

التطوير المشترك والتجريب والتحقق من عقلية ريادة الأعمال ومناهج المهارات الأساسية والمواد التدريبية لبلدان ثالثة



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

المبادرة ٣.٣

وسائل منهجية

هوية المهمة وعنوانها ٣.١: التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية المتعلقة بإعادة التقييم

الشريك المسؤول عن هذا النشاط: مركز إدارة منطقة البحر الأبيض المتوسط MMC

التفاصيل الأساسية عن المشروع

:	البرنامج Erasmus+
منح المبلغ المقطوع	الإجراء الرئيسي:
التطوير المشترك والتجريب والتحقق من عقلية ريادة الأعمال ومناهج المهارات الأساسية والمواد التدريبية لدولة ثالثة	عتوان البرنامج:
EMSA	اختصار المشروع
101092477	رقم اتفاقية المشروع:
01/01/2023	تاريخ البدء
31/12/2025	تاريخ الانتهاء

التنسيق بواسطه

MMC Mediterranean Management Centre

شركاء المشروع



Jordan Youth Innovation Forum
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي



4	ملخص الأدوات المنهجية
6	الأدوات المنهجية الإجبارية
8	أدوات منهجية إضافية
8	2. التمرين الفردي
11	3. نشاط جماعي
15	4. نشاط جماعي
18	5. نشاط جماعي
21	6. نشاط فردي

ملخص الأدوات المنهجية

رمز الكفاءة والعنوان	١.٣ المبادره
EntreComp رمز المنطقة والعنوان	٣. الشروع بالعمل
مخرجات التعلم للكفاءة	<ol style="list-style-type: none"> 1. قم بإدراج الصفات الأساسية التي تحدد الشخص الذي يتمتع بعقلية ريادة الأعمال. 2. قم بتسمية العناصر الخمسة لنموذج التفكير التصميمي. 3. اشرح كل خطوة من الخطوات الثماني في نموذج إدارة التغيير الذي وضعه كوتر. 4. تحديد الغرض ومنهجية القياس الكمي والتنسيق في سياق عمليات الابتكار. 5. تطبيق نظرية تحديد الأهداف لتحديد الأهداف الشخصية والمهنية بشكل مستقل. 6. التمييز بين الابتكار والتفكير كعنصرين أساسيين في اتخاذ المبادرة ودراسة كيفية ترابطهما. 7. استخدم تقنية SCAMPER لتوليد حلول إبداعية حول مواضيع مختلفة. 8. خذ زمام المبادرة من خلال دمج عقلية "الملكية القصوى"، مع التركيز على أهمية تحمل المسؤولية وتحمل المسؤولية عن أفعالك. 9. قم بدمج تحديد الأهداف وحل المشكلات وإدارة التغيير وتقنيات التفكير في جهودك للبدء.

عدد الأدوات المنهجية	نوع الأداة المنهجية
١	<input checked="" type="checkbox"/> محاضرة (اجبارية)
	<input type="checkbox"/> أسئلة مفتوحة

<input type="checkbox"/> أسئلة مغلقة	
<input checked="" type="checkbox"/> مناقشة جماعية	١
<input type="checkbox"/> العصف الذهني	
<input checked="" type="checkbox"/> نشاط فردي	٢
<input checked="" type="checkbox"/> نشاط جماعي	٢
<input type="checkbox"/> ورشة عمل تجريبية	
<input type="checkbox"/> مسرحية	
<input type="checkbox"/> عرض وتحليل الفيديو	
<input type="checkbox"/> أخرى (يرجى الإشارة)	
العدد الإجمالي للأدوات المنهجية:	٦

الأدوات المنهجية الإجبارية

١. العرض التقديمي

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT3.1_1 PowerPoint Presentation/Lecture on Taking the Initiative
رمز الكفاءة والعنوان	١.٣ المبادره
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	<ol style="list-style-type: none"> 1. قم بإدراج الصفات الأساسية التي تحدد الشخص الذي يتمتع بعقلية ريادة الأعمال. 2. قم بتسمية العناصر الخمسة لنموذج التفكير التصميمي. 3. اشرح كل خطوة من الخطوات الثماني في نموذج إدارة التغيير الذي وضعه كوتر. 4. تحديد الغرض ومنهجية القياس الكمي والتنسيق في سياق عمليات الابتكار. 5. تطبيق نظرية تحديد الأهداف لتحديد الأهداف الشخصية والمهنية بشكل مستقل. 6. التمييز بين الابتكار والتفكير كعنصرين أساسيين في اتخاذ المبادرة ودراسة كيفية ترابطهما. 7. استخدم تقنية SCAMPER لتوليد حلول إبداعية حول مواضيع مختلفة. 8. خذ زمام المبادرة من خلال دمج عقلية "الملكية القسوى"، مع التركيز على أهمية تحمل المسؤولية وتحمل المسؤولية عن أفعالك. 9. قم بدمج تحديد الأهداف وحل المشكلات وإدارة التغيير وتقنيات التفكير في جهودك للبدء.
هدف الآداه المنهجيه	إلقاء محاضرة حول الموضوعات والمواضيع الفرعية للوحدة.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ادرس محتوى عرض PowerPoint التقديمي مسبقاً وقم بإجراء أي بحث ضروري. ✓ ادرس المصادر المستخدمة لتطوير عرض PowerPoint التقديمي مسبقاً. ✓ اقرأ الإرشادات المتوفرة في قسم "الملاحظة" في عرض PowerPoint التقديمي (لشرائح محددة).

6

ENTRECOMP MTs 3.1

Task 2.2

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. الآراء المعبر عنها هي آراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة لذا لا يمكن اعتبار الاتحاد (EACEA) آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة الأوروبية للتعليم والثقافة مسؤولين عنها EACEA الأوروبي ولا



Co-funded by
the European Union

مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	 TrainMatEntre_3.1_Final.pptx
-------------------------------	---

أدوات منهجية إضافية

٢. نشاط فردي

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT3.1_2 Tackling a Goal with the Use of the Goal-setting Model
رمز الكفاءة والعنوان	١.٣ المبادره
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. تطبيق نظرية تحديد الأهداف لتحديد الأهداف الشخصية والمهنية بشكل مستقل. 2. قم بدمج تحديد الأهداف وحل المشكلات وإدارة التغيير وتقنيات التفكير في جهودك للبدء.
هدف الآداه المنهجيه	تعلم كيفية التعامل مع الأهداف من خلال تحديد الأهداف وتحديد الخطوات الصغيرة لتحقيق تلك الأهداف، وكذلك من خلال تحديد العناصر الملموسة لقياس النجاح.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	✓ التأكد من فهم المتعلمين لتعليمات النشاط بشكل كامل قبل البدء به؛ توضيح إذا لزم الأمر.
مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	المنصوص عليها في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية

معالجة الهدف باستخدام نموذج تحديد الأهداف

عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا)

معالجة الهدف باستخدام نموذج تحديد الأهداف
<i>Individual Exercise Source (if adapted from existing exercise)</i>
لا يوجد
وصف التمرين الفردي
<ol style="list-style-type: none"> 1. اكتب هدفًا محددًا. 2. تحديد خطوات أصغر لتحقيق هذا الهدف. 3. تحديد المواعيد النهائية. 4. تحديد نتائج قابلة للقياس لقياس نجاحك 5. - كن مستعدًا للتعديل. <p>سوف تتبع المناقشة.</p>
المدة المقدره (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
20 دقيقة (10 دقائق لكتابة الهدف وتحليله تليها مناقشة لمدة 10 دقائق).
إرشادات عامة (للمدرب)
<ul style="list-style-type: none"> ● ابدأ بالتعريف بأهمية الأهداف المحددة. اشرح مدى أهمية الوضوح في تحديد الأهداف لتحقيق النتائج المرجوة. ● شجع المشاركين على تحديد هدف شخصي أو مهني، وقم بإرشادهم لتقسيمه إلى خطوات أصغر وقابلة للتنفي ● شدد على أهمية تحديد مواعيد نهائية واقعية لكل خطوة للحفاظ على الزخم، وكذلك تعديل هدفك/خطواتك، إذا لزم الأمر. ● تقديم الملاحظات وتشجيع المناقشات بين الأقران لتعزيز فهم النموذج وتطبيقه.
تعليمات (للمشاركين)

<p>لتوظيف نموذج تحديد الأهداف بفعالية، ابدأ بتحديد هدف واضح ومحدد تريد تحقيقه. قم بتقسيم هذا الهدف إلى خطوات أصغر يمكن التحكم فيها وحدد مواعيد نهائية واقعية لكل خطوة لتظل على المسار الصحيح. وينبغي أن تكون النتائج المتوقعة قابلة للقياس.</p> <p>يجب عليك اتباع الخطوات التالية، واحدة تلو الأخرى:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. اكتب هدفاً محدداً. 2. تحديد خطوات أصغر لتحقيق هذا الهدف. 3. تحديد المواعيد النهائية. 4. تحديد نتائج قابلة للقياس لقياس نجاحك. 5. اضبطه إذا لزم الأمر.
<p>توزيع المهام (إن أمكن)</p>
<p>لا يوجد</p>
<p>المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. مستندات Word/أوراق ورقية 2. الأقلام (إذا تم تقديم الإجابات في شكل ورقي)
<p>إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)</p>
<p>لا يوجد</p>
<p>نتائج متوقعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● من خلال اتباع هذه التعليمات، يُتوقع من المتعلمين تحديد الأهداف الشخصية أو المهنية بوضوح، وتقسيمها إلى خطوات قابلة للتحقيق مع مواعيد نهائية محددة، وتحديد نتائج قابلة للقياس لتتبع التقدم. ● وسيتعلم المشاركون في التمرين أيضاً كيفية تخطيطهم بناءً على ردود الفعل والتحديات، مما يعزز اتباع نهج مرن لتحقيق الأهداف.
<p>أسئلة استخلاص المعلومات</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ما هي الأهداف التي حددتها ولماذا حددتها؟

<p>2. بناءً على هذا التمرين، كيف يمكنك تعديل أسلوبك في تحقيق الأهداف المستقبلية؟ 3. كيف أثر الاستعداد للتعديلات على استراتيجية تحديد الأهداف لديك؟</p>
ملاحظات المدرب
يعد تحديد الأهداف والتخطيط الواضح أمرًا أساسيًا عند اتخاذ المبادرة.

<p>تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط) (إن أمكن) سيقوم المتعلمون بكتابة إجاباتهم على منصة التعلم الإلكتروني.</p>
--

المرفقات (إن وجدت)
لا يوجد

٣- نشاط جماعي

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT3.1_3 Time for Change! (with the use of the Kotter's 8-Step Change Management Model)
رمز الكفاءة والعنوان	١.٣ المبادره
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	<p>1. اشرح كل خطوة من الخطوات الثماني في نموذج إدارة التغيير الذي وضعه كوتر. 2. قم بدمج تحديد الأهداف وحل المشكلات وإدارة التغيير وتقنيات التفكير في جهودك للبدء.</p>
هدف الآداه المنهجيه	لتزويد المشاركين بفهم عملي لنموذج إدارة التغيير المكون من 8 خطوات الخاص بـ Kotter من خلال تطوير وتنفيذ خطة التحول الرقمي في بيئة البيع بالتجزئة التقليدية. سيتعلم المشاركون في

10

ENTRECOMP MTs 3.1

Task 2.2



Co-funded by
the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. الآراء المعبر عنها هي آراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة لذا لا يمكن اعتبار الاتحاد (EACEA) آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة الأوروبية للتعليم والثقافة مسؤولين عنها EACEA الأوروبي ولا

	التمرين كيفية خلق الإلحاح، وتشكيل تحالف قوي، وتطوير رؤية واضحة وإيصالها، وإزالة العقبات، وتحقيق انتصارات قصيرة المدى، وتعزيز المكاسب، وترسيخ أساليب جديدة ضمن ثقافة الشركة.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ كن قابلاً للتكيف في طريقة تقديمك، وجاهزاً للتعديل بناءً على تعليقات المتعلمين. ✓ تشجيع المشاركة من جميع المتعلمين لتعزيز بيئة التعلم التعاوني. ✓ استخدم لغة واضحة وبسيطة لضمان فهم المفاهيم بسهولة.
مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	المنصوص عليها في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية	
وقت التغيير! (باستخدام نموذج إدارة التغيير المكون من 8 خطوات لكوتر)	
عنوان تمرين المجموعة (إذا كان مختلفاً)	
وقت التغيير! (باستخدام نموذج إدارة التغيير المكون من 8 خطوات لكوتر)	
<i>Group Exercise Source (if adapted from existing exercise)</i>	
لا يوجد	
وصف التمرين الجماعي	
في هذا النشاط، ستطبق نموذج إدارة التغيير المكون من 8 خطوات الخاص بـ Kotter لتطوير خطة للتغيير الضروري في المجال الذي تختاره.	
كن مبدعاً!	
سوف تتبع المناقشة.	

المدة المقدره (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
35 دقيقة (20 دقيقة لتطوير الخطط، تليها مناقشة مدتها 15 دقيقة).
إرشادات عامة (للمدرّب)
اشرح كل خطوة من خطوات نموذج إدارة التغيير لكوتر، وقسم المتعلمين إلى مجموعات، وامنحهم الوقت الكافي للتوسع في كل خطوة والتوصل إلى خطة لإجراء تغيير ضروري من اختيارهم. أثناء قيامهم بتقديم خططهم، في نهاية كل خطوة، قم بتلخيص النقاط الرئيسية للتعزيز والوضوح.
تعليمات (للمشاركين)
قم بتطبيق المفاهيم على سيناريو افتراضي أو حقيقي تعرفه. فكر بشكل نقدي في كل خطوة من خطوات نموذج إدارة التغيير الخاص بـ Kotter وتطبيقه.
توزيع المهام (إن أمكن)
يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعتين. إذا كان عددهم كبيراً، فيمكن إنشاء المزيد من المجموعات. في كل مجموعة، يتولى أحد المتعلمين مهمة تقديم الخطة إلى متعلمي المجموعة/المجموعات الأخرى.
المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)
1. مستندات Word/أوراق ورقية 2. الأقلام (إذا تم تقديم الإجابات في شكل ورقي)
إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)
عين كل مجموعة في غرفة فرعية. حاول تكوين مجموعات ذات عدد متساو من المتعلمين. يجب إنشاء غرفتين جانبيتين على الأقل.
نتائج متوقعة
● فهم نموذج إدارة التغيير المكون من 8 خطوات لكوتر: فهم واضح للخطوات الثماني وأهميتها في إدارة التغيير.

<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق النموذج على سيناريوهات حقيقية أو افتراضية. • تحسين التفكير النقدي حول تحديات وحلول إدارة التغيير.
أسئلة استخلاص المعلومات
<ol style="list-style-type: none"> 1. ما هي الفكرة الرئيسية التي اكتسبتها من تطبيق نموذج إدارة التغيير المكون من 8 خطوات لكوتر؟ 2. ما هي الخطوات الأكثر صعوبة في رأيك، ولماذا؟
ملاحظات المدرب
الإجابات على "أسئلة استخلاص المعلومات" أعلاه.

تكيف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط) (إن أمكن)

سيقوم المتعلمون بكتابة إجاباتهم على منصة التعلم الإلكتروني.

المرفقات (إن وجدت)
لا يوجد

4. GROUP DISCUSSION/BRAINSTORMING

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT3.1_4 Inclusive Environments for Foreign Students in your Country Using SCAMPER
رمز الكفاءة والعنوان	٣.١ المبادره
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	<ol style="list-style-type: none"> 1. التمييز بين الابتكار والتفكير كعنصرين أساسيين في اتخاذ المبادرة ودراسة كيفية ترابطهما. 2. استخدام تقنية SCAMPER لتوليد حلول إبداعية حول مواضيع مختلفة.

هدف الآداه المنهجية	الهدف من هذه الآداه المنهجية هو توظيف عناصر تقنية التفكير SCAMPER لطرح الأفكار المبتكرة التي تعزز الشمولية للطلاب الأجانب في المدارس، مع التركيز على الأفكار غير التقليدية والتغيرات الصغيرة التي تساهم بشكل جماعي في بيئة تعليمية ترحيبية وداعمة. بيئة.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الآداه المنهجية	<p>✓ تشجيع مشاركة المتعلمين والمشاركة الفعالة.</p> <p>✓ ضع في اعتبارك أن هذا التمرين يجمع بين أسلوبين للتفكير: SCAMPER والعصف الذهني (استخدام SCAMPER من خلال العصف الذهني)؛ استفد من هذا وشرح فوائد كليهما.</p>
مرفق لاستخدام الآداه المنهجية	المنصوص عليها في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الآداه المنهجية
بيئات شاملة للطلاب الأجانب في بلدك باستخدام SCAMPER
عنوان مناقشة المجموعة/العصف الذهني (إذا كان مختلفاً)
بيئات شاملة للطلاب الأجانب في بلدك باستخدام SCAMPER
Group Discussion/Brainstorming Topic
كيف يمكن الترحيب بالطلاب الأجانب في بلد/بلدان المتعلمين من خلال تطوير بيئات شاملة. سيتم إجراء المناقشة باستخدام تقنية التفكير SCAMPER ودعم العصف الذهني (تقنية تفكير أخرى).
وصف المناقشة الجماعية/العصف الذهني

<p>حدد واحدًا أو أكثر من عناصر SCAMPER وقم بإجراء العصف الذهني لجعل الجامعات أكثر شمولاً للطلاب الأجانب في بلدك. فكر خارج الصندوق وفكر في كيف يمكن للتغيرات الصغيرة أن تحدث فرقًا كبيرًا في خلق بيئة ترحيبية للجميع.</p>
<p>إرشادات عامة (للمدرب)</p>
<p>حاول إبقاء المتعلمين منخرطين؛ ونظرًا لأن هذا أسلوب من أساليب التفكير، فكلما زاد عدد الأفكار التي يتم سماعها ومناقشتها، كلما كان الأمر أكثر مرحًا. ابق منفتحًا وشجع المشاركة في المناقشة.</p>
<p>تعليمات (للمشاركين)</p>
<p>حدد واحدًا أو أكثر من عناصر SCAMPER وقم بإجراء العصف الذهني لجعل الجامعات أكثر شمولاً للطلاب الأجانب في بلدك. فكر خارج الصندوق وفكر في كيف يمكن للتغيرات الصغيرة أن تحدث فرقًا كبيرًا في خلق بيئة ترحيبية للجميع. يجب أن تتوصل إلى أكبر عدد ممكن من الأفكار؛ الكمية مهمة في هذا التمرين. المشاركة والمشاركة النشطة هي المفتاح.</p>
<p>المدة المقدره (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</p>
<p>20 دقيقة.</p>
<p>إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)</p>
<p>لا يوجد</p>
<p>الإجابات المتوقعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قد يأتي المتعلمون بأفكار مثل الأيام التي يعرض فيها أشخاص من بلدان أخرى ثقافتهم داخل الجامعات. وبعد سماع هذه الفكرة ومناقشتها، يمكن استبدال عبارة "يوم واحد" بكلمة "أسبوع واحد". وبالمثل، يمكن مناقشة أفكار وتوصيات أخرى. الشيء المهم هنا هو تنمية الإبداع والسماح به؛ يجب على الجميع مشاركة رؤيتهم تلقائيًا وتقديم أكبر عدد ممكن من الأفكار.
<p>أسئلة استخلاص المعلومات</p>

<p>1. ما هي التغييرات المقترحة التي تعتقد أنه سيكون لها التأثير الفوري الأكبر؟ 2. ما هو عنصر/عناصر SCAMPER الذي وجدته الأكثر فائدة لتوليد الأفكار ولماذا؟</p>
ملاحظات المدرب
<p>✓ على غرار SCAMPER، يمكن أيضًا استخدام تقنيات التفكير الأخرى لتوليد الأفكار واستكشافها وإيجاد الحلول أو اقتراح التغييرات، مثل العصف الذهني ورسم الخرائط الذهنية وما إلى ذلك.</p>

تكيف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط) (إن أمكن)
سيقوم المتعلمون بتدوين أفكارهم على منصة التعلم الإلكتروني بشكل فردي.

المرفقات (إن وجدت)
لا يوجد

٥ نشاط جماعي

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT3.1_5 Innovate your World
رمز الكفاءة والعنوان	١.٣ المبادره
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	<p>1. تحديد الغرض ومنهجية القياس الكمي والتنسيق في سياق عمليات الابتكار. 2. التمييز بين الابتكار والتفكير كعنصرين أساسيين في اتخاذ المبادرة ودراسة كيفية ترابطهما.</p>
هدف الآداه المنهجيه	<p>تهدف هذه الأداة المنهجية إلى توجيه المتعلمين خلال عملية تحديد ومعالجة مشكلة معينة من خلال حل مبتكر. سيقوم المتعلمون بوصف المشكلة، وتوضيح الحل المقترح ووظيفته، وتحديد التأثير والفوائد المتوقعة، وتحديد التحديات المحتملة واستراتيجيات التخفيف، وتحديد كيفية قياس نجاح الابتكار وتوجيهه في عملية</p>

	محددة. سيعزز هذا التمرين التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات والقدرة على الابتكار.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<p>✓ التأكد من فهم المتعلمين لتعليمات النشاط بشكل كامل قبل البدء به؛ توضيح إذا لزم الأمر.</p> <p>✓ شجع المتعلمين على أن يكونوا مبدعين قدر الإمكان.</p>
مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	المنصوص عليها في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية
ابتكر عالمك
عنوان تمرين المجموعة (إذا كان مختلفًا عن عنوان <i>MT</i>)
ابتكر عالمك
<i>Group Exercise Source (if adapted from existing exercise)</i>
لا يوجد
وصف التمرين الجماعي
<p>1. راقب روتينك اليومي أو فكر في التحديات العالمية المتعلقة بموضوع من اختيارك، مع ملاحظة أي أوجه قصور أو مشاكل أو مجالات تحتاج إلى تحسين.</p> <p>2. اختر مشكلة واحدة للتركيز عليها وطرح حلول مبتكرة في مجموعات. فكر في جدوى هذه الحلول وتأثيرها المحتمل ونفردتها</p> <p>يجب عليك إنشاء مقترح تفصيلي للحل المبتكر في مجموعات.</p> <p>ويجب أن يشمل ذلك:</p> <p>1. وصف المشكلة التي تم تحديدها</p>

<p>2. شرح الحل المقترح وطريقة عمله 3. التأثير والفوائد المقصودة من الحل 4. أي تحديات أو قيود تتوقعها وكيف يمكنك معالجتها 5. كيف ستقيس نجاح هذا الابتكار وما إذا كان من الممكن توحيد هذه الفكرة المبتكرة في عملية ما</p> <p>يمكن تقديم المقترحات بتنسيقات مختلفة، مثل المستندات أو عروض الشرائح أو عروض الفيديو، مما يسمح بالتعبير الإبداعي.</p>
<p>المدة المقدر (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</p>
<p>50 دقيقة، تتضمن عرض خطط الابتكار والمناقشة (تقديم الملاحظات البناءة).</p>
<p>إرشادات عامة (للمدرّب)</p>
<p>شجع المتعلمين على التفكير النقدي حول التحديات المحتملة وكيفية معالجتها. تقديم تعليقات بناءة حول جدوى وابتكار الحلول المقترحة. قم بتوجيه المتعلمين لتحديد المشكلات الواضحة والمحددة (مثل، على سبيل المثال، المشكلات التي يواجهها طلاب LGBTQ في المدارس بسبب التنمر).</p>
<p>تعليمات (للمشاركين)</p>
<p>انظر قسم "الوصف" أعلاه.</p> <ul style="list-style-type: none"> • قم بالتركيز على: • حدد بوضوح مشكلة محددة تحتاج إلى حل. • صف المشكلة والحل بالتفصيل (بما في ذلك التحديات ذات الصلة وتأثيرها). • فكر في كيفية قياس فعالية الحل الخاص بك وما إذا كان من الممكن تويده.
<p>توزيع المهام (إن أمكن)</p>
<p>يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعتين. إذا كان عددهم كبيرًا، فيمكن إنشاء المزيد من المجموعات. في كل مجموعة، يتولى أحد المتعلمين مهمة عرض نتائج التمرين على متعلمي المجموعة/المجموعات الأخرى.</p>

المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)
1. مستندات Word/عروض PowerPoint التقديمية/برامج صنع الفيديو/الأوراق الورقية 2. الأقلام (إذا تم تقديم الإجابات في شكل ورقي)
إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)
عين كل مجموعة في غرفة فرعية. حاول تكوين مجموعات ذات عدد متساو من المتعلمين. يجب إنشاء غرفتين جانبيتين على الأقل.
نتائج متوقعة
<ul style="list-style-type: none"> ● مشكلة محددة جيدًا واقتراح حل إبداعي. ● تحديد التحديات أو القيود المحتملة واستراتيجيات التغلب عليها. ● أهمية وطرق قياس تأثير الحل وما إذا كان من الممكن تويده.
أسئلة استخلاص المعلومات
1. ما هي الجوانب المبتكرة لحلولك التي تفتخر بها أكثر ولماذا؟ 2. هل يمكن توحيد الحلول المقترحة؟ هل هي مستدامة؟ فكر بشكل نقدي وعميق.
ملاحظات المدرب
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يرتبط التفكير والابتكار بحل المشكلات والتفكير النقدي والتفكير الإبداعي وأخذ المبادرات. ✓ ينبغي دائمًا مراعاة استدامة الأفكار/المبادرات المبتكرة.
تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط) (إن أمكن)
سيقوم المتعلمون بكتابة مقترحهم على منصة التعلم الإلكتروني أو سيقومون بتحميله بالتنسيق الذي يفضلونه.
المرفقات (إن وجدت)
لا يوجد

٦- نشاط فردي

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT3.1_6 Balancing the Opposites
رمز الكفاءة والعنوان	١.٣ المبادره
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. قم بإدراج الصفات الأساسية التي تحدد الشخص الذي يتمتع بعقلية ريادة الأعمال. 2. خذ زمام المبادرة من خلال دمج عقلية "الملكية القسوى"، مع التركيز على أهمية تحمل المسؤولية وتحمل المسؤولية عن أفعالك.
هدف الآداه المنهجيه	تهدف هذه الأداة المنهجية إلى تشجيع التفكير الذاتي حول التوازن بين الصفات المتناقضة في الأدوار المهنية، وتعزيز التنمية الشخصية من خلال تحديد مجالات التحسين ووضع خطوات قابلة للتنفيذ.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	✓ قم بالربط مع ما قيل في الموضوع الأول من عرض PowerPoint التقديمي، والذي تمت فيه مناقشة "قدرات الشخص" المعاكسة (رائد الأعمال، والمدير، والفني).
مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	المنصوص عليها في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية
موازنة الأضداد
عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان MT)
موازنة الأضداد
مصدر التمرين الفردي (إذا تم تعديله من التمرين الموجود)

لا يوجد
وصف التمرين الفردي
فكر في كل زوج من الصفات واكتب كيف توازن حاليًا بين هذه الصفات في أدوارك. على سبيل المثال: كيف يمكنك إظهار القدرة التنافسية مع الحفاظ على كرامتك في الخسارة؟ استهدف عبارة واحدة لكل زوج من الأضداد بعد ذلك، اختر مجالًا واحدًا للتحسين واكتب الإجراء المحدد الذي ستخذه لتطوير توازن أفضل في هذا المجال. ستتبع المناقشة
المدة المقدره (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
20 دقيقة (تتضمن المناقشة).
إرشادات عامة (للمدرب)
شجع المتعلمين على إجراء تقييم صادق لكيفية موازنة كل زوج من الصفات في أدوارهم. التأكيد على أهمية التأمل الذاتي المستمر والتكيف كجزء من التطوير المهني الذي يؤثر على أخذ زمام المبادرة كقائد. شجع المتعلمين أيضًا على استخدام عناصر من التمارين المطبقة في الموضوع الأول من عرض PowerPoint التقديمي حول تحديد الأهداف وحل المشكلات وتقنيات إدارة التغيير.
تعليمات (للمشاركين)
اقضي بعض الوقت في التفكير في كيفية الموازنة بين كل زوج من الصفات المتناقضة في حياتك المهنية واكتب عبارة واحدة لكل زوج من الصفات المتضادة. على سبيل المثال: كيف يمكنك إظهار القدرة التنافسية مع الحفاظ على كرامتك في الخسارة؟ بعد ذلك، اختر مجالًا واحدًا للتحسين واكتب الإجراء المحدد الذي ستخذه لتطوير توازن أفضل في هذا المجال. ستتبع المناقشة
توزيع المهام (إن أمكن)

لا يوجد
المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)
1. مستندات Word/أوراق ورقية (إذا تم تنفيذ التمرين بشكل مكتوب) لنسخ أزواج الصفات المتناقضة 2. الأقلام (إذا تم تنفيذ التمرين بشكل كتابي)
إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)
لا يوجد
نتائج متوقعة
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد المجالات المحددة التي يمكن للمتعلمين من خلالها تحسين التوازن لديهم بين هذه الصفات. ● التوصل إلى خطوات قابلة للتنفيذ لتعزيز التوازن في المجال المختار من خلال تنفيذ تقنيات تحديد الأهداف وحل المشكلات وإدارة التغيير التي تم تدريسها للمتعلمين مسبقًا، كل ذلك مرة واحدة، في تمرين واحد.
أسئلة استخلاص المعلومات
1. كيف ساعدك تطبيق تقنيات تحديد الأهداف وحل المشكلات وإدارة التغيير على التخطيط لتحسين التوازن في الصفات المتناقضة؟
ملاحظات المدرب
<p>✓ تعد محاولة تحقيق التوازن بين الصفات المتناقضة أمرًا أساسيًا للتطوير المهني فيما يتعلق بأخذ زمام المبادرة كقائد</p> <p>✓ يمكن أن يساعد تحديد الأهداف وإدارة التغيير وتقنيات حل المشكلات في تحقيق التوازن بين هذه الأضداد في أدوار الفرد.</p>

تكييف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط) (إن أمكن)

سيقدم المتعلمون إجاباتهم (بيانات حول كيفية الموازنة حاليًا بين الأضداد والإجراءات التي يجب اتخاذها لتحقيق توازن أفضل بين زوج معين من الصفات) على منصة التعلم الإلكتروني.

وبدلاً من ذلك، يمكن أن يتخذ التمرين شكل اختبار لمطابقة العناصر على منصة التعلم الإلكتروني والذي سيختتم بتوفير الأزواج الصحيحة (محتوى شريحة PowerPoint المحددة) وسيتبعه تقديم الإجابات (أقوال، أفعال) من قبل المتعلمين على منصة التعلم الإلكتروني.

المرفقات (إن وجدت)
لا يوجد