

تطوير واصلاح المهارات المطلوبة لعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية في دول العالم الثالث بوضع مناهج ومواد تدريبية



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

منهج ENTRECOMP: [٢.٥ تحفيز وقيادة الآخرين] – الأدوات المنهجية

المهمة 2.2: التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريبية ل عنوان ENTRECOMP

الشريك المسؤول عن هذا النشاط: مركز إدارة البحر الأبيض المتوسط MMC

تفاصيل المشروع الرئيسية

إيراسموس+	البرنامج :
منح المبلغ المقطوع	الإجراء الرئيسي:
التطوير المشترك والتجريب والتحقق من عقلية ريادة الأعمال ومناهج المهارات الأساسية والمواد التدريبية لبلدان ثالثة	عنوان المشروع:
EMSA	اختصار المشروع:
101092477	رقم اتفاقية المشروع:
01/01/2023	تاريخ البدء :
31/12/2025	تاريخ الانتهاء:

تم التنسيق بواسطة

MMC Mediterranean Management Centre

شركاء المشروع



Jordan Youth Innovation Forum
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي



المحتويات

1	منهج ٢.٥ : Entrecomp تجميع وتحفيز الاخرين] - - الأدوات المنهجية.....
1	عنوان المهمة : ٢.٢ التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريبية لـ ENTRECOMP
2	تفاصيل المشروع الرئيسية
2	تم التنسيق بواسطة
2	شركاء المشروع
3	جدول المحتويات
4	ملخص الأدوات المنهجية
6	الأدوات المنهجية الإجبارية
6	0. العرض التقديمي باور بوينت
7	أدوات منهجية إضافية
تمارين فردي	1.
7	
9	2. لعب الأدوار
12	3. مناقشة جماعية
15	4. تمارين جماعي
التمارين الفردي	5.
17	

ملخص الأدوات المنهجية

رمز الكفاءة وعنوانها	٢.٥ تجميع وتحفيز الآخرين
رمز منطقة وعنوان EntreComp	موردين
<ul style="list-style-type: none"> ● مخرجات التعلم للكفاءة 	<ul style="list-style-type: none"> ● من حيث المعرفة: <ul style="list-style-type: none"> - فهم النظام البيئي للأعمال والتواصل مع أصحاب المصلحة. - فهم ماهية الذكاء العاطفي ومبادئ القيادة التحويلية للتواصل بشكل فعال. ● من حيث المهارات: <ul style="list-style-type: none"> - تحديد نوع الدعم المطلوب داخل النظام البيئي للأعمال مع الحفاظ على العلاقات الإيجابية. - تطوير خطة اتصال مقنعة لتوضيح العمل والأهداف للفريق أو لأصحاب المصلحة. ● من حيث السلوك: <ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من مهارات التفاوض والترويج من أجل إقناع أصحاب المصلحة والتأثير على القرارات نحو الهدف المشترك.

نوع الأداة المنهجية	عدد الأدوات المنهجية
<input checked="" type="checkbox"/> محاضرة (إلزامية))	1
<input checked="" type="checkbox"/> أسئلة مفتوحة	1
<input type="checkbox"/> أسئلة مغلقة	
<input checked="" type="checkbox"/> مناقشة جماعية	1
<input checked="" type="checkbox"/> العصف الذهني	1

1	<input checked="" type="checkbox"/> تمرين فردي
1	<input checked="" type="checkbox"/> تمرين جماعي
	<input type="checkbox"/> ورشة عمل تجريبية
1	<input checked="" type="checkbox"/> لعب الأدوار
	<input type="checkbox"/> عرض وتحليل الفيديو
	<input type="checkbox"/> أخرى (يرجى الإشارة إليها)
7	العدد الإجمالي للأدوات المنهجية:

بالإشارة إلى الأدوات المنهجية

الأدوات المنهجية الإجبارية

0. عرض باور بوينت

1_2.5PPT عرض تقديمي باور بوينت حول الآخرين	رمز الأداة المنهجية وعنوانها
باور بوينت 2. 5_1 تحفيز الآخرين	رمز الكفاءة والعنوان
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على معنى تعبئة الآخرين - التعرف على الذكاء العاطفي وكيف تكون ذكياً عاطفياً - القيادة: لماذا تعتبر القيادة التحويلية مهمة؟ - مقدمة للتنقل في النظام البيئي للأعمال بشكل فعال - أدوات للتنقل: 1- المهارات اللازمة للتفاوض - أدوات للتنقل: 3- مهارات الإلقاء - اتقن مهارات الاتصال والقدرة على صياغة خطة الاتصال. 	مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
إلقاء محاضرة حول الموضوعات والمواضيع الفرعية للوحدة	هدف الأداة منهجية ا
<ul style="list-style-type: none"> ✓ توجد أحياناً أسفل الشرائح ملاحظات لمساعدتك في تقديم الدرس ✓ كن مختصراً وواضحاً في الشرح وركز أكثر في التمرين 	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
	مرفق لاستخدام الأداة المنهجية

أدوات منهجية إضافية

1. تمرين فردي

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	1_2.5MT من هو القائد الجيد؟
رمز الكفاءة والعنوان	تحفيز وقيادة الآخرين
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. سوف يعبر المتعلمون عن صورة القادة الجيدين الذين يرونها 2. إنه أمر مهم لأنه سينعكس في الشرائح التالية
هدف الأداة المنهجية	لعكس المشاركين بطريقة نشطة
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تأكد من أن كل واحد من المشاركين يكتب 3 كلمات على الأقل ✓ الهدف من هذا التمرين هو التفاعل مع المشاركين بطريقة ممتعة للتفكير فيما قيل حتى الآن. ✓ قم بالتقاط لقطة شاشة للوحة Jam board النهائية لأنه سيتم وضعها في الشرائح للمشاركين غير المتصلين بالإنترنت
مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	

عنوان الأداة المنهجية

Jam Board - تمرين فردي: القيادة

وصف التمرين الفردي

سيتم إنشاء لوحة **Jam Board** على جوجل، وسيتم تسليم تعليمات واحدة: "ما هي صفات القائد الجيد، ما هي السمات المشتركة بين القادة الجيدين". سيقوم كل واحد من المشاركين بكتابة ملاحظة صغيرة خاصة به على السبورة وكتابتها وستليها مناقشة موجزة

<p>المدة المقدره (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</p>
<p>بين 5 إلى 10 دقائق كحد أقصى. 3 دقائق كحد أقصى لكتابة الكلمات (ليس عليهم التفكير كثيرًا فيها). سيتم استخدام باقي الوقت لقراءة الكلمات والمناقشة حولها مقارنة بالشرائح التالية.</p>
<p>إرشادات عامة (للمدرب)</p>
<p>تعليمات واضحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم تعليمات واضحة حول كيفية استخدام <i>Jamboard</i>، بما في ذلك إنشاء ملاحظات لاصقة وإضافة نص وترتيب العناصر على اللوحة. ● شارك الرابط إلى <i>Jamboard</i> وتأكد من إمكانية وصول المشاركين إليه. <p>تشجيع المشاركة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التأكيد على أن مساهمات جميع المشاركين ذات قيمة. شجّع الجميع على المشاركة بفعالية من خلال إضافة أفكارهم إلى <i>Jamboard</i>. <p>إدارة الوقت:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● حدد مهلة زمنية معقولة للمشاركين لإضافة أفكارهم إلى <i>Jamboard</i>. هذا يضمن أن يظل النشاط مركزًا ويتحرك بوتيرة مناسبة. <p>الجودة على الكمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● شجع المشاركين على إعطاء الأولوية للجودة في مساهماتهم. بدلا من سرد العديد من الصفات ، اطلب منهم التركيز على تلك التي يعتبرونها أكثر أهمية أو تأثيرا. <p>الانتقال إلى المناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● بعد نشاط <i>Jamboard</i> ، انتقل إلى مناقشة جماعية. لخص النقاط الرئيسية واطلب من المشاركين مشاركة الأفكار أو توضيح الصفات المحددة المذكورة على السبورة. <p>تسهيل التفكير:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● شجع المشاركين على التفكير في الصفات المحددة والنظر في كيفية توافقها مع تجاربهم الشخصية أو توقعاتهم من القادة. باتباع هذه الإرشادات ، يجب على المدرب تسهيل نشاط <i>Jamboard</i> الجذاب والمثمر الذي يشجع التعاون وتنوع الفكر والنظر المدروس في صفات القائد الجيد.
<p>تعليمات (للمشاركين)</p>

ما هي صفات القائد الجيد ، وما هي السمات المشتركة بين القادة الجيدين
النتائج المتوقعة
<p>قائمة شاملة من الصفات القيادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● من المتوقع أن يسفر نشاط Jamboard عن قائمة شاملة ومتنوعة من الصفات القيادية. يجب على المشاركين ، من خلال مساهماتهم ، تحديد وتسليط الضوء بشكل جماعي على السمات المختلفة التي يعتبرونها ضرورية للقيادة الفعالة. يجب أن توفر Jamboard الناتجة تمثيلا مرئيا غنيا للصفات المرتبطة بالقيادة الجيدة. <p>السمات والأنماط المشتركة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مع انخراط المشاركين في النشاط التعاوني ، من المرجح أن تظهر سمات وأنماط مشتركة. يمكن أن تشمل هذه الصفات التي يحددها العديد من المشاركين كمواضيع حاسمة أو متكررة في الردود. يجب أن يكون Jamboard بمثابة ملخص مرئي لا يلتقط وجهات النظر الفردية فحسب ، بل يسلط الضوء أيضا على المعتقدات المشتركة حول السمات الرئيسية التي يمتلكها القادة الفعالون. يمكن أن تكون هذه المعلومات قيمة للمناقشات اللاحقة حول تطوير القيادة والتدريب.

1. لعب الأدوار

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	2_2.5.MT لعب الأدوار
رمز الكفاءة والعنوان	2.5 تحفيز وقيادة الآخرين
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. فهم الفكرة وراء الذكاء العاطفي. 2. التواصل بفعالية في سياق مهني.
هدف الأداة المنهجية	إن وضع المتعلمين في منصب قائد الفريق والتصرف في موقع قيادي سيساعدهم على التفكير على نطاق واسع ومن وجهات نظر مختلفة.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	✓ تأكد من أن كل واحد من المشاركين يفهم التعليمات المقدمة. ✓ تأكد من منحهم وقتا محددا للعمل. ✓ اترك مساحة لمناقشة موجزة بعدها.
مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	

عنوان الأداة المنهجية

سيناريو لعب الأدوار

قم بتمثيل دور مع شخص اخر يكون فيه أحدكما قائد فريق والشخص الثاني زميلًا، ويتعامل مع التوتر بشأن موقف معين في مكان العمل. اعتمد على مبادئ الذكاء العاطفي مثل التعاطف والاستماع النشط والوعي الذاتي والتواصل. . جهز نفسك وأداءك أمام الفصل. سوف يفكر الفصل في عناصر الذكاء العاطفي التي تم عرضها، وما الذي سار بشكل جيد، ومجالات التحسين. اختتم النشاط بمناقشة جماعية. سيتبادل المشاركون الأفكار المكتسبة من تمرين لعب الأدوار وكيف يمكنهم تطبيق الذكاء العاطفي في مواقف مماثلة في حياتهم.

الأدوار

سيتم جمع كل اثنين من المشاركين، أحدهما سيكون قائد الفريق والآخر هو الموظف. يجب أن يتم توزيع الأدوار وتقسيم المتعلمين بشكل عشوائي وليس عن قصد. وهذا سوف يساعدهم على أن يكونوا في وضع مختلف

إرشادات عامة (للمدرب)

تحضير:

- قم بتزويد المشاركين بنظرة عامة على سيناريو مكان العمل الذي سيلعبون فيه الأدوار. تأكد من أنهم يفهمون الوضع المحدد الذي يسبب التوتر.
- امنح المشاركين بعض الوقت للاستعداد ذهنيًا لأدوارهم. شجعهم على التفكير في كيفية تجسيد مبادئ الذكاء العاطفي أثناء التمرين.

إقران المشاركين:

- إقران المشاركين بشكل عشوائي

انعكاس الفصل:

- بعد كل لعب دور، افتح المجال للتأمل. اطلب من الفصل مشاركة ملاحظاتهم حول مدى نجاح عرض مبادئ الذكاء العاطفي.
- شجع التعليقات البناءة وأبرز الجوانب الإيجابية قبل معالجة مجالات التحسين.

توفير الإغلاق:

<ul style="list-style-type: none"> • قم بتلخيص النقاط الرئيسية من التمرين، مع التركيز على أهمية الذكاء العاطفي في القيادة والعمل الجماعي. شجع المشاركين على مواصلة تطوير مهارات الذكاء العاطفي لديهم لتحسين العلاقات في مكان العمل.
تعليمات (للمشاركين)
<p>قام الزوجان بلعب الأدوار حيث يكون أحدهما قائد فريق والشخص الثاني زميلا ، يتعامل مع التوتر بشأن موقف معين في مكان العمل. اعتمد على مبادئ الذكاء العاطفي مثل التعاطف والاستماع النشط والوعي الذاتي والتواصل. جهز نفسك وأداء أمام الفصل.</p>

المدة المقدر (مقسمة إلى خطوات ، إذا لزم الأمر)
<p>إجمالي الوقت المقدر 25 دقيقة كحد أقصى. بعد تقسيم الفصل إلى أزواج (غرف التمرين) ، امنحهم من 5 إلى 10 دقائق للقيام بالتمرين ، وإعداد أنفسهم. يجب استخدام 20 دقيقة لعب الأدوار ومناقشة النتائج وأي ملاحظات أخرى.</p>
قائمة مرجعية لتقييم لعب الأدوار (يمكن توفير ذلك في شكل مستند)
<p>تهدف النتائج المتوقعة إلى خلق تجربة تعليمية إيجابية تسلط الضوء على أهمية الذكاء العاطفي في التغلب على تحديات مكان العمل ، مما يساهم في النهاية في النمو الشخصي والمهني. يجب أن يكون التمرين بمثابة أساس للتطوير المستمر في مجال الذكاء العاطفي.</p> <p>✓ تحقق مما إذا كانوا قد استخدموا المعرفة التي كانت في الشرائح السابقة.</p> <p>✓ ما الذي أكدوا عليه في ممارستهم حتى الآن.</p>
ملاحظات المدرب
<p>✓ انتبه إلى حلولهم وسلط الضوء على أفضل الممارسات التي قاموا بها.</p>

3. مناقشة جماعية

رمز وعنوان الأداة منهجية	3_2.5MT النظام البيئي للأعمال وكيفية التنقل فيه
رمز الاختصاص والمسمى الوظيفي	2.5 تحفيز وقيادة الآخرين
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	2. القدرة على التعرف على ما هو النظام البيئي للأعمال.

3. التعرف على كيفية التعامل والتوجيه بنجاح	
تقييم قدرة المتدربين على بلورة المفاهيم	هدف الأداة المنهجية
<ul style="list-style-type: none"> ✓ حدد وقتا محددا لهم للإجابة. ✓ دعهم يفكرون ويتأملون. ✓ حاول فتح مناقشة بناء على الإجابة التي يقدمونها. 	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
	المرفقات لاستخدام الأداة المنهجية
عنوان الأداة المنهجية	
4_2.5MT النظام البيئي للأعمال وكيفية التعامل معه	
موضوع المناقشة الجماعية	
هناك سؤالان يجب أن يطرحهما المدرب:	
<p>1. كيف ترى العلاقات المترابطة داخل النظام البيئي للأعمال، وكيف يمكن أن يساهم فهم هذه الروابط في التنقل الناجح داخل النظام البيئي؟</p> <p>2. في رأيك، ما هو الدور الذي تلعبه الشركات والتعاون في الازدهار داخل النظام البيئي للأعمال، وهل يمكنك تقديم أمثلة على الشركات الناجحة التي أدت إلى النمو المتبادل؟</p>	
إرشادات عامة (للمدرب)	
<ul style="list-style-type: none"> • يجب على المدربين طرح الأسئلة وترك مساحة للمناقشة. • انتبه إذا كانت المناقشة ستتجه إلى اتجاه مختلف. • اربط إجاباتهم بالعرض التقديمي. 	
المدة المقدره (مقسمة إلى خطوات ، إذا لزم الأمر)	

15 دقيقة
الإجابات المتوقعة
سؤال رقم 1.
<p>تختلف الإجابة المتوقعة على السؤال الأول بناء على وجهات النظر والخبرات الفردية. ومع ذلك ، قد تتضمن الاستجابة المدروسة الاعتراف بأن النظام البيئي للأعمال ينطوي على شبكة من الكيانات المترابطة ، مثل الموردين والعملاء والمنافسين وأصحاب المصلحة الآخرين. يمكن أن يوفر فهم هذه العلاقات نظرة ثاقبة لتدفق الموارد والمعلومات والتأثير داخل النظام البيئي.</p> <p>غالبا ما ينطوي التنقل الناجح داخل النظام البيئي على التعرف على التبعيات والفرص ، وبناء شركات قوية ، والاستفادة من أوجه التآزر. يمكن للشركات التي تفهم الترابط اتخاذ قرارات مستنيرة ، وتوقع التغييرات ، ووضع نفسها بشكل استراتيجي للتكيف مع ديناميكيات السوق المتطورة. ويمكن أن تتطرق الإجابة أيضا إلى أهمية الرصد والتكيف المستمرين، حيث أن النظم الإيكولوجية دينامية وتخضع لتأثيرات خارجية.</p> <p>باختصار ، ستظهر الإجابة المتوقعة فهما لتعقيد النظم الإيكولوجية للأعمال ، مع التأكيد على أهمية العلاقات المترابطة وكيف يساهم هذا الفهم في التنقل الناجح داخل النظام البيئي.</p>
سؤال رقم 2.
<p>تعتمد الإجابة المتوقعة على السؤال الثاني على فهم الفرد لدور الشركات والتعاون في سياق النظام البيئي للأعمال. ويمكن أن تشمل الاستجابة الشاملة النقاط التالية:</p> <p>تلعب الشركات والتعاون دورا حاسما في النظام البيئي للأعمال من خلال تعزيز النمو المتبادل والابتكار. غالبا ما تنطوي الشركات الناجحة على مشاركة الموارد والمعرفة والخبرة ، مما يؤدي إلى وضع أكثر قوة وتنافسية في السوق. يمكن أن تقدم الإجابة أمثلة على شركات محددة أسفرت عن فوائد مشتركة ، مثل زيادة الوصول إلى السوق ، أو تحسين عروض المنتجات ، أو تعزيز الكفاءة التشغيلية.</p> <p>بالإضافة إلى ذلك ، قد تسلط الإجابة المتوقعة الضوء على أهمية المواءمة الاستراتيجية بين الشركاء ، فضلا عن التواصل الفعال وبناء الثقة. يمكن للشركات التي تشارك في تعاون هادف الاستفادة من نقاط القوة التكميلية ومعالجة نقاط الضعف وخلق وضع مربح للجانبين لجميع الأطراف المعنية.</p> <p>باختصار، ستؤكد الإجابة المتوقعة على السؤال الثاني على التأثير الإيجابي للشركات والتعاون على التنقل في نظام بيئي للأعمال بنجاح، مدعوما بأمثلة ملموسة وفهم العوامل الرئيسية التي تساهم في نجاحها.</p>

4. تمرين جماعي

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	4_2.5MT اقناع الأقران
رمز الكفاءة والعنوان	2.5 تحفيز وقيادة الآخرين
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1- إشراك المشاركين بنشاط. 2- مهارات التواصل 3- التفكير النقدي 4- القدرة على التكيف
هدف الأداة المنهجية	من المهم ممارسة مهارات العرض التقديمي خلال الجلسة، حيث يجب أن يكون لدى المتعلمين إرشادات حتى يتمكنوا من التعامل معها.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	✓ تأكد من مشاركة كل واحد من المشاركين. ✓ تأكد من أن التعليمات واضحة.
مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	

عنوان الأداة المنهجية	
اقناع الأقران	
وصف التمرين الجماعي	
<p>"اقناع الأقران". وإليك كيف يتم ذلك.</p> <p>اصنع فريقين. الآن ، اضبط المؤقت لمدة 10 دقائق ودع كل فريق يقدم الملعب المعد. اطلب من الجميع الاستماع بعناية دون تدوين الملاحظات. بعد ذلك ، خذ استراحة لمدة 10 دقائق ، واشرب بعض القهوة ، وتحدث عن أشياء أخرى قبل العودة إلى الساحة.</p> <p>هنا يأتي الجزء الجيد:</p> <p>يجب أن تتبادل فرقك القادة ، ولدى الشخص المعين 10 دقائق لتقديم العرض الجديد للفريق التنافسي دون أي مشاورات أخرى. بمجرد أن يرن المؤقت - قدم عرضك الجديد بأفضل طريقة ممكنة للخصم.</p>	

<p>القيمة الخاصة لإقناع الأقران أنها تسمح لك بفهم المعلومات بشكل أفضل وأي الحقائق يحتفظ بها الجمهور. إن رؤية قصتك مروية من زاوية أخرى توفر لك أيضًا منظورًا أحدث حول المقاييس الرئيسية والقصة العامة واختناقات العرض التقديمي.</p>
<p>المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</p>
<p>✓ 30 دقيقة في المجموع. ✓ 10 للعمل الجماعي ✓ 10 استراحة ✓ 10 عرض تقديمي (لن تكون هناك حاجة إلى مزيد من الوقت لأن الترويج نفسه يتعلق بالسرعة - لا يزيد عن 2 دقيقة من العرض التقديمي)</p>
<p>إرشادات عامة (للمدرب)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● مراقبة القدرة على التكيف الاتصالات: <p>انتبه إلى مدى نجاح المشاركين في تكييف أسلوب التواصل الخاص بهم أثناء تمرين عرض الأقران. لاحظ ما إذا كانوا ينقلون الرسالة الأساسية والمقاييس الأساسية بشكل فعال، حتى عند تقديم عرض تقديمي لشخص آخر. يمكن أن توفر هذه الملاحظة نظرة ثاقبة حول مرونتها وتنوع اتصالاتها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقييم فهم الرسالة الأساسية: <p>قم بتقييم فهم المشاركين للرسالة الأساسية والمقاييس الرئيسية لكل من عرضهم الأصلي وتلك التي يقدمونها للفريق المنافس. يساعد هذا التقييم في قياس مدى وضوح المعلومات التي تمت مشاركتها أثناء العرض الأولي وإمكانية تذكرها، فضلاً عن قدرتها على استيعاب التفاصيل الأساسية ونقلها بدقة.</p>
<p>تعليمات (للمشاركين)</p>
<p>اصنع فريقين. الآن، اضبط المؤقت لمدة 10 دقائق ودع كل فريق يقدم العرض المجهز. اطلب من الجميع الاستماع بعناية دون تدوين الملاحظات. بعد ذلك، خذ استراحة لمدة 10 دقائق، واشرب بعض القهوة، وتحدث عن أشياء أخرى قبل العودة إلى الساحة.</p> <p>هنا يأتي الجزء الجيد:</p> <p>يجب أن يتبادل فريقك القادة، ويكون لدى الشخص المعين 10 دقائق لتقديم العرض الجديد للفريق التنافسي دون أي مشاورات أخرى. بمجرد أن يرن المؤقت - قدم عرضك الجديد بأفضل طريقة ممكنة للخصم.</p>
<p>النتائج المتوقعة</p>

من المرجح أن يعزز المشاركون مهارات الاتصال لديهم من خلال هذا التمرين. إن تكييف وتقديم عرض تقديمي من فريق آخر يشكل تحدياً لهم لتوضيح الرسائل الرئيسية بوضوح وإيجاز، مما يدل على فهم أعمق للمحتوى. قد يؤدي هذا إلى تحسين فعالية الاتصال في العروض التقديمية المستقبلية.

5. تمرين فردي

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	5_2.5MT خطة الاتصال
رمز الكفاءة والعنوان	2.5 تحفيز وقيادة الآخرين
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. تحليل الجمهور 2. استراتيجيات اتصال مصممة خصيصاً
هدف الأداة المنهجية	التدرب بشكل فردي على كتابة خطة الاتصال، ولكن مع التركيز.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	التأكد من فهم المشاركين لتعليمات النشاط بشكل كامل قبل البدء؛ توضيح إذا لزم الأمر.
مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	

عنوان الأداة المنهجية	
كتابة خطة التواصل	
وصف التمرين الجماعي	
- حاول أن تكتب أو أعد كتابة (إذا كان لديك بالفعل واحدة) خطة الاتصال الخاصة بك ، باتباع جميع المعلومات الجديدة التي تعلمتها للتو.	
- ولكن ، مع التركيز بشكل خاص: حدد المساعدة المحددة اللازمة لدعمك.	
- شارك نتائجك.	
المدة المقدر (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)	

✓ إجمالي 15 دقيقة للكتابة. بشكل فردي (10 م) ومشاركة النتائج(5).
إرشادات عامة (للمدرب)
تقييم الاحتياجات الفردية: إجراء تقييم للاحتياجات الفردية لكل عضو في الفريق مشارك في خطة الاتصال. يتضمن ذلك فهم مهارات الاتصال الحالية وأساليب التعلم المفضلة والتحديات المحددة التي يواجهونها. ستساعد هذه المعلومات في تصميم الخطة لتلبية الاحتياجات الفردية ، مما يضمن اتباع نهج أكثر تخصيصاً وفعالية.
تعليمات (للمشاركين)
حاول أن تكتب أو أعد كتابة (إذا كان لديك بالفعل واحدة) خطة الاتصال الخاصة بك ، باتباع جميع المعلومات الجديدة التي تعلمتها للتو. ولكن ، مع التركيز بشكل خاص: حدد المساعدة المحددة اللازمة لدعمك.
نتائج متوقعة
أن يكونوا قادرين على التعرف على كل جزء من خطة الاتصال وتطبيقه على عملهم.
ملاحظات المدرب
✓ تسليط الضوء على الممارسات الجيدة التي قام بها المتعلمون وتوضيحها للآخرين، حتى يتم إثراء تجربة التعلم هذه للجميع.