

Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ENTRECOMP: 2.5. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΚΩΔ. ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2.2: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ENTRECOMP

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΤΑΙΡΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: MMC MEDITERRANEAN MANAGEMENT CENTER

1

Πρόγραμμα Μαθήματος 2.5

Εργασία 2.2



**Co-funded by
the European Union**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΓΟΥ

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική δράση:	Lump Sum Grants
Τίτλος έργου:	Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries
Ακρωνύμιο έργου:	EMSA
Αριθμός Συμφωνίας Έργου:	101092477
Ημερομηνία έναρξης:	01/01/2023
Ημερομηνία λήξης:	31/12/2025

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΡΓΟΥ



ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ



Jordan Youth Innovation Forum
المنتدى الأردني للإبداع الشبابي



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

περίληψη των μεθοδολογικών εργαλείων.....	4
Υποχρεωτικά μεθοδολογικά εργαλεία.....	6
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT.....	6
Πρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία.....	8
1. ατομική άσκηση.....	8
2. παιχνίδι ρόλων.....	11
1. Ομαδική συζήτηση.....	14
2. Ομαδική άσκηση.....	17
3. Ατομική άσκηση.....	20



ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	2.5. Κινητοποίηση άλλων
Κωδικός και τίτλος περιοχής EntreComp	2 Πόροι
Μαθησιακά αποτελέσματα για την ικανότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Όσον αφορά τις γνώσεις <p><i>Εξηγήστε το επιχειρηματικό οικοσύστημα και τι είναι η συνεργασία με τα ενδιαφερόμενα μέρη.</i></p> <p><i>Κατανοήστε τι είναι η συναισθηματική νοημοσύνη και οι αρχές της μετασχηματιστικής ηγεσίας, για να επικοινωνείτε αποτελεσματικά.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Όσον αφορά τις δεξιότητες: <p><i>Προσδιορίστε το είδος της υποστήριξης που απαιτείται εντός του επιχειρηματικού οικοσυστήματος, διατηρώντας παράλληλα θετικές σχέσεις.</i></p> <p><i>Αναπτύξτε ένα πειστικό σχέδιο επικοινωνίας για να εκφράσετε το έργο και τους στόχους στην ομάδα ή στους ενδιαφερόμενους.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Όσον αφορά τις ικανότητες: <p><i>Αξιοποίηση των δεξιοτήτων διαπραγμάτευσης και προώθησης προκειμένου να πείσει τους ενδιαφερόμενους και να επηρεάσει τις αποφάσεις προς την κατεύθυνση του κοινού στόχου.</i></p>

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
<input checked="" type="checkbox"/> Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ανοιχτές ερωτήσεις	1
<input type="checkbox"/> Κλειστές ερωτήσεις	
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική συζήτηση	1
<input checked="" type="checkbox"/> Καταιγισμός ιδεών	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ατομική άσκηση	2
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική άσκηση	1
<input type="checkbox"/> Βιωματικό εργαστήριο	
<input checked="" type="checkbox"/> Παιχνίδι ρόλων	1
<input type="checkbox"/> Προβολή και ανάλυση βίντεο	
<input type="checkbox"/> Άλλο (αναφέρετε)	
Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:	8

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	PPT2.5_1 Παρουσίαση PowerPoint για την κινητοποίηση άλλων
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	PPT2.5_1_ Κινητοποίηση άλλων
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ul style="list-style-type: none"> • Όσον αφορά τις γνώσεις: Εξηγήστε το επιχειρηματικό οικοσύστημα και τι είναι η συνεργασία με τα ενδιαφερόμενα μέρη. Κατανοήστε τι είναι η συναισθηματική νοημοσύνη και οι αρχές της μετασχηματιστικής ηγεσίας, για να επικοινωνείτε αποτελεσματικά. • Όσον αφορά τις δεξιότητες: Προσδιορίστε το είδος της υποστήριξης που απαιτείται εντός του επιχειρηματικού οικοσυστήματος, διατηρώντας παράλληλα θετικές σχέσεις. Αναπτύξτε ένα πειστικό σχέδιο επικοινωνίας για να εκφράσετε το έργο και τους στόχους στην ομάδα ή στους ενδιαφερόμενους. • Όσον αφορά τις ικανότητες: Αξιοποίηση των δεξιοτήτων διαπραγμάτευσης και προώθησης προκειμένου να πείσει τους ενδιαφερόμενους και να επηρεάσει τις αποφάσεις προς την κατεύθυνση του κοινού στόχου.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να παραδώσει διάλεξη σχετικά με τα θέματα και τα υποθέματα της ενότητας.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Μερικές φορές κάτω από τις διαφάνειες υπάρχουν σημειώσεις που θα σας βοηθήσουν να παραδώσετε το μάθημα. ✓ να είστε σύντομοι και σαφείς στην εξήγηση να επικεντρωθείτε περισσότερο στην άσκηση.

Συνημμένο για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου



TrainMatEntre_2.5_Final_v1.pptx



ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT2.5_2 Ποιος είναι ο καλός ηγέτης;
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	1.5. Κινητοποίηση άλλων
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Κατανοήστε τι είναι η συναισθηματική νοημοσύνη και οι αρχές της μετασχηματιστικής ηγεσίας, για να επικοινωνείτε αποτελεσματικά.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν και να αναλογιστούν τις αρχές της ηγεσίας.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Βεβαιωθείτε ότι ο καθένας από τους συμμετέχοντες γράφει τουλάχιστον 3 λέξεις. ✓ Σκοπός αυτής της άσκησης είναι να αλληλεπιδράσετε με τους συμμετέχοντες με διασκεδαστικό τρόπο, να προβληματιστούν σχετικά με όσα έχουν ειπωθεί μέχρι στιγμής. ✓ Κάντε screenshot του τελικού πίνακα μαρμελάδας, επειδή θα συμπεριληφθεί στις διαφάνειες για τους συμμετέχοντες εκτός σύνδεσης.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	N/A

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

JamBoard - Ατομική άσκηση: Ηγεσία
<i>Περιγραφή της ατομικής άσκησης</i>
Θα δημιουργηθεί ένας πίνακας μαρμελάδας στο google, θα παραδοθεί μια ενιαία οδηγία: "ποιες είναι οι ιδιότητες ενός καλού ηγέτη, ποια είναι τα κοινά χαρακτηριστικά των καλών ηγετών". Ο καθένας από τους συμμετέχοντες θα δημιουργήσει το δικό του μικρό σημείωμα στον πίνακα και θα το καταγράψει. Θα ακολουθήσει μια σύντομη συζήτηση.
<i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)</i>
Μεταξύ 5 και 10 λεπτών το πολύ. Μέχρι 3 λεπτά για να γράψουν τις λέξεις (δεν χρειάζεται να τις σκεφτούν πολύ). Ο υπόλοιπος χρόνος θα χρησιμοποιηθεί για να διαβάσουν τις λέξεις και να συζητήσουν γι' αυτές σε σύγκριση με τις επόμενες διαφάνειες.
<i>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</i>
<p><i>Σαφείς οδηγίες:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρέχετε σαφείς οδηγίες για τον τρόπο χρήσης του Jamboard, συμπεριλαμβανομένης της δημιουργίας αυτοκόλλητων σημειώσεων, της προσθήκης κειμένου και της διάταξης στοιχείων στον πίνακα. • Μοιραστείτε το σύνδεσμο προς το Jamboard και βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν πρόσβαση. <p><i>Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Τονίστε ότι οι συνεισφορές όλων των συμμετεχόντων είναι πολύτιμες. Ενθαρρύνετε όλους να συμμετέχουν ενεργά προσθέτοντας τις σκέψεις τους στον πίνακα Jamboard. <p><i>Διαχείριση χρόνου:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ορίστε ένα εύλογο χρονικό όριο για να προσθέσουν οι συμμετέχοντες τις σκέψεις τους στον πίνακα Jamboard. Αυτό διασφαλίζει ότι η δραστηριότητα παραμένει εστιασμένη και κινείται με τον κατάλληλο ρυθμό. <p><i>Ποιότητα έναντι ποσότητας:</i></p>

- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να δώσουν προτεραιότητα στην ποιότητα των συνεισφορών τους. Αντί να απαριθμήσουν πολυάριθμες ιδιότητες, ζητήστε τους να επικεντρωθούν σε εκείνες που θεωρούν πιο ουσιαστικές ή πιο επιδραστικές.

Μετάβαση στη συζήτηση:

- Μετά τη δραστηριότητα Jamboard, μεταβείτε σε μια ομαδική συζήτηση. Συνοψίστε τα βασικά σημεία και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν ιδέες ή να αναπτύξουν συγκεκριμένες ιδιότητες που αναφέρονται στον πίνακα.

Διευκόλυνση του αναστοχασμού:

- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τις ιδιότητες που εντοπίστηκαν και να εξετάσουν πώς αυτές ευθυγραμμίζονται με τις προσωπικές τους εμπειρίες ή τις προσδοκίες τους από τους ηγέτες.

Ακολουθώντας αυτές τις κατευθυντήριες γραμμές, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να διευκολύνει μια ελκυστική και παραγωγική δραστηριότητα Jamboard που ενθαρρύνει τη συνεργασία, την ποικιλομορφία των σκέψεων και την προσεκτική εξέταση των χαρακτηριστικών ενός καλού ηγέτη.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Ποιες είναι οι ιδιότητες ενός καλού ηγέτη, ποια είναι τα κοινά χαρακτηριστικά των καλών ηγετών

Αναμενόμενα αποτελέσματα

Συνολικός κατάλογος των ηγετικών ιδιοτήτων:

- Η δραστηριότητα Jamboard αναμένεται να αποδώσει έναν ολοκληρωμένο και ποικίλο κατάλογο ηγετικών ιδιοτήτων. Οι συμμετέχοντες, μέσω των συνεισφορών τους, θα πρέπει να εντοπίσουν και να επισημάνουν συλλογικά διάφορα χαρακτηριστικά που θεωρούν απαραίτητα για την αποτελεσματική ηγεσία. Το Jamboard που θα προκύψει θα πρέπει να παρέχει μια πλούσια οπτική αναπαράσταση των ιδιοτήτων που συνδέονται με την καλή ηγεσία.

Κοινά χαρακτηριστικά και μοτίβα:

- Καθώς οι συμμετέχοντες εμπλέκονται στη συνεργατική δραστηριότητα, είναι πιθανό να προκύψουν κοινά χαρακτηριστικά και μοτίβα. Αυτά θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ιδιότητες που πολλοί συμμετέχοντες αναγνωρίζουν ως κρίσιμα ή επαναλαμβανόμενα θέματα στις



απαντήσεις. Ο πίνακας Jamboard θα πρέπει να χρησιμεύσει ως οπτική σύνοψη που όχι μόνο αποτυπώνει τις ατομικές προοπτικές αλλά και αναδεικνύει τις κοινές πεποιθήσεις σχετικά με τα βασικά χαρακτηριστικά που διαθέτουν οι αποτελεσματικοί ηγέτες. Οι πληροφορίες αυτές μπορεί να είναι πολύτιμες για τις επακόλουθες συζητήσεις σχετικά με την ανάπτυξη και την κατάρτιση της ηγεσίας.

2. ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT.2.5_3 Παιχνίδι ρόλων
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	1.5. Κινητοποίηση άλλων
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Κατανοήστε τι είναι η συναισθηματική νοημοσύνη και οι αρχές της μετασχηματιστικής ηγεσίας, για να επικοινωνείτε αποτελεσματικά.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Η τοποθέτηση των μαθητών στη θέση του αρχηγού μιας ομάδας και η ανάληψη ηγετικής θέσης θα τους βοηθήσει να σκεφτούν ευρέως και από διαφορετικές οπτικές γωνίες.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Βεβαιωθείτε ότι ο καθένας από τους συμμετέχοντες κατανοεί τις οδηγίες που δίνονται. ✓ Φροντίστε να τους δώσετε έναν καθορισμένο χρόνο για να εργαστούν. ✓ Αφήστε χώρο για μια σύντομη συζήτηση μετά από αυτό.
Συνημμένο/οι για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	N/A

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

<i>Σενάριο παιχνιδιού ρόλων</i>
<p>Το ζευγάρι έκανε ένα παιχνίδι ρόλων στο οποίο ο ένας από εσάς είναι ο επικεφαλής μιας ομάδας και το δεύτερο άτομο είναι ένας συνάδελφος, που αντιμετωπίζει το άγχος σχετικά με μια συγκεκριμένη κατάσταση στο χώρο εργασίας. Αξιοποιήστε τις αρχές της συναισθηματικής νοημοσύνης, όπως η ενσυναίσθηση, η ενεργητική ακρόαση, η αυτογνωσία, η επικοινωνία. Προετοιμαστείτε και παίξτε μπροστά στην τάξη. Η τάξη θα προβληματιστεί σχετικά με τα στοιχεία συναισθηματικής νοημοσύνης που επιδείχθηκαν, τι πήγε καλά και τους τομείς για βελτίωση. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα με μια ομαδική συζήτηση. Οι συμμετέχοντες θα μοιραστούν τις γνώσεις που αποκόμισαν από την άσκηση ρόλων και πώς μπορούν να εφαρμόσουν τη συναισθηματική νοημοσύνη σε παρόμοιες καταστάσεις στη ζωή τους.</p>
<i>Ρόλοι</i>
<p>Κάθε φορά θα συγκεντρώνονται δύο συμμετέχοντες, ο ένας θα είναι ο επικεφαλής της ομάδας και ο άλλος ο εργαζόμενος. Οι ρόλοι και η κατανομή των μαθητών θα πρέπει να συμβαίνουν τυχαία και όχι σκόπιμα. Αυτό θα τους βοηθήσει να βρεθούν σε διαφορετική θέση.</p>
<i>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</i>
<p>Προετοιμασία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δώστε στους συμμετέχοντες μια επισκόπηση του σεναρίου του χώρου εργασίας που θα παίξουν ρόλο. Βεβαιωθείτε ότι κατανοούν τη συγκεκριμένη κατάσταση που προκαλεί άγχος. • Αφήστε λίγο χρόνο στους συμμετέχοντες να προετοιμαστούν διανοητικά για τους ρόλους τους. Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν πώς μπορούν να ενσωματώσουν τις αρχές της συναισθηματικής νοημοσύνης κατά τη διάρκεια της άσκησης. <p>Συμμετέχοντες στο ζευγάρι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύζευξη συμμετεχόντων τυχαία <p>Αναστοχασμός στην τάξη:</p>

- Μετά από κάθε παιχνίδι ρόλων, ανοίξτε το λόγο για προβληματισμούς. Ζητήστε από την τάξη να μοιραστεί τις παρατηρήσεις της σχετικά με το πόσο καλά επιδείχθηκαν οι αρχές της συναισθηματικής νοημοσύνης.
- Ενθαρρύνετε την επικοινωνιακή ανατροφοδότηση και τονίστε τις θετικές πτυχές πριν ασχοληθείτε με τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.

Παροχή κλεισίματος:

- Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα της άσκησης, τονίζοντας τη σημασία της συναισθηματικής νοημοσύνης στην ηγεσία και την ομαδική εργασία.

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συνεχίσουν να αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους συναισθηματικής νοημοσύνης για τη βελτίωση των σχέσεων στο χώρο εργασίας.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Το ζευγάρι έκανε ένα παιχνίδι ρόλων στο οποίο ο ένας από εσάς είναι ο επικεφαλής μιας ομάδας και το δεύτερο άτομο είναι ένας συνάδελφος, που αντιμετωπίζει το άγχος σχετικά με μια συγκεκριμένη κατάσταση στο χώρο εργασίας. Αξιοποιήστε τις αρχές της συναισθηματικής νοημοσύνης, όπως η ενσυναίσθηση, η ενεργητική ακρόαση, η αυτογνωσία, η επικοινωνία. Προετοιμαστείτε και παίξτε μπροστά στην τάξη.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

Εκτιμώμενος συνολικός χρόνος 25 λεπτά το πολύ.
Αφού χωρίσετε την τάξη σε ζευγάρια (αίθουσες προπόνησης), δώστε τους 5 έως 10 λεπτά για να κάνουν την άσκηση και να προετοιμαστούν. 20 λεπτά θα πρέπει να χρησιμοποιηθούν για το παιχνίδι ρόλων και τη συζήτηση σχετικά με τα αποτελέσματα και τυχόν άλλες παρατηρήσεις.

Λίστα ελέγχου για την αξιολόγηση του παιχνιδιού ρόλων (μπορεί να παρασχεθεί σε μορφή εγγράφου)

Τα αναμενόμενα αποτελέσματα αποσκοπούν στη δημιουργία μιας θετικής μαθησιακής εμπειρίας που θα αναδεικνύει τη σημασία της συναισθηματικής νοημοσύνης στην αντιμετώπιση των προκλήσεων στο χώρο εργασίας, συμβάλλοντας τελικά στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Η άσκηση θα πρέπει να χρησιμεύσει ως βάση για τη συνεχή ανάπτυξη στον τομέα της συναισθηματικής νοημοσύνης.

- ✓ Ελέγξτε αν έχουν χρησιμοποιήσει τις γνώσεις που περιέχονται στις προηγούμενες διαφάνειες.

✓ Τι έχουν τονίσει στην πρακτική τους μέχρι τώρα.
<i>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</i>
✓ Δώστε προσοχή στις λύσεις τους και αναδείξτε τις βέλτιστες πρακτικές που έχουν εφαρμόσει.

1. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT2.5_4 Το επιχειρηματικό οικοσύστημα και πώς να περιηγηθείτε σε αυτό
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	2.5 Κινητοποίηση άλλων
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Εξηγήστε το επιχειρηματικό οικοσύστημα και τι είναι η συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους φορείς.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Αξιολόγηση της ικανότητας των εκπαιδευομένων να επεξηγήσουν την έννοια του επιχειρηματικού οικοσυστήματος.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ορίστε μια καθορισμένη ώρα για να απαντήσουν. ✓ αφήστε τους να σκεφτούν και να προβληματιστούν. ✓ προσπαθήστε να ανοίξετε μια συζήτηση με βάση την απάντηση που θα δώσουν.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	N/A

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

MT2.5_4 Το επιχειρηματικό οικοσύστημα και πώς να περιηγηθείτε σε αυτό

Θέμα ομαδικής συζήτησης

Υπάρχουν δύο ερωτήσεις που πρέπει να θέσει ο εκπαιδευτής:

1. Πώς αντιλαμβάνεστε τις διασυνδεδεμένες σχέσεις μέσα σε ένα επιχειρηματικό οικοσύστημα και πώς μπορεί η κατανόηση αυτών των συνδέσεων να συμβάλει στην επιτυχή πλοήγηση μέσα στο οικοσύστημα;
2. Κατά τη γνώμη σας, τι ρόλο παίζουν οι συμπράξεις και οι συνεργασίες στην ευημερία ενός επιχειρηματικού οικοσυστήματος και μπορείτε να δώσετε παραδείγματα επιτυχημένων συνεργασιών που οδήγησαν σε αμοιβαία ανάπτυξη;

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

- Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να θέτουν τις ερωτήσεις και να αφήνουν χώρο για συζήτηση.
- Δώστε προσοχή αν η συζήτηση πηγαίνει σε διαφορετική κατεύθυνση.
- Συσχετίστε τις απαντήσεις τους με την παρουσίαση.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

15 λεπτά

Αναμενόμενες απαντήσεις

Ερώτηση Νο1.

Η αναμενόμενη απάντηση στην πρώτη ερώτηση θα ποικίλλει ανάλογα με τις ατομικές προοπτικές και εμπειρίες. Ωστόσο, μια προσεκτική απάντηση θα μπορούσε να περιλαμβάνει την αναγνώριση ότι ένα επιχειρηματικό οικοσύστημα περιλαμβάνει ένα δίκτυο διασυνδεδεμένων οντοτήτων, όπως προμηθευτές, πελάτες, ανταγωνιστές και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη. Η κατανόηση αυτών των σχέσεων μπορεί να προσφέρει πληροφορίες για τη ροή των πόρων, των πληροφοριών και της επιρροής εντός του οικοσυστήματος.

Η επιτυχής πλοήγηση μέσα στο οικοσύστημα περιλαμβάνει συχνά την αναγνώριση των εξαρτήσεων και των ευκαιριών, τη δημιουργία ισχυρών συνεργασιών και την αξιοποίηση των συνεργειών. Οι επιχειρήσεις που κατανοούν τις αλληλεξαρτήσεις μπορούν να λαμβάνουν τεκμηριωμένες

αποφάσεις, να προβλέπουν τις αλλαγές και να τοποθετούνται στρατηγικά ώστε να προσαρμόζονται στις εξελισσόμενες δυναμικές της αγοράς. Η απάντηση θα μπορούσε επίσης να θίξει τη σημασία της συνεχούς παρακολούθησης και προσαρμογής, καθώς τα οικοσυστήματα είναι δυναμικά και υπόκεινται σε εξωτερικές επιρροές.

Συνοπτικά, η αναμενόμενη απάντηση θα καταδεικνύει την κατανόηση της πολυπλοκότητας των επιχειρηματικών οικοσυστημάτων, τονίζοντας τη σημασία των διασυνδεδεμένων σχέσεων και τον τρόπο με τον οποίο η κατανόηση αυτή συμβάλλει στην επιτυχή πλοήγηση στο οικοσύστημα.

Ερώτηση Νο2.

Η αναμενόμενη απάντηση για τη δεύτερη ερώτηση θα εξαρτηθεί από την κατανόηση του ρόλου των συμπράξεων και των συνεργασιών στο πλαίσιο ενός επιχειρηματικού οικοσυστήματος. Μια ολοκληρωμένη απάντηση θα μπορούσε να περιλαμβάνει τα ακόλουθα σημεία:

Οι συμπράξεις και οι συνεργασίες διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο σε ένα επιχειρηματικό οικοσύστημα, καθώς προωθούν την αμοιβαία ανάπτυξη και την καινοτομία. Οι επιτυχημένες συμπράξεις συχνά συνεπάγονται την ανταλλαγή πόρων, γνώσεων και εμπειρογνωμοσύνης, οδηγώντας σε μια πιο ισχυρή και ανταγωνιστική θέση στην αγορά. Η απάντηση θα μπορούσε να παρέχει παραδείγματα συγκεκριμένων συνεργασιών που έχουν οδηγήσει σε κοινά οφέλη, όπως η αυξημένη εμβέλεια στην αγορά, η βελτίωση των προσφερόμενων προϊόντων ή η βελτίωση της λειτουργικής αποδοτικότητας.

Επιπλέον, η αναμενόμενη απάντηση θα μπορούσε να τονίσει τη σημασία της στρατηγικής ευθυγράμμισης μεταξύ των εταίρων, καθώς και της αποτελεσματικής επικοινωνίας και της οικοδόμησης εμπιστοσύνης. Οι επιχειρήσεις που συμμετέχουν σε ουσιαστικές συνεργασίες μπορούν να αξιοποιήσουν συμπληρωματικά πλεονεκτήματα, να αντιμετωπίσουν τις αδυναμίες και να δημιουργήσουν μια κατάσταση win-win για όλα τα εμπλεκόμενα μέρη.

Συνοπτικά, η αναμενόμενη απάντηση στο δεύτερο ερώτημα θα έδινε έμφαση στον θετικό αντίκτυπο των συμπράξεων και των συνεργασιών στην επιτυχή πλοήγηση σε ένα επιχειρηματικό οικοσύστημα, υποστηριζόμενη από συγκεκριμένα παραδείγματα και την κατανόηση των βασικών παραγόντων που συμβάλλουν στην επιτυχία τους.

2. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT2.5_6 Peer Pitching
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	2.5 Κινητοποίηση άλλων
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Αξιοποίηση των δεξιοτήτων διαπραγμάτευσης και προώθησης προκειμένου να πείσει τους ενδιαφερόμενους και να επηρεάσει τις αποφάσεις προς την κατεύθυνση του κοινού στόχου.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Η εξάσκηση των δεξιοτήτων ρίψης είναι σημαντικό να γίνεται στο πλαίσιο της συνεδρίας, καθώς οι μαθητές θα πρέπει να έχουν καθοδήγηση για να μπορούν να την αντιμετωπίσουν.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Βεβαιωθείτε ότι κάθε ένας από τους συμμετέχοντες είναι αφοσιωμένος. ✓ να διασφαλίσετε ότι οι οδηγίες είναι σαφείς.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	N/A

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

Peer Pitching

Περιγραφή της ομαδικής άσκησης

"Peer Pitching". Ακούστε πώς γίνεται.

Φτιάξτε δύο ομάδες. Τώρα, ρυθμίστε το χρονόμετρο για 10 λεπτά και αφήστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει την προετοιμασμένη ομιλία της. Βάλτε όλους τους άλλους να ακούσουν προσεκτικά χωρίς να κρατούν σημειώσεις. Στη συνέχεια, κάντε ένα διάλειμμα 10 λεπτών, πιείτε λίγο καφέ και συζητήστε για άλλα πράγματα πριν επιστρέψετε στην αρένα.

Τώρα έρχεται το καλό μέρος:

Οι ομάδες σας θα πρέπει να ανταλλάξουν αρχηγούς και το άτομο που έχει οριστεί έχει 10 λεπτά για να παρουσιάσει τη νέα εισήγηση για την ανταγωνιστική ομάδα χωρίς περαιτέρω διαβουλεύσεις. Μόλις χτυπήσει το χρονόμετρο - παρουσιάστε τη νέα σας ιδέα με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για τον αντίπαλο.

Η ιδιαίτερη αξία του Peer Pitching είναι ότι σας επιτρέπει να καταλάβετε καλύτερα, ποιες πληροφορίες μένουν και ποια γεγονότα συγκρατεί το ακροατήριο. Βλέποντας την ιστορία σας να λέγεται από μια άλλη οπτική γωνία, σας προσφέρει επίσης μια πιο φρέσκια προοπτική για τις βασικές μετρήσεις σας, τη γενική ιστορία και τα σημεία συμφόρησης της παρουσίασης.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

- ✓ 30 λεπτά συνολικά.
- ✓ 10 για ομαδική εργασία
- ✓ 10 διαλείμματα
- ✓ 10 παρουσιάσεις (δεν θα χρειαστεί περισσότερος χρόνος γιατί το ίδιο το pitching είναι γρήγορο - όχι περισσότερο από 2 λεπτά παρουσίασης)

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

- Παρατηρήστε την προσαρμοστικότητα της επικοινωνίας:

Δώστε προσοχή στο πόσο καλά οι συμμετέχοντες προσαρμόζουν το στυλ επικοινωνίας τους κατά τη διάρκεια της άσκησης Peer Pitching. Σημειώστε αν μεταφέρουν αποτελεσματικά το βασικό μήνυμα και τις βασικές μετρήσεις, ακόμη και όταν παρουσιάζουν την παρουσίαση κάποιου άλλου. Αυτή η παρατήρηση μπορεί να προσφέρει πληροφορίες σχετικά με την ευελιξία και την επικοινωνιακή τους ευελιξία.

- Αξιολόγηση της κατανόησης του βασικού μηνύματος:

Αξιολογήστε την κατανόηση των συμμετεχόντων για το βασικό μήνυμα και τις βασικές μετρήσεις τόσο της αρχικής τους ομιλίας όσο και αυτής που παρουσιάζουν για την αντίπαλη ομάδα. Αυτή η αξιολόγηση βοηθά να μετρηθεί η σαφήνεια και η απομνημόνευση των πληροφοριών που μοιράστηκαν κατά την αρχική παρουσίαση, καθώς και η ικανότητά τους να απορροφούν και να μεταφέρουν με ακρίβεια τις βασικές λεπτομέρειες.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Φτιάξτε δύο ομάδες. Τώρα, ρυθμίστε το χρονόμετρο για 10 λεπτά και αφήστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει την προετοιμασμένη ομιλία της. Βάλτε όλους τους άλλους να ακούσουν προσεκτικά χωρίς να κρατούν σημειώσεις. Στη συνέχεια, κάντε ένα διάλειμμα 10 λεπτών, πιείτε λίγο καφέ και συζητήστε για άλλα πράγματα πριν επιστρέψετε στην αρένα.

Τώρα έρχεται το καλό μέρος:

Οι ομάδες σας θα πρέπει να ανταλλάξουν αρχηγούς και το άτομο που έχει οριστεί έχει 10 λεπτά για να παρουσιάσει τη νέα εισήγηση για την ανταγωνιστική ομάδα χωρίς περαιτέρω διαβουλεύσεις. Μόλις χτυπήσει το χρονόμετρο - παρουσιάστε τη νέα σας ιδέα με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για τον αντίπαλο.

Αναμενόμενα αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες είναι πιθανό να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες μέσω αυτής της άσκησης. Η προσαρμογή και η παρουσίαση μιας εισήγησης από άλλη ομάδα τους προκαλεί να διατυπώσουν τα βασικά μηνύματα με σαφήνεια και συντομία, επιδεικνύοντας βαθύτερη κατανόηση του περιεχομένου. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε βελτίωση της αποτελεσματικότητας της επικοινωνίας σε μελλοντικές παρουσιάσεις.

3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT2.5_7 Σχέδιο επικοινωνίας
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	2.5 Κινητοποίηση άλλων
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Αναπτύξτε ένα πειστικό σχέδιο επικοινωνίας για να εκφράσετε το έργο και τους στόχους στην ομάδα ή στους ενδιαφερόμενους.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να εξασκηθούν ατομικά στη σύνταξη ενός σχεδίου επικοινωνίας, αλλά με εστίαση.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν κατανοήσει πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν-διευκρινίστε τις αν χρειαστεί.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	N/A

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

Σύνταξη σχεδίου επικοινωνίας

Περιγραφή της ομαδικής άσκησης

- Προσπαθήστε να γράψετε ή να ξαναγράψετε (αν έχετε ήδη ένα) το σχέδιο επικοινωνίας σας, ακολουθώντας όλες τις νέες πληροφορίες που μόλις μάθατε.
- Αλλά, με συγκεκριμένη εστίαση: προσδιορίστε τη συγκεκριμένη βοήθεια που χρειάζεται για να σας υποστηρίξει.
- Μοιραστείτε τα αποτελέσματά σας.

<i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)</i>
✓ 15 λεπτά συνολικά για να γράψω. Ατομικά (10m) και μοιραστείτε τα αποτελέσματα (5).
<i>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</i>
<p>Ατομική αξιολόγηση αναγκών:</p> <p>Διεξαγωγή ατομικής αξιολόγησης αναγκών για κάθε μέλος της ομάδας που συμμετέχει στο σχέδιο επικοινωνίας. Αυτό περιλαμβάνει την κατανόηση των σημερινών επικοινωνιακών δεξιοτήτων τους, των προτιμώμενων μαθησιακών στυλ και των ειδικών προκλήσεων που αντιμετωπίζουν. Αυτές οι πληροφορίες θα βοηθήσουν στην προσαρμογή του σχεδίου ώστε να αντιμετωπιστούν οι ατομικές ανάγκες, εξασφαλίζοντας μια πιο εξατομικευμένη και αποτελεσματική προσέγγιση.</p>
<i>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</i>
<p><i>Προσπαθήστε να γράψετε ή να ξαναγράψετε (αν έχετε ήδη ένα) το σχέδιο επικοινωνίας σας, ακολουθώντας όλες τις νέες πληροφορίες που μόλις μάθατε.</i></p> <p><i>Αλλά, με συγκεκριμένη εστίαση: προσδιορίστε τη συγκεκριμένη βοήθεια που χρειάζεται για να σας υποστηρίξει.</i></p>
<i>Αναμενόμενα αποτελέσματα</i>
Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν κάθε μέρος του σχεδίου επικοινωνίας και να το εφαρμόζουν στη δική τους εργασία.
<i>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</i>
✓ Επισημάνετε τις καλές πρακτικές που εφαρμόζουν οι μαθητές και καταστήστε το σαφές στους άλλους, ώστε αυτή η μαθησιακή εμπειρία να εμπλουτιστεί για όλους.