

Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ENTRECOMP: 3.3 ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΑΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑΣ, ΤΗΣ ΑΣΑΦΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΚΩΔ. ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2.2: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ENTRECOMP

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΤΑΙΡΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: MMC MEDITERRANEAN MANAGEMENT CENTER

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΓΟΥ

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική δράση:	Lump Sum Grants
Τίτλος του έργου:	Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries
Ακρωνύμιο έργου:	EMSA
Αριθμός Συμφωνίας Έργου:	101092477
Ημερομηνία έναρξης:	01/01/2023
Ημερομηνία λήξης:	31/12/2025

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΡΓΟΥ



ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ



Jordan Youth Innovation Forum
المنتدى الأردني للإبداع الشبابي



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Σύνοψη των μεθοδολογικών εργαλείων.....	4
Υποχρεωτικά μεθοδολογικά εργαλεία.....	5
1. Παρουσίαση PowerPoint.....	5
Πρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία.....	7
2. Π.χ., ερωτήσεις ανοικτού τύπου.....	7
3. Π.χ., ερωτήσεις κλειστού τύπου.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Ερωτήσεις σωστού/λάθους.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Ερωτήσεις ακολουθίας.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 ερωτήσεις αντιστοίχισης.....	Error! Bookmark not defined.
4. Π.χ., Ομαδική συζήτηση/καταιγισμός ιδεών [Διαγράψτε ανάλογα.].....	Error! Bookmark not defined.
5. Π.χ., ομαδική άσκηση/ατομική άσκηση [Διαγράψτε ανάλογα.].....	Error! Bookmark not defined.
6. Ε.Γ., Βιωματικό εργαστήριο.....	Error! Bookmark not defined.
7. Π.χ., Παιχνίδι ρόλων.....	Error! Bookmark not defined.
8. Ε.Γ., Μελέτη περίπτωσης.....	Error! Bookmark not defined.
9. Π.χ., προβολή και ανάλυση βίντεο.....	Error! Bookmark not defined.



ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
Κωδικός και τίτλος δραστηριότητας EntreComp	3 Σε δράση.
Μαθησιακά αποτελέσματα για την ικανότητα	<p>Αναγνώριση των διαφόρων πλαισίων λήψης αποφάσεων καθώς και της επιρροής της αβεβαιότητας, του κινδύνου και της ασάφειας στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.</p> <p>Εφαρμόστε διαφορετικά πλαίσια λήψης αποφάσεων κατά το σχεδιασμό σχεδίων δοκιμών μετριάσμου των κινδύνων για την αντιμετώπιση των αβεβαιοτήτων.</p> <p>Να επιδεικνύει την ικανότητα να προσαρμόζεται γρήγορα, ευέλικτα και αποτελεσματικά σε καταστάσεις ταχείας εξέλιξης, δημιουργώντας ευέλικτες στρατηγικές και σχέδια ανταπόκρισης σε απροσδόκητες αλλαγές.</p>

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
<input checked="" type="checkbox"/> Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
<input type="checkbox"/> Ερωτήσεις ανοικτού τύπου	
<input checked="" type="checkbox"/> Κλειστές ερωτήσεις	1
<input type="checkbox"/> Ομαδική συζήτηση	
<input type="checkbox"/> Καταιγισμός ιδεών	
<input checked="" type="checkbox"/> Ατομική άσκηση	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική άσκηση	3
<input type="checkbox"/> Βιωματικό εργαστήριο	

4

Πρόγραμμα Μαθήματος ENTRECOMP MTs3.3

Εργασία 2.2



Co-funded by
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

<input type="checkbox"/> Παιχνίδι ρόλων	
<input type="checkbox"/> Προβολή και ανάλυση βίντεο	
<input type="checkbox"/> Άλλο (Μελέτη περίπτωσης)	1
Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:	7

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	PPT3.3_1 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<p>Όσον αφορά τις γνώσεις: Αναγνωρίζουν τα διάφορα πλαίσια λήψης αποφάσεων καθώς και της επιρροής της αβεβαιότητας, του κινδύνου και της ασάφειας στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.</p> <p>Όσον αφορά τις δεξιότητες: Εφαρμόζουν διαφορετικά πλαίσια λήψης αποφάσεων κατά το σχεδιασμό σχεδίων δοκιμών μετριασμού των κινδύνων για την αντιμετώπιση των αβεβαιοτήτων</p> <p>Όσον αφορά τις ικανότητες: Να επιδεικνύουν την ικανότητα να προσαρμόζεται γρήγορα, ευέλικτα και αποτελεσματικά σε καταστάσεις ταχείας εξέλιξης, δημιουργώντας ευέλικτες στρατηγικές και σχέδια ανταπόκρισης σε απροσδόκητες αλλαγές.</p>
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να παραδώσει διάλεξη σχετικά με τα θέματα και τα υποθέματα της ενότητας.

Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	
Συνημμένο για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	PPT3.3 1 Final Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.pptx



ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ.

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.3_1 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Αναγνώριση των διαφόρων πλαισίων λήψης αποφάσεων καθώς και της επιρροής της αβεβαιότητας, του κινδύνου και της ασάφειας στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Διευκολύνετε την αλληλεπίδραση και σπάστε τον πάγο: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συνδεθούν, να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες και να νιώσουν άνετα να συμμετάσχουν στο εργαστήριο. Παρουσιάστε το θέμα του εργαστηρίου: Παρουσιάστε την έννοια της αβεβαιότητας με τρόπο σχετικό και ελκυστικό μέσω κοινών εμπειριών.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Βεβαιωθείτε ότι δίνετε σαφείς οδηγίες στους συμμετέχοντες.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

Ομαδική άσκηση

Ομαδική άσκηση Τίτλος:

Bingo Mingle (Δραστηριότητα Παγοθραύστη)

<i>Ομαδική άσκηση/ατομική άσκηση Πηγή (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)</i>
NA
<i>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης</i>
Αυτή η διαδικτυακή δραστηριότητα συνδυάζει το μπίνγκο με ένα στοιχείο ανάμειξης, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να αλληλεπιδράσουν, να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες που σχετίζονται με την αβεβαιότητα και να παρουσιάσουν το θέμα του εργαστηρίου με έναν διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο.
<i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγή και οδηγίες (2-3 λεπτά) - Δραστηριότητα "Mingle" (8-10 λεπτά) - Έλεγχος Bingo & ανακεφαλαίωση (4-5 λεπτά)
Σύνολο: 15-20 λεπτά.
<i>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Προετοιμάστε εκ των προτέρων μοναδικές κάρτες μπίνγκο με δηλώσεις που σχετίζονται με την αβεβαιότητα (σκεφτείτε να χρησιμοποιήσετε διαδικτυακές πλατφόρμες όπως το https://myfreebingocards.com/bingo-card-generator/edit/fms9u). <p>Δηλώσεις που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ταξίδεψα μόνος μου χωρίς καθορισμένο δρομολόγιο. - Επιλέξετε μια καριέρα με βάση το πάθος και όχι την ασφάλεια της θέσης εργασίας. - Μίλησε σε μια συνάντηση παρά το γεγονός ότι δεν ήταν σίγουρος. - Δοκίμασα μια νέα συνταγή χωρίς προηγούμενη εμπειρία. - Βγήκε ραντεβού με έναν εντελώς άγνωστο. - Ερμήνευσε ένα ασαφές μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με λάθος τρόπο. - Ακολούθησε ένα προαίσθημα για μια επένδυση σε μετοχές. - Είπε ένα ψέμα για να αποφύγει τη σύγκρουση. - Ζήτησε αύξηση χωρίς να γνωρίζει το αποτέλεσμα. - Δυσκολεύεται να κάνει επιλογές λόγω των πολλών επιλογών.

<ul style="list-style-type: none"> - Έχει ποτέ απολυθεί ή χάσει απροσδόκητα τη δουλειά του. - Έχει μετακομίσει ποτέ σε μια νέα πόλη χωρίς να γνωρίζει κανέναν. • Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν πρόσβαση στις κάρτες μπίνγκο τους (κοινή σύνδεση ή ατομική διανομή). • Διευκολύνετε τη ροή της δραστηριότητας, διατηρώντας τη συμμετοχή των συμμετεχόντων και διαχειριζόμενοι αποτελεσματικά το χρόνο.
<p>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Βρείτε κάποιον που έχει βιώσει την κατάσταση που αναφέρεται σε ένα τετράγωνο της κάρτας μπίνγκο. - Αν η εμπειρία τους ταιριάζει, ρωτήστε το όνομά τους και γράψτε το στο αντίστοιχο τετράγωνο. - Συμμετέχετε σε σύντομες συνομιλίες κατά την αναζήτηση αντιστοιχιών. - Προσπαθήστε να συμπληρώσετε μια σειρά, μια στήλη ή μια διαγώνια γραμμή στην κάρτα μπίνγκο σας.
<p>Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)</p>
<p>NA</p>
<p>Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Διαδικτυακές κάρτες μπίνγκο (μία ανά συμμετέχοντα) με δηλώσεις σχετικές με την αβεβαιότητα. - Δυνατότητες κοινής χρήσης οθόνης για τον εκπαιδευτή.
<p>Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Αξιοποιήστε λειτουργίες όπως αίθουσες διαλείμματος ή λειτουργίες συνομιλίας για να διευκολύνετε την ανάμειξη και τις συζητήσεις.
<p>Αναμενόμενα αποτελέσματα</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Οι συμμετέχοντες θα αλληλεπιδράσουν και θα γνωριστούν μεταξύ τους. • Θα αναγνωριστούν κοινές εμπειρίες που σχετίζονται με την αβεβαιότητα. • Η έννοια της αβεβαιότητας θα παρουσιαστεί με ανάλαφρο τρόπο.

Ερωτήσεις για την ενημέρωση
<ul style="list-style-type: none"> - Ποια ήταν η πιο εύκολη/δυσκολότερη δήλωση για να βρείτε μια αντιστοιχία; - Μήπως κάποιες συζητήσεις προκάλεσαν ενδιαφέροντες προβληματισμούς σχετικά με την αντιμετώπιση της αβεβαιότητας;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
<p>Συνδέστε εν συντομία τη δραστηριότητα με το θέμα του εργαστηρίου, τονίζοντας πώς οι κοινές εμπειρίες μπορούν να δώσουν ιδέες για την αντιμετώπιση της αβεβαιότητας. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν ενεργά και να εμπλακούν σε ουσιαστικές συζητήσεις κατά τη διάρκεια του σταδίου της ανάμειξης.</p>
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)
Συνημμένα (κατά περίπτωση)

2. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.3_2 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.	
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.	
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Αναγνώριση των διαφόρων πλαισίων λήψης αποφάσεων καθώς και της επιρροής της αβεβαιότητας, του κινδύνου και της ασάφειας στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.	
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	<ul style="list-style-type: none"> • εισαγωγή βασικών εννοιών: Εισάγετε τους συμμετέχοντες στις έννοιες της αβεβαιότητας, του κινδύνου και της ασάφειας μέσω μιας άσκησης αντιστοιχίσισης. • Διευκόλυνση της κατανόησης: Βοηθήστε τους συμμετέχοντες να διαφοροποιήσουν αυτές τις έννοιες αναλύοντας σενάρια πραγματικής ζωής. • Προώθηση της ενεργητικής μάθησης: Ενθαρρύνετε την κριτική σκέψη και τον αυτοαναστοχασμό μέσω ατομικής ανάλυσης και ομαδικής συζήτησης. 	
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αντιστοιχίσουν ατομικά κάθε δήλωση με τον όρο που πιστεύουν ότι περιγράφει καλύτερα την κατάσταση: αβεβαιότητα, κίνδυνος ή ασάφεια. 2. Παρέχετε σαφή εξήγηση των βασικών διαφορών μεταξύ αβεβαιότητας, κινδύνου και ασάφειας, τονίζοντας τις σχετικές πτυχές. 3. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να επανεξετάσουν τις αρχικές τους αντιστοιχίες με βάση την εξήγηση που δόθηκε. Ενθαρρύνετε τους να αναθεωρήσουν τις επιλογές τους, εάν είναι απαραίτητο. 4. Αποκαλύψτε τις σωστές αντιστοιχίες και δώστε μια σύντομη αιτιολόγηση για κάθε απάντηση. 	
Αριθμός ερωτήσεων στο μεθοδολογικό εργαλείο ανά τύπο Ερώτησης	Τύπος	Αριθμός
	Ερωτήσεις αντιστοιχίσισης	1
	Σύνολο	1

Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).
---	--

3.1 ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗΣ

ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ

A	Σωστή σειρά των στοιχείων στη στήλη B	B
Ταξίδι σε μια νέα χώρα με περιορισμένη γνώση της γλώσσας και των εθίμων.	1	Αβεβαιότητα
Επενδύετε σε μια εταιρεία με ισχυρό ιστορικό επιτυχίας.	2	Κίνδυνος
Σχεδιάζετε ένα οδικό ταξίδι, αλλά η πρόγνωση του καιρού είναι απρόβλεπτη	1	Ασάφεια
Λαμβάνετε ένα email από το αφεντικό σας με ασαφείς οδηγίες σχετικά με ένα νέο έργο	3	
Κάνετε αίτηση για μια νέα θέση εργασίας αλλά δεν είστε σίγουροι αν έχετε τις απαραίτητες δεξιότητες	2	
Λαμβάνετε ένα γραπτό μήνυμα με άγνωστο αριθμό που σας ζητά να κάνετε κλικ σε έναν σύνδεσμο	3	
Συμμετέχετε σε ένα παιχνίδι με ένα σύνολο κανόνων και γνωστές πιθανότητες νίκης.	2	
Αποφασίζετε να λανσάρετε ένα νέο προϊόν με βάση τα δεδομένα της έρευνας αγοράς.	2	
Επίπεδο δυσκολίας	<input type="checkbox"/> Χαμηλή <input checked="" type="checkbox"/> Μέτρια <input type="checkbox"/> Υψηλή	

3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.3_3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Εφαρμογή διαφορετικών πλαισίων λήψης αποφάσεων κατά το σχεδιασμό σχεδίων δοκιμών μετριάσμου των κινδύνων για την αντιμετώπιση των αβεβαιοτήτων
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	<ul style="list-style-type: none"> • Ενθαρρύνετε τον ατομικό προβληματισμό σχετικά με τη διαδικασία λήψης αποφάσεων 7 βημάτων. • Προώθηση της ομαδικής ανταλλαγής γνώσεων μέσω της παρουσίασης προσωπικών εμπειριών. • Βελτίωση της κατανόησης του τρόπου με τον οποίο το πλαίσιο λήψης αποφάσεων εφαρμόζεται σε πραγματικές καταστάσεις.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν κατανοήσει πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν- διευκρινίστε τις αν χρειαστεί.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος
Ατομική άσκηση
Τίτλος ατομικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της MT)
Εφαρμογή των 7 βημάτων της διαδικασίας λήψης αποφάσεων
Ομαδική άσκηση/ατομική άσκηση Πηγή (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)

-
<i>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης</i>
Οι συμμετέχοντες θα προβληματιστούν ατομικά σχετικά με μια πρόσφατη απόφαση (προσωπική ή επαγγελματική) χρησιμοποιώντας το παρεχόμενο πλαίσιο.
<i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ατομικός προβληματισμός (5-7 λεπτά) • Ομαδική συζήτηση (15-20 λεπτά) <p>Σύνολο 20 - 25 λεπτά</p>
<i>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάστε εν συντομία την άσκηση προβληματισμού και τον σκοπό της. • Εξηγήστε με σαφήνεια τη διαδικασία λήψης αποφάσεων 7 βημάτων που καλύφθηκε προηγουμένως. • Παρέχετε στους συμμετέχοντες επαρκή χρόνο για ατομικό προβληματισμό. • Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση,
<i>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Σκεφτείτε μια πρόσφατη απόφαση που πήρατε (προσωπική ή επαγγελματική). • Χρησιμοποιώντας τη διαδικασία λήψης αποφάσεων 7 βημάτων που περιγράφηκε προηγουμένως, αναλογιστείτε κάθε βήμα και απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> ○ Περιγράψτε εν συντομία την κατάσταση ή το πρόβλημα. ○ Ποιες πληροφορίες συλλέξατε και πώς; ○ Πώς εντοπίσατε πιθανές λύσεις ή επιλογές; ○ Πώς αξιολογήσατε τις πιθανές συνέπειες και τους κινδύνους; ○ Ποιοι παράγοντες επηρέασαν την επιλεγείσα πορεία δράσης σας; ○ Αντιμετωπίσατε προκλήσεις κατά την εφαρμογή; Πώς παρακολουθήσατε την πρόοδο; ○ Κοιτάζοντας πίσω, θα είχατε προσεγγίσει την απόφαση διαφορετικά; Ποια είναι τα βασικά σας συμπεράσματα;

<ul style="list-style-type: none"> • Να είστε έτοιμοι να μοιραστείτε την εμπειρία και τις ιδέες σας με την ομάδα ό-ταν σας ζητηθεί.
Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)
<ul style="list-style-type: none"> – Ο εκπαιδευτής διευκολύνει τη συζήτηση και επιλέγει τους συμμετέχοντες να μοι-ραστούν τους προβληματισμούς τους.
Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)
<ul style="list-style-type: none"> • Στυλό και χαρτί (προαιρετικά)
Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)
-
Αναμενόμενα αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση της διαδικασίας λήψης αποφάσεων 7 βημάτων μέσω προσωπικού προβληματισμού. • Η ομαδική συζήτηση θα προωθήσει την ανταλλαγή γνώσεων και τις διαφορετικές οπτικές γωνίες για την εφαρμογή του πλαισίου.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
<ul style="list-style-type: none"> – Ποιες ήταν οι μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια της ατομικής διαδικασίας προβληματισμού; – Πώς μπορεί να προσαρμοστεί το πλαίσιο των 7 βημάτων σε διαφορετικά σενάρια λήψης αποφάσεων; – Ποιες πρόσθετες στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της ατομικής και συνεργατικής λήψης αποφάσεων;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Συνοψίστε εν συντομία τα βασικά συμπεράσματα της ομαδικής συζήτησης. ✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συνεχίσουν να εφαρμόζουν το πλαίσιο των 7 βημάτων στις μελλοντικές τους προσπάθειες λήψης αποφάσεων.

<p>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)</p>
<p>Συνημμένα (κατά περίπτωση)</p>

4. ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

<p>Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος</p>	<p>MT3.3_4 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.</p>
<p>Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας</p>	<p>3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.</p>
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</p>	<p>Εφαρμογή διαφορετικών πλαισίων λήψης αποφάσεων κατά το σχεδιασμό σχεδίων δοκιμών μετριάσμου των κινδύνων για την αντιμετώπιση των αβεβαιοτήτων</p>
<p>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη των δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας και στρατηγικής σκέψης των συμμετεχόντων σε μια ανταγωνιστική αγορά. • Να διερευνήσει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφορετικών στρατηγικών προώθησης στην αγορά μέσω ομαδικής συζήτησης. • Ανάλυση του αντίκτυπου των συνθηκών της αγοράς στη λήψη αποφάσεων.
<p>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες (3-4 άτομα) για να ενθαρρύνετε την εστιασμένη συζήτηση. ✓ Αξιοποίηση διαδικτυακών εργαλείων συνεργασίας (πίνακες, αίθουσες διαλείμματος) για τη διευκόλυνση της ομαδικής εργασίας σε σύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον. ✓ Ενθαρρύνετε τις ομάδες να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους στην ευρύτερη τάξη, προωθώντας την αλληλοδιδασκτική μάθηση.

<p>Συνημμένο/οι για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).</p>
---	---

<p>Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος</p>
<p>Μελέτη περίπτωσης</p>
<p>Τίτλος μελέτης περίπτωσης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)</p>
<p>Εφαρμογή των πλαισίων λήψης αποφάσεων</p>
<p>Πηγή μελέτης περίπτωσης (π.χ. URL)</p>
<p> </p>
<p>Περιεχόμενο μελέτης περίπτωσης</p>
<p>Σενάριο: Είστε μια ομάδα που έχει αναλάβει να λανσάρει μια νέα εφαρμογή παράδοσης φαγητού σε μια άκρως ανταγωνιστική αγορά στην οποία κυριαρχούν καθιερωμένοι παίκτες. Στόχος σας είναι να αναπτύξετε μια στρατηγική προώθησης στην αγορά που θα μεγιστοποιεί την επιτυχία της εφαρμογής.</p> <p>Σημείο απόφασης 1: Μοντέλο παράδοσης (Επιλέξτε ένα):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιλογή Α: Συνεργασία με υπάρχοντα εστιατόρια και προσωπικό παράδοσης. • Επιλογή Β: Δημιουργία ενός εσωτερικού δικτύου παράδοσης με εξειδικευμένο προσωπικό.

Σημείο απόφασης 2 (μόνο για την επιλογή Α): Ποσοστό προμήθειας (Επιλέξτε ένα):

- **Επιλογή 1:** Χρεώστε τα εστιατόρια με 20% προμήθεια.
- **Επιλογή 2:** Προσφέρετε χαμηλότερη προμήθεια (15%) για να προσελκύσετε αρχικές συνεργασίες.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

- Εισαγωγή και οδηγίες (5 λεπτά)
- Ομαδική συζήτηση και λήψη αποφάσεων (25 λεπτά)
- Ομαδικές παρουσιάσεις & συζήτηση στην τάξη (20 λεπτά)
- Απολογισμός (5 λεπτά)

Συνολικός χρόνος 40-50 λεπτά

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

- Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν κατανοήσει το σενάριο και τις οδηγίες της μελέτης περίπτωσης.
- Διαχειριστείτε αποτελεσματικά το χρόνο, επιτρέποντας επαρκή συζήτηση σε κάθε ομάδα.
- Παρακολουθήση των διαδικτυακών εργαλείων συνεργασίας και παροχή υποστήριξης ανάλογα με τις ανάγκες.
- Διευκόλυνση ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος όπου όλες οι ομάδες θα αισθάνονται άνετα να μοιράζονται τα ευρήματά τους.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

1. Ο εκπαιδευτής θα σας χωρίσει σε μικρές ομάδες.
2. **Ομαδική συζήτηση:** Ως ομάδα,
 - 2.1. Αναλύστε το σενάριο της μελέτης περίπτωσης και τις δύο επιλογές μοντέλων παράδοσης (A & B), Συζητήστε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε επιλογής, λαμβάνοντας υπόψη το ανταγωνιστικό τοπίο, τους περιορισμούς πόρων και τα πιθανά οφέλη/μειονεκτήματα. Μέσω ομαδικής συζήτησης, καταλήξτε σε συναίνεση σχετικά με το καταλληλότερο μοντέλο παράδοσης για τη νέα εφαρμογή (A ή B).

2.2. **Μόνο για την επιλογή Α:** Εάν η ομάδα σας επιλέξει να συνεργαστεί με υφιστάμενα εστιατόρια, αποφασίστε το ποσοστό προμήθειας (επιλογή 1 ή 2) μέσω ομαδικής συζήτησης. Εξηγήστε τους παράγοντες που θα επηρέαζαν την απόφασή σας.

2.3. Φανταστείτε δύο μελλοντικά σενάρια για την αγορά παράδοσης τροφίμων:

- **Ταχεία ανάπτυξη:** Αυξημένη ζήτηση για υπηρεσίες παράδοσης τροφίμων.
- **Κορεσμός της αγοράς:** Ο ανταγωνισμός εντείνεται με τις πολυάριθμες διαθέσιμες εφαρμογές παράδοσης.

Συζητήστε πώς αυτά τα πιθανά μελλοντικά σενάρια θα μπορούσαν να επηρεάσουν το επιλεγμένο μοντέλο παροχής και το ποσοστό προμήθειας.

Θα προσαρμόζατε τη στρατηγική σας με βάση τις συνθήκες της αγοράς;

3. **Ομαδική παρουσίαση:** Κάθε ομάδα θα έχει έναν ορισμένο δημοσιογράφο που θα παρουσιάσει το μοντέλο παράδοσης που επιλέξατε και το ποσοστό προμήθειας (εάν ισχύει) στην ευρύτερη τάξη. Εξηγήστε εν συντομία το σκεπτικό σας και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων.

4. **Συζήτηση στην τάξη:** Μετά από όλες τις ομαδικές παρουσιάσεις, συζητήστε στην τάξη. Συγκρίνετε τις διαφορετικές στρατηγικές που επέλεξε κάθε ομάδα και αναλύστε το σκεπτικό που τις διέπει.

Εργασία 2: Ανοιχτή ερώτηση

Παρακαλώ απαντήστε στην παρακάτω ερώτηση.

Ερώτηση1: Λαμβάνοντας υπόψη το ανταγωνιστικό τοπίο, ποιο μοντέλο παράδοσης (Α ή Β) θα μπορούσε να είναι καταλληλότερο σημείο εκκίνησης για τη νέα εφαρμογή; Εξηγήστε το σκεπτικό σας.

Αναμενόμενη απάντηση (Επιλογή Α):

- **Πλεονεκτήματα:** Ταχύτερη έναρξη λειτουργίας λόγω της υπάρχουσας υποδομής, χαμηλότερη αρχική επένδυση, δυνητικά ευρύτερη επιλογή εστιατορίων.
- **Μειονεκτήματα:** Δυνητικά υψηλότερο κόστος προμήθειας ανά παράδοση σε σύγκριση με το εσωτερικό προσωπικό.

- **Αιτιολόγηση:** Αυτό θα μπορούσε να είναι ένα καλό σημείο εκκίνησης για μια νέα εφαρμογή σε μια ανταγωνιστική αγορά, καθώς επιτρέπει την ταχύτερη κυκλοφορία και την αξιοποίηση των υφιστάμενων δικτύων. Ωστόσο, η μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα μπορεί να εξαρτηθεί από τη διαπραγμάτευση ευνοϊκών ποσοστών προμήθειας και τη διασφάλιση θετικής εμπειρίας των πελατών.

Αναμενόμενη απάντηση (Επιλογή Β):

- **Πλεονεκτήματα:** Πιθανώς χαμηλότερο κόστος ανά παράδοση με εξειδικευμένο προσωπικό.
- **Μειονεκτήματα:** (πρόσληψη και εκπαίδευση προσωπικού διανομής), ενδεχομένως χαμηλότερη αρχική επιλογή εστιατορίων σε σύγκριση με τους καθιερωμένους παίκτες.
- **Αιτιολόγηση:** Για μια μάρκα που επικεντρώνεται στην παροχή υπηρεσιών υψηλής ποιότητας και στην εμπειρία των πελατών. Ωστόσο, η αρχική επένδυση και η πιθανή καθυστέρηση στην έναρξη λειτουργίας θα μπορούσαν να αποτελέσουν μειονεκτήματα.

Τελικά, η καλύτερη επιλογή εξαρτάται από τους συγκεκριμένους στόχους, τους πόρους και το μακροπρόθεσμο όραμα της νέας εφαρμογής.

Ερώτηση2: Εάν επιλέξετε την επιλογή Α (συνεργασία), ποιοι παράγοντες θα επηρέαζαν την απόφασή σας σχετικά με το ποσοστό προμήθειας (επιλογή 1 ή 2);

Παράγοντες που επηρεάζουν την απόφαση:

Ανταγωνισμός στην αγορά: Τα χαμηλότερα ποσοστά προμήθειας (επιλογή 2) μπορεί να είναι ελκυστικά για τα εστιατόρια σε μια ανταγωνιστική αγορά για να κερδίσουν αρχικές συνεργασίες.

Μοναδική πρόταση αξίας της εφαρμογής: Εάν η εφαρμογή προσφέρει μοναδικά χαρακτηριστικά ή οφέλη για τα εστιατόρια (π.χ. ευρύτερη πελατειακή βάση, υποστήριξη μάρκετινγκ), μπορεί να δικαιολογείται υψηλότερο ποσοστό προμήθειας (επιλογή 1).

Στόχοι κερδοφορίας: Η εξισορρόπηση των ποσοστών προμήθειας με την εξασφάλιση της κερδοφορίας της εφαρμογής είναι ζωτικής σημασίας.



<p>Αιτιολόγηση: Το επιλεγμένο ποσοστό προμήθειας θα πρέπει να αποτελεί στρατηγική απόφαση, λαμβάνοντας υπόψη την προσέλκυση εστιατορίων, τη διατήρηση της κερδοφορίας και τη διατήρηση της ανταγωνιστικότητας στην αγορά.</p>
<p>Ερώτηση3: Φανταστείτε δύο μελλοντικά σενάρια για την αγορά παράδοσης τροφίμων: Ταχεία ανάπτυξη και κορεσμός της αγοράς. Πώς θα μπορούσαν αυτά τα σενάρια να επηρεάσουν το επιλεγμένο μοντέλο παράδοσης και το ποσοστό προμήθειας;</p>
<p>Αναμενόμενη απάντηση (ταχεία ανάπτυξη):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίδραση στο μοντέλο παράδοσης: Η ταχεία ανάπτυξη μπορεί να ευνοήσει και τα δύο μοντέλα. Η επιλογή Α θα μπορούσε να επωφεληθεί από την αυξημένη ζήτηση για υπηρεσίες παράδοσης, ενώ η επιλογή Β θα μπορούσε να επωφεληθεί από τον έλεγχο της επί της ποιότητας των υπηρεσιών. • Επίδραση στο ποσοστό προμήθειας: Ανάλογα με τη διαπραγματευτική δύναμη, τα εστιατόρια μπορεί να πιέσουν για χαμηλότερα ποσοστά προμήθειας σε μια αναπτυσσόμενη αγορά (ευνοώντας την επιλογή 2). <p>Αναμενόμενη απάντηση (κορεσμός της αγοράς):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίδραση στο μοντέλο παράδοσης: Ο έντονος ανταγωνισμός θα μπορούσε να δυσκολέψει και τα δύο μοντέλα. Η επιλογή Α μπορεί να δυσκολευτεί να ανταγωνιστεί σε επίπεδο τιμής, ενώ η επιλογή Β μπορεί να δυσκολευτεί να ξεχωρίσει χωρίς ισχυρό εμπορικό σήμα ή μοναδική πρόταση αξίας. • Επίδραση στο ποσοστό προμήθειας: Σε μια κορεσμένη αγορά, η προσφορά χαμηλότερων ποσοστών προμήθειας (επιλογή 2) μπορεί να είναι απαραίτητη για την προσέλκυση εστιατορίων (πόλεμος τιμών). <p>Αιτιολόγηση: Προσαρμοστικότητα είναι το κλειδί. Η στρατηγική της εφαρμογής θα πρέπει να είναι ευέλικτη ώστε να προσαρμόζει τα ποσοστά προμηθειών και ενδεχομένως να διερευνά ακόμη και εναλλακτικές πηγές εσόδων ανάλογα με τις συνθήκες της αγοράς.</p>
<p><i>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ποια ήταν τα βασικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα που εντόπισε κάθε ομάδα για τα διάφορα μοντέλα παροχής; • Ποιους παράγοντες έλαβαν υπόψη τους οι όμιλοι κατά τον καθορισμό του ποσοστού προμήθειας για τα εστιατόρια (κατά περίπτωση); • Πώς θα μπορούσαν οι μελλοντικές συνθήκες της αγοράς (ταχεία ανάπτυξη έναντι κορεσμού της αγοράς) να επηρεάσουν τη στρατηγική προώθησης στην αγορά; • Ποιες εναλλακτικές στρατηγικές θα μπορούσε να διερευνήσει η εφαρμογή για να αποκτήσει ανταγωνιστικό πλεονέκτημα;
<i>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Συνοψίστε εν συντομία τα βασικά σημεία εκμάθησης από τη συζήτηση της μελέτης περίπτωσης. ✓ Τονίστε τη σημασία της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της προσαρμοστικότητας σε μια ανταγωνιστική αγορά. ✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξετάζουν τη συνεχή ανάγκη ανάλυσης των τάσεων της αγοράς και να προσαρμόζουν τις στρατηγικές ανάλογα με τις ανάγκες.
<i>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για ασύγχρονη μάθηση (τι πρέπει να αλλάξει) (κατά περίπτωση)</i>
<i>Συνημμένα (κατά περίπτωση)</i>
MTAttachment 3.3 4 Final.docx

5. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ:

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.3_5 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.

Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Να επιδεικνύει την ικανότητα να προσαρμόζεται γρήγορα, ευέλικτα και αποτελεσματικά σε καταστάσεις ταχείας εξέλιξης, δημιουργώντας ευέλικτες στρατηγικές και σχέδια ανταπόκρισης σε απροσδόκητες αλλαγές.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή των συμμετεχόντων στη διαδικασία διαχείρισης κινδύνων με εύληπτο τρόπο. • Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ομαδικής εργασίας και επικοινωνιακών δεξιοτήτων μέσω του εντοπισμού, της αξιολόγησης και των στρατηγικών μετριασμού των κινδύνων.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα στον καταγισμό ιδεών για την εξεύρεση κινδύνων και στρατηγικών μετριασμού. ✓ Διευκόλυνση των συζητήσεων μεταξύ των ομάδων κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων για τη διερεύνηση εναλλακτικών προσεγγίσεων.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος
Ομαδική άσκηση
Ομαδική άσκηση Τίτλος:
Σχεδιασμός ενός ασφαλούς και διασκεδαστικού ταξιδιού στο κάμπινγκ (Πρόκληση Διαχείρισης Κινδύνου)
<i>Ομαδική άσκηση/ατομική άσκηση Πηγή (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)</i>
<i>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης.</i>

Οι συμμετέχοντες εργάζονται σε ομάδες για να εντοπίσουν και να αξιολογήσουν τους πιθανούς κινδύνους που συνδέονται με ένα ταξίδι κατασκήνωσης. Στη συνέχεια αναπτύσσουν στρατηγικές μετριασμού για την αντιμετώπιση αυτών των κινδύνων και παρουσιάζουν τα ευρήματά τους στην τάξη.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

45 λεπτά

- 10 λεπτά για το σχηματισμό ομάδων και οδηγίες,
- 20 λεπτά για ομαδική εργασία,
- 15 λεπτά για παρουσιάσεις και συζήτηση.

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

- Διασφάλιση της σαφούς κατανόησης του πίνακα αξιολόγησης κινδύνων (κλίμακες πιθανότητας και επιπτώσεων).
- Παρέχετε υλικά (flipchart, μαρκαδόρους κ.λπ.) για τις παρουσιάσεις των ομαδικών εργασιών.
- Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή και τη συζήτηση με σεβασμό κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Εσείς και μια ομάδα φίλων σχεδιάζετε ένα ταξίδι για κάμπινγκ το Σαββατοκύριακο σε ένα κοντινό εθνικό πάρκο. Έχετε κλείσει κάμπινγκ και είστε ενθουσιασμένοι που θα περάσετε χρόνο μαζί στη φύση. Αλλά πριν ξεκινήσετε, είναι σημαντικό να λάβετε υπόψη σας τις πιθανές προκλήσεις.

Συνεργαστείτε ως ομάδα για να σχεδιάσετε ένα ασφαλές, ευχάριστο και αξέχαστο ταξίδι κατασκήνωσης για όλους.

Σε ομάδες των 4-5 ατόμων, αναπτύξτε ένα σχέδιο μετριασμού των κινδύνων ακολουθώντας τις παρακάτω οδηγίες:

1- Προσδιορισμός κινδύνων:

Καταιγισμός ιδεών ως ομάδα! Σκεφτείτε πιθανές απειλές και προκλήσεις που θα μπορούσαν να επηρεάσουν το ταξίδι σας για κάμπινγκ. Εξετάστε τους κινδύνους που σχετίζονται με τις καιρικές συνθήκες, την προετοιμασία, τις συναντήσεις με την άγρια φύση και τις απρόβλεπτες περιστάσεις

2-Ανάλυση κινδύνων (πίνακας 3x3):

- Δημιουργήστε έναν πίνακα αξιολόγησης κινδύνων με δύο πλέγματα 3x3:
 - o Πιθανότητα: Υψηλή, Μέτρια, Χαμηλή (αντιπροσωπεύει την πιθανότητα εμφάνισης ενός κινδύνου)
 - o Αντίκτυπος: Υψηλός, Μέτριος, Χαμηλός (αντιπροσωπεύει τη σοβαρότητα των συνεπειών εάν ο κίνδυνος υλοποιηθεί)
- Συζητήστε κάθε πιθανό κίνδυνο και αποφασίστε, ως ομάδα, πόσο πιθανό είναι να συμβεί (Υψηλός, Μέτριος ή Χαμηλός) και πόσο θα μπορούσε να επηρεάσει το ταξίδι σας (Υψηλός, Μέτριος ή Χαμηλός). Σημειώστε τον κίνδυνο στον πίνακα σύμφωνα με τις αξιολογήσεις σας.

3-Ανάπτυξη στρατηγικών μετριασμού κινδύνου:

Με βάση τον συμπληρωμένο πίνακα αξιολόγησης κινδύνων, ιεραρχήστε τους πιο κρίσιμους κινδύνους (αυτούς που βρίσκονται στα κελιά "Υψηλή πιθανότητα" ή/και "Υψηλός αντίκτυπος"). Συνεργαστείτε για να κάνετε καταιγισμό ιδεών και να προτείνετε συγκεκριμένες ενέργειες για τον μετριασμό ή την αποφυγή αυτών των κρίσιμων κινδύνων.

4-Παρουσίαση και συζήτηση:

Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τον πίνακα αξιολόγησης κινδύνων, μαζί με τους εντοπισμένους κινδύνους, τις στρατηγικές μετριασμού και το σκεπτικό πίσω από τις επιλογές σας. Να είστε προετοιμασμένοι να απαντήσετε σε ερωτήσεις και να συζητήσετε εναλλακτικές προσεγγίσεις που προτείνονται από άλλες ομάδες.

Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)

<ul style="list-style-type: none"> • ... • ...
Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)
<ul style="list-style-type: none"> • Στυλό και χαρτί (προαιρετικά)
Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)
<ul style="list-style-type: none"> • Διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας (πίνακες, αίθουσες διαλείμματος) για ομαδική εργασία. • Κοινή χρήση οθόνης για παρουσιάσεις.
Αναμενόμενα αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να εντοπίζουν πιθανούς κινδύνους που σχετίζονται με ένα έργο. • Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να αξιολογούν την πιθανότητα και τον αντίκτυπο των εντοπισμένων κινδύνων χρησιμοποιώντας έναν πίνακα αξιολόγησης κινδύνων. • Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να αναπτύξουν στρατηγικές μετριασμού για την αντιμετώπιση κρίσιμων κινδύνων. • Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να επικοινωνούν αποτελεσματικά τα ευρήματά τους μέσω παρουσιάσεων και συζητήσεων.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
<ol style="list-style-type: none"> 1. Πώς επηρέασε η ομαδική εργασία την προσέγγισή σας στον εντοπισμό και τον μετριασμό των κινδύνων; 2. Προσέφερε κάποια από τις παρουσιάσεις των άλλων ομάδων νέες προοπτικές σχετικά με πιθανούς κινδύνους ή στρατηγικές μετριασμού;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Επισημαίνετε τη σημασία της διαχείρισης κινδύνων σε διάφορες πτυχές της ζωής και των έργων.

✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τη μάθησή τους και πώς μπορούν να την εφαρμόσουν σε μελλοντικές προσπάθειες.
<i>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)</i>
<i>Συνημμένα (κατά περίπτωση)</i>
MTAttachment_3.3_5_Final.docx

6. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ:

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.3_6 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	3. Να επιδεικνύει την ικανότητα να προσαρμόζεται γρήγορα, ευέλικτα και αποτελεσματικά σε καταστάσεις ταχείας εξέλιξης, δημιουργώντας ευέλικτες στρατηγικές και σχέδια ανταπόκρισης σε απροσδόκητες αλλαγές.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων. • Εξασκηθείτε στην εφαρμογή τεχνικών ιεράρχησης προτεραιοτήτων σε ένα πραγματικό σενάριο. • Κατανοήστε τη σημασία της προσαρμογής των σχεδίων εντός των περιορισμών του προϋπολογισμού (αρχή της ευελιξίας)

<p>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Εξηγήστε εν συντομία τον πίνακα Eisenhower και τη μέθοδο MoSCoW πριν από την έναρξη της άσκησης. - Ενθαρρύνετε ζωντανές συζητήσεις εντός των ομάδων και συζητήσεις με σεβασμό κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων. - Προσαρμόστε τον κατάλογο των δραστηριοτήτων για να ταιριάζει καλύτερα στο συγκεκριμένο σενάριο της μαθησιακής εκδήλωσης.
<p>Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	

<p>Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος</p>
<p>...</p>
<p>Ομαδική άσκηση Τίτλος:</p>
<p>Ιεράρχηση προτεραιοτήτων σε δράση!</p>
<p><i>Πηγή ομαδικής άσκησης (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)</i></p>
<p>...</p>
<p>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης</p>
<p>Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε μικρές ομάδες για την ιεράρχηση των δραστηριοτήτων για μια διασκεδαστική εκδήλωση μάθησης για τους νέους υπαλλήλους της εταιρείας, λαμβάνοντας υπόψη τον επείγοντα χαρακτήρα, τη σημασία και τους περιορισμούς του προϋπολογισμού.</p>
<p>Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγή (5 λεπτά) - Σχηματισμός ομάδας (5 λεπτά)

<ul style="list-style-type: none"> – Δραστηριότητα ιεράρχησης προτεραιοτήτων (10 λεπτά) – Συγκέντρωση της ομάδας (5 λεπτά) – Παρουσιάσεις και συζήτηση (10 λεπτά) <p>Σύνολο: 35 λεπτά</p>
<p><i>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – Εξασφάλιση θετικού και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος. – Να είστε διαθέσιμοι για να απαντήσετε σε ερωτήσεις και να δώσετε διευκρινίσεις, αν χρειαστεί. – Κρατήστε την άσκηση εστιασμένη και εντός του προβλεπόμενου χρόνου.
<p><i>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</i></p>
<p>Φανταστείτε ότι είστε μια ομάδα που έχει αναλάβει να σχεδιάσει μια διασκεδαστική και ελκυστική εκδήλωση μάθησης για τους νέους υπαλλήλους της εταιρείας. Αλλά υπάρχει μια ανατροπή! Μια περικοπή του προϋπολογισμού της τελευταίας στιγμής σημαίνει ότι πρέπει να δώσουμε προτεραιότητα στις δραστηριότητες για να δημιουργήσουμε μια πολύτιμη εμπειρία με περιορισμένους πόρους.</p> <p>Η αποστολή σας: MoSCoW (Must-Haves, Should-Haves, Could-Haves, Won't-Haves) για να δημιουργήσετε μια λίστα προτεραιοτήτων που θα προσφέρει τη μεγαλύτερη αξία εντός των ορίων του προϋπολογισμού.</p> <p>Οι προκαθορισμένες Δραστηριότητες Μαθησιακού Γεγονότος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Φωτογραφικός θάλαμος για την αποτύπωση αναμνήσεων. • Παρουσίαση καλωσορίσματος και επισκόπηση της εταιρείας. • Ομαδικός διαγωνισμός. • Ομαδική βραδιά караόке μετά την εκδήλωση. • Διαδραστικό εργαστήριο για τις βασικές δεξιότητες της εταιρείας. • Τσάντες με προϊόντα της εταιρείας. • Δραστηριότητα που σπάει τον πάγο για να ενθαρρύνει την κοινωνικοποίηση. • Γεύμα με πίτσα για αναψυκτικά. • Ευχαριστήριο μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προς τους νέους υπαλλήλους. • Προσκεκλημένος ομιλητής για την ανάπτυξη καριέρας. • Έρευνα μετά την εκδήλωση για τη συλλογή ανατροφοδότησης. • Περιήγηση στους χώρους γραφείων της εταιρείας.

<ul style="list-style-type: none"> – Βήμα 1: Θα σχηματίσουμε μικρές ομάδες χρησιμοποιώντας τις αίθουσες διαχωρισμού. – Βήμα 2: Κάθε ομάδα εξετάζει τον κατάλογο των πιθανών δραστηριοτήτων μαθησιακών εκδηλώσεων. – Βήμα 3: Στην ομάδα σας, κατηγοριοποιήστε κάθε δραστηριότητα χρησιμοποιώντας τα παρεχόμενα εργαλεία. Επικεντρωθείτε σε: Οικοδόμηση ομάδας (πρέπει να υπάρχει) Ευελιξία προϋπολογισμού (θα μπορούσε να υπάρχει) – Βήμα 4: Συζητήστε τις επιλογές σας. Γιατί κατηγοριοποιήσατε κάθε δραστηριότητα με αυτόν τον τρόπο; – Βήμα 5: Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην τάξη τη λίστα προτεραιοτήτων και το σκεπτικό της.
<p>Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κάθε μέλος της ομάδας θα πρέπει να συμμετέχει ενεργά στη συζήτηση και να συμβάλλει στη διαδικασία ιεράρχησης. • Ένα μέλος της ομάδας θα επιλεγεί για να παρουσιάσει τα ευρήματα της ομάδας στην τάξη.
<p>Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Διαδικτυακό εργαλείο συνεργατικού πίνακα (π.χ. Miro, Mural) • Προκαθορισμένος κατάλογος δραστηριοτήτων μαθησιακών εκδηλώσεων (παρέχεται)
<p>Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποιήστε τις αίθουσες διαλέξεως για ομαδικές συζητήσεις. • Αξιοποιήστε τις λειτουργίες κοινής χρήσης οθόνης για ομαδικές παρουσιάσεις.
<p>Αναμενόμενα αποτελέσματα</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να ιεραρχούν αποτελεσματικά τις δραστηριότητες χρησιμοποιώντας τον πίνακα Eisenhower και τη μέθοδο MoSCoW. • Οι εκπαιδευόμενοι θα επιδείξουν δεξιότητες συνεργασίας στη λήψη αποφάσεων σε ομαδικό περιβάλλον. • Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση της ευελιξίας και θα προσαρμοστούν σε απρόβλεπτες προκλήσεις.

Ερωτήσεις για την ενημέρωση
<ul style="list-style-type: none"> – Υπήρξαν εκπληκτικές επιλογές κατά τη διαδικασία ιεράρχησης προτεραιοτήτων; Γιατί ή γιατί όχι; – Πώς ξεπέρασε η ομάδα σας τυχόν διαφωνίες ή προκλήσεις; – Πώς μπορεί η ιεράρχηση των δραστηριοτήτων να είναι χρήσιμη στο σχεδιασμό εκδηλώσεων στον πραγματικό κόσμο;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Η αποτελεσματική ιεράρχηση προτεραιοτήτων είναι μια πολύτιμη δεξιότητα όχι μόνο για τον προγραμματισμό εκδηλώσεων αλλά και για πολλές πτυχές της επαγγελματικής και προσωπικής ζωής. ✓ Μαθαίνοντας να προσαρμόζετε τα σχέδια και να λαμβάνετε τεκμηριωμένες αποφάσεις εντός των ορίων, γίνεστε πιο ευέλικτος και αποτελεσματικός παίκτης της ομάδας.
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)
Συνημμένα (κατά περίπτωση)
Ιεράρχηση προτεραιοτήτων σε δράση!.docx