

Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ENTRECOMP: 1.5 ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΣΚΕΨΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΚΩΔ. ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2.2: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ENTRECOMP

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΤΑΙΡΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: MMC MEDITERRANEAN MANAGEMENT CENTER



ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΓΟΥ

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική δράση:	Lump Sum Grants
Τίτλος του έργου:	Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries
Ακρωνύμιο έργου:	EMSA
Αριθμός Συμφωνίας Έργου:	101092477
Ημερομηνία έναρξης:	01/01/2023
Ημερομηνία λήξης:	31/12/2025

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΡΓΟΥ



ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ



Jordan Youth Innovation Forum
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

περίληψη των μεθοδολογικών εργαλείων	4
Υποχρεωτικά μεθοδολογικά εργαλεία	6
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT.....	6
Προσθετα μεθοδολογικά εργαλεία.....	8
2. ατομική άσκηση	8
3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	12
4. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	18
5. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	22



ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	1.5 Ηθική και βιώσιμη σκέψη
Κωδικός και τίτλος περιοχής EntreComp	1 Ιδέες και ευκαιρίες
Μαθησιακά αποτελέσματα για την ικανότητα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναφέρετε διάφορα πλαίσια και εργαλεία παρακολούθησης που είναι κρίσιμα για την αξιολόγηση των μακροπρόθεσμων στόχων και δράσεων από την άποψη της ηθικής και της βιωσιμότητας. 2. Αναφέρετε τις αρχές και τα πρότυπα που έχει θέσει το Ινστιτούτο CFA σχετικά με τον επαγγελματισμό, το καθήκον προς τον εργοδότη και το καθήκον προς τον πελάτη. 3. Περιγράψτε το ρόλο και τον αντίκτυπο των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) των Ηνωμένων Εθνών στην καθοδήγηση των παγκόσμιων προσπαθειών για βιωσιμότητα. 4. Να διακρίνουν μεταξύ ηθικών και ανήθικων επιχειρηματικών πρακτικών εφαρμόζοντας τις αρχές της ηθικής και βιώσιμης σκέψης. 5. Χρησιμοποιήστε αποτελεσματικά εργαλεία παρακολούθησης για την αξιολόγηση και τη βελτίωση της βιωσιμότητας των μακροπρόθεσμων στόχων και δράσεων. 6. Ενσωμάτωση ηθικών και βιώσιμων αρχών σε διάφορες πτυχές των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων.

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
<input checked="" type="checkbox"/> Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
<input type="checkbox"/> Ερωτήσεις ανοικτού τύπου	
<input type="checkbox"/> Κλειστές ερωτήσεις	
<input type="checkbox"/> Ομαδική συζήτηση	
<input type="checkbox"/> Καταιγισμός ιδεών	
<input checked="" type="checkbox"/> Ατομική άσκηση	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική άσκηση	3
<input type="checkbox"/> Βιωματικό εργαστήριο	
<input type="checkbox"/> Παιχνίδι ρόλων	
<input type="checkbox"/> Προβολή και ανάλυση βίντεο	
<input type="checkbox"/> Άλλο (αναφέρετε)	
Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:	5

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT1.5_1 Παρουσίαση PowerPoint/Διάλεξη για την ηθική και βιώσιμη σκέψη
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	1.5 Ηθική και βιώσιμη σκέψη
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναφέρετε διάφορα πλαίσια και εργαλεία παρακολούθησης που είναι κρίσιμα για την αξιολόγηση των μακροπρόθεσμων στόχων και δράσεων από την άποψη της ηθικής και της βιωσιμότητας. 2. Αναφέρετε τις αρχές και τα πρότυπα που έχει θέσει το Ινστιτούτο CFA σχετικά με τον επαγγελματισμό, το καθήκον προς τον εργοδότη και το καθήκον προς τον πελάτη. 3. Περιγράψτε το ρόλο και τον αντίκτυπο των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) των Ηνωμένων Εθνών στην καθοδήγηση των παγκόσμιων προσπαθειών για βιωσιμότητα. 4. Να διακρίνουν μεταξύ ηθικών και ανήθικων επιχειρηματικών πρακτικών εφαρμόζοντας τις αρχές της ηθικής και βιώσιμης σκέψης. 5. Χρησιμοποιήστε αποτελεσματικά εργαλεία παρακολούθησης για την αξιολόγηση και τη βελτίωση της βιωσιμότητας των μακροπρόθεσμων στόχων και δράσεων. 6. Ενσωμάτωση ηθικών και βιώσιμων αρχών σε διάφορες πτυχές των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να παραδώσει διάλεξη σχετικά με τα θέματα και τα υποθέματα της ενότητας.

6

Πρόγραμμα Μαθήματος ENTRECOMP 1.5

Εργασία 2.2



Co-funded by
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Να είστε ειλικρινείς όταν σχολιάζετε τα διάφορα θέματα και υποθέματα της παρουσίασης.
Συνημμένο για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	



ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

2. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT1.5_2 Ηθικό δίλημμα στον εργασιακό χώρο
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	1.5 Ηθική και βιώσιμη σκέψη
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναφέρετε τις αρχές και τα πρότυπα που έχει θέσει το Ινστιτούτο CFA σχετικά με τον επαγγελματισμό, το καθήκον προς τον εργοδότη και το καθήκον προς τον πελάτη. 2. Να διακρίνουν μεταξύ ηθικών και ανήθικων επιχειρηματικών πρακτικών εφαρμόζοντας τις αρχές της ηθικής και βιώσιμης σκέψης.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Εξάσκηση της ηθικής σκέψης ατομικά μέσω της χρήσης ενός διλήμματος με ηθικές επιπτώσεις.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι έχουν κατανοήσει πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν, συμπεριλαμβανομένων των Δεοντολογικών προτύπων επαγγελματικής οργανωτικής συμπεριφοράς του CFA Institute και του Πλαισίου λήψης δεοντολογικών αποφάσεων του CFA Institute. ✓ Ζητήστε από τους μαθητές να αιτιολογήσουν τις απαντήσεις τους.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος
Ηθικό δίλημμα στον εργασιακό χώρο
Τίτλος ατομικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)
Ηθικό δίλημμα στον εργασιακό χώρο
Πηγή ατομικής άσκησης (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)
N/A
Περιγραφή της ατομικής άσκησης
<p>Εργάζεστε σε μια εταιρεία που σκέφτεται να επενδύσει σε μια νεοσύστατη επιχείρηση που ονομάζεται ΒΥΟ. Σας έχει ανατεθεί να αναλύσετε και να προτείνετε αν η εταιρεία σας θα πρέπει να επενδύσει στην ΒΥΟ.</p> <p>Κατά ειρωνικό τρόπο, ο πατέρας σας έχει επενδύσει ένα σημαντικό ποσό χρημάτων στη ΒΥΟ. Και όχι μόνο αυτό, αλλά έχετε ακούσει φήμες ότι η ΒΥΟ μπορεί να αντιμετωπίζει οικονομικές δυσκολίες.</p> <p>Ο πατέρας σας περιμένει μια θετική σύσταση. Ταυτόχρονα, η ανάλυσή σας υποδηλώνει ότι η ΒΥΟ μπορεί να έχει πρόβλημα λόγω πιθανών οικονομικών ζητημάτων σύντομα.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πώς θα αντιμετωπίζατε αυτό το δίλημμα; Γράψτε την απάντησή σας, σε περίπου 250 λέξεις, λαμβάνοντας υπόψη το "Πλαίσιο του Ινστιτούτου CFA για τη λήψη ηθικών αποφάσεων". 2. Στην απάντησή σας, αναφέρετε επίσης τι θα λέγατε στον πατέρα σας <u>και</u> στον προϊστάμενό σας.
Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)
25 λεπτά (15 λεπτά για την καταγραφή της απάντησης και 10 λεπτά για συζήτηση).
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

Αυτή είναι μια ατομική άσκηση- καθοδηγήστε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν βαθιά την άσκηση και στη συνέχεια να απαντήσουν.

Αναφέρετε ότι θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν τα **Δεοντολογικά Πρότυπα Επαγγελματικής Οργανωσιακής Συμπεριφοράς του CFA Institute** και το **Πλαίσιο Ηθικής Λήψης Αποφάσεων του CFA Institute** από την παρουσίαση PowerPoint για να απαντήσουν στην ερώτηση.

Ζητήστε από τους μαθητές να αιτιολογήσουν τις απαντήσεις τους.

Παρέχετε ανατροφοδότηση.

Μόλις όλοι οι μαθητές πάρουν το λόγο και παρουσιάσουν την προσέγγισή τους, παρουσιάστε και τη δική σας προσέγγιση.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Εργάζεστε σε μια εταιρεία που σκέφτεται να επενδύσει σε μια νεοσύστατη επιχείρηση που ονομάζεται BYO. Σας έχει ανατεθεί να αναλύσετε και να προτείνετε αν η εταιρεία σας θα πρέπει να επενδύσει στην BYO.

Κατά ειρωνικό τρόπο, ο πατέρας σας έχει επενδύσει ένα σημαντικό ποσό χρημάτων στη BYO. Και όχι μόνο αυτό, αλλά έχετε ακούσει φήμες ότι η BYO μπορεί να αντιμετωπίζει οικονομικές δυσκολίες.

Ο πατέρας σας περιμένει μια θετική σύσταση για να ενισχύσει την εικόνα της εταιρείας. Ταυτόχρονα, η ανάλυσή σας υποδηλώνει ότι η BYO μπορεί να έχει πρόβλημα λόγω πιθανών οικονομικών ζητημάτων σύντομα.

1. Πώς θα αντιμετωπίζατε αυτό το δίλημμα; Γράψτε την απάντησή σας, σε περίπου 250 λέξεις, λαμβάνοντας υπόψη το Πλαίσιο για τη λήψη ηθικών αποφάσεων του CFA Institute.
2. Στην απάντησή σας, αναφέρετε επίσης τι θα λέγατε στον πατέρα σας και στον προϊστάμενό σας.

Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)

N/A

Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Πλαίσιο λήψης ηθικών αποφάσεων του CFA Institute (βλ. παρουσίαση PowerPoint) 2. Τα Δεοντολογικά Πρότυπα Επαγγελματικής Οργανωτικής Συμπεριφοράς του CFA Institute (βλ. Παρουσίαση PowerPoint)
Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)
N/A
Αναμενόμενα αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Η επίτευξη ηθικά ορθών αποφάσεων που είναι προς το συμφέρον όλων των εμπλεκόμενων φορέων (οργανισμός και πατέρας). Ενέργειες που υποστηρίζονται από ενδελεχή ανάλυση, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τις βραχυπρόθεσμες όσο και τις μακροπρόθεσμες επιπτώσεις της απόφασης. • Προσδιορισμός του ζητήματος, λαμβάνοντας υπόψη ποιος επηρεάζεται, καθώς και τους ΝΟΜΟΥΣ και τους κανονισμούς. • Απόφαση για μια ενέργεια και ηθική πράξη- ανύψωση του θέματος σε ανώτερη αρχή, αν είναι πολύ περίπλοκο.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
<ol style="list-style-type: none"> 1. Πόσο δύσκολο ήταν να χειριστείτε αυτό το δίλημμα; Γιατί; 2. Πόσο ειλικρινής ήσασταν όταν δώσατε την απάντησή σας; 3. Η απάντηση/ενέργειά σας θα είχε σημαντική διαφορά αν το σενάριο συνέβαινε στην πραγματική ζωή σε σχέση με το πώς πιστεύετε ότι θα αντιδρούσατε υπό τις συγκεκριμένες συνθήκες;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Η σωστή προσέγγιση στην άσκηση με τη χρήση των Δεοντολογικών Προτύπων Επαγγελματικής Οργανωσιακής Συμπεριφοράς του CFA Institute και του αντίστοιχου πλαισίου.
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)
Οι εκπαιδευόμενοι θα γράψουν την απάντησή τους στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.

Συνημμένα (κατά περίπτωση)
N/A

3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT1.5_3 Η αντιφατική πολιτιστική πρακτική
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	1.5 Ηθική και βιώσιμη σκέψη
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναφέρετε διάφορα πλαίσια και εργαλεία παρακολούθησης που είναι κρίσιμα για την αξιολόγηση των μακροπρόθεσμων στόχων και δράσεων από την άποψη της ηθικής και της βιωσιμότητας. 2. Περιγράψτε το ρόλο και τον αντίκτυπο των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) των Ηνωμένων Εθνών στην καθοδήγηση των παγκόσμιων προσπαθειών για βιωσιμότητα. 3. Να διακρίνουν μεταξύ ηθικών και ανήθικων επιχειρηματικών πρακτικών εφαρμόζοντας τις αρχές της ηθικής και βιώσιμης σκέψης.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Εξάσκηση στους όρους "βιωσιμότητα" και "ηθικότητα" σε ομάδες μέσω της επεξεργασίας παραδειγμάτων πολιτιστικών πρακτικών, τα οποία συχνά αποδεικνύουν ότι η βιωσιμότητα και η ηθικότητα μπορεί να είναι αντιφατικές.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Χωρίστε τους μαθητές σε δύο ισάριθμες ομάδες (αν είναι δυνατόν) και δώστε σε κάθε ομάδα ένα παράδειγμα πολιτιστικής πρακτικής πάνω στο οποίο θα εργαστούν. ✓ Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν- διευκρινίστε τις αν χρειαστεί.

<p>Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).</p>
--	---

<p>Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος</p>
<p>Η αντιφατική πολιτιστική πρακτική</p>
<p>Τίτλος ομαδικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)</p>
<p>Η αντιφατική πολιτιστική πρακτική</p>
<p>Πηγή ομαδικής άσκησης (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)</p>
<p>N/A</p>
<p>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης</p>
<p>Η πολιτιστική βιωσιμότητα αναφέρεται στη διατήρηση και προώθηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας, της κληρονομιάς και των παραδόσεων, ενώ παράλληλα προωθεί την κοινωνική, οικονομική και περιβαλλοντική βιωσιμότητα. Ωστόσο, ορισμένες πολιτιστικές πρακτικές μπορεί να έρχονται σε σύγκρουση με τους στόχους της αειφορίας.</p> <p>Συζητήστε και αναφέρετε ένα από τα παραδείγματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η πολιτιστική σημασία της συγκεκριμένης πρακτικής, η οποία καλύπτει τόσο τον αντίκτυπο όσο και τη σημασία της στην κοινωνία. • Πώς η πρακτική συγκρούεται με συγκεκριμένους στόχους βιωσιμότητας. • Καταιγισμός ιδεών για πιθανές λύσεις ή συμβιβασμούς που σέβονται την πολιτιστική πρακτική και ταυτόχρονα αντιμετωπίζουν τη σύγκρουση βιωσιμότητας. <p>Παράδειγμα 1: Οι ταυρομαχίες, ένα παραδοσιακό θέαμα της Ισπανίας, θεωρείται από πολλούς ως μορφή τέχνης και σημαντικό μέρος της ισπανικής κληρονομιάς και ταυτότητας.</p>

Παράδειγμα 2: Σε ορισμένους πολιτισμούς (κοινότητες ιθαγενών στην Αρκτική) το κυνήγι φαλαινών αποτελεί παραδοσιακή πρακτική εδώ και αιώνες, ζωτικής σημασίας για τη διατροφή, την πολιτιστική ταυτότητα και την κοινωνική συνοχή.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

25 λεπτά (15 λεπτά για να σκεφτούν και να γράψουν τις απαντήσεις τους σε ομάδες και 10 λεπτά για συζήτηση).

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

Εξηγήστε λεπτομερώς την άσκηση στους μαθητές.

Βοηθήστε τους εξηγώντας τους περαιτέρω τις πρακτικές, εάν δεν τις γνωρίζουν.

- 1. Οι ταυρομαχίες είναι μια παραδοσιακή πρακτική στην Ισπανία, όπου οι ταυρομάχοι αντιμετωπίζουν και σκοτώνουν ταύρους σε ένα στάδιο αρένας. Γιορτάζεται ως μορφή τέχνης και πολιτιστική παράδοση, αλλά δέχεται επικρίσεις για την κακοποίηση των ζώων.*
- 2. Το κυνήγι φαλαινών, το οποίο ασκείται από τις κοινότητες των αυτοχθόνων στην Αρκτική και σε άλλες περιοχές, είναι μια παράδοση ζωτικής σημασίας για τη συντήρηση και την πολιτιστική ταυτότητα. Είναι διεθνής συζήτηση για τα δικαιώματα των ζώων και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα. (Δεν θεωρούνται όλα τα είδη φαλαινών εξαφανισμένα ή ακόμη και απειλούμενα, αλλά αρκετά είδη κινδυνεύουν και προστατεύονται με διάφορα καθεστώτα διατήρησης λόγω του κυνηγιού).*

Ανατροφοδοτήστε τις απαντήσεις των μαθητών και ζητήστε από τους μαθητές να ανατροφοδοτήσουν επίσης.

Θέστε τις ερωτήσεις για την ενημέρωση και βγάλτε συμπεράσματα.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Συζητήστε και αναφερθείτε σε ένα από τα παρεχόμενα παραδείγματα πολιτιστικών πρακτικών, όπως αυτά ανατίθενται σε ομάδες.

Αναφέρετε την πολιτιστική σημασία της συγκεκριμένης πρακτικής, καλύπτοντας τόσο τον αντίκτυπο όσο και τη σημασία της στην κοινωνία.

Επίσης, σχολιάστε πώς αυτή η πρακτική συγκρούεται με συγκεκριμένους στόχους βιωσιμότητας.

Στη συνέχεια, κάντε καταιγισμό ιδεών για πιθανές λύσεις ή συμβιβασμούς που σέβονται την πολιτιστική πρακτική, ενώ παράλληλα αντιμετωπίζουν τη σύγκρουση βιωσιμότητας.

Οι καλλιεργητικές πρακτικές που θα χρησιμοποιήσετε είναι οι ακόλουθες:

Παράδειγμα 1 - Ομάδα Α: Οι ταυρομαχίες, ένα παραδοσιακό θέαμα της Ισπανίας, θεωρείται από πολλούς ως μορφή τέχνης και σημαντικό μέρος της ισπανικής κληρονομιάς και ταυτότητας.

- Οι ταυρομαχίες είναι μια παραδοσιακή πρακτική στην Ισπανία, όπου οι ταυρομάχοι αντιμετωπίζουν και σκοτώνουν ταύρους σε ένα στάδιο αρένας. Γιορτάζεται ως μορφή τέχνης και πολιτιστική παράδοση, αλλά δέχεται επικρίσεις για την κακοποίηση των ζώων.

Παράδειγμα 2 - Ομάδα Β: Σε ορισμένους πολιτισμούς (αυτόχθονες κοινότητες στην Αρκτική), το κυνήγι φαλαινών αποτελεί παραδοσιακή πρακτική εδώ και αιώνες, ζωτικής σημασίας για τη διατροφή, την πολιτιστική ταυτότητα και την κοινωνική συνοχή.

- Το κυνήγι φαλαινών, το οποίο ασκείται από τις κοινότητες των αυτοχθόνων στην Αρκτική και σε άλλες περιοχές, είναι μια παράδοση ζωτικής σημασίας για τη συντήρηση και την πολιτιστική ταυτότητα. Έχει προκαλέσει διεθνή συζήτηση σχετικά με τα δικαιώματα των ζώων και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα (δεν θεωρούνται όλα τα είδη φαλαινών εξαφανισμένα ή ακόμη και απειλούμενα με εξαφάνιση, αλλά αρκετά είδη κινδυνεύουν και προστατεύονται με διάφορα καθεστώτα διατήρησης λόγω του κυνηγιού).

Αφού συζητήσετε και καταγράψετε τις απαντήσεις σας στις ομάδες, παρουσιάστε τα αποτελέσματα στους μαθητές της άλλης ομάδας/των άλλων ομάδων.

Θα ακολουθήσει συζήτηση.

Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)

Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες- σε κάθε ομάδα ανατίθεται ένα παράδειγμα πολιτιστικής πρακτικής. Εάν ο αριθμός των μαθητών είναι μεγάλος, μπορούν να δημιουργηθούν περισσότερες ομάδες και να τους ανατεθεί η ίδια πολιτιστική πρακτική. Σε κάθε ομάδα, ένας εκπαιδευόμενος αναλαμβάνει να παρουσιάσει τα αποτελέσματα της άσκησης στους εκπαιδευόμενους της άλλης ομάδας/ων.

Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)



N/A
Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)
Αναθέστε σε κάθε ομάδα μια αίθουσα διαλέμματος. Προσπαθήστε να δημιουργήσετε ομάδες με ίσο αριθμό μαθητών. Πρέπει να δημιουργηθούν τουλάχιστον δύο αίθουσες διαλέμματος.
Αναμενόμενα αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Εντοπισμός συγκρούσεων μεταξύ πρακτικών και στόχων βιωσιμότητας. • Κατανόηση των στόχων. • Προσδιορισμός των ηθικών πτυχών των πολιτιστικών πρακτικών. • Κριτική σκέψη.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
<ol style="list-style-type: none"> 1. Σχετίζεται η πολιτιστική πρακτική που σας έχει ανατεθεί σε κάποιο σημείο με την ηθική; 2. Είναι η ηθική ίδια σε όλους τους πολιτισμούς; 3. Υπάρχει κάποια πρακτική που αφορά την κουλτούρα σας και είναι αντίθετη με τους στόχους βιωσιμότητας του ΟΗΕ;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
<ul style="list-style-type: none"> • Να τονιστεί ότι η διατήρηση του πολιτισμού αποτελεί κρίσιμη πτυχή της διατήρησης της ταυτότητας και της κληρονομιάς μιας κοινωνίας, προστατεύοντάς την από τη διάβρωση και την απώλεια- ωστόσο, ορισμένες πρακτικές έρχονται σε αντίθεση με τους 17 στόχους βιωσιμότητας του ΟΗΕ. Σε αυτές τις περιπτώσεις απαιτείται ιδιαίτερη προσοχή.
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)
Θα ακολουθηθεί η ίδια διαδικασία, αλλά οι μαθητές θα καταγράψουν την απάντησή τους ατομικά. Οι απαντήσεις θα αναρτηθούν στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.
Συνημμένα (κατά περίπτωση)
N/A



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

4. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT1.5_4 Η μάσκα της βιώσιμης επιχείρησης: έλεγχος ηθικότητας
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	1.5 Ηθική και βιώσιμη σκέψη
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εκτιμάτε και δίνετε προτεραιότητα στην ενσωμάτωση των ηθικών και βιώσιμων αρχών σε όλες τις πτυχές των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων. 2. Να διακρίνουν μεταξύ ηθικών και ανήθικων επιχειρηματικών πρακτικών εφαρμόζοντας τις αρχές της ηθικής και βιώσιμης σκέψης. 3. Χρησιμοποιήστε αποτελεσματικά εργαλεία παρακολούθησης για την αξιολόγηση και τη βελτίωση της βιωσιμότητας των μακροπρόθεσμων στόχων και δράσεων. 4. Ενσωμάτωση ηθικών και βιώσιμων αρχών σε διάφορες πτυχές των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Σκοπός αυτού του εργαλείου είναι να καθοδηγήσει τους εκπαιδευόμενους στον τρόπο με τον οποίο ένας οργανισμός αναπτύσσει μια έκθεση βιωσιμότητας μέσω της υποβολής εκθέσεων σχετικά με τις πρωτοβουλίες κατάρτισης και εκπαίδευσης σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές GRI404-2. Αυτό υποδηλώνει την κατανόηση των κατευθυντήριων γραμμών του GRI και του τρόπου λειτουργίας τους, καθώς και του τρόπου λειτουργίας των εκθέσεων.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Επανεξετάστε διεξοδικά τις κατευθυντήριες γραμμές GRI και την έκθεση WPP για να κατανοήσετε σε βάθος το περιεχόμενό τους και τι είναι ουσιαστικά- επικεντρωθείτε στα τμήματα των εγγράφων που αφορούν την άσκηση (GRI 404-2, πρωτοβουλίες κατάρτισης και εκπαίδευσης).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν- διευκρινίστε τις αν χρειαστεί. ✓ Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές κατανοούν ποια τμήματα των εγγράφων πρέπει να διαβάσουν και ότι έχουν σαφή αντίληψη του περιεχομένου τους πριν αρχίσουν να συντάσσουν τη σύντομη έκθεσή τους. ✓ Μπαίνετε τακτικά στις αίθουσες διαλέξεως για να ελέγχετε αν οι εκπαιδευόμενοι χρειάζονται υποστήριξη στην υλοποίηση της δραστηριότητας.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

Η μάσκα της βιώσιμης επιχείρησης: έλεγχος ηθικής

Τίτλος ομαδικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)

Η μάσκα της βιώσιμης επιχείρησης: έλεγχος ηθικής

Πηγή ομαδικής άσκησης (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)

N/A

Περιγραφή της ομαδικής άσκησης

Ξεκινήστε με την εξέταση των κατευθυντήριων γραμμών GRI 404-2 για να κατανοήσετε ποιες πληροφορίες πρέπει να περιλαμβάνονται στην έκθεση σχετικά με τις πρωτοβουλίες κατάρτισης και εκπαίδευσης.

Στη συνέχεια, διαβάστε την ενότητα της Έκθεσης Βιωσιμότητας της WPP σχετικά με το GRI 404-2 (σελ. 36-39).

Έχοντας κατά νου τις κατευθυντήριες γραμμές GRI και το παράδειγμα του WPP Report, συντάξτε μια απλή παράγραφο σαν να αναφέρετε το συγκεκριμένο πρότυπο (GRI 404-2) για έναν φανταστικό οργανισμό της επιλογής σας.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

40 λεπτά (25 λεπτά για τη σύνταξη της παραγράφου και 15 λεπτά για τη συζήτηση).

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες για μια πιο εστιασμένη και διαδραστική εμπειρία μάθησης.

Διανείμετε τα συμπληρωματικά έγγραφα, δηλαδή την ενοποιημένη έκδοση του Προτύπου GRI (Κατευθυντήριες Γραμμές) και την Έκθεση WPP στους εκπαιδευόμενους. Θα ήταν ωφέλιμο να αποσταλούν τα έγγραφα αυτά εκ των προτέρων στους εκπαιδευόμενους, αν είναι δυνατόν, προκειμένου να εξοικειωθούν με το περιεχόμενό τους. Υποδείξτε τους τις ενότητες στις οποίες θα πρέπει να επικεντρωθούν (Κατευθυντήριες Γραμμές: GRI 404-2, Έκθεση: σελ. 36-39).

Καθοδηγήστε τους εκπαιδευόμενους να μελετήσουν τις κατευθυντήριες γραμμές και την έκθεση (τα συγκεκριμένα τμήματα). Αυτή η ολοκληρωμένη προσέγγιση είναι σημαντική για την κατανόηση του πλήρους φάσματος των βιώσιμων πρακτικών. Εάν στους εκπαιδευόμενους έχουν δοθεί τα έγγραφα από πριν, μπορεί επίσης να τους συμβουλεύσει να διερευνήσουν εκθέσεις άλλων οργανισμών που ακολουθούν τις κατευθυντήριες γραμμές του GRI.

Εξηγήστε στους εκπαιδευόμενους ότι η βαθιά κατανόηση και η εφαρμογή των γνώσεων από αυτές τις πηγές είναι το κλειδί για την προώθηση της βιωσιμότητας ενός οργανισμού σε όλους τους τρεις πυλώνες, τον **οικονομικό**, τον **περιβαλλοντικό** και τον **κοινωνικό** πυλώνα. Αυτή η στρατηγική θα εξοπλίσει όλους με τις γνώσεις για να συμβάλουν αποτελεσματικά στους στόχους βιωσιμότητας του οργανισμού τους.

Μόλις οι εκπαιδευόμενοι κατανοήσουν με σαφήνεια το υποδεικνυόμενο περιεχόμενο, πρέπει να αρχίσουν να συντάσσουν μια απλή παράγραφο, σαν να αναφέρουν το πρότυπο GRI 404- για έναν φανταστικό οργανισμό της επιλογής τους.

Μόλις οι σύντομες αναφορές είναι έτοιμες, ζητήστε από τους μαθητές να τις παρουσιάσουν στην/στις άλλη/ες ομάδα/ες.

<p>Ανατροφοδοτήστε τις αναφορές και ζητήστε από τους μαθητές να ανατροφοδοτήσουν επίσης.</p> <p>Θέστε τις ερωτήσεις για την ενημέρωση και βγάλτε συμπεράσματα.</p>
<p>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</p>
<p>Η σημασία αυτής της άσκησης έγκειται στον προσδιορισμό του τρόπου με τον οποίο η έκθεση WPP ακολουθεί τις κατευθυντήριες γραμμές του εγγράφου κατευθυντήριων γραμμών GRI και του τρόπου με τον οποίο πραγματοποιείται η υποβολή εκθέσεων.</p> <p>Ξεκινήστε με την εξέταση των <u>κατευθυντήριων γραμμών GRI 404-2</u> για να κατανοήσετε ποιες πληροφορίες πρέπει να περιλαμβάνονται στην έκθεση σχετικά με τις <u>πρωτοβουλίες κατάρτισης και εκπαίδευσης</u>.</p> <p>Στη συνέχεια, διαβάστε την <u>ενότητα της Έκθεσης Βιωσιμότητας της WPP σχετικά με το GRI 404-2 (σελ. 36-39)</u>.</p> <p>Έχοντας κατά νου τις κατευθυντήριες γραμμές GRI και το παράδειγμα της Έκθεσης Βιωσιμότητας της WPP, συντάξτε μια απλή παράγραφο σαν να αναφέρετε το συγκεκριμένο πρότυπο (GRI 404-2) για έναν φανταστικό οργανισμό της επιλογής σας.</p>
<p>Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)</p>
<p>Κάθε ομάδα ακολουθεί τα ίδια βήματα για την υλοποίηση της άσκησης. Σε κάθε ομάδα, ένας μαθητής αναλαμβάνει να παρουσιάσει τα αποτελέσματα της άσκησης στους μαθητές της άλλης ομάδας/των άλλων ομάδων.</p>
<p>Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατευθυντήριες γραμμές GRI (με έμφαση στο πρότυπο GRI 404-2) • Έκθεση βιωσιμότητας της WPP (με έμφαση στο πρότυπο GRI 404-2, σελ. 36-39)
<p>Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)</p>
<p>Χωρίστε τους εκπαιδευόμενους σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα μια αίθουσα διαλείμματος.</p>
<p>Αναμενόμενα αποτελέσματα</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Μια συνοπτική και ακριβής σύντομη έκθεση με βάση τα πρότυπα GRI.

<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση του τρόπου χρήσης των κατευθυντήριων γραμμών GRI για τη σύνταξη μιας έκθεσης. • Κατανόηση του τρόπου ανάγνωσης μιας έκθεσης βιωσιμότητας. • Κατανοώντας ότι η τήρηση των κατευθυντήριων γραμμών είναι ο τρόπος με τον οποίο μπορεί κανείς να καταστήσει έναν οργανισμό πιο βιώσιμο.
<p>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Από την εμπειρία σας, οι οργανισμοί αναφέρουν πάντα την αλήθεια; 2. Πώς μπορούν οι οργανισμοί να εξισορροπήσουν την πίεση να παρουσιάσουν θετικά αποτελέσματα με την ηθική τους ευθύνη να παρέχουν μια ειλικρινή έκθεση των επιδόσεων βιωσιμότητάς τους; 3. Συζητήστε τις πιθανές συνέπειες της λανθασμένης αναφοράς ή της επιλεκτικής ανάδειξης δεδομένων, για τον οργανισμό, τους εργαζόμενους και την κοινωνία.
<p>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ανατροφοδότηση για τις σύντομες εκθέσεις. ✓ Απαντήσεις στις ερωτήσεις για την ενημέρωση.
<p>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)</p>
<p>Θα ακολουθηθεί η ίδια διαδικασία, αλλά οι εκπαιδευόμενοι θα συντάξουν τις σύντομες εκθέσεις τους ατομικά με ανάρτηση στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης ή θα ανεβάσουν ένα έγγραφο που θα περιλαμβάνει τη σύντομη έκθεσή τους.</p>
<p>Συνημμένα (κατά περίπτωση)</p>

5. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

<p>Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος</p>	<p>MT1.5_5 Έλεγχος βιωσιμότητας</p>
---	-------------------------------------

Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	1.5 Ηθική και βιώσιμη σκέψη
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναφέρετε διάφορα πλαίσια και εργαλεία παρακολούθησης που είναι κρίσιμα για την αξιολόγηση των μακροπρόθεσμων στόχων και δράσεων στον τομέα της ηθικής και της αειφορίας. 2. Χρησιμοποιήστε αποτελεσματικά εργαλεία παρακολούθησης για την αξιολόγηση και τη βελτίωση της βιωσιμότητας των μακροπρόθεσμων στόχων και δράσεων.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Εξάσκηση σε ομάδες, αξιολόγηση και κατανόηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων ενός χώρου εργασίας ή μιας εκπαιδευτικής εγκατάστασης, με έμφαση στη χρήση ενέργειας, τη διαχείριση αποβλήτων, την αποδοτικότητα των πόρων και το αποτύπωμα άνθρακα.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν- διευκρινίστε τις αν χρειαστεί.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

Έλεγχος βιωσιμότητας

Τίτλος ομαδικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)

Έλεγχος βιωσιμότητας

Πηγή ομαδικής άσκησης (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)

N/A
Περιγραφή της ομαδικής άσκησης
<p><i>Εργαστείτε σε ομάδες για να πραγματοποιήσετε έναν γρήγορο έλεγχο της εκπαιδευτικής σας εγκατάστασης, του χώρου εργασίας σας ή ενός φανταστικού χώρου εργασίας. Επικεντρωθείτε σε τομείς όπως η χρήση ενέργειας, η διαχείριση αποβλήτων, η αποδοτικότητα των πόρων και το αποτύπωμα άνθρακα.</i></p> <p><i>Πραγματοποιήστε τον έλεγχο στην καθορισμένη περιοχή και, στη συνέχεια, κάντε καταγισμό ιδεών σχετικά με πρακτικές λύσεις ή βελτιώσεις χαμηλού κόστους που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν για την ενίσχυση της βιωσιμότητας.</i></p>
Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)
<p><i>30 λεπτά (15 λεπτά για την εκτέλεση του ελέγχου στον καθορισμένο χώρο και, στη συνέχεια, άλλα 15 λεπτά για τον καταγισμό ιδεών (όλοι μαζί) σχετικά με πρακτικές λύσεις ή βελτιώσεις χαμηλού κόστους).</i></p>
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)
<p><i>Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες και ζητήστε τους να χρησιμοποιήσουν τους συνδέσμους που παρέχονται στην παρουσίαση PowerPoint για να υλοποιήσουν την άσκηση.</i></p> <p>FOR THE SITE ENVIRONMENTAL AUDIT: https://public-library.safetyculture.io/products/environmental-audit-checklist-1sfdbzikhlnhsgf?amp_dev=3155f260-41fd-48eb-9958-153f5c02aed4&sid=1708435780290?amp_dev=3155f260-41fd-48eb-9958-153f5c02aed4&sid=1708435780290?utm_source=public-library&utm_medium=share_link&utm_content=template_d0e19a6f83e54b1fb13aaabfb2080a8a</p> <p>ΓΙΑ ΤΟΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑΤΟΣ ΑΝΘΡΑΚΑ: https://www3.epa.gov/carbon-footprint-calculator</p>
Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Πρόκειται για μια άσκηση που δείχνει πώς μετράμε ορισμένα θεμελιώδη στοιχεία που είναι υπεύθυνα για τη βιωσιμότητα.

Εργαστείτε σε ομάδες για να πραγματοποιήσετε έναν γρήγορο έλεγχο της εκπαιδευτικής σας εγκατάστασης, του χώρου εργασίας σας ή ενός φανταστικού χώρου εργασίας. Επικεντρωθείτε σε τομείς όπως η χρήση ενέργειας, η διαχείριση αποβλήτων, η αποδοτικότητα των πόρων και το αποτύπωμα άνθρακα.

Χρησιμοποιήστε τα δύο εργαλεία που παρέχονται, το ένα μετά το άλλο:

SITE ENVIRONMENTAL AUDIT: https://public-library.safetyculture.io/products/environmental-audit-checklist-1sfdbzlkhlknhsgf?amp_dev=3155f260-41fd-48eb-9958-153f5c02aed4&sid=1708435780290?amp_dev=3155f260-41fd-48eb-9958-153f5c02aed4&sid=1708435780290?utm_source=public-library&utm_medium=share_link&utm_content=template_d0e19a6f83e54b1fb13aaabfb2080a8a

ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑΤΟΣ ΑΝΘΡΑΚΑ: <https://www3.epa.gov/carbon-footprint-calculator>

Πραγματοποιήστε τον έλεγχο στον καθορισμένο χώρο και, στη συνέχεια, κάντε καταγισμό ιδεών σε ομάδες σχετικά με πρακτικές λύσεις ή βελτιώσεις χαμηλού κόστους που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν για την ενίσχυση της βιωσιμότητας.

Γράψτε τις απαντήσεις σας.

Συζητήστε τα αποτελέσματα και τις προτάσεις σας για βελτιώσεις με όλες τις άλλες ομάδες.

Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)

Κάθε ομάδα ακολουθεί τα ίδια βήματα για την υλοποίηση της άσκησης. Σε κάθε ομάδα, ένας μαθητής αναλαμβάνει να παρουσιάσει τα αποτελέσματα της άσκησης στους μαθητές της άλλης ομάδας/των άλλων ομάδων.

Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)

- Οι σύνδεσμοι για τα δύο εργαλεία
- https://public-library.safetyculture.io/products/environmental-audit-checklist-1sfdbzlkhlknhsgf?amp_dev=3155f260-41fd-48eb-9958-153f5c02aed4&sid=1708435780290?amp_dev=3155f260-41fd-48eb-9958-153f5c02aed4&sid=1708435780290?utm_source=public-



<p>library&utm_medium=share link&utm_content=template_d0e19a6f83e54b1fb13aaabfb2080a8a</p> <p>- https://www3.epa.gov/carbon-footprint-calculator</p>
<p>Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)</p>
<p>Χωρίστε τους εκπαιδευόμενους σε ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα μια αίθουσα διαλέξεως.</p>
<p>Αναμενόμενα αποτελέσματα</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Εξοικείωση με δύο εργαλεία για τη μέτρηση της βιωσιμότητας σε οργανισμούς. • Προσδιορισμός των βασικών τομέων για βελτίωση των πρακτικών βιωσιμότητας. • Συστάσεις για τη μείωση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων και την ενίσχυση της συνολικής βιωσιμότητας. • Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι ερωτήσεις/στοιχεία που περιλαμβάνονται στα δύο εργαλεία σχετίζονται με τη βιωσιμότητα. Με άλλα λόγια, η κατανόηση ότι κάνοντας αυτά που σας ζητούν αυτές οι ερωτήσεις είναι ο τρόπος με τον οποίο κάνετε έναν ιστότοπο πιο βιώσιμο.
<p>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</p>
<p>1. Ποια είναι η γνώμη σας για τις ερωτήσεις που τέθηκαν από τους υπολογιστές; Μπορείτε να κατανοήσετε τη σύνδεση μεταξύ των ερωτήσεων/σημείων και της περιβαλλοντικής βιωσιμότητας;</p>
<p>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Σχόλια σχετικά με τα αποτελέσματα που παρέχονται από τα εργαλεία, λαμβάνοντας επίσης υπόψη τη συζήτηση που θα πραγματοποιηθεί μετά την παρουσίαση των αποτελεσμάτων. ✓ Απαντήσεις στην ερώτηση για την ενημέρωση.
<p>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)</p>
<p>Οι σύνδεσμοι για τα δύο εργαλεία θα παρέχονται στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να εφαρμόσουν την άσκηση ατομικά.</p>
<p>Συνημμένα (κατά περίπτωση)</p>

N/A

