

:: " تطوير وتجربة والتحقق من المناهج التعليمية والمواد التدريبية الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الاساسية في دول العالم الثالث "



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

منهاج Entrecomp: [3.5 التعلم من خلال التجربة] –
الأدوات المنهجية

المهمة 2.2: التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريبية لـ ENTRECOMP

الشريك المسؤول عن هذا النشاط: مركز MMC Mediterranean Management Center

تفاصيل المشروع الرئيسية

البرنامج:	ايراسموس+
الإجراء الرئيسي:	منحة مبلغ مقطوع
عنوان المشروع:	:: " تطوير وتجربة والتحقق من المناهج التعليمية والمواد التدريبية الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية في دول العالم الثالث"
الاسم المختصر:	EMSA
رقم الاتفاقية:	101092477
تاريخ البدء:	2023/01/01
تاريخ الانتهاء:	2025/12/31

بالتنسيق مع

MMC Mediterranean Management Centre

شركاء المشروع



Jordan Youth Innovation Forum
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي

جدول المحتويات

1	إمناهج Entrecomp : [3.1 التعلم من خلال التجربة] – الأدوات المنهجية
1	المهمة رقم 2.2: التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريبية لـ ENTRECOMP
2	تفاصيل المشروع الرئيسية
2	بالتنسيق مع
2	شركاء المشروع
3	جدول المحتويات
4	ملخص الأدوات المنهجية
6	أدوات منهجية إلزامية
6	1. عرض تقديمي لـ PowerPoint
8	أدوات منهجية إضافية
8	1. نشاط كسر الجليد
8	2. تمرين جماعي
11	3. تمرين جماعي
15	4. دراسة حالة فردية
22	5. عرض وتحليل الفيديو
24	6. تمرين جماعي
28	7. مناقشة جماعية

رمز الكفاءة والعنوان	3.5 التعلم من خلال التجربة
رمز مجال EntreComp والعنوان	3 الى العمل
نتائج التعلم الخاص بالكفاءة	<p>1. التعرف على مفهوم التعلم من خلال التجربة، وتحديد أنواع مختلفة من خبرات التعلم، وشرح أهمية التعلم التجريبي في النمو الشخصي والمهني.</p> <p>2. تطوير القدرة على تصميم وتنفيذ وتقييم أنشطة التعلم التجريبي. وتعزيز مهاراتهم في المناقشات الجماعية واستخلاص المعلومات والأفكار من التعلم التجريبي، بالإضافة إلى تكييف استراتيجيات التعلم بناءً على التعليقات والنتائج.</p> <p>3. تعزيز كفاءتهم في تحليل وتجميع الأفكار المكتسبة من التعلم التجريبي، ومشاركة نتائج التعلم مع الآخرين، والتعاون لإنشاء تجارب تعليمية ذات معنى، وتطبيق الدروس المستفادة في سياقات مختلفة، وتوجيه الآخرين من خلال عملية التعلم التجريبي.</p>

نوع الأداة المنهجية	عدد الأدوات المنهجية
<input checked="" type="checkbox"/> محاضرة (إلزامية)	1
<input checked="" type="checkbox"/> أسئلة مفتوحة	1
<input type="checkbox"/> الأسئلة المغلقة	0
<input checked="" type="checkbox"/> مناقشة جماعية	1
<input type="checkbox"/> العصف الذهني	0

0	<input type="checkbox"/> تمارين فردية
2 (ألعاب المحاكاة MT3.1_4، نشاط حل المشكلات MT3.1_7)	<input checked="" type="checkbox"/> تمرين جماعي
0	<input type="checkbox"/> ورشة عمل تجريبية
0	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار
1	<input checked="" type="checkbox"/> عرض فيديو وتحليل
2 (نشاط كسر الجليد وتحليل دراسة الحالة)	<input checked="" type="checkbox"/> أخرى (يرجى الإشارة)
8	العدد الإجمالي للأدوات المنهجية

1. عرض تقديمي لـ PowerPoint

رمز الأداة المنهجية والعنوان	PPT3.5_1 Lecture
رمز الكفاءة والعنوان	3.5 التعلم من خلال التجربة
نتائج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	<p>1. توضيح مفهوم التعلم من خلال التجربة، وتحديد أنواع مختلفة من تجارب التعلم، وشرح أهمية التعلم التجريبي في النمو الشخصي والمهني.</p> <p>2. تطوير القدرة على تصميم وتنفيذ وتقييم أنشطة التعلم التجريبي. كما سيعززون مهاراتهم في تسهيل المناقشات الجماعية واستخلاص المعلومات لاستخراج الأفكار من التعلم التجريبي، بالإضافة إلى تكييف استراتيجيات التعلم على أساس التعليقات والنتائج.</p> <p>3. إظهار كفاءتهم في تحليل وتوليف الأفكار المكتسبة من التعلم التجريبي، ومشاركة نتائج التعلم مع الآخرين، والتعاون لإنشاء تجارب تعليمية ذات مغزى، وتطبيق الدروس المستفادة عبر السياقات، وتوجيه الآخرين من خلال عملية التعلم التجريبية.</p>
هدف الأداة المنهجية	لنقل المعرفة الأساسية والنظريات والأطر المتعلقة بالتعلم التجريبي بطريقة فعالة ومنظمة.
ارشادات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<p>✓ إشراك المتعلمين من خلال تضمين مقاطع تفاعلية في عرض PowerPoint التقديمي</p> <p>✓ قم بتقسيم المحاضرة والحفاظ على مشاركة الجمهور، مما يجعل تجربة التعلم أكثر ديناميكية ولا تنسى.</p> <p>✓ استخدم المساعدات البصرية والمخططات والرسوم البيانية لتمثيل البيانات والعمليات والمفاهيم.</p> <p>✓ تسهيل التفكير والمناقشة لتشجيع المشاركين على التفكير النقدي حول المواد وكيف ينطبق على تجاربهم الخاصة. هذا لا يعزز التعلم فحسب، بل يسمح أيضا بتبادل الأفكار ووجهات النظر، مما يثري بيئة التعلم لجميع المعنيين.</p>

المف الثالث التعلم من خلال التجربة) Learning Through Experience material ArabicVersion.pptx	مرفق لاستخدام الأداة المنهجية
---	-------------------------------

1. نشاط كسر الجليد

رمز الأداة المنهجية والعنوان	MT3.5_1 كسر الجليد: اثنين من الحقائق والكذب
رمز الكفاءة والعنوان	3.5 التعلم من خلال التجربة
نتائج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعزيز مستويات الراحة والمشاركة للمشاركين من أجل المشاركة الفعالة طوال ورشة العمل. 2. تعزيز الشعور بالمجتمع والاتصال بين المشاركين من خلال تبادل الخبرات الشخصية والمهنية. 3. تعريف المشاركين بمفهوم التعلم التجريبي من خلال التفكير في تجاربهم المتنوعة.
هدف الأداة المنهجية	أبدء ورشة العمل بنشاط ممتع وجذاب يحمس المشاركين، ويشجع التفاعل، ويقدم بمهارة موضوع التعلم من خلال التجربة.
ارشادات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تشجيع الإبداع والصدق في بيانات المشاركين لتعزيز مستوى المشاركة. ✓ تسهيل جو داعم حيث يشعر المشاركون بالراحة في المشاركة والتخمين. ✓ اغتنم هذه الفرصة لتسليط الضوء على تنوع الخبرات الحالية وقيمتها لأهداف التعلم في ورشة العمل. ✓ حافظ على وتيرة حيوية للحفاظ على الطاقة وضمان تناسب النشاط ضمن الإطار الزمني لمدة 10 دقيقة.
مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	

2. تمرين جماعي

رمز الأداة المنهجية والعنوان	المناقشة التفاعلية: MT5-2
رمز الكفاءة والعنوان	3.5 التعلم من خلال التجربة
نتائج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. سوف يفهم المشاركون مفهوم وأهمية التعلم التجريبي.

<p>2. سيقوم المشاركون بتحديد المبادئ الرئيسية للتعلم التجريبي وتطبيقها في سيناريوهات الحياة الحقيقية.</p> <p>3. سوف يتعرف المشاركون على فوائد التعلم من خلال الخبرة للنمو الشخصي والمهني.</p>	
<p>لإشراك المشاركين في فهم عملي للتعلم التجريبي، وعرض مبادئه وفوائده من خلال الأنشطة التفاعلية.</p>	<p>هدف الأداة المنهجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ حافظ على ديناميكية الجلسة وشجع الحركة. ✓ تسهيل المناقشات مع الأسئلة المفتوحة لتعميق الفهم. ✓ كن مستعداً بأمثلة لتوضيح النقاط الرئيسية. ✓ إدارة الوقت بشكل فعال لتغطية جميع أجزاء النشاط. ✓ تشجيع تبادل الخبرات الشخصية لربطها بمبادئ التعلم التجريبي. 	<p>ارشادات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية</p>
<p>6</p>	<p>عدد الأسئلة في الأداة المنهجية (الحد الأدنى) (6)</p>
	<p>مرفق لاستخدام الأداة المنهجية</p>

<p>عنوان الأداة المنهجية</p>
<p>رحلة التعلم التجريبي</p>
<p>عنوان المناقشة الجماعية (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)</p>
<p>فهم وتنفيذ التعلم التجريبي</p>
<p>موضوع المناقشة الجماعية</p>
<p>استكشاف أعماق التعلم التجريبي من خلال الأنشطة التفاعلية والتفكير.</p>

إرشادات عامة (للمدرب)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تسهيل بيئة تشجع على المشاركة والتفكير والمشاركة. ✓ استخدم الأنشطة لرسم أوجه التشابه بين مبادئ التعلم التجريبي وخبرات التعلم الواقعية للمشاركين. ✓ تكييف وتيرة بناء على ديناميات المجموعة.
تعليمات (للمشاركين)
شارك بنشاط في كل فقرة من فقرات النشاط، وشارك تجاربك بصراحة، وفكر في كيفية تطبيق مبادئ التعلم التجريبي في حياتك الشخصية والمهنية.
المدة المقدره (مقسمة على مدار النشاط، إذا لزم الأمر)
<p>المدة: 25 دقيقة</p> <p>الاحماء: التعلم التجريبي - 5 دقيقة</p> <p>نظرة عامة حول التعلم التجريبي - 5 دقيقة</p> <p>المبادئ الأساسية للتعلم التجريبي 7 دقيقة</p> <p>فوائد العصف الذهني - 5 دقيقة</p> <p>التأمل والإغلاق - 3 دقيقة</p>
تنفيذ النشاط عبر الانترنت (إن وجد)
استخدم الغرف الفرعية لمناقشات المجموعات وميزات الاقتراع للحصول على ملاحظات فورية ولوحات بيضاء رقمية مشتركة لأنشطة العصف الذهني.
الإجابات المتوقعة

تختلف الاستجابات ولكن يجب أن تعكس فهما عميقا لمبادئ التعلم التجريبي، وكيف تم تطبيقها من قبل المشاركين، والفوائد المعترف بها من خلال المناقشة والتفكير.
الأسئلة الختامية
<p>✓ ما هو مبدأ التعلم التجريبي الذي كان له صدى معك أكثر ولماذا؟</p> <p>✓ كيف يمكنك تطبيق ما تعلمته اليوم في بيئة التدريس أو التعلم الخاصة بك؟</p> <p>✓ ما هي خطوة واحدة قابلة للتنفيذ سوف تتخذ لدمج التعلم التجريبي في الممارسة الخاصة بك؟</p>
ملاحظات المدرب
<p>✓ تسليط الضوء على أهمية التفكير في التعلم من التجارب.</p> <p>✓ تشجيع التطبيق المستمر لدروس اليوم واقتراح الموارد لمزيد من استكشاف التعلم التجريبي.</p>
تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما الذي يجب تغييره) (إن وجد)
تحويل المناقشات الحية إلى مشاركات المنتدى حيث يمكن للمشاركين مشاركة أفكارهم مع مرور الوقت. استخدم عروض الفيديو للتأملات الشخصية ورواية القصص للحفاظ على العنصر التفاعلي.
المرفق/المرفقات (إن وجدت)

3. تمرين جماعي

ألعاب المحاكاة: MT3.5_3	رمز الأداة المنهجية والعنوان
3.5 التعلم من خلال التجربة	رمز الكفاءة والعنوان
<p>1. تطبيق المعرفة النظرية في سيناريوهات عملية في العالم الحقيقي.</p> <p>2. تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال الملاحظة العاكسة والتجريب النشط.</p>	نتائج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية

<p>3. تعزيز القدرة على اتخاذ القرارات في ظل عدم اليقين. 4. تعزيز العمل الجماعي ومهارات الاتصال. 5. فهم وتطبيق مبادئ إدارة الأعمال. 6. التفكير في عمليات التعلم الشخصية وتحسينها.</p>	
<p>إشراك المشاركين في تجربة تعليمية شاملة تشمل جميع مراحل دورة التعلم التجريبي في Kolb، مما يسمح لهم بتطبيق ومراقبة وتصور وتجربة استراتيجيات إدارة الأعمال في بيئة محاكاة.</p>	<p>هدف الأداة المنهجية</p>
<p>✓ تسهيل جلسة شاملة للتعريف بدورة كولب وأهداف المحاكاة. ✓ تشجيع المشاركين على المشاركة بنشاط وتحمل المخاطر داخل المحاكاة. ✓ تقديم ردود فعل مستمرة والتفكير الفوري في كل مرحلة. ✓ استخدام جلسات استخلاص المعلومات بشكل فعال لربط الخبرات بنتائج التعلم. ✓ دمج أمثلة في العالم الحقيقي لاستكمال المحاكاة. ✓ ضمان مشاركة جميع المشاركين في عمليات صنع القرار.</p>	<p>ارشادات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية</p>
<p>6</p>	<p>عدد الأسئلة في الأداة المنهجية (الحد الأدنى) (6)</p>
<p>1. ما هي الاستراتيجيات التي قمت بتنفيذها ولماذا؟ 2. كيف تتوافق نتائج قراراتك مع توقعاتك؟ 3. ما الذي ستفعله بشكل مختلف إذا أتاحت لك فرصة أخرى؟ 4. كيف يمكنك تطبيق الدروس المستفادة في المحاكاة لإدارة الأعمال في العالم الحقيقي؟ 5. ما هي الطرق التي عمل بها فريقك معاً، وكيف أثر ذلك على قراراتك؟ 6. كيف تعكس هذه المحاكاة مراحل دورة التعلم التجريبي لـ Kolb؟</p>	<p>الأسئلة</p>
<p>https://studiousguy.com/business-simulation-games/#EXAMPLES_OF_BUSINESS_SIMULATION_GAMES</p>	<p>مرفق لاستخدام الأداة المنهجية</p>

عنوان الأداة المنهجية
لعبة محاكاة - إدارة الأعمال
عنوان المناقشة الجماعية (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)
رؤى من عالم الأعمال: محاكاة
موضوع المناقشة الجماعية
التفكير في التعلم التجريبي في إدارة الأعمال
إرشادات عامة (للمدرب)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ إعداد بيئة المحاكاة مقدماً، وضمان أنها يمكن أن تكتمل في غضون إطار زمني أقصر. ✓ تسليط الضوء على أهداف التعلم الرئيسية وكيف تتماشى مع دورة التعلم التجريبي Kolb. ✓ تشجيع المشاركين على المشاركة بشكل كامل واتخاذ قرارات سريعة لتحقيق أقصى قدر من تجربة التعلم الخاصة بهم في غضون فترة زمنية محدودة. ✓ تسهيل جلسة استخلاص معلومات مركزة لاستخراج ومناقشة رؤى التعلم بفعالية.
تعليمات (للمشاركين)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ الانخراط بنشاط مع المحاكاة، واتخاذ القرارات كما لو كانت إدارة الأعمال الحقيقية. ✓ فكر في نتائج كل قرار وكيفية ارتباطها بإدارة الأعمال في العالم الحقيقي. ✓ الاستعداد لتبادل الخبرات الخاصة بك، والرؤى، والأفكار خلال جلسة استخلاص المعلومات.
المدة المقدرة (مقسمة على مدار النشاط، إذا لزم الأمر)
<p>المدة: 45 دقيقة</p> <p>مقدمة وإعداد: 5 دقيقة</p> <p>لعبة محاكاة: 25 دقيقة</p>

المناقشة والتحاور: 15 دقيقة
إعداد النشاط لتنفيذه عبر الإنترنت (إن وجد)
استخدام غرف الاختراق لمناقشات الفريق أثناء المحاكاة. استخدم استطلاعات الرأي للحصول على ردود فعل سريعة واتخاذ القرارات. مشاركة الشاشات لتسهيل جلسة استخلاص المعلومات، مما يسمح للمشاركين بعرض أفكارهم ونتائجهم.
الإجابات المتوقعة
استراتيجيات متنوعة المستخدمة والأسباب المنطقية لها. التفكير في النتائج مقابل التوقعات. الدروس المستفادة تنطبق على كل من المحاكاة وإدارة الأعمال في الحياة الحقيقية.
الأسئلة الختامية
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ما هي الاستراتيجية التي اخترتها ولماذا؟ ✓ كيف تقارن النتائج مع توقعاتك؟ ✓ ما الذي ستفعله بشكل مختلف في سيناريو العالم الحقيقي استنادا إلى هذه التجربة؟ ✓ كيف أثرت ديناميكيات فريقك على قراراتك ونتائجك؟ ✓ هل يمكنك تحديد مراحل دورة Kolb في تجربتك؟
ملاحظات للمدرب
<ul style="list-style-type: none"> ✓ التأكيد على قيمة التعلم التجريبي والتفكير في النمو الشخصي والمهني. ✓ تسليط الضوء على تطبيق دورة التعلم التجريبي Kolb في فهم وتحسين عمليات التعلم. ✓ تشجيع المشاركين على تطبيق الأفكار المكتسبة من المحاكاة على قراراتهم في الحياة الحقيقية وفرص التعلم.
تكيف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما الذي يجب تغييره) (إن وجد)

<p>✓ المكونات التفاعلية: تعديل لعبة المحاكاة لتشمل نقاط التفتيش حيث يمكن للمشاركين التوقف والتأمل، وضمان مشاركتهم في الملاحظة العاكسة والمفاهيم المجردة، حتى من دون توجيه في الوقت الحقيقي.</p> <p>✓ قنوات الاتصال: إنشاء قنوات اتصال غير متزامنة، مثل لوحات المناقشة أو المنتديات، حيث يمكن للمشاركين مشاركة تجاربهم وانعكاساتهم ورؤاهم، وتعزيز مجتمع التعلم على الرغم من عدم وجود تفاعلات متزامنة.</p> <p>✓ آليات التغذية الراجعة: تنفيذ جلسات تقييم الأقران المنظمة داخل نظام إدارة التعلم (LMS) للسماح للمشاركين بإعطاء وتلقي الملاحظات حول أفكارهم وخطط التطبيق، وتعزيز تجربة التعلم من خلال رؤية تعاونية.</p> <p>✓ الجدولة المرنة: توفير جداول زمنية واضحة ومواعيد نهائية لاستكمال أجزاء مختلفة من المحاكاة والأفكار والمناقشات، مما يسمح للمشاركين بإدارة مشاركتهم وفقا لجدولهم الشخصية مع الحفاظ على هيكل البرنامج.</p>
<p>المرفق/المرفقات (إن وجدت)</p>
<p>https://studiousguy.com/business-simulation-games/#EXAMPLES_OF_BUSINESS_SIMULATION_GAMES</p>

4. دراسة حالة فردية

<p>4_MT3.5: دمج التعلم التجريبي في البيئات التعليمية</p>	<p>رمز الأداة المنهجية والعنوان</p>
<p>3.5 التعلم من خلال التجربة</p>	<p>رمز الكفاءة والعنوان</p>
<p>1. تحليل عملية دمج التعلم التجريبي في البيئات التعليمية. 2. تحديد التحديات واقتراح حلول لتنفيذ التعلم التجريبي. 3. تقييم نتائج مبادرات التعلم التجريبي. 4. وضع استراتيجيات للتغلب على المقاومة وتعزيز مشاركة أصحاب المصلحة. 5. تطبيق رؤى من دراسة الحالة على السياقات التعليمية الخاصة بالمشاركين.</p>	<p>نتائج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية</p>
<p>لتزويد المشاركين بفهم للاعتبارات العملية والتحديات والفوائد المرتبطة بتنفيذ التعلم التجريبي في المؤسسات التعليمية من خلال تحليل دراسة حالة متعمقة.</p>	<p>هدف الأداة المنهجية</p>
<p>✓ تشجيع المشاركة النشطة وضمان مساهمة كل عضو في المجموعة في المناقشة. ✓ تسهيل المناقشات الجماعية من خلال طرح أسئلة مثيرة للتفكير تتعلق بدراسة الحالة. ✓ استخدم أمثلة واقعية لتكملة دراسة الحالة وتوفير السياق.</p>	<p>ارشادات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية</p>

<p>✓ تقديم تعليقات بناءة على عروض المجموعات، وتبسيط الضوء على الحلول المبتكرة والرؤى.</p> <p>✓ تشجيع التفكير في كيفية تطبيق الدروس المستفادة في السياقات الخاصة بالمشاركين.</p>	
-	مرفق لاستخدام الأداة المنهجية

عنوان الأداة المنهجية	
دراسة حالة : تنفيذ التعلم التجريبي في البيئات التعليمية	
عنوان دراسة الحالة (إذا كان مختلفا عن عنوان MT)	
دمج التعلم التجريبي في مناهج العلوم في مدرسة متوسطة	
مصدر دراسة الحالة (على سبيل المثال، URL)	
إنها حالة افتراضية تم تطويرها للاستخدام التعليمي.	
محتوى دراسة الحالة	
تدور القضية حول مدرسة متوسطة قدمت برنامجا علميا قائما على المشاريع يهدف إلى حل المشاكل البيئية المحلية. ويغطي مرحلة التخطيط، والتحديات مثل محدودية الموارد ومقاومة الموظفين، واستراتيجيات التنفيذ مثل الشراكات مع المنظمات المحلية، والنتائج بما في ذلك تعزيز مشاركة الطلاب والتعلم.	
المدة المقدرة (مقسمة على مدار النشاط، إذا لزم الأمر)	
المدة: 20 دقيقة	
مقدمة لدراسة الحالة: 5 دقيقة	

<p>نقاش المجموعة: 10 دقيقة</p> <p>عروض المجموعة: 4 دقيقة</p> <p>التأمل: 1 دقيقة</p>
<p>إرشادات عامة (المدرّب)</p>
<p>الاستعداد من خلال تعريف نفسك بتفاصيل دراسة الحالة.</p> <p>تشجيع المشاركة النشطة وضمن المساهمة العادلة من جميع المشاركين.</p> <p>قم بتيسير المناقشات من خلال توجيه المشاركين للتفكير بعمق في عملية التنفيذ ونتائجها.</p> <p>توفير بيئة داعمة لتبادل الأفكار والآراء.</p>
<p>إرشادات للمتعلّمين</p>
<p>اقرأ دراسة الحالة بعناية.</p> <p>المشاركة بنشاط في المناقشات الجماعية، والتفكير في التحديات والحلول المقدمة في هذه القضية.</p> <p>الاستعداد لمشاركة الأفكار والتوصيات بناءً على المناقشة.</p>
<p>المهمة 1: سؤال مفتوح</p> <p>الرجاء الإجابة على السؤال أدناه.</p>
<p>سؤال: ما هي الاستراتيجيات التي ستستخدمها للتغلب على مقاومة الموظفين تجاه دمج التعلم التجريبي؟</p>
<p>الإجابة المتوقعة:</p> <p>قد يقترح المشاركون جلسات التطوير المهني لإثبات قيمة التعلم التجريبي، أو إشراك الموظفين في عملية التخطيط لضمان القبول، أو عرض الأمثلة الناجحة من المؤسسات الأخرى..</p>
<p>سؤال: كيف يمكن قياس نتائج برنامج العلوم القائم على المشاريع بشكل فعال؟</p>

الإجابة المتوقعة:	
قد تشمل الاقتراحات تقييمات ما قبل البرنامج وبعده، واستبيانات آراء الطلاب والمعلمين، وتقييمات تأثير المشروع على القضايا البيئية المحلية، وملاحظات حول مشاركة الطلاب ومشاركتهم.	
ملاحظات المدرب	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تسليط الضوء على أهمية القدرة على التكيف والإبداع في التغلب على تحديات التنفيذ. ✓ التأكيد على قيمة التعلم التجريبي في تعزيز الفهم والمشاركة الأعمق بين الطلاب. ✓ شجع المشاركين على التفكير في كيفية تطبيق هذه الأفكار في سياقاتهم التعليمية الخاصة. 	
تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (إن أمكن)	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقديم دراسة الحالة كمستند قابل للتنزيل أو مورد عبر الإنترنت. ✓ استخدم منتديات المناقشة لتبادل الأفكار والتوصيات. ✓ تحديد المواعيد النهائية لكل مهمة لضمان المشاركة في الوقت المناسب. ✓ تقديم التغذية الراجعة وملخصات نقاط المناقشة بشكل غير متزامن. 	
المرفقات (في حال توفرت)	

5. عرض وتحليل فيديو

MT3.5_5 عرض فيديو ومناقشة	رمز الأداة المنهجية والعنوان
3.5 التعلم من خلال التجربة	رمز الكفاءة والعنوان
<ol style="list-style-type: none"> 1. فهم المبادئ الأساسية والأهمية للتعلم التجريبي. 2. التأمل في تأثير التعلم التجريبي في تطوير التعليم. 3. تحديد طرق لتنفيذ التعلم التجريبي في مختلف البيئات والمجالات 	نتائج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
إشراك المشاركين في فهم القدرة التحويلية للتعلم التجريبي من خلال مشاهدة مركزية ونقاش حول محادثة TEDx لأدريان ألكسندر.	هدف الأداة المنهجية

<ul style="list-style-type: none"> ✓ ضمان اتصال جيد بالإنترنت لتشغيل الفيديو بسلاسة. ✓ إعداد أسئلة النقاش مسبقاً لتسهيل محادثة جذابة وتأملية بعد المشاهدة. ✓ تشجيع المشاركين على ربط محتوى الحديث بتجاربيهم الشخصية أو المهنية مع التعليم 	<p>نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية</p>
<p>https://www.youtube.com/watch?v=Rb_uji4Ge5s</p>	<p>المرفقات لاستخدام الأداة المنهجية</p>

<p>عنوان الأداة المنهجية</p>	
<p>لنشاهد هذا الفيديو معا ونناقش</p>	
<p>عنوان الفيديو (في حال كان مختلفا عن عنوان الأداة)</p>	
<p>التعلم التجريبي: ثورة التعليم التي نحتاجها أدريان ألكسندر تيدكس بريسبان</p>	
<p>مصدر الفيديو (الرابط)</p>	
<p>https://www.youtube.com/watch?v=Rb_uji4Ge5s</p>	
<p>منشئ الفيديو (شخص/مؤسسة/هيئة)</p>	
<p>TEDx Talks</p>	
<p>مدة الفيديو (إذا كان يجب عرض جزء من الفيديو، فيرجى الإشارة أيضاً إلى وقت البدء والانتهاج)</p>	
<p>16 دقيقة</p>	
<p>المدة المقدره (للمنشط) (مقسمة على مدار النشاط، إذا لزم الأمر)</p>	
<p>20 دقيقة</p>	
<p>إرشادات عامة (للمدرب)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ قم بتقديم الفيديو من خلال الإشارة إلى صلته بموضوع اليوم. ✓ حدد بإيجاز الموضوعات الرئيسية التي يجب الانتباه إليها أثناء المشاهدة. ✓ قم بتهيئة البيئة لإجراء مناقشة مركزة من خلال مطالبة المشاركين بالنظر في جوانب محددة من التعلم التجريبي أثناء مشاهدتهم. 	

<i>تعليمات للمشاركين</i>	
<p>✓ شاهد الفيديو بانتباه، ولاحظ أي أفكار أو أسئلة تطرأ. ✓ كن مستعداً لمناقشة أفكارك وكيف يمكن تطبيق الأفكار المقدمة أو تحديها في الممارسات التعليمية الحالية.</p>	
<i>أسئلة مناقشة</i>	
<p>✓ ما هي الرسالة الأساسية التي استخلصتها من حديث Adrienne Alexander؟ ✓ كيف يمكن تطبيق مبادئ التعلم التجريبي في سياقك التعليمي أو المهني؟ ✓ ما هي التحديات التي قد تواجهها في تنفيذ التعلم التجريبي، بناءً على الحديث؟</p>	
<i>ملاحظات المدرب</i>	
<p>✓ التأكيد على أهمية دمج التعلم التجريبي لتعزيز الفهم والمشاركة بشكل أعمق. ✓ شجع المشاركين على التفكير بشكل إبداعي حول تطبيق المفاهيم التي تمت مناقشتها في الفيديو على إعداداتهم المحددة.</p>	
<i>تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (إن أمكن)</i>	
<p>✓ قم بتوفير رابط للفيديو وموعد نهائي يجب على المشاركين مشاهدته بحلوله. ✓ إنشاء منتدى عبر الإنترنت للمشاركين لنشر أفكارهم وإجاباتهم على أسئلة استخلاص المعلومات. ✓ قم بتلخيص المناقشة في فيديو متابعة أو مستند مكتوب.</p>	
<i>المرفقات (إن وجدت)</i>	
<p>https://www.youtube.com/watch?v=faHVJ5RQCrM</p>	

6. تمرين جماعي

رمز الأداة المنهجية والعنوان	MT3.5_6 نشاط حل المشكلات
رمز الكفاءة والعنوان	3.5 التعلم من خلال التجربة
نتائج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	<p>1. تحديد التحديات في دمج التكنولوجيا في بيئات التعلم التجريبية. 2. وضع حلول مبتكرة للتغلب على هذه التحديات. 3. تعزيز مهارات حل المشكلات بشكل تعاوني.</p>

<p>4. تطبيق التفكير النقدي لتقييم واقتراح استراتيجيات تكامل التكنولوجيا. 5. فهم دور التكنولوجيا في تعزيز التعلم التجريبي.</p>	
<p>إشراك المشاركين في اختبار نقدي وتمارين حل المشكلات الذي يركز على التغلب على العقبات التي تحول دون دمج التكنولوجيا في التعلم التجريبي، وتعزيز الابتكار، ومهارات التخطيط.</p>	<p>هدف الأداة المنهجية</p>
<p>✓ إعداد تحديات متنوعة وذات صلة لضمان المشاركين ✓ شجع المجموعات على مراعاة التطبيق العملي والإبداع في حلولهم. ✓ تسهيل جلسة تعليقات بناءة بعد العرض التقديمي، وربط كل حل بقابلية التطبيق في العالم الحقيقي. ✓ استخدم أمثلة على التكامل التكنولوجي الناجح كمصدر إلهام. ✓ إدارة الوقت بكفاءة للسماح بالمناقشة وتطوير الحلول والعروض التقديمية.</p>	<p>ارشادات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية</p>
<p>6</p>	<p>عدد الأسئلة في الأداة المنهجية (الحد الأدنى) (6)</p>
<p>1. ما هي العوائق الرئيسية التي تحول دون دمج التكنولوجيا في إعدادات التعلم التجريبي؟ 2. كيف يمكن معالجة قيود الميزانية عند تنفيذ التقنيات الجديدة؟ 3. ما هي الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعلم التجريبي؟ 4. كيف يمكن استخدام التكنولوجيا لتخصيص تجارب التعلم التجريبي؟ 5. ما هي الطرق التي يمكن بها ضمان وصول الطلاب إلى التكنولوجيا لتحقيق التعلم العادل؟ 6. كيف يمكن قياس فعالية التكنولوجيا في التعلم التجريبي؟</p>	<p>الأسئلة</p>
<p>-</p>	<p>مرفق لاستخدام الأداة المنهجية</p>

عنوان الأداة المنهجية

الإبحار في دمج التكنولوجيا في التعلم التجريبي
عنوان المناقشة الجماعية (إذا مختلف من عنوان الأداة المنهجية)
استراتيجيات وحلول للتعلم المعزز بالتكنولوجيا
موضوع المناقشة الجماعية
استكشاف استراتيجيات مبتكرة للتغلب على التحديات الشائعة في دمج التكنولوجيا ضمن بيئات التعلم التجريبي
ارشادات عامة (للمدرب)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ إعداد نظرة عامة مختصرة عن التحديات الشائعة في دمج التكنولوجيا لبدء المناقشة. ✓ تشجيع كل مشارك على المساهمة مع ضمان تنوع وجهات النظر. ✓ تيسير المناقشة للبقاء ضمن الموضوع وضمان الحصول على تغذية راجعة بناءة. ✓ تلخيص النقاط الرئيسية والرؤى من المناقشة لتعزيز التعلم.
تعليمات للمشاركين
<ul style="list-style-type: none"> ✓ مراجعة سيناريوهات التحدي المقدمة قبل المناقشة. ✓ التفكير في الحلول المحتملة واستعداد لمناقشة جدواها وتأثيرها. ✓ الاستماع باحترام والنظر في وجهات نظر المشاركين الآخرين. ✓ مشاركة تجاربك ورؤاك المتعلقة بدمج التكنولوجيا في بيئات التعلم.
المدة المقدره (للمنشاط) (مقسمة على مدار النشاط، إذا لزم الأمر)
<p>المدة الإجمالية: 20 دقيقة</p> <p>المقدمة: 5 دقائق</p> <p>مراجعة التحدي والنقاش الجماعي: 10 دقائق</p> <p>عرض الحلول: 3 دقائق لكل مجموعة</p> <p>استخلاص المعلومات و التأمل: 2 دقيقة</p>

إعداد ورشة العمل وتنفيذها عبر الإنترنت (إن أمكن)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ الاستفادة من الغرف الجانبية لمناقشات المجموعات الصغيرة. ✓ مشاركة المستندات وسيناريوهات التحدي من خلال نظام إدارة التعلم (LMS) أو المشاركة المباشرة للملفات. ✓ قم بإجراء عروض تقديمية للحلول في غرفة الاجتماعات الافتراضية الرئيسية ليتمكن جميع المشاركين من مشاهدتها ومناقشتها.
الإجابات المتوقعة
<ul style="list-style-type: none"> ✓ حلول مبتكرة وعملية لدمج التكنولوجيا في التعلم. ✓ استراتيجيات لإدارة الميزانية، وتدريب المعلمين، وضمان الوصول العادل إلى التكنولوجيا. ✓ أفكار لقياس أثر التعلم التجريبي المعزز بالتكنولوجيا.
أسئلة المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ما هو الحل المقترح الذي تجده أكثر جدوى ولماذا؟ ✓ كيف يمكننا ضمان الوصول العادل إلى التكنولوجيا لجميع المتعلمين؟ ✓ ما هو الدور الذي يلعبه تدريب المعلمين في التكامل الناجح للتكنولوجيا؟ ✓ كيف يمكننا قياس نجاح مبادرات التعلم التجريبي المعزز بالتكنولوجيا؟
ملاحظات المدرب
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تسليط الضوء على أهمية التفكير الإبداعي والتعاون في حل التحديات المعقدة. ✓ تشجيع الاستكشاف المستمر وتكييف أدوات التكنولوجيا لتعزيز خبرات التعلم. ✓ التأكيد على قيمة الممارسة التأملية في تقييم وتحسين استراتيجيات تكامل التكنولوجيا.
تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (إن أمكن)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تقديم سيناريوهات التحدي وأسئلة المناقشة مسبقاً من خلال منصة عبر الإنترنت. ✓ استخدام المنتديات للمناقشة غير المتزامنة، مما يسمح للمشاركين بنشر حلولهم وملاحظاتهم. ✓ تحديد مواعيد نهائية للمساهمات في كل سؤال للمناقشة. ✓ قم بتلخيص المناقشة وتقديم تعليقات المدرب في مقطع فيديو ختامي أو مستند مكتوب.
المرفقات (إن وجدت)

7. مناقشة جماعية

MT3.5_2 مناقشة جماعية	رمز الأداة المنهجية والعنوان
3.5 التعلم من خلال التجربة	رمز الكفاءة والعنوان
فهم المبادئ الأساسية للتعلم التجريبي. تطبيق الممارسة التأملية والتعاون في سياق واقعي. التأمل فيما تم تعلمه خلال التدريب.	نتائج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
تطبيق مبادئ التعلم التجريبي من خلال الممارسة التأملية والتعاون.	هدف الأداة المنهجية
✓ تشجيع المشاركة النشطة لضمان مشاركة كل فرد ✓ توجيه المجموعات للتأمل العميق في تجارب التعلم السابقة مع التركيز على فعالية عناصر التعلم التجريبي ✓ تعزيز الإبداع في تصميم أنشطة التعلم التجريبي مع التأكيد على أهمية التطبيق العملي.	ارشادات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
نظرًا لبنية النشاط، قد لا يتم تحديد العدد الدقيق للأسئلة المحددة مسبقًا. ومع ذلك، فإن النشاط يشجع بطبيعته على نقاط مناقشة متعددة يمكن ترجمتها إلى العديد من الأسئلة التي تركز على فهم وتطبيق مبادئ التعلم التجريبي. يُنصح المدرب بطرح الأسئلة بشكل ديناميكي أثناء التأملات الجماعية وجلسات المشاركة لإثراء المناقشة.	عدد الأسئلة في الأداة المنهجية (الحد الأدنى) (6)
-	الأسئلة

عنوان الأداة المنهجية
MT3.5_7 مناقشة جماعية
عنوان المناقشة الجماعية (إذا اختلف من عنوان الأداة المنهجية)
تطبيق مبادئ التعلم التجريبي من خلال الممارسة التأملية، التعاون، واستراتيجيات التكيف في سياق واقعي.

موضوع المناقشة الجماعية
<p>تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة للتأمل في تجربة تعلم سابقة ومناقشة ما جعلها فعالة</p> <p>تصميم نشاط تعلم تجريبي بسيط استنادًا إلى المبادئ المناقشة</p> <p>مشاركة مخططات النشاط وتقديم تغذية راجعة بناءة.</p>
إرشادات عامة (للمدرب)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ قم بتيسير بيئة مناقشة مفتوحة ومحترمة حيث يشعر كل مشارك بالتقدير والاستماع. ✓ شجع المشاركين على تبادل الخبرات والأفكار الشخصية المتعلقة بالتعلم التجريبي. ✓ قم بتوفير تعليمات واضحة لكل جزء من النشاط وتأكد من فهم المشاركين للأهداف. ✓ تقديم تعليقات بناءة وتوجيه المناقشة لتعميق فهم مبادئ التعلم التجريبي.
تعليمات (للمشاركين)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ المشاركة بنشاط في المناقشات، وتبادل الأفكار الخاصة بك والاستماع إلى الآخرين. ✓ أثناء تصميم نشاطك، فكر في كيفية تطبيقه في سياق الحياة الواقعية. ✓ كن منفتحًا على ردود الفعل وفكر في كيفية دمجها في تصميم نشاط التعلم الخاص بك.
المدة المقدرّة (مقسمة على مدار النشاط، إذا لزم الأمر)
<p>المدة الاجمالية: 30 دقيقة</p> <p>مقدمة: (5 دقائق)</p> <p>التأمل الجماعي: (10 دقائق)</p> <p>تحدي التصميم: (10 دقائق)</p> <p>المشاركة والتعليقات: (5 دقائق)</p>
إعداد ورشة العمل عبر الإنترنت (إن أمكن)
<p>يمكن تكيف النشاط ليناسب الإعداد عبر الإنترنت باستخدام غرف فرعية لمراحل التفكير الجماعي وتحدي التصميم.</p> <p>استخدم مستندًا مشتركًا عبر الإنترنت لكل مجموعة لتسهيل التعاون والتعليقات.</p>

الإجابات المتوقعة
<p>يتوقع من المشاركين:</p> <p>تطوير فهم أعمق لتطبيقات التعلم التجريبي.</p> <p>إنشاء استراتيجيات مبتكرة لأنشطة التعلم التجريبي.</p> <p>إظهار الاستعداد للتحسين المستمر والتكيف في تصاميم التعلم.</p>
أسئلة المناقشة
<p>✓ ما هي عناصر التعلم التجريبي التي وجدتها أكثر فعالية في تجاربك السابقة؟</p> <p>✓ كيف أدت عملية تصميم نشاط التعلم التجريبي إلى تعميق فهمك لهذه المبادئ؟</p> <p>✓ كيف يمكن للتغذية الراجعة أن تعزز فعالية أنشطة التعلم التجريبي؟</p>
ملاحظات المدرب
<p>✓ تعزيز أهمية التفكير والتغذية الراجعة في عملية التعلم.</p> <p>✓ إبراز الإبداع والتنوع في الأنشطة المصممة كأمثلة على قابلية مبادئ التعلم التجريبي للتكيف.</p>
تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (إن أمكن)
<p>بالنسبة للتعلم غير المتزامن، يمكن أن يُطلب من المشاركين التفكير في التجارب السابقة وتصميم نشاط التعلم التجريبي بشكل فردي، وتقديم الخطوط العريضة الخاصة بهم للحصول على تعليقات الزملاء في شكل منتدى أو لوحة مناقشة.</p>
المرفقات (إن وجدت)