

التطوير المشترك والتجريب والتحقق من عقلية ريادة الأعمال ومناهج المهارات الأساسية والمواد التدريبية لبلدان ثالثة



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

منهج ENTRECOMP – الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية الأدوات المنهجية

المهمة 2.2: التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريبية لـ ENTRECOMP

MMC الشريك المسؤول عن هذا النشاط: مركز إدارة البحر الأبيض المتوسط

تفاصيل المشروع الرئيسية

برنامج:	إيراسموس +
الإجراء الرئيسي:	منحة المبلغ المقطوع
عنوان المشروع:	التطوير المشترك والتجريب والتحقق من عقلية ريادة الأعمال ومناهج المهارات الأساسية والمواد التدريبية لبلدان ثالثة
اختصار المشروع:	إمسا
رقم اتفاقية المشروع:	101092477
تاريخ البدء:	2023/01/01
تاريخ الانتهاء:	2025/12/31

تم التنسيق بواسطة:

 **MMC** Mediterranean Management Centre

شركاء المشروع:



الملتقى الأردني للإبداع الشبابي
Jordan Youth Innovation Forum

جدول المحتويات

4	ملخص الأدوات المنهجية
5	الأدوات المنهجية الإجبارية
5	1. عرض باور بوينت
6	أدوات منهجية إضافية
6	2. تمرين فردي
10	3. عرض الفيديو والتحليل
12	4. تمرين فردي
16	5. مناقشة جماعية
21	6. تمارين فردية
27	7. مجموعة تمارين
31	8. تمرين فردي
36	9. عرض الفيديو والتحليل

ملخص الأدوات المنهجية

رمز الكفاءة والعنوان	2.1 الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
رمز مجال ENTRECOMP والعنوان	2 الموارد
مخرجات التعلم للكفاءة	<p>1. تعريف الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية، وشرح التفاعل بينهما.</p> <p>2. وصف دور الوعي الذاتي في القيادة وإلهام الآخرين، ودور الكفاءة الذاتية في تطوير عقلية ريادة الأعمال.</p> <p>3. تحديد وتقييم القيم ونقاط القوة والضعف لديك من خلال أنشطة وأدوات التقييم الذاتي المختلفة.</p> <p>4. قم بتحليل احتياجاتك ورغباتك واهتماماتك وتطلعاتك لتصبح أكثر وعياً بذاتك وكفاءة ذاتية.</p> <p>5. فكر وتصرف نحو اتجاه وأولويات وأهداف واضحة، باستخدام بيان شخصي لحياتك يعتمد على وعيك الذاتي وكفاءتك الذاتية.</p>

نوع الأداة المنهجية	عدد الأدوات المنهجية
<input checked="" type="checkbox"/> محاضرة (اجبارية)	1
<input type="checkbox"/> أسئلة مفتوحة	
<input type="checkbox"/> أسئلة مغلقة	
<input checked="" type="checkbox"/> مناقشة جماعية	1
<input type="checkbox"/> العصف الذهني	
<input checked="" type="checkbox"/> تمرين فردي	4

1	<input checked="" type="checkbox"/> مجموعة تمرين
	<input type="checkbox"/> ورشة عمل تجريبية
	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار
2	<input checked="" type="checkbox"/> عرض وتحليل الفيديو
	<input type="checkbox"/> أخرى (يرجى الإشارة)
9	العدد الإجمالي للأدوات المنهجية:

الأدوات المنهجية الإجبارية

1. عرض شرائح

عرض تقديمي/محاضرة MT2.1_1	رمز الأداة المنهجية وعنوانها
الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية	
2.1 الكفاءة الذاتية والوعي الذاتي	رمز الكفاءة والعنوان
<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية، وشرح التفاعل بينهما. 2. وصف دور الوعي الذاتي في القيادة وإلهام الآخرين، ودور الكفاءة الذاتية في تطوير عقلية ريادة الأعمال. 3. تحديد وتقييم القيم ونقاط القوة والضعف لديك من خلال أنشطة وأدوات التقييم الذاتي المختلفة. 4. قم بتحليل احتياجاتك ورغباتك واهتماماتك وتطلعاتك لتصبح أكثر وعيًا بذاتك وكفاءة ذاتية. 5. فكر وتصرف نحو اتجاه وأولويات وأهداف واضحة، باستخدام بيان شخصي لحياتك يعتمد على وعيك الذاتي وكفاءتك الذاتية. 	مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية

<p>إلقاء محاضرة حول الموضوعات والمواضيع الفرعية الخاصة بالكفاءة/الوحدة، والتي ستكون بمثابة أساس للتدريب.</p>	<p>هدف الأداة المنهجية</p>
<p>✓ ادرس محتوى عرض PowerPoint التقديمي مسبقًا وقم بإجراء أي بحث ضروري. ✓ ادرس المصادر المستخدمة لتطوير عرض PowerPoint التقديمي مسبقًا. ✓ اقرأ الإرشادات المتوفرة في قسم الملاحظات في عرض PowerPoint التقديمي (لشرائح محددة). ✓ بالنسبة لبعض الشرائح، ناقش المحتوى مع الأخذ في الاعتبار النقاط المثارة في قسم الملاحظات في عرض PowerPoint التقديمي. ✓ اهتم بالشرائح التي تربط المواضيع أو الموضوعات الفرعية في عرض PowerPoint التقديمي وخصص بعض الوقت لإجراء الاتصالات.</p>	<p>تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية</p>
<p> TrainMatEntre_2.1_ArabicVer.pptx</p>	<p>مرفق لاستخدام الأداة المنهجية</p>

أدوات منهجية إضافية

2. تمرين فردي

<p>MT2.1_2 تمرين فردي: هل أنت واعي بذاتك؟</p>	<p>رمز الأداة المنهجية وعنوانها</p>
<p>2.1 الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية</p>	<p>رمز الكفاءة والعنوان</p>
<p>1. تعريف الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية، وشرح التفاعل بينهما. 2. تحديد وتقييم القيم ونقاط القوة والضعف لديك من خلال أنشطة وأدوات التقييم الذاتي المختلفة.</p>	<p>مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية</p>
<p>تعريف المتعلمين بماهية الوعي الذاتي ومستوى الوعي الذاتي المحتمل لديهم.</p>	<p>هدف الأداة المنهجية</p>

<p>✓ اشرح للمتعلمين أن الوعي الذاتي لا يمكن قياسه بسهولة؛ فهو يتطلب الصديق والفهم الواضح لنقاط القوة والضعف والمعتقدات والأفكار والعواطف وما إلى ذلك.</p> <p>✓ اشرح للمتعلمين أن الاختبار المقدم ليس أداة علمية ولكنه اختبار تمهيدي سهل وممتع للاستخدام للوعي الذاتي وقياسه المحتمل.</p> <p>✓ بعد تقديم الاختبار، اسأل المتعلمين عما إذا كان من السهل عليهم إكماله أو أنهم واجهوا أي صعوبات. إذا وجدوا صعوبة، حاول استكشاف الصعوبات.</p>	<p>تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية</p>
<p>المنصوص عليها في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).</p>	<p>مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية</p>

<p>عنوان الأداة المنهجية</p>
<p>هل أنت واعي بذاتك؟</p>
<p>عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان MT)</p>
<p>هل أنت واعي بذاتك؟</p>
<p>مصدر التمرين الفردي (إذا تم تعديله من التمرين الموجود)</p>
<p>/https://scuffedentertainment.com/self-awareness-test</p>
<p>وصف التمرين الفردي</p>
<p>يُكمل المتعلمون اختبارًا متعدد الاختيارات مكونًا من 30 عنصرًا في شكل اختبار، ويقدم إجابات صادقة على الأسئلة المتعلقة بمدى معرفتهم لأنفسهم (التفضيلات، والمعتقدات، والقيم، والأولويات، وما إلى ذلك). بعد إكمال الاختبار، يُطلب منهم التوصل إلى استنتاجات حول مدى إدراكهم لذاتهم استنادًا إلى مدى صعوبة التوصل إلى إجاباتهم (بما في ذلك مقدار الوقت الذي استغرقوه لإكمال الاختبار بأكمله).</p>
<p>المدة المقدرّة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</p>

20 دقيقة: 10 دقائق لإكمال الاختبار و10 دقائق للمناقشة.

إرشادات عامة (للمدرّب)

استخدم رمز الاستجابة السريعة الموجود على شريحة عرض PowerPoint التقديمي (أو استخدم الرابط الموجود في قسم الملاحظات في العرض التقديمي) لتوجيه المتعلمين إلى الاختبار.

أعط 10 دقائق لإكمال الاختبار.

بمجرد أن يقدم جميع المتعلمين إجاباتهم، اطلب منهم، واحدًا تلو الآخر، التعليق على تجربتهم في استخدام أداة التقييم وأفكارهم حول النتيجة. إذا كانت المجموعة كبيرة، يمكنك أن تطلب فقط من بعض المتعلمين التعليق على النشاط.

يمكنك إما تقديم ملاحظاتك إلى كل متعلم أو تقديم تعليقاتك بمجرد أن يأخذ جميع المتعلمين الكلمة ويعلقوا على تجربتهم مع النشاط.

بدلاً عن ذلك، يمكنك استخدام تقييم الوعي الذاتي الذي أجراه David Irvine، وهو اختبار مكون من 15 عنصرًا على مقياس مكون من 5 مستويات، والذي يوفر درجة على مستوى الوعي الذاتي للمستجيب بعد الانتهاء.

مصدر: <https://davidirvine.com/self-awareness-assessment/>

تعليمات (للمشاركين)

قم بمسح رمز الاستجابة السريعة المعروض على شريحة عرض PowerPoint التقديمي أو استخدم الرابط المقدم عبر البريد الإلكتروني/في الدردشة.

الوصول إلى الاختبار والإجابة على الأسئلة، واحدا تلو الآخر. أكمل الاختبار بالإجابة الأولى التي تتبادر إلى ذهنك؛ لا تفكر كثيرًا وحاول أن تكون صادقًا قدر الإمكان.

عندما يُطلب منك التعليق على النتيجة وعلى تجربتك في تنفيذ النشاط.

توزيع المهام (إن أمكن)

لا يوجد

المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)

1. رمز الاستجابة السريعة أو الرابط الخاص باختبار "هل أنت واعي بذاتك".
اعداد وتنفيذ النشاط عبر الإنترنت (إن أمكن)
لا يوجد
نتائج متوقعة
• بعد النشاط، يجب أن يكون لدى جميع المتعلمين فكرة أولية عن الوعي الذاتي من خلال التنقل والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالوعي الذاتي.
اسئلة المناقشة
<ol style="list-style-type: none"> 1. هل كان من السهل عليك إكمال الاختبار؟ 2. ما هو السؤال الأصعب للإجابة عليه؟ لماذا؟ 3. هل أنت موافق على نتيجة الاختبار؟ هل أنت أكثر أو أقل وعيًا بذاتك مقارنة بما كنت تعتقده في البداية؟ 4. هل تعتقد أن الوعي الذاتي سهل التقييم؟ 5. هل كنت على دراية بالعناصر المختلفة المتعلقة بالوعي الذاتي قبل إكمال الاختبار؟ 6. هل تعتقد أن الوعي الذاتي أمر سهل التحقيق؟
ملاحظات المدرب
<ul style="list-style-type: none"> ✓ نتيجة الاختبار هي مجرد إشارة إلى مستوى الوعي الذاتي لديك. ✓ من الصعب تقييم الوعي الذاتي ومن الصعب تحقيقه. ✓ الاختبار المستخدم هو اختبار سهل وممتع وليس أداة علمية؛ لقد تم اختياره كنشاط تمهيدي للموضوع وللجلسة لتوضيح العناصر المختلفة التي قد تتعلق بالوعي الذاتي. هناك العديد من أدوات قياس الوعي الذاتي أو التقييم الذاتي، وذلك اعتماداً على ما يهدف المرء إلى تقييمه (اختبارات الشخصية، أدوات تقييم المهارات الشخصية، وغيرها). ✓ يعد الوعي الذاتي مهارة أساسية يحتاج المرء إلى تحسينها باستمرار.
تكييف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط) (إن أمكن)
سيتم استخدام الاختبار عن طريق مسح رمز الاستجابة السريعة المتضمن في عرض PowerPoint التقديمي والذي سيتم تحميله على منصة التعلم الإلكتروني.
وبدلاً من ذلك، يمكن تضمينه في منصة التعلم الإلكتروني.

المرفقات (إن وجدت)
لا يوجد

3. عرض الفيديو والتحليل

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT2.1_3 عرض وتحليل الفيديو: لغز الخبرة مقابل الذاكرة
رمز الكفاءة والعنوان	2.1 الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية، وشرح التفاعل بينهما. 2. تحديد وتقييم القيم ونقاط القوة والضعف لديك من خلال أنشطة وأدوات التقييم الذاتي المختلفة. 3. قم بتحليل احتياجاتك ورغباتك واهتماماتك وتطلعاتك لتصبح أكثر وعيًا بذاتك وكفاءة ذاتية.
هدف الأداة المنهجية	شرح "التعاشيش" بين الذات "التجربة" و"التذكر" وانتشار الأخيرة، والتساؤل حول فهم المتعلمين للذات وكيف يمكن أن يؤثر ذلك على الوعي الذاتي، باستخدام الحديث والتعلم. أمثلة الحياة المقدمة من المتحدث الحائز على جائزة نوبل.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شاهد الفيديو من قبل واحتفظ بملاحظات حول النقاط الرئيسية والنقاط التي سيتم مناقشتها. ✓ استخدم أمثلة من حياتك الخاصة واطلب من المتعلمين أن يفعلوا الشيء نفسه لإثارة المناقشة.
مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	متوفرة في نموذج النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية
لغز الخبرة مقابل الذاكرة
عنوان الفيديو (إذا كان مختلفًا عن عنوان MT)

لغز التجربة مقابل الذاكرة دانيال كانيمان
مصدر الفيديو (على سبيل المثال، URL)
https://www.youtube.com/watch?v=XgRlrBl-7Yg
منشئ الفيديو (شخص/مؤسسة/هيئة)
TED
مدة الفيديو (إذا كان يجب عرض جزء من الفيديو، فيرجى الإشارة أيضًا إلى وقت البدء والانهاء)
20:36
جزء من المشروع: 7:00-0:00
المدة المقدرة (للنشاط) (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
15 دقيقة: 7 دقائق لعرض الفيديو؛ ستتبع المناقشة الأسئلة المقدمة في شريحة عرض PowerPoint التقديمي.
إرشادات عامة (للمدرب)
شاهد الفيديو مقدمًا وحدد النقاط المهمة. اربط هذه النقاط بموضوع عرض PowerPoint التقديمي. عرض الفيديو على المتعلمين. مراقبة ردود أفعالهم. اطرح الأسئلة على شريحة العرض التقديمي على المتعلمين واحدًا تلو الآخر. في كل مرة تطرح سؤالاً، اهدف إلى جمع 2-3 إجابات. قدم أمثلة من تجربتك الخاصة أيضًا. لخص الإجابات وقدم الاستنتاجات.
تعليمات (للمشاركين)
شاهد الفيديو بعناية. ضع في اعتبارك الأسئلة المقدمة على شريحة عرض PowerPoint التقديمي. يمكنك الاحتفاظ بالملاحظات، إذا كنت ترغب في ذلك. حاول أن تتذكر أمثلة من تجربتك الخاصة للمساهمة في المناقشة.

اطرح أي أسئلة قد تكون لديكم.
اسئلة المناقشة
<p>1. ما الذي أثار إعجابك أكثر في الفيديو؟</p> <p>2. هل وجدت نفسك في موقف مماثل؟</p> <p>3. بين التجربة والذاكرة، أيهما أقوى برأيك؟ هل أنت متفق مع المتحدث؟</p> <p>4. هل يمكنك تقديم بعض الأمثلة؟</p>
ملاحظات المدرب
<p>✓ يكشف دانييل كانيمان كيف أن "ذواتنا التي تجرب" و"ذواتنا التي تتذكر" تنظر إلى الأشياء بشكل مختلف.</p> <p>✓ الذاكرة تنتصر على الخبرة.</p> <p>✓ عندما نتذكر حادثة ما، يجب أن نضع في اعتبارنا أن فهمنا الحالي للموقف قد يختلف عما مررنا به بالفعل، وهو ما يتأثر بذاكرتنا للموقف.</p> <p>✓ نحن بحاجة إلى أن نكون على دراية بـ "التعابيش" بين "الذاتين"، "التجربة" و"الذات" "المتذكرة"، عند التوصل إلى استنتاجات بشأن الأحداث أو المواقف.</p> <p>✓ تؤثر "الذاتان" على مستوى الوعي الذاتي لدينا.</p>
تكييف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (إن أمكن)
<p>سيشاهد المتعلمون الفيديو على منصة التعلم الإلكتروني وسوف يتأملون ذاتيًا في الأسئلة المقدمة على شريحة عرض PowerPoint التقديمي.</p> <p>وفي نهاية الفيديو، يجب أن يكونوا في وضع يسمح لهم بالمناقشة حول سيادة الذاكرة على الخبرة، وهو ما ينطبق أيضًا على فهمنا لأنفسنا.</p> <p>ويمكن نشر إجاباتهم على منصة التعلم الإلكتروني (ليست إلزامية).</p>
المرفقات (إن وجدت)
لا يوجد

4. التمارين الفردية

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT2.1_4 تمرين فردي: ما هو مستوى كفاءتك الذاتية؟
رمز الكفاءة والعنوان	2.1 الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. تعريف الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية، وشرح التفاعل بينهما. 2. تحديد وتقييم القيم ونقاط القوة والضعف لديك من خلال أنشطة وأدوات التقييم الذاتي المختلفة.
هدف الأداة المنهجية	مساعدة المتعلمين على التوصل إلى استنتاجات حول مستوى الكفاءة الذاتية لديهم وزيادة الوعي بمدى أهمية هذه المهارة، مع استخدام مقياس معروف لقياس الكفاءة الذاتية.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> تعرف على بنود الاستبيان من قبل. بعد الانتهاء من الاختبار، اسأل المتعلمين إذا كانت النتائج هي ما كانوا يتوقعونه.
مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	المنصوص عليها في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية	
ما هو مستوى الكفاءة الذاتية لديك؟	
عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان MT)	
ما هو مستوى الكفاءة الذاتية لديك؟	
مصدر التمرين الفردي (إذا تم تعديله من التمرين الموجود)	
شوارزر، ر.، وجيروزاليم، م. (1995). مقياس الكفاءة الذاتية العام (GSE) [سجل قاعدة البيانات]	
وصف التمرين الفردي	

<p>يكمل المتعلمون الاختبار المكون من 10 عناصر على مقياس مكون من 4 مستويات، ويقدمون إجابات صادقة على الأسئلة ويحصلون على درجة إجمالية من 40 تشير إلى مستوى كفاءتهم الذاتية.</p>
<p>المدة المقدره (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</p>
<p>15 دقيقة: 5 دقائق لإكمال الاختبار وتصحيحه، 10 دقائق للمناقشة.</p>
<p>إرشادات عامة (للمدرّب)</p>
<p>أرسل مقياس الكفاءة العامة (GES) (اختبار) (انظر ورقة العمل المرفقة) إلى المتعلمين عبر البريد الإلكتروني أو في الدردشة الخاصة بالمنصة.</p> <p>أعط 5 دقائق للانتهاء. بمجرد الانتهاء منه، اطلب منهم إما وضع علامة عليه بأنفسهم أو اطلب من متعلم آخر وضع علامة عليه، وكتابة النتيجة الإجمالية. اشرح أن الدرجة الإجمالية ستشير إلى مستوى الكفاءة الذاتية لديهم، ويتم حسابها من خلال إيجاد مجموع جميع العناصر، التي تتراوح بين 10 و40 درجة، حيث تشير الدرجة الأعلى إلى مزيد من الكفاءة الذاتية.</p> <p>بمجرد حصول جميع المتعلمين على درجة الاختبار الخاص بهم، اطلب منهم، واحدًا تلو الآخر، التعليق على تجربتهم في استخدام أداة التقييم وأفكارهم حول النتائج. إذا كانت المجموعة كبيرة، يمكنك أن تطلب فقط من بعض المتعلمين التعليق على النشاط.</p> <p>يمكنك إما تقديم ملاحظتك إلى كل متعلم أو تقديم تعليقاتك بمجرد أن يأخذ جميع المتعلمين الكلمة ويعلقوا على تجربتهم مع النشاط.</p>
<p>تعليمات (للمشاركين)</p>
<p>أكمل الاختبار. كن صادقًا عند تقديم إجاباتك.</p> <p>حدد اختبارك واكتشف مستوى كفاءتك الذاتية. إذا كنت ترغب في ذلك، يمكنك تبادل الاختبارات مع متعلم آخر ووضع علامات على اختبار كل منكما.</p> <p>عندما يُطلب منك ذلك، قم بمشاركة نتائج الاختبار مع المجموعة ومناقشة النتائج من جميع الاختبارات. ناقش أيًا ما إذا كنت تتوقع النتائج، ومشاعرك تجاه النتائج، وما إلى ذلك.</p> <p>يجب أن تفكر في ما جعلك النشاط تشعر به تجاه نفسك، وما إذا كان قد غير وجهة نظرك/تصورك لنفسك وكيف، وما إذا كانت هناك أشياء يمكنك العمل عليها من الآن فصاعدًا.</p>

توزيع المهام (إن أمكن)
لا يوجد
المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> • ورقة عمل "مقياس الكفاءة الذاتية العامة (GES)" (اختبار) • الطابعة (إذا كانت مكتملة في النموذج المطبوع) • الورق (إذا تم استكماله في نموذج مطبوع) • الأقلام (إذا كانت مكتملة في نموذج مطبوع)
اعداد وتنفيذ النشاط عبر الإنترنت (إن أمكن)
لا يوجد
نتائج متوقعة
<ul style="list-style-type: none"> • بعد النشاط، يجب أن يكون لدى جميع المتعلمين فكرة أولية عن ماهية الكفاءة الذاتية من خلال التنقل وتقييم أنفسهم بشأن العناصر المتعلقة بالكفاءة الذاتية.
اسئلة المناقشة
<ol style="list-style-type: none"> 1. هل كان من السهل عليك إكمال الاختبار؟ 2. ما هو السؤال الأصعب للإجابة عليه؟ لماذا؟ 3. هل أنت موافق على نتائج الاختبار؟ هل أنت أكثر أو أقل كفاءة في ذاتك مقارنة بما كنت تعتقده في البداية، بناءً على نتائج الاختبار؟ 4. هل تعتقد أنه من السهل قياس الكفاءة الذاتية؟ 5. هل تعتقد أنه من السهل تحسين الكفاءة الذاتية؟
ملاحظات المدرب
<ul style="list-style-type: none"> ✓ نتائج الاختبار هي مجرد مؤشر على مستوى كفاءتك الذاتية. ✓ الكفاءة الذاتية والوعي الذاتي مترابطان؛ الأول يتعلق بإيماننا بقدرتنا على تحقيق أهدافنا. ✓ الكفاءة الذاتية هي مهارة أساسية نحتاج إلى تحسينها باستمرار.

تكييف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط) (إن أمكن)
سيتم تحميل ورقة العمل/الاختبار على منصة التعلم الإلكتروني أو سيتم تضمينها في منصة التعلم الإلكتروني. بعد الانتهاء من الاختبار ووضع العلامات عليه، سوف يتأمل المتعلم ذاتيًا بناءً على النتائج. في حالة استخدام ورقة العمل، يمكن إعادة تحميل الاختبار المكتمل إلى منصة التعلم الإلكتروني (ليس إلزاميًا).
المرفقات (إن وجدت)

5. مناقشة جماعية

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT2.1_5 مناقشة جماعية: أسئلة للتأمل الذاتي
رمز الكفاءة والعنوان	2.1 الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. تعريف الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية، وشرح التفاعل بينهما. 2. تحديد وتقييم القيم ونقاط القوة والضعف لديك من خلال أنشطة وأدوات التقييم الذاتي المختلفة. 3. قم بتحليل احتياجاتك ورغباتك واهتماماتك وتطلعاتك لتصبح أكثر وعيًا بذاتك وكفاءة ذاتية.
هدف الأداة المنهجية	للتفكير في الأسئلة الرئيسية حول الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية، والمناقشة للتوصل إلى استنتاجات مفيدة، والتي يمكن أن تكون بمثابة أساس للقسم التالي من التدريب الذي يكون أكثر توجهاً نحو الممارسة.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	✓ اطلب من المتعلمين أن يفكروا حقًا في إجاباتهم، باستخدام التفكير النقدي. ✓ شجع المتعلمين على كتابة إجاباتهم؛ هذا سيسمح لهم بالتفكير بشكل أكثر وضوحًا. ✓ شجع المتعلمين على كتابة إجاباتهم على أكمل وجه قدر استطاعتهم.
مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	المنصوص عليها في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية
أسئلة للتأمل الذاتي
عنوان مناقشة المجموعة (إذا كان مختلفاً عن عنوان مسرح ماجنت)
أسئلة للتأمل الذاتي
موضوع مناقشة الجماعية
الوعي الذاتي الكفاءة الذاتية
إرشادات عامة (للمدرب)
<p>تقسيم المتعلمين إلى مجموعتين. سيتم تخصيص أسئلة التقييم الذاتي حول الوعي الذاتي للمجموعة الأولى، بينما سيتم تعيين أسئلة التقييم الذاتي حول الكفاءة الذاتية للمجموعة الأخرى.</p> <p>أعط بعض الوقت للمتعلمين لتوضيح إجاباتهم.</p> <p>اقرأ الأسئلة واحدة تلو الأخرى (أولاً الأسئلة المتعلقة بالوعي الذاتي ثم الأسئلة المتعلقة بالكفاءة الذاتية)، واطلب من المتعلمين تقديم إجاباتهم (متعلمو المجموعة أ المجموعة الأولى من الأسئلة ومتعلمو المجموعة ب) المجموعة الثانية من الأسئلة).</p> <p>بعد أن تتلقى إجابة واحدة على الأقل لكل سؤال، حاول الربط بين مجموعتي الأسئلة، من خلال طرح أسئلة على المتعلمين مثل "كيف يمكن أن يؤثر المستوى العالي من الكفاءة الذاتية على طريقك نحو حلمك؟"، وما إلى ذلك.</p>
تعليمات (للمشاركين)
<p>لقد تم تقسيمكم إلى مجموعتين: المجموعة أ والمجموعة ب.</p> <p>تم تعيين المجموعة (أ) للتفكير في الأسئلة التالية:</p> <p>1. ما هو حلمك أو هدفك الأكبر؟</p>

<p>2. ما هو الطريق نحو حلمك؟</p> <p>3. رتب أهم الأشياء في حياتك (الوظيفة، المال، الأسرة، الحب، المعرفة).</p> <p>4. وما هي نسبة الوقت المخصص لهذه العناصر تبعاً لذلك؟</p> <p>5. كيف ستكون المثالية؟</p> <p>تم تعيين المجموعة ب للتفكير في الأسئلة التالية:</p> <p>1. هل يمكنك التفكير في الطرق التي تلعب بها معتقداتك المتعلقة بالكفاءة الذاتية دوراً في حياتك اليومية؟ في أي المجالات تتمتع بالكفاءة الذاتية القوية؟ في أي المجالات تريد أن تكون كفاءتك الذاتية أقوى قليلاً؟ كيف يمكنك زيادة كفاءتك الذاتية في تلك المجالات؟</p> <p>2. هل يمكنك التفكير في وقت قام فيه المعلم أو المدرب أو أحد الوالدين بشيء لتشجيع كفاءتك الذاتية؟ ماذا فعل أو قال؟ وكيف عززت كفاءتك الذاتية؟</p> <p>3. ما هي بعض الطرق التي يمكنك من خلالها المساعدة في تعزيز الكفاءة الذاتية للأشخاص في حياتك؟</p> <p>4. هل يمكنك التفكير في وقت لعبت فيه الفعالية الجماعية دوراً في أنشطة فريقك أو مجموعتك؟ ما الذي لاحظته بشأن كونك ضمن فريق أو مجموعة ذات كفاءة جماعية منخفضة؟</p> <p>لن تعمل في مجموعات؛ سوف تفكر في الإجابات على الأسئلة بشكل فردي. حاول أن تكون صادقاً مع نفسك قدر الإمكان عند التفكير في إجاباتك.</p>
<p>المدة المقدره (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</p>
<p>35 دقيقة: 10 دقائق للتأمل الذاتي؛ ثم 10 دقائق للأسئلة المخصصة للمجموعة أ و15 دقيقة للإجابة على الأسئلة المخصصة للمجموعة ب. يجب أن يتبع كل إجابة أو مجموعة من الإجابات مناقشة.</p> <p>يجب أن يجيب على كل سؤال متعلم واحد على الأقل. إذا كانت مجموعة المتعلمين بأكملها صغيرة، فيجب على جميع المتعلمين في كل مجموعة تقديم إجاباتهم على جميع الأسئلة المخصصة للمجموعة.</p>
<p>اعداد وتنفيذ النشاط عبر الإنترنت (إن أمكن)</p>
<p>إذا كنت ترغب في ذلك، يمكنك تخصيص المتعلمين إلى غرف فرعية لتسهيل عملية التفكير الذاتي، ولكن هذا ليس إلزامياً، حيث سيتم تنفيذ النشاط على أساس فردي.</p>

الإجابات المتوقعة

أسئلة الوعي الذاتي (المجموعة أ)

1. ما هو حلمك أو هدفك الأكبر؟

إجابة المتعلم الذاتية. ومع ذلك، فإن الأهمية هنا تكمن في أن المتعلم يحتاج إلى تحديد هدف واحد يمكن تحقيقه، وهو شيء قد لا يمكن تحقيقه في الوقت الحالي، ولكن يمكن إنشاء مسار للوصول إلى الرغبة المحددة.

2. ما هو الطريق نحو حلمك؟

يحتاج المتعلم إلى تحديد العوامل المقيدة أو المقيدة في الوصول إلى الرغبة المعلنة.

3. رتب أهم الأشياء في حياتك (الوظيفة، المال، الأسرة، الحب، المعرفة)؟

يجب أن يشتمل المتعلم بشكل مثالي على قائمة تضم حوالي 10-15 عنصرًا ذا أهمية.

4. وما هي نسبة الوقت المخصص لهذه العناصر تبعاً لذلك؟

بجانب كل عنصر في القائمة السابقة، يجب على المتعلم أن يدرج الوقت الذي يخصصه لكل إجراء.

5. كيف ستكون المثالية؟

ويجب أن يتمتع المتعلم الآن بمرونة التفكير ليكون موضوعيًا في إجابته على هذا السؤال. يجب عليهم أن يفكروا في أهداف حياتهم، وكيفية الوصول إليها وكيف ستبدو النتيجة النهائية لذلك في حياتهم.

أسئلة الكفاءة الذاتية (المجموعة ب)

1. هل يمكنك التفكير في الطرق التي تلعب بها معتقداتك المتعلقة بالكفاءة الذاتية دورًا في حياتك اليومية؟ في أي المجالات تتمتع بالكفاءة الذاتية القوية؟ في أي المجالات تريد أن تكون كفاءتك الذاتية أقوى قليلاً؟ كيف يمكنك زيادة كفاءتك الذاتية في تلك المجالات؟

هذا سؤال متعدد الطبقات. إنه يتحدى المتعلم للذهاب في رحلة لاكتشاف الذات والتفكير بعمق في ما يحفزهم ويتحدتهم في حياتهم والمجالات التي ينجحون فيها.

<p>2. هل يمكنك التفكير في وقت قام فيه المعلم أو المدرب أو أحد الوالدين بشيء لتشجيع كفاءتك الذاتية؟ ماذا فعل أو قال؟ وكيف عززت كفاءتك الذاتية؟</p> <p>يجب أن يكون المتعلم قادرًا على تذكر وقت في سنوات تكوينه عندما تم تقدير النجاحات والاعتراف بها وتحديد المهنيين/البالغين المهمين الذين فعلوا ذلك.</p> <p>3. ما هي بعض الطرق التي يمكنك من خلالها المساعدة في تعزيز الكفاءة الذاتية للأشخاص في حياتك؟</p> <p>يجب على المتعلمين استخدام التفكير النقدي والعمليات التحليلية في إجاباتهم، والنظر في استراتيجيات محددة للمساعدة في الكفاءة الذاتية.</p> <p>يمكنهم الرجوع إلى شريحة عرض PowerPoint التقديمي لتقديم نصائح لتحسين الكفاءة الذاتية.</p> <p>4. هل يمكنك التفكير في وقت لعبت فيه الفعالية الجماعية دورًا في أنشطة فريقك أو مجموعتك؟ ما الذي لاحظته بشأن كونك ضمن فريق أو مجموعة ذات كفاءة جماعية منخفضة؟</p> <p>يجب على المتعلم التعرف على الفرق بين الفرق الناجحة التي تكون فيها الكفاءة عالية، وجميع الأعضاء قادرين على دعم العمليات والفرق غير الناجحة، ويرون أن العقبات هي أشياء لا يمكن التغلب عليها.</p>
<p>أسئلة المناقشة</p>
<p>أسئلة تربط بين مجموعتي الأسئلة. على سبيل المثال:</p> <p>1. كيف يمكن أن يؤثر المستوى العالي من الوعي الذاتي على كفاءتك الذاتية؟</p> <p>2. كيف يمكن أن يؤثر المستوى العالي من الكفاءة الذاتية على طريقك نحو تحقيق حلمك؟</p>
<p>ملاحظات المدرب</p>
<p>راجع قسم "الإجابات المتوقعة" أعلاه.</p>
<p>تكييف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (إن أمكن)</p>
<p>سيقوم المتعلمون بالتأمل الذاتي في كل من الأسئلة المتعلقة بالوعي الذاتي والكفاءة الذاتية المقدمة في شريحتي عرض PowerPoint التقديمي، وسيقومون بنشر إجاباتهم على منصة التعلم الإلكتروني.</p> <p>نشر إجاباتهم لن يكون إلزاميًا.</p>
<p>المرفقات (إن وجدت)</p>

لا يوجد

6. ممارسة التمارين الفردية

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT2.1_6 تمرين فردي: أنشطة لممارسة الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
رمز الكفاءة والعنوان	2.1 الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية، وشرح التفاعل بينهما. 2. تحديد وتقييم القيم ونقاط القوة والضعف لديك من خلال أنشطة وأدوات التقييم الذاتي المختلفة. 3. قم بتحليل احتياجاتك ورغباتك واهتماماتك وتطلعاتك لتصبح أكثر وعياً بذاتك وكفاءة ذاتية.
أداة منهجية الهدف	التدرب بشكل فردي على تحسين الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية، والتزود بأدوات وتقنيات مختلفة لتحقيق هذه الغاية.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ اطلب من المتعلمين إكمال جميع الأنشطة الأربعة (لكل متعلم نشاط واحد على الأقل). ✓ الورشة (مجموعة من الأنشطة) مدعمة بعرض PowerPoint؛ اشرح للمتعلمين جميع الأنشطة باستخدام العرض التقديمي قبل أن تطلب منهم تحديد النشاط الذي يفضلونه. ✓ التأكد من فهم المتعلمين للتعليمات الخاصة بالأنشطة بشكل كامل قبل البدء بها؛ توضيح إذا لزم الأمر. ✓ بالنسبة لكل نشاط، اطلب من المتعلمين تقديم تعليقات للمجموعة حول النشاط وكيف جعلهم يشعرون به. ✓ بعد كل نشاط، قم بتقديم أمثلة لتسهيل المناقشة.
مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	المنصوص عليها في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية
أنشطة لممارسة الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
عناوين التمارين الفردية (إذا كانت مختلفة عن عنوان MT)
<ol style="list-style-type: none"> 1. مخطط الحرية 2. تغيير الحديث الذاتي 3. سجل أبجدياتك 4. أسأل "الأسباب الثلاثة"
مصادر التمارين الفردية (إذا تم تعديلها من التمارين الموجودة)
<p>الأنشطة 1، 3، 4: www.developgoodhabits.com</p> <p>النشاط 2: www.momjunction.com</p>
وصف التمارين الفردية
<p>1. مخطط الحرية</p> <p>يعد "مخطط الحرية" أحد أنشطة الوعي الذاتي الممتعة. إنه "دليل" قصير وعملي للمساعدة في معرفة أين يجب أن تستخدم طاقتك في الحياة.</p> <p>المكونات الثلاثة لـ "مخطط الحرية" هي:</p> <p>الموهبة والمرح والطلب.</p> <p>تشير الموهبة إلى ما تجيد القيام به.</p> <p>عنصر المرح هو ما تتمنى أن تتمكن من القيام به طوال الوقت، حتى لو لم تدفع لك مقابل القيام بذلك.</p> <p>الطلب هو ما يحتاجه الناس في العالم أو يريدونه بالفعل وسيدفعون مقابله.</p> <p>يقوم كل متعلم بإنشاء "مخطط الحرية" لنفسه.</p>

2. تغيير الحديث الذاتي

ربما يكون الحديث السلبي عن النفس هو أسوأ ما يمكن أن يؤثر على ثقتك بنفسك. بغض النظر عما يقوله الآخرون، فإن ما تقوله لنفسك هو ما تؤمن به حقًا.

المتعلميناصنع عمودين على قطعة من الورق. على جانب واحد، يكتبون "حديث ذاتي سيء أو سلبي" وعلى الجانب الآخر، يكتبون "حديث ذاتي جيد أو إيجابي".

يقومون بإدراج جميع العبارات السلبية التي يدلون بها عن أنفسهم ضمن عمود "الحديث الذاتي السيئ أو السلبي".

وبعد ذلك، يقومون بتحويل العبارات السلبية إلى عبارات إيجابية. يجب أن تكون العبارات واضحة ومحددة لمواهبهم أو قدراتهم.

على سبيل المثال، بدلاً من القول "أنا لست جيدًا في التحدث أمام الجمهور"، يمكنهم القول "أنا واثق من قدرتي على تحسين مهاراتي في التحدث أمام الجمهور".

بدلاً عن ذلك، يمكن استخدام النشاط التالي:

• أنا خائف، ولكن...

الخوف قوي ويمكن أن يمنعك من فعل أي شيء تريده. يساعدك هذا النشاط على مواجهة مخاوفك.

يقوم المتعلمون بسر الأشيء التي يخشون القيام بها. على سبيل المثال، قد يكونون خائفين من الذهاب إلى دروس السباحة بسبب الوزن. أو أنهم خائفون من تقديم عرض تقديمي في الفصل أو مطالبة شخص ما بالخروج في موعد. يجب أن تكون الجمل شيء من هذا القبيل:

أخشى أن أسجل في فريق السباحة، لأن...أخشى التحدث إلى X [شخص تحبه]، لأن...

ثم يتخيلون القيام بالشيء الذي يخشونه. إنهم يتخيلون التسجيل في فريق السباحة أو التحدث إلى ذلك الشخص الذي يحبونه. وهذا يساعدهم على تطوير عقلية "وماذا في ذلك". في كل مرة يكتبون فيها ما يخشونه، يكتبون جميع النتائج المحتملة إذا جربوا ذلك. وبجوار النتيجة السلبية يكتبون شيئاً من هذا القبيل:

"حتى لو لم أتمكن من الانضمام للفريق، فماذا في ذلك؟" أو

«حتى لو رفضني فلان، فماذا في ذلك؟»

مصدر: www.momjunction.com

3. سجل أجدياتك

يعد هذا نشاطًا جيدًا يجب القيام به بعد تعرضك لحدث سلبي. إنها طريقة مفيدة لاستخلاص المعلومات من نفسك والحصول على فرصة للتفكير واكتشاف معتقداتك بعد وقوع حادث سلبي كبير في حياتك.

أ- حدث مفاعل يثير حوارك الداخلي.

ب - الاعتقاد الذي كونته بعد الحدث .

ج - العواقب أو ما يجعلك تشعر به معتقدك الجديد.

يتخيل المتعلمون، على سبيل المثال، أنهم عالقون في طابور طويل، لكنهم في عجلة من أمرهم. قد يصبحون قلقين للغاية عند التفكير في احتمال التأخر عن التزامهم التالي، مما يجعلهم يشكون بصوت عالٍ للأشخاص من حولهم حول المدة التي يستغرقها الطابور للتحرك. وبدلاً من ذلك، قد يقررون الاسترخاء ووضع سماعات الرأس للاستماع إلى بعض الموسيقى الهادئة أثناء الانتظار.

وفي كلتا الحالتين، يظل الحرف "أ" كما هو، لكن الحرفين "ب" و"ج" يوضحان كيفية استجابتهما للضغط.

عليهم أن يجربوا النشاط بمثال آخر.

4. أسأل "الأسباب الثلاثة"

تتضمن العديد من أنشطة الوعي الذاتي ببساطة طرح أسئلة صعبة على نفسك ومحاولة الإجابة عليها بأمانة قدر الإمكان. "الأسباب الثلاثة" هي المثال المثالي على ذلك.

"الأسباب الثلاثة" هي بالضبط ما تبدو عليه. قبل اتخاذ قرار كبير أو إذا كنت تحاول الوصول إلى جذور المشكلة، اسأل نفسك "لماذا؟" ثلاث مرات.

يجب على المتعلمين أن يفكروا في القرار المهم الذي سيتعين عليهم اتخاذه في المستقبل وما هو قرارهم النهائي. ثم عليهم أن يشككوا في قرارهم ثلاث مرات.

بدلاً عن ذلك، يمكن استخدام النشاط التالي:

• تحليل ردود الفعل

عندما تواجه قرارًا مهمًا، اكتب بالضبط كيف ولماذا اتخذت قرارك. فكر في قرار مهم اتخذته في الماضي.

ما هي العوامل التي حفزتك، وما هي الخطوات التي اتخذتها للتوصل إلى استنتاجك؟

<p>يجب على المتعلمين التفكير في عملية اتخاذ القرار السابقة. وعليهم تقييم نتيجة اختيارهم بالتفصيل وتحليل قدرتهم في ذلك الوقت على اتخاذ القرار الأفضل بناءً على وعيهم الذاتي في ذلك الوقت.</p> <p>مصدر: www.developgoodhabits.com</p>
<p>المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</p>
<p>10 دقائق لتنفيذ نشاط فردي يفضله المتعلم و10 دقائق للمناقشة حول كل نشاط. ويجب تخصيص 40 دقيقة على الأقل للمناقشة إجمالاً. بشكل عام، يجب أن يستمر هذا التمرين (مجموعة الأنشطة) حوالي 50 دقيقة.</p>
<p>إرشادات عامة (للمدرب)</p>
<p>يختار المتعلمون واحدًا على الأقل من الأنشطة الفردية الأربعة التي يفضلونها ويقومون بتنفيذها. وبدلاً من ذلك، يمكنك الإشارة إلى من ينفذ أي نشاط. يجب أن ينفذ كل نشاط متعلم واحد على الأقل.</p> <p>إذا كان هناك وقت متبقي، يمكن للمتعلمين تنفيذ المزيد من الأنشطة.</p> <p>في نهاية هذا الجزء (تنفيذ التمرين الفردي)، يمكنك شرح فوائد كل نشاط. ضع في اعتبارك أن كل نشاط يتناول قضية مختلفة تتعلق بالوعي الذاتي والكفاءة الذاتية.</p> <p>يمكنك أيضًا الاستفادة من الأنشطة الإضافية المتوفرة.</p>
<p>تعليمات (للمشاركين)</p>
<p>راجع قسم "الوصف" أعلاه.</p>
<p>توزيع المهام (إن أمكن)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يختار كل متعلم نشاطًا واحدًا على الأقل لتنفيذه. • يناقش جميع المتعلمين نتائج جميع الأنشطة.
<p>المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مستندات Word (إذا تم تنفيذها في شكل رقمي) • أوراق ورقية (إذا تم تنفيذها بشكل مكتوب بخط اليد)

• الأرقام (إذا تم تنفيذها بشكل مكتوب بخط اليد)
إعداد وتنفيذ النشاط عبر الإنترنت (إن أمكن)
لا يوجد
نتائج متوقعة
راجع قسم "الوصف" أعلاه.
أسئلة المناقشة
<ol style="list-style-type: none"> 1. ما هو النشاط الذي استمتعت به أكثر؟ لماذا؟ 2. هل تعتقد أن هذه الأنشطة يمكن أن تساعدك على أن تصبح أكثر وعيًا بذاتك والكفاءة الذاتية؟ كيف؟ 3. هل أنت حريص على دمج مثل هذه الأنشطة في حياتك اليومية؟ 4. هل أنت على علم بأي أنشطة أخرى تساهم في تحقيق نفس الغاية؟ إذا كانت الإجابة بنعم، يرجى وصف.
ملاحظات المدرب
<p>✓ إن تطوير "مخطط الحرية" لك سيساعدك على تحديد المهارة التي يجب أن تركز على بنائها، بحيث يكون لديك فرصة أكبر للنجاح.</p> <p>✓ يساعد "تغيير الحديث الذاتي" على تحويل المحادثات السلبية مع الذات إلى محادثات إيجابية.</p> <p>✓ نشاط "أنا خائف، ولكن..." سيجعلك تواجه مخاوفك بشكل أسهل.</p> <p>✓ تكشف "الأسباب الثلاثة" عن قضايا عميقة ومحددة قد لا تفكر فيها بطريقة أخرى. ليس من قبيل الصدفة أن "لماذا؟" هو سؤال بسيط إلى حد ما. إنه إدراك مهم أنه يجب عليك التعمق في عدة طبقات قبل اتخاذ أي قرار حاسم.</p> <p>✓ يمكن أن يساعدك استخدام نموذج ABC في التعرف على أفكارك التلقائية عندما تكون منزعجًا أو غاضبًا، وتغيير تلك الأفكار إلى أشياء إيجابية.</p> <p>✓ يمكن أن يساعدك التنفيذ المنتظم لهذه الأنشطة والأنشطة المشابهة لها على أن تصبح أكثر وعيًا بذاتك والكفاءة الذاتية.</p>
<p>تكييف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط) (إن أمكن)</p> <p>سيتم تضمين تعليمات الأنشطة في منصة التعلم الإلكتروني وسيقوم المتعلمون بنشر إجاباتهم على المنصة. وبدلاً من ذلك، يمكنهم تحميل إجاباتهم في شكل مستند.</p>

المرفقات (إن وجدت)
لا يوجد

7. تمرين جماعي

تمارين جماعي 7_1.2: أنشطة لممارسة الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية	رمز الأداة المنهجية وعنوانها
2.1 الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية	رمز الكفاءة والعنوان
<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية، وشرح التفاعل بينهما. 2. تحديد وتقييم القيم ونقاط القوة والضعف لديك من خلال أنشطة وأدوات التقييم الذاتي المختلفة. 3. قم بتحليل احتياجاتك ورغباتك واهتماماتك وتطلعاتك لتصبح أكثر وعياً بذاتك وكفاءة ذاتية. 	مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
التدرب في مجموعات على تحسين الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية، والتزود بأدوات وتقنيات مختلفة لتحقيق هذه الغاية.	أداة منهجية الهدف
<ul style="list-style-type: none"> ✓ اطلب من الطلاب إكمال كلا الجزأين من التمرين موضحين أن أحدهما يكمل الآخر. ✓ الورشة (مجموعة الأنشطة) مدعمة بعرض PowerPoint المرفق؛ اشرح للمتعلمين كلا النشاطين باستخدام شرائح العرض التقديمي قبل تخصيصهما في الغرف الجانبية. ✓ التأكد من فهم المشاركين للتعليمات الخاصة بالأنشطة بشكل كامل قبل البدء بها؛ توضيح إذا لزم الأمر. ✓ بالنسبة لكل نشاط (جزء من التمرين)، اطلب من المشاركين تقديم تعليقاتهم إلى المجموعة حول ما جعلهم يشعرون به من خلال النشاط. ✓ قم بتقديم أمثلة لكل نشاط لتسهيل المناقشة، بعد قيام المتعلمين بتنفيذ النشاط. 	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
المنصوص عليها في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).	مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية

عنوان الأداة المنهجية
أنشطة لممارسة الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
عناوين تمارينات المجموعة (إذا كانت مختلفة عن عنوان MT)
1 أ. عجلة الحياة 1 ب. هنا، الآن!
مصادر التمارين الجماعية (إذا تم اقتباسها من التمرين الموجود)
/https://www.rinova.co.uk/partnerships/rinova-consortium/talent-match-london
وصف التمارين الجماعية
<p>1 أ. عجلة الحياة</p> <p>ستساعدك "عجلة الحياة" (انظر ورقة العمل المرفقة) على النظر إلى ما هو مهم بالنسبة لك في حياتك.</p> <p>المتعلمون:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. فكر في ثمانية أجزاء من حياتهم تعتبر الأكثر أهمية بالنسبة لهم. ويمكن ربطها بمجالات الحياة الأساسية بالنسبة لهم (على سبيل المثال، الأعمال/المهنة، الشؤون المالية، الصحة، الأسرة والأصدقاء، الرومانسية، التنمية الشخصية، المرح والترفيه، المساهمة في المجتمع). 2. ثم اكتب هذه على كل قسم من العجلة. 3. حدد من 0 إلى 10 مقدار الطاقة أو الاهتمام الذي يولونه لكل مجال من هذه المجالات في الوقت الحالي وانضم إليهم. 4. حدد من 0 إلى 10 مقدار الطاقة أو الاهتمام الذي يريدون دفعه لكل مجال من هذه المجالات وانضم إليهم. 5. أخيرًا، قم بتوصيل النقاط وانظر إلى الفجوات الموجودة بين المنطقتين المحددتين.

<p>6. قم بتبديل العجلات لمعرفة أولويات حياة الآخرين في المجموعة.</p> <p>7. في مجموعات، انظر ما إذا كان هناك أي شيء يمكنهم القيام به لسد الفجوات المحددة.</p> <p>1 ب. هنا، الآن!</p> <p>هذا "هنا، الآن!" سينظر النشاط في الطريقة التي تقضي بها وقتك حاليًا، وما تستمتع بفعله، وما إذا كانت هناك أية صعوبات أنت احتمال ان.</p> <p>المتعلمون:</p> <p>1. في الجدول (انظر ورقة العمل المرفقة)، قم بوصف الأنشطة التي يقومون بها كل أسبوع وكم من الوقت يقضونها في القيام بها.</p> <p>2. أجب عن مدى توافق هذه الأنشطة مع أولوياتهم في عجلة الحياة.</p> <p>3. بعد التحدث في مجموعات عن أنشطتهم وأولوياتهم الحالية، أجب عما إذا كان هناك أي شيء يخططون الآن للقيام به بشكل مختلف. يناقشون هذا أيضًا مع المجموعة.</p> <p>ثم يناقشون نتائج كلا الجزأين من التمرين مع جميع المجموعات الأخرى.</p>
<p>المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</p>
<p>50 دقيقة: 25 دقيقة لتنفيذ النشاطين و25 دقيقة للمناقشة.</p>
<p>إرشادات عامة (للمدرب)</p>
<p>يقوم المتعلمون بتنفيذ التمرين الجماعي في جزأين (الأنشطة).</p> <p>اشرح التمرين بالتفصيل وتأكد من أن التعليمات واضحة لجميع المتعلمين. تأكد أيضًا من أنهم يفهمون أنه بالنسبة للنشاط الأول سيبدأون العمل بشكل فردي، ثم في أزواج، ثم في مجموعات، وبالنسبة للنشاط الثاني، سيبدأون العمل بشكل فردي أولاً ثم في مجموعات.</p> <p>تزويد المتعلمين بورقتي العمل، وتقسيمهم إلى مجموعات وأزواج، وتخصيصهم للغرف الجانبية.</p> <p>الدخول إلى الغرف الجانبية في بعض الأحيان للتأكد من تنفيذ النشاط كما هو متوقع. يمكنك إرسال رسالة للمتعلمين بمجرد انتهاء وقت النشاط الأول للانتقال إلى النشاط التالي.</p>

<p>اطلب من المتعلمين إرسال عجلات الحياة وجداول الأنشطة إليك أو عرضها على الشاشة للمناقشة. تأكد من أن جميع المتعلمين أو أكبر عدد ممكن منهم سيأخذون الكلمة لتقديم العرض.</p>
<p>تعليمات (للمشاركين)</p>
<p>راجع قسم "الوصف" أعلاه.</p>
<p>توزيع المهام (إن أمكن)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • في كل مجموعة، يكمل جميع المتعلمين ويضعون علامة على عجلة الحياة الخاصة بهم. • يتبادل الأزواج المعينون عجلات الحياة لرؤية أولويات حياة بعضهم البعض. • تناقش المجموعة كيف يمكن سد الفجوات المحددة في عجلات الحياة. • في كل مجموعة، يكمل جميع المتعلمين الجدول بأنشطتهم اليومية والوقت الذي يخصصونه لها. • تناقش المجموعة كيف تتوافق هذه الأنشطة مع أولوياتهم في عجلة الحياة الخاصة بهم وما إذا كان هناك أي شيء يخططون الآن للقيام به بشكل مختلف. • يعرض المتعلمون من جميع المجموعات نتائج التمرين (نشاطين) أمام المجموعة الكبرى؛ يتم تعيين دور المتحدث لواحد أو اثنين من المتعلمين من كل مجموعة. • يتبع المناقشة بمشاركة جميع المتعلمين.
<p>المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ورقة عمل "أثناء الحياة". • "هنا، الآن!" ورقة عمل • الطابعة (إذا كانت مكتملة في النموذج المطبوع) • الورق (إذا تم استكماله في نموذج مطبوع) • الأقلام (إذا كانت مكتملة في نموذج مطبوع)
<p>إعداد وتنفيذ النشاط عبر الإنترنت (إن أمكن)</p>
<p>2 أو أكثر من غرف الاستراحة للمتعلمين للعمل في أزواج وفي مجموعات.</p>
<p>نتائج متوقعة</p>

راجع قسم "الوصف" أعلاه.
أسئلة المناقشة
<ol style="list-style-type: none"> 1. ما هو النشاط الذي استمتعت به أكثر؟ لماذا؟ 2. هل كنت تتوقع تحديد مثل هذه الفجوات في عجلة حياتك؟ 3. هل أدركت أن أنشطتك اليومية، كما تظهر هنا، الآن! الجدول، هل أنت مسؤول إلى حد ما عن عدم تلبية أولوياتك؟ 4. هل تعتقد أن هذه الأنشطة يمكن أن تساعدك على أن تصبح أكثر وعيًا بذاتك والكفاءة الذاتية؟ كيف؟
ملاحظات المدرب
<p>✓ عجلة الحياة والحق هنا، الآن! يمكن أن تزودك الأنشطة بفكرة شاملة عن أولويات حياتك، وكم من الوقت تقضيه لتحقيقها، وكم من الوقت ترغب في دفعه مقابلها، وما إذا كانت الأنشطة التي تقوم بها في حياتك اليومية تساهم في تلبية أولوياتك. يمكن أن تسمح لك هذه المعلومات بإعادة النظر في أنشطتك اليومية و/أو إعادة تخصيص وقتك.</p>
تكيف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط) (إن أمكن)
سيتم تضمين تعليمات الأنشطة في منصة التعلم الإلكتروني وستكون مصحوبة بأوراق العمل في شكل قابل للتنزيل. سيقوم المتعلمون بتنزيل أوراق العمل وإكمالها وإعادة تحميلها على المنصة. سيتم تنفيذ التمرين بأكمله بشكل فردي.
المرفقات (إن وجدت)
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Attachment2.1_7_2.ar.docx</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Attachment2.1_7_1.ar.docx</p> </div> </div>

8. ممارسة تمرين فردي

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT2.1_8 تمرين فردي: بياني الشخصي
رمز الكفاءة والعنوان	2.1 الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	<ol style="list-style-type: none"> 1. قم بتحليل احتياجاتك ورغباتك واهتماماتك وتطلعاتك لتصبح أكثر وعيًا بذاتك وكفاءة ذاتية. 2. فكر وتصرف نحو اتجاه وأولويات وأهداف واضحة، باستخدام بيان شخصي لحياتك يعتمد على وعيك الذاتي وكفاءتك الذاتية.

أداة منهجية الهدف	جعل المتعلمين يصفون قيمهم ومعتقداتهم الأساسية، والأفكار والأولويات المحددة التي يمثلونها، وكيف يخططون لعيش حياتهم بطريقة ملموسة يمكن أن تكون بمثابة بيان للمبادئ الشخصية ودعوة للعمل.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ التأكد من فهم المشاركين لتعليمات النشاط بشكل كامل قبل البدء؛ توضيح إذا لزم الأمر. ✓ التأكيد على أهمية النشاط المحدد الذي يجمع بين المعرفة والمهارات المكتسبة من خلال تنفيذ الأنشطة السابقة.
مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	المنصوص عليها في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية
بياني الشخصي
عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان MT)
بياني الشخصي
مصدر التمرين الفردي (إذا تم تعديله من التمرين الموجود)
لا يوجد
وصف التمرين الفردي
يصف البيان الشخصي القيم والمعتقدات الأساسية للفرد، والأفكار والأولويات المحددة التي يمثلها، وكيف يخططون لعيش حياتهم. يمكن أن يساعد في تأطير حياتهم، وتوجيههم في الاتجاه الصحيح للمساعدة في تحقيق أهدافهم، ويكون بمثابة أداة لتذكيرهم باهتماماتهم الأساسية. إنه بيان للمبادئ الشخصية ودعوة للعمل.

يمكن أن يكون مثل هذا البيان أداة قوية لتحقيق أفضل حياة لهم. يجب على الأفراد الرجوع إلى بيانهم الشخصي في كثير من الأحيان.

تتمثل المهمة في "تأليف" بيان شخصي (مقالة قصيرة أو عرض تقديمي قصير برنامج PowerPoint) بمساعدة الأسئلة التالية:

- ما هي الأشياء التي تدافع عنها؟
- ما هي أقوى معتقداتك؟
- كيف تريد ان تعيش حياتك؟
- كيف تريد تعريف نفسك؟ ما هي الكلمات التي تريد أن تعيش بها؟

على الأقل من المتوقع خمس نقاط لكل سؤال.

المدة المقدره (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)

50 دقيقة: 25 دقيقة "تأليف" البيان و25 دقيقة لعرض البيانات الشخصية للمتعلمين ومناقشتها.

إرشادات عامة (للمدرّب)

اطلب من المتعلمين أن يفكروا بعناية في قيمهم الأساسية. ما الذي يحفزهم؟ ما هي الصفات الفريدة التي يمتلكونها؟ ليس فقط السمات الشخصية ولكن توجيه التساؤلات حول الأخلاق والأشياء التي يمثلها المتعلمون في الحياة. بالنسبة لبعض المتعلمين، قد يتعلق الأمر بالمعتقدات الدينية، وبالنسبة للآخرين قد يتعلق الأمر بالقيم العائلية. خذ وقتًا لاستكشاف هذا بعمق.

استخدم الأسئلة التالية واطلب من المشاركين محاولة الكتابة بقدر ما يستطيعون (5 نقاط على الأقل لكل سؤال):

- ما هي الأشياء التي تدافع عنها؟

- ما هي أقوى معتقداتك؟

- كيف تريد ان تعيش حياتك؟

- كيف تريد تعريف نفسك؟ ما هي الكلمات التي تريد أن تعيش بها؟

بعد أن يكمل المتعلمون بيانهم الشخصي، اطلب منهم تقديم بياناتهم الشخصية واحدًا تلو الآخر وتقديم الملاحظات. اطلب من المتعلمين الآخرين تقديم تعليقات أيضًا.

أخيرًا، اشرح للمتعلمين أنه يمكن صياغة البيان الشخصي في رؤية مهنية وبيان مهمة. قم أيضًا بالتوسع في مفهوم الرؤية وبيان المهمة باستخدام عرض PowerPoint التقديمي.

تعليمات (للمشاركين)

اسأل نفسك أسئلة مثل:

- ما هي الأشياء التي تدافع عنها؟

- ما هي أقوى معتقداتك؟

- كيف تريد ان تعيش حياتك؟

- كيف تريد تعريف نفسك؟ ما هي الكلمات التي تريد أن تعيش بها؟

بعد ذلك، قم "بتأليف" بيانك الشخصي (بيان) في شكل مقال قصير أو عرض تقديمي قصير ببرنامج PowerPoint (في شكل بيان).

تهدف للحصول على 5 نقاط على الأقل لكل سؤال.

توزيع المهام (إن أمكن)

لا يوجد
المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> • مستند Word أو عرض PowerPoint تقديمي (إذا كان "مكوناً" في شكل رقمي) • أوراق ورقية (إذا كانت "مؤلفة" في شكل مكتوب بخط اليد) • الأقلام (إذا كانت "مؤلفة" بخط اليد)
إعداد وتنفيذ النشاط عبر الإنترنت (إن أمكن)
لا يوجد
نتائج متوقعة
<ul style="list-style-type: none"> • بيان المبادئ والقيم والمعتقدات والصفات الشخصية، ودعوة للعمل.
أسئلة المناقشة
<ol style="list-style-type: none"> 1. هل تتبادر إلى ذهنك إجابات الأسئلة المطروحة بسهولة أم أنك تحتاج إلى التفكير كثيرًا للتوصل إلى الإجابات؟ 2. هل تساعدك الأنشطة السابقة في "تأليف" بيانك الشخصي؟ إذا كانت الإجابة بنعم، ما هي الأنشطة وبأي طريقة؟ 3. إذا طلب منك تقديم عنوان لبيانك الشخصي، ما هو العنوان الذي سيكون؟ (شدد على هذا السؤال) 4. هل ستشير إلى بيانك الشخصي كثيرًا؟ 5. هل أنت حريص على إعادة النظر فيه وتحديثه، إذا لزم الأمر؟ 6. هل فهمت الفرق بين البيان الشخصي (البيان) وبيان الرؤية والرسالة؟
ملاحظات المدرب
<p>✓ "تأليف" بيان شخصي من شأنه أن يساعدك في حياتك، عليك أولاً استكشاف قيمك الأساسية، وسماتك الشخصية، وصفاتك، ومعتقداتك، والتساؤلات حول الأخلاق، وما إلى ذلك بعمق. يتطلب البيان الشخصي الجيد الوعي الذاتي على مستوى عالٍ.</p> <p>✓ يمكن أن يساعدك البيان الشخصي في صياغة حياتك، وتوجيهك في الاتجاه الصحيح للمساعدة في تحقيق أهدافك، ويكون بمثابة أداة لتذكيرك باهتماماتك الأساسية.</p> <p>✓ لبيان الشخصي هو بيان للمبادئ الشخصية ودعوة للعمل.</p>

✓ يمكن أن يكون مثل هذا البيان أداة قوية لتحقيق أفضل حياة لك. يجب عليك الرجوع إلى بيانهم الشخصي في كثير من الأحيان.
تكييف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط) (إن أمكن)
سيتم تضمين تعليمات النشاط في منصة التعلم الإلكتروني. سيقوم المتعلمون بتحميل بيانهم الشخصي (مقالة أو عرض تقديمي باستخدام برنامج PowerPoint) إلى المنصة.
المرفقات (إن وجدت)
لا يوجد

9. عرض الفيديو والتحليل

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT2.1_9 عرض وتحليل الفيديو: افتقار مايكل سكوت التام للوعي الذاتي، مكتب الولايات المتحدة
رمز الكفاءة والعنوان	2.1 الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. وصف دور الوعي الذاتي في القيادة وإلهام الآخرين، ودور الكفاءة الذاتية في تطوير عقلية ريادة الأعمال.
أداة منهجية الهدف	إثارة النقاش حول دور الوعي الذاتي في القيادة، وفي إلهام الآخرين، وفي أن يصبح قدوة للآخرين، باستخدام المثال المضاد.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ شاهد الفيديو من قبل واحتفظ بملاحظات حول النقاط الرئيسية والنقاط التي سيتم مناقشتها. ✓ اطلب من المتعلمين أن يصفوا ويشرحوا أكبر عدد ممكن من الأمثلة من الفيديو. ✓ استخدم أمثلة من حياتك الخاصة واطلب من المتعلمين أن يفعلوا الشيء نفسه لإثارة المناقشة. ✓ اربط هذا النشاط بالقسم/الموضوع الأول من عرض PowerPoint التقديمي الذي يشرح كيفية ارتباط الوعي الذاتي بريادة الأعمال والقيادة.

مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	متوفرة في نموذج النشاط أدناه (إن أمكن).
---------------------------------	---

عنوان الأداة المنهجية	
افتتقار مايكل سكوت التام للوعي الذاتي، مكتب الولايات المتحدة	
عنوان الفيديو (إذا كان مختلفًا عن عنوان MT)	
افتتقار مايكل سكوت التام للوعي الذاتي المكتب الأمريكي لدغات كوميديا	
مصدر الفيديو (على سبيل المثال، URL)	
https://www.youtube.com/watch?v=y93mohSy_8U&t=4s	
منشئ الفيديو (شخص/مؤسسة/هيئة)	
لدغات كوميديا	
مدة الفيديو (إذا كان يجب عرض جزء من الفيديو، فيرجى الإشارة أيضًا إلى وقت البدء والانتهاج)	
8:02	
ستقرر وقت البدء والانتهاج لعرض الفيديو اعتمادًا على الأمثلة التي ستختار رفعها من الفيديو.	
المدة المقدره (للنشاط) (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)	
20 دقيقة (عرض فيديو ومناقشة).	
إرشادات عامة (للمدرب)	
شاهد الفيديو مقدمًا وحدد النقاط المهمة. اربط هذه النقاط بموضوع عرض PowerPoint التقديمي.	
عرض الفيديو على المتعلمين. مراقبة ردود أفعالهم.	
اطرح الأسئلة على شريحة العرض التقديمي على المتعلمين واحدًا تلو الآخر. في كل مرة تطرح سؤالاً، اهدف إلى جمع 2-3 إجابات.	
قدم أمثلة من تجربتك الخاصة أيضًا.	
تلخيص الإجابات واستخلاص النتائج.	

تعليمات (للمشاركين)
<p>شاهد الفيديو بعناية.</p> <p>ضع في اعتبارك الأسئلة المقدمة على شريحة عرض PowerPoint التقديمي.</p> <p>يمكنك الاحتفاظ بالملاحظات، إذا كنت ترغب في ذلك.</p> <p>حاول أن تتذكر أمثلة من تجربتك الخاصة للمساهمة في المناقشة.</p> <p>اطرح أي أسئلة قد تكون لديكم.</p>
أسئلة المناقشة
<ol style="list-style-type: none"> 1. ما الذي أثار إعجابك أكثر في الفيديو؟ 2. ما هي برأيك الرسالة الرئيسية للفيديو؟ 3. هل يمكنك وصف بعض السلوكيات الموضحة في الفيديو؟ 4. هل سبق لك أن واجهت مثل هذه السلوكيات؟ هل يمكنك تقديم بعض الأمثلة؟ 5. هل أنت على علم بأي أمثلة مضادة؟ إذا كانت الإجابة بنعم، ما رأيك وما هو شعورك تجاه هؤلاء الناس؟ 6. ما الذي تعتقد أنه يجب أن يتغير فيما يتعلق بالسلوكيات الموضحة في الفيديو؟
ملاحظات المدرب
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تفتقر الشخصية الرئيسية في الفيديو إلى الوعي الذاتي التام. ✓ كشخص في منصب إداري، فإن الشخصية الرئيسية لا تلهم الآخرين بموقفه وسلوكه؛ يحدث العكس. ✓ الخبرة والقوة يمكن أن تعيق الوعي الذاتي. ✓ في بعض الأحيان، لا يتمتع الأشخاص الذين يشغلون مناصب رفيعة المستوى بإمكانية الوصول المستمر إلى التعليقات، إما لأنهم لا يسعون للحصول على تعليقات أو لأنهم لا يتلقون تعليقات صادقة؛ وهذا يمكن أن يؤثر على مستوى الوعي الذاتي لديهم. ✓ يجب على القادة العمل بنشاط على رؤية أنفسهم بوضوح والحصول على ردود الفعل لفهم كيف يراهم الآخرون. ✓ بالنسبة للقادة الذين يرون أنفسهم كما يراها موظفهم، فإن موظفيهم يميلون إلى أن تكون لديهم علاقة أفضل معهم. ✓ في بعض الأحيان، يمكن اعتبار الشخصيات القيادية الواعية بذاتها والتي تتمتع أيضًا بخصائص مثل الإيجابية والتواضع والتعاطف والكفاءة المهنية والنزاهة قدوة.
تكييف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (إن أمكن)

سيشاهد المتعلمون الفيديو على منصة التعلم الإلكتروني وسوف يتأملون ذاتيًا في الأسئلة المقدمة على شريحة عرض PowerPoint التقديمي.
في نهاية الفيديو، يجب أن يكونوا في وضع يسمح لهم بالمناقشة حول دور الوعي الذاتي في كونهم قائدًا جيدًا وخاصة في التصرف كمثال جيد للآخرين وإلهام الآخرين.
ويمكن نشر إجاباتهم على منصة التعلم الإلكتروني (ليست إلزامية).

المرفقات (إن وجدت)

لا يوجد