

Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ENTRECOMP: 1.5 ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΗ ΣΚΕΨΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΚΩΔ. ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2.2: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ENTRECOMP

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΤΑΙΡΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: MMC MEDITERRANEAN MANAGEMENT CENTER

1

ENTRECOMP MTs 3.1

Εργασία 2.2



**Co-funded by
the European Union**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΓΟΥ

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική δράση:	Lump Sum Grants
Τίτλος του έργου:	Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries
Ακρωνύμιο έργου:	EMSA
Αριθμός Συμφωνίας Έργου:	101092477
Ημερομηνία έναρξης:	01/01/2023
Ημερομηνία λήξης:	31/12/2025

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΡΓΟΥ



ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ



Jordan Youth Innovation Forum
المنتدى الأردني للإبداع الشبابي



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Σύνοψη των μεθοδολογικών εργαλείων.....	4
Υποχρεωτικά μεθοδολογικά εργαλεία.....	6
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT.....	6
Πρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία.....	8
2. ΑΤΟΜΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ.....	8
3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ.....	12
4. ΟΜΑΔΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ.....	15
5. ΟΜΑΔΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ.....	19
6. ΑΤΟΜΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ.....	23



ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ


Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.1 Ανάλυση πρωτοβουλίας
Κωδικός και τίτλος περιοχής EntreComp	3 σε δράση
Μαθησιακά αποτελέσματα για την ικανότητα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναφέρετε τις βασικές ιδιότητες που χαρακτηρίζουν κάποιον με επιχειρηματική νοοτροπία. 2. Αναφέρετε τα 5 στοιχεία του μοντέλου σχεδιαστικής σκέψης. 3. Εξηγήστε καθένα από τα οκτώ βήματα του μοντέλου διαχείρισης αλλαγών του Kotter. 4. Καθορισμός του σκοπού και της μεθοδολογίας της ποσοτικοποίησης και της ενορχήστρωσης στο πλαίσιο των διαδικασιών καινοτομίας. 5. Να εφαρμόζουν τη θεωρία της στοχοθεσίας για να καθορίζουν ανεξάρτητα προσωπικούς και επαγγελματικούς στόχους. 6. Να διακρίνεται την καινοτομία και την ιδεολογία ως βασικά στοιχεία της ανάλυσης πρωτοβουλιών και να εξετάζετε τον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρούν. 7. Χρησιμοποιήστε την τεχνική SCAMPER για να δημιουργήσετε δημιουργικές λύσεις σε διάφορα θέματα. 8. Αναλάβετε πρωτοβουλίες ενσωματώνοντας μια νοοτροπία "ακραίας ιδιοκτησίας", εστιάζοντας στη σημασία της ανάλυσης ευθύνης και της λογοδοσίας για τις ενέργειές σας. 9. Ενσωματώστε τις τεχνικές καθορισμού στόχων, επίλυσης προβλημάτων, διαχείρισης αλλαγών και ιδεοληψίας στις προσπάθειές σας για έναρξη.

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
<input checked="" type="checkbox"/> Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
<input type="checkbox"/> Ερωτήσεις ανοικτού τύπου	
<input type="checkbox"/> Κλειστές ερωτήσεις	
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική συζήτηση	1
<input type="checkbox"/> Καταιγισμός ιδεών	
<input checked="" type="checkbox"/> Ατομική άσκηση	2
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική άσκηση	2
<input type="checkbox"/> Βιωματικό εργαστήριο	
<input type="checkbox"/> Παιχνίδι ρόλων	
<input type="checkbox"/> Προβολή και ανάλυση βίντεο	
<input type="checkbox"/> Άλλο (αναφέρετε)	
Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:	6

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.1_1 Παρουσίαση PowerPoint/Διάλεξη για την ανάληψη πρωτοβουλιών
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.1 Ανάληψη πρωτοβουλίας
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναφέρετε τις βασικές ιδιότητες που χαρακτηρίζουν κάποιον με επιχειρηματική νοστροπία. 2. Αναφέρετε τα 5 στοιχεία του μοντέλου σχεδιαστικής σκέψης. 3. Εξηγήστε καθένα από τα οκτώ βήματα του μοντέλου διαχείρισης αλλαγών του Kotter. 4. Καθορισμός του σκοπού και της μεθοδολογίας της ποσοτικοποίησης και της ενορχήστρωσης στο πλαίσιο των διαδικασιών καινοτομίας. 5. Εφαρμόστε τη θεωρία της στοχοθεσίας για να καθορίσετε ανεξάρτητα προσωπικούς και επαγγελματικούς στόχους. 6. Να διακρίνετε την καινοτομία και την ιδεολογία ως βασικά στοιχεία της ανάληψης πρωτοβουλιών και να εξετάζετε τον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρούν. 7. Χρησιμοποιήστε την τεχνική SCAMPER για να δημιουργήσετε δημιουργικές λύσεις σε διάφορα θέματα. 8. Αναλάβετε πρωτοβουλίες ενσωματώνοντας μια νοστροπία "ακραίας ιδιοκτησίας", εστιάζοντας στη σημασία της ανάληψης ευθύνης και της λογοδοσίας για τις πράξεις σας. 9. Ενσωματώστε τις τεχνικές καθορισμού στόχων, επίλυσης προβλημάτων, διαχείρισης αλλαγών και ιδεοληψίας στις προσπάθειές σας για έναρξη.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να παραδώσει διάλεξη σχετικά με τα θέματα και τα υποθέματα της ενότητας.

<p>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Μελετήστε το περιεχόμενο της παρουσίασης PowerPoint καλά εκ των προτέρων και διεξάγετε οποιαδήποτε αναγκαία έρευνα. ✓ Μελετήστε εγκαίρως τις πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για την ανάπτυξη της παρουσίασης PowerPoint. ✓ Διαβάστε τις οδηγίες που παρέχονται στην ενότητα "Σημειώσεις" της παρουσίασης PowerPoint (για συγκεκριμένες διαφάνειες).
<p>Συνημμένο για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<div style="text-align: center;">  <p>TrainMatEntre_3.1_Final.pptx</p> </div>

ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

2. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.1_2 Η αντιμετώπιση ενός στόχου με τη χρήση του μοντέλου καθορισμού στόχων
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.1 Ανάλυση πρωτοβουλίας
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Να εφαρμόζουν τη θεωρία της στοχοθεσίας για να καθορίζουν ανεξάρτητα προσωπικούς και επαγγελματικούς στόχους. 2. Ενσωματώστε τις τεχνικές καθορισμού στόχων, επίλυσης προβλημάτων, διαχείρισης αλλαγών και ιδεοληψίας στις προσπάθειές σας για έναρξη.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να μάθετε πώς να αντιμετωπίζετε στόχους θέτοντας στόχους και προσδιορίζοντας μικρότερα βήματα για την επίτευξη αυτών των στόχων, καθώς και προσδιορίζοντας απτά στοιχεία για τη μέτρηση της επιτυχίας.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν- διευκρινίστε τις αν χρειαστεί.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

Η αντιμετώπιση ενός στόχου με τη χρήση του μοντέλου στοχοθεσίας

Τίτλος ατομικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)
Η αντιμετώπιση ενός στόχου με τη χρήση του μοντέλου στοχοθεσίας
Πηγή ατομικής άσκησης (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)
N/A
Περιγραφή της ατομικής άσκησης
<ol style="list-style-type: none"> 1. Γράψτε έναν συγκεκριμένο στόχο. 2. Προσδιορίστε μικρότερα βήματα για την επίτευξη αυτού του στόχου. 3. Ορίστε προθεσμίες. 4. Προσδιορίστε μετρήσιμα αποτελέσματα για να μετρήσετε την επιτυχία σας. 5. Μπόνους* - Να είστε προετοιμασμένοι για προσαρμογή. <p>Θα ακολουθήσει συζήτηση.</p>
Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)
20 λεπτά (10 λεπτά για την καταγραφή και ανάλυση του στόχου και στη συνέχεια 10 λεπτά για συζήτηση).
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)
<p>Ξεκινήστε εισάγοντας τη σημασία των συγκεκριμένων στόχων. Εξηγήστε πώς η σαφήνεια στον καθορισμό των στόχων είναι θεμελιώδης για την επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων.</p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προσδιορίσουν έναν προσωπικό ή επαγγελματικό στόχο και καθοδηγήστε τους να τον αναλύσουν σε μικρότερα, εφαρμόσιμα βήματα.</p>

<p><i>Τονίστε τη σημασία του καθορισμού ρεαλιστικών προθεσμιών για κάθε βήμα, ώστε να διατηρήσετε τη δυναμική σας, καθώς και να προσαρμόσετε το στόχο/τα βήματά σας, αν χρειαστεί.</i></p> <p><i>Προσφέρετε ανατροφοδότηση και ενθαρρύνετε τις συζητήσεις μεταξύ ομοτίμων για να ενισχύσετε την κατανόηση και την εφαρμογή του μοντέλου.</i></p>
<p>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</p>
<p><i>Για να χρησιμοποιήσετε αποτελεσματικά το μοντέλο καθορισμού στόχων, ξεκινήστε με τον προσδιορισμό ενός σαφούς και συγκεκριμένου στόχου που θέλετε να επιτύχετε. Διαχωρίστε αυτόν τον στόχο σε μικρότερα, διαχειρίσιμα βήματα και ορίστε ρεαλιστικές προθεσμίες σε κάθε βήμα για να διατηρήσετε την πορεία σας. Τα αναμενόμενα αποτελέσματα θα πρέπει να είναι μετρήσιμα.</i></p> <p><i>Θα πρέπει να ακολουθήσετε τα παρακάτω βήματα, ένα προς ένα:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Γράψτε έναν συγκεκριμένο στόχο.</i> <i>2. Προσδιορίστε μικρότερα βήματα για την επίτευξη αυτού του στόχου.</i> <i>3. Ορίστε προθεσμίες.</i> <i>4. Προσδιορίστε μετρήσιμα αποτελέσματα για να μετρήσετε την επιτυχία σας.</i> <i>5. Ρυθμίστε, εάν είναι απαραίτητο.</i>
<p>Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)</p>
<p>N/A</p>
<p>Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Έγγραφα Word/φύλλα χαρτιού</i> <i>2. Στυλό (εάν οι απαντήσεις παρέχονται σε έντυπη μορφή)</i>
<p>Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)</p>
<p>N/A</p>

Αναμενόμενα αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Ακολουθώντας αυτές τις οδηγίες, οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να καθορίσουν με σαφήνεια προσωπικούς ή επαγγελματικούς στόχους, να τους αναλύσουν σε εφικτά βήματα με καθορισμένες προθεσμίες και να καθορίσουν μετρήσιμα αποτελέσματα για την παρακολούθηση της προόδου. • Οι συμμετέχοντες στην άσκηση θα μάθουν επίσης να προσαρμόζουν τα σχέδιά τους με βάση την ανατροφοδότηση και τις προκλήσεις, προωθώντας μια ευέλικτη προσέγγιση για την επίτευξη των στόχων.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ποιους στόχους θέσατε και γιατί τους θέσατε; 2. Με βάση αυτή την άσκηση, πώς θα μπορούσατε να προσαρμόσετε την προσέγγισή σας σε μελλοντικούς στόχους; 3. Πώς η προετοιμασία για τις προσαρμογές επηρέασε τη στρατηγική καθορισμού στόχων σας;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ο καθορισμός στόχων και ο σαφής προγραμματισμός είναι το κλειδί για την ανάληψη πρωτοβουλιών.
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)
Οι εκπαιδευόμενοι θα γράψουν τις απαντήσεις τους στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.
Συνημμένα (κατά περίπτωση)
N/A

3. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.1_3 Ώρα για αλλαγή! (με τη χρήση του μοντέλου διαχείρισης αλλαγών 8 βημάτων του Kotter)
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.1 Ανάλυση πρωτοβουλίας
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξηγήστε καθένα από τα οκτώ βήματα του μοντέλου διαχείρισης αλλαγών του Kotter. 2. Ενσωματώστε τις τεχνικές καθορισμού στόχων, επίλυσης προβλημάτων, διαχείρισης αλλαγών και ιδεοληψίας στις προσπάθειές σας για έναρξη.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να αποκτήσουν οι συμμετέχοντες πρακτική κατανόηση του μοντέλου διαχείρισης αλλαγών 8 βημάτων του Kotter μέσω της ανάπτυξης και εφαρμογής ενός σχεδίου ψηφιακού μετασχηματισμού σε ένα παραδοσιακό περιβάλλον λιανικής πώλησης. Οι συμμετέχοντες στην άσκηση θα μάθουν να δημιουργούν επείγουσα ανάγκη, να σχηματίζουν έναν ισχυρό συνασπισμό, να αναπτύσσουν και να επικοινωνούν ένα σαφές όραμα, να απομακρύνουν τα εμπόδια, να δημιουργούν βραχυπρόθεσμες νίκες, να εδραιώνουν τα κέρδη και να εδραιώνουν τις νέες προσεγγίσεις στην εταιρική κουλτούρα.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Να είστε ευέλικτοι στην παράδοση, έτοιμοι να προσαρμοστείτε με βάση την ανατροφοδότηση των εκπαιδευομένων. ✓ Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή όλων των μαθητών για την προώθηση ενός συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος. ✓ Χρησιμοποιήστε σαφή, απλή γλώσσα για να διασφαλίσετε ότι οι έννοιες γίνονται εύκολα κατανοητές.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος
Ωρα για αλλαγή! (με τη χρήση του Μοντέλου Διαχείρισης Αλλαγής 8 Βημάτων του Kotter)
Τίτλος ομαδικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)
Ωρα για αλλαγή! (με τη χρήση του Μοντέλου Διαχείρισης Αλλαγής 8 Βημάτων του Kotter)
Πηγή ομαδικής άσκησης (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)
N/A
Περιγραφή της ομαδικής άσκησης
<p>Για τη δραστηριότητα αυτή, θα εφαρμόσετε το μοντέλο διαχείρισης αλλαγών 8 βημάτων του Kotter για να αναπτύξετε ένα σχέδιο για μια αναγκαία αλλαγή σε έναν τομέα της επιλογής σας.</p> <p>Να είστε δημιουργικοί!</p> <p>Θα ακολουθήσει συζήτηση.</p>
Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)
35 λεπτά (20 λεπτά για την ανάπτυξη των σχεδίων- θα ακολουθήσει 15λεπτη συζήτηση).
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)
Εξηγήστε κάθε βήμα του Μοντέλου Διαχείρισης Αλλαγών του Kotter, χωρίστε τους εκπαιδευόμενους σε ομάδες και δώστε τους χρόνο να αναπτύξουν κάθε βήμα και να καταλήξουν σε ένα σχέδιο για μια αναγκαία αλλαγή της επιλογής τους.

<p>Ενώ παρουσιάζουν τα σχέδιά τους, στο τέλος κάθε βήματος, συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα για ενίσχυση και σαφήνεια.</p>
<p>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</p>
<p>Εφαρμόστε τις έννοιες σε ένα υποθετικό ή πραγματικό σενάριο που γνωρίζετε.</p> <p>Σκεφτείτε κριτικά για κάθε βήμα του Μοντέλου Διαχείρισης Αλλαγών του Kotter και την εφαρμογή του.</p>
<p>Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)</p>
<p>Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες. Εάν ο αριθμός τους είναι μεγάλος, μπορούν να δημιουργηθούν περισσότερες ομάδες. Σε κάθε ομάδα, ένας μαθητής αναλαμβάνει να παρουσιάσει το σχέδιο στους μαθητές της άλλης ομάδας/των άλλων ομάδων.</p>
<p>Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Έγγραφα Word/φύλλα χαρτιού 2. Στυλό (εάν οι απαντήσεις παρέχονται σε έντυπη μορφή)
<p>Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)</p>
<p>Αναθέστε σε κάθε ομάδα μια αίθουσα διαλέμματος. Προσπαθήστε να δημιουργήσετε ομάδες με ίσο αριθμό μαθητών. Πρέπει να δημιουργηθούν τουλάχιστον δύο αίθουσες διαλέμματος.</p>
<p>Αναμενόμενα αποτελέσματα</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση του μοντέλου διαχείρισης αλλαγών 8 βημάτων του Kotter: Σαφής κατανόηση των 8 βημάτων και της σημασίας τους στη διαχείριση της αλλαγής. • Εφαρμογή του μοντέλου σε πραγματικά ή υποθετικά σενάρια.

<ul style="list-style-type: none"> • Βελτίωση της κριτικής σκέψης σχετικά με τις προκλήσεις και τις λύσεις της διαχείρισης της αλλαγής.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ποια βασική διαπίστωση αποκομίσατε από την εφαρμογή του μοντέλου διαχείρισης αλλαγών 8 βημάτων του Kotter; 2. Ποια βήματα είναι τα πιο δύσκολα, κατά τη γνώμη σας, και γιατί;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
Απαντήσεις στις παραπάνω "Ερωτήσεις για την ενημέρωση".
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)
Οι εκπαιδευόμενοι θα καταγράψουν τις απαντήσεις τους στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.
Συνημμένα (κατά περίπτωση)
N/A

4. ΟΜΑΔΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ/ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.1_4 Περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς για αλλοδαπούς μαθητές στη χώρα σας με τη χρήση του SCAMPER
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.1 Ανάλυση πρωτοβουλίας

<p>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Να διακρίνετε την καινοτομία και την ιδεολογία ως βασικά στοιχεία της ανάληψης πρωτοβουλιών και να εξετάζετε τον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρούν. 2. Χρησιμοποιήστε την τεχνική SCAMPER για να δημιουργήσετε δημιουργικές λύσεις σε διάφορα θέματα.
<p>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</p>	<p>Σκοπός αυτού του μεθοδολογικού εργαλείου είναι να χρησιμοποιηθούν στοιχεία της τεχνικής ιδεοληψίας SCAMPER για τον καταγισμό καινοτόμων λύσεων που ενισχύουν την ένταξη των αλλοδαπών μαθητών στα σχολεία, εστιάζοντας σε ιδέες που ξεφεύγουν από το πλαίσιο και μικρές αλλαγές που συμβάλλουν συλλογικά σε ένα φιλόξενο και υποστηρικτικό εκπαιδευτικό περιβάλλον.</p>
<p>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ενθαρρύνετε την εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. ✓ Λάβετε υπόψη ότι η άσκηση αυτή συνδυάζει δύο τεχνικές ιδεοληψίας: Εκμεταλλευτείτε το πλεονέκτημα αυτό και εξηγήστε τα οφέλη και των δύο.
<p>Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).</p>

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

Περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς για αλλοδαπούς φοιτητές στη χώρα σας χρησιμοποιώντας το SCAMPER

Τίτλος ομαδικής συζήτησης/καταιγισμού ιδεών (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)

Περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς για αλλοδαπούς φοιτητές στη χώρα σας χρησιμοποιώντας το SCAMPER

Ομαδική συζήτηση/καταιγισμός ιδεών Θέμα
<p><i>Πώς οι αλλοδαποί φοιτητές στη χώρα/στις χώρες των μαθητών μπορούν να γίνουν περισσότερο ευπρόσδεκτοι μέσω της ανάπτυξης περιβαλλόντων χωρίς αποκλεισμούς.</i></p> <p><i>Η συζήτηση θα διεξαχθεί με τη χρήση της τεχνικής ιδεοληψίας SCAMPER και την υποστήριξη του καταιγισμού ιδεών (άλλη τεχνική ιδεοληψίας).</i></p>
Περιγραφή της ομαδικής συζήτησης/καταιγισμού ιδεών
<p><i>Επιλέξτε ένα ή περισσότερα από τα στοιχεία του SCAMPER και σκεφτείτε λύσεις για να κάνετε τα πανεπιστήμια στη χώρα σας πιο περιεκτικά για τους αλλοδαπούς φοιτητές.</i></p> <p><i>Σκεφτείτε έξω από τα συνηθισμένα και σκεφτείτε πώς μικρές αλλαγές μπορούν να κάνουν μεγάλη διαφορά στη δημιουργία ενός φιλόξενου περιβάλλοντος για όλους.</i></p>
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)
<p><i>Προσπαθήστε να κρατάτε τους μαθητές απασχολημένους- δεδομένου ότι πρόκειται για μια τεχνική ιδεοληψία, όσο περισσότερες ιδέες ακούγονται και συζητούνται, τόσο το καλύτερο. Μείνετε ανοιχτοί και ενθαρρύνετε τη συμμετοχή στη συζήτηση.</i></p>
Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
<p><i>Επιλέξτε ένα ή περισσότερα από τα στοιχεία του SCAMPER και σκεφτείτε λύσεις για να κάνετε τα πανεπιστήμια στη χώρα σας πιο περιεκτικά για τους αλλοδαπούς φοιτητές.</i></p> <p><i>Σκεφτείτε έξω από τα συνηθισμένα και σκεφτείτε πώς μικρές αλλαγές μπορούν να κάνουν μεγάλη διαφορά στη δημιουργία ενός φιλόξενου περιβάλλοντος για όλους.</i></p> <p><i>Θα πρέπει να έχετε όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες- η ποσότητα έχει σημασία σε αυτή την άσκηση. Η δέσμευση και η ενεργός συμμετοχή είναι το κλειδί.</i></p>
Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

20 λεπτά.
Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)
N/A
Αναμενόμενες απαντήσεις
<ul style="list-style-type: none"> Οι μαθητές θα μπορούσαν να σκεφτούν ιδέες όπως ημέρες κατά τις οποίες άνθρωποι από άλλες χώρες παρουσιάζουν τον πολιτισμό τους στα πανεπιστήμια. Αφού ακουστεί και συζητηθεί αυτή η ιδέα, το "μία ημέρα" μπορεί να αντικατασταθεί από το "μία εβδομάδα". Ομοίως, μπορούν να συζητηθούν και άλλες ιδέες και προτάσεις. Το σημαντικό εδώ είναι να καλλιεργηθεί και να επιτραπεί η δημιουργικότητα- όλοι θα πρέπει να μοιραστούν αυθόρμητα τις ιδέες τους και να προσφέρουν όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
<ol style="list-style-type: none"> Ποιες από τις προτεινόμενες αλλαγές πιστεύετε ότι θα έχουν τον μεγαλύτερο άμεσο αντίκτυπο; Ποιο/α στοιχείο/α του SCAMPER θεωρήσατε πιο χρήσιμο/α για τη δημιουργία ιδεών και γιατί;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Παρόμοια με το SCAMPER, άλλες τεχνικές ιδεοληψίας μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία και διερεύνηση ιδεών και την εξεύρεση λύσεων ή την πρόταση αλλαγών, όπως ο καταγιγισμός ιδεών, η χαρτογράφηση του νου κ.λπ.
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)
Οι εκπαιδευόμενοι θα καταγράψουν τις σκέψεις τους στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης ατομικά.

Συνημμένα (κατά περίπτωση)
N/A

5. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.1_5 Καινοτομήστε τον κόσμο σας
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.1 Ανάλυση πρωτοβουλίας
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Καθορισμός του σκοπού και της μεθοδολογίας της ποσοτικοποίησης και της ενορχήστρωσης στο πλαίσιο των διαδικασιών καινοτομίας. 2. Να διακρίνετε την καινοτομία και την ιδεολογία ως βασικά στοιχεία της ανάλυσης πρωτοβουλιών και να εξετάζετε τον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρούν.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο έχει ως στόχο να καθοδηγήσει τους εκπαιδευόμενους κατά τη διαδικασία εντοπισμού και αντιμετώπισης ενός συγκεκριμένου προβλήματος με μια καινοτόμο λύση. Οι εκπαιδευόμενοι θα περιγράψουν το πρόβλημα, θα διατυπώσουν την προτεινόμενη λύση και τη λειτουργικότητά της, θα περιγράψουν τον αναμενόμενο αντίκτυπο και τα οφέλη, θα εντοπίσουν πιθανές προκλήσεις και στρατηγικές μετριασμού και θα καθορίσουν πώς μπορεί να μετρηθεί η επιτυχία της καινοτομίας και ενδεχομένως να τυποποιηθεί σε μια συγκεκριμένη διαδικασία. Η άσκηση αυτή θα ενισχύσει την κριτική σκέψη, τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και την ικανότητα καινοτομίας.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Βεβαιωθείτε ότι οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν- διευκρινίστε τις αν χρειαστεί.

	✓ Ενθαρρύνετε τους μαθητές να είναι όσο το δυνατόν πιο δημιουργικοί.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος	
Καινοτομήστε τον κόσμο σας	
Τίτλος ομαδικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)	
Καινοτομήστε τον κόσμο σας	
Πηγή ομαδικής άσκησης (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)	
N/A	
Περιγραφή της ομαδικής άσκησης	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Παρατηρήστε τις καθημερινές σας ρουτίνες ή εξετάστε τις παγκόσμιες προκλήσεις που σχετίζονται με ένα θέμα της επιλογής σας, σημειώνοντας τυχόν ανεπάρκειες, προβλήματα ή τομείς που χρειάζονται βελτίωση. 2. Επιλέξτε ένα πρόβλημα στο οποίο θα επικεντρωθείτε και κάντε καταιγισμό ιδεών για καινοτόμες λύσεις σε ομάδες. Εξετάστε τη σκοπιμότητα, τον πιθανό αντίκτυπο και τη μοναδικότητα αυτών των λύσεων. <p>Θα πρέπει να δημιουργήσετε μια λεπτομερή πρόταση για την καινοτόμο λύση σε ομάδες.</p> <p>Αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνει.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Περιγραφή του εντοπισμένου προβλήματος. 	

2. Εξήγηση της προτεινόμενης λύσης και του τρόπου λειτουργίας της.
3. Ο επιδιωκόμενος αντίκτυπος και τα οφέλη της λύσης.
4. Τυχόν προκλήσεις ή περιορισμούς που προβλέπετε και πώς θα μπορούσατε να τις αντιμετωπίσετε.
5. Πώς θα μετρήσετε την επιτυχία αυτής της καινοτομίας και αν αυτή η καινοτόμος ιδέα μπορεί να τυποποιηθεί σε μια διαδικασία.

Οι προτάσεις μπορούν να υποβληθούν σε διάφορες μορφές, όπως έγγραφα, παρουσιάσεις διαφανειών ή βίντεο, επιτρέποντας τη δημιουργική έκφραση.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

50 λεπτά, συμπεριλαμβανομένης της παρουσίασης των σχεδίων καινοτομίας και της συζήτησης (παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης).

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν κριτικά για πιθανές προκλήσεις και πώς θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν.

Προσφέρετε εποικοδομητική ανατροφοδότηση σχετικά με τη σκοπιμότητα και την καινοτομία των προτεινόμενων λύσεων.

Καθοδηγήστε τους μαθητές να εντοπίσουν σαφή, συγκεκριμένα προβλήματα (όπως, για παράδειγμα, τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές ΛΟΑΤΚΙ στα σχολεία με τον εκφοβισμό).

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Βλέπε παραπάνω ενότητα "Περιγραφή".

Επικεντρωθείτε:

- Καθορίστε σαφώς ένα συγκεκριμένο πρόβλημα που χρειάζεται λύση.
- Περιγράψτε λεπτομερώς το πρόβλημα και τη λύση (συμπεριλαμβανομένων των συναφών προκλήσεων και του αντικτύπου της).

<ul style="list-style-type: none"> • Σκεφτείτε πώς θα μετρήσετε την αποτελεσματικότητα της λύσης σας και αν θα μπορούσε να τυποποιηθεί.
<p>Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)</p>
<p>Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες. Εάν ο αριθμός τους είναι μεγάλος, μπορούν να δημιουργηθούν περισσότερες ομάδες. Σε κάθε ομάδα, ένας εκπαιδευόμενος αναλαμβάνει να παρουσιάσει τα αποτελέσματα της άσκησης στους εκπαιδευόμενους της άλλης ομάδας/ων.</p>
<p>Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Έγγραφα Word/παρουσιάσεις PowerPoint/λογισμικό δημιουργίας βίντεο/φύλλα χαρτιού 2. Στυλό (εάν οι απαντήσεις παρέχονται σε έντυπη μορφή)
<p>Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)</p>
<p>Αναθέστε σε κάθε ομάδα μια αίθουσα διαλέμματος. Προσπαθήστε να δημιουργήσετε ομάδες με ίσο αριθμό μαθητών. Πρέπει να δημιουργηθούν τουλάχιστον δύο αίθουσες διαλέμματος.</p>
<p>Αναμενόμενα αποτελέσματα</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ένα καλά καθορισμένο πρόβλημα και μια δημιουργική πρόταση λύσης. • Προσδιορισμός πιθανών προκλήσεων ή περιορισμών και στρατηγικών για την υπέρβασή τους. • Η σημασία και οι τρόποι μέτρησης του αντίκτυπου της λύσης και αν μπορεί να τυποποιηθεί.
<p>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Για ποιες καινοτόμες πτυχές των λύσεών σας είστε πιο περήφανοι και γιατί; 2. Μπορούν οι προτεινόμενες λύσεις να τυποποιηθούν; Είναι βιώσιμες; Σκεφτείτε κριτικά και σε βάθος.
<p>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</p>
<p>✓ Η ιδέα και η καινοτομία σχετίζονται με την επίλυση προβλημάτων, την κριτική σκέψη, τη δημιουργική σκέψη και την ανάληψη πρωτοβουλιών.</p>

✓ Η βιωσιμότητα των καινοτόμων ιδεών/πρωτοβουλιών θα πρέπει πάντα να λαμβάνεται υπόψη.
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)
Οι εκπαιδευόμενοι θα καταγράψουν την πρότασή τους στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης ή θα την ανεβάσουν στη μορφή της προτίμησής τους.
Συνημμένα (κατά περίπτωση)
N/A

6. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.1_6 Εξισορρόπηση των αντιθέτων
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	3.1 Ανάλυση πρωτοβουλίας
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναφέρετε τις βασικές ιδιότητες που χαρακτηρίζουν κάποιον με επιχειρηματική νοοτροπία. 2. Αναλάβετε πρωτοβουλίες ενσωματώνοντας μια νοοτροπία "ακραίας ιδιοκτησίας", εστιάζοντας στη σημασία της ανάληψης ευθύνης και της λογοδοσίας για τις πράξεις σας.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Αυτό το μεθοδολογικό εργαλείο αποσκοπεί στην ενθάρρυνση του αυτο-αναστοχασμού σχετικά με την ισορροπία των αντιθετικών ιδιοτήτων στους επαγγελματικούς ρόλους, προωθώντας την προσωπική ανάπτυξη μέσω του εντοπισμού των τομέων προς βελτίωση και του καθορισμού ενεργών βημάτων.

<p>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>✓ Κάντε τη σύνδεση με όσα ειρώθηκαν στο πρώτο θέμα της παρουσίασης PowerPoint, στο οποίο συζητήθηκαν οι αντιθέτες "ικανότητες προσώπων" (επιχειρηματίας, διευθυντής και τεχνικός).</p>
<p>Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).</p>

<p>Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος</p>
<p>Εξισορρόπηση των αντιθέτων</p>
<p>Τίτλος ατομικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)</p>
<p>Εξισορρόπηση των αντιθέτων</p>
<p>Πηγή ατομικής άσκησης (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)</p>
<p>N/A</p>
<p>Περιγραφή της ατομικής άσκησης</p>
<p>Σκεφτείτε κάθε ζεύγος ιδιοτήτων και γράψτε πώς εξισορροπείτε σήμερα αυτές τις ιδιότητες στους ρόλους σας. Για παράδειγμα: Πώς επιδεικνύετε ανταγωνιστικότητα, αλλά διατηρείτε την αξιοπρέπεια σε περίπτωση απώλειας; Στοχεύστε σε <u>μία δήλωση για κάθε ζεύγος αντιθέτων χαρακτηριστικών</u>.</p> <p>Στη συνέχεια, επιλέξτε <u>έναν τομέα για βελτίωση και γράψτε μια συγκεκριμένη δράση που θα αναλάβετε για να αναπτύξετε μια καλύτερη ισορροπία σε αυτόν τον τομέα</u>.</p> <p>Θα ακολουθήσει συζήτηση.</p>
<p>Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)</p>

20 λεπτά (συμπεριλαμβανομένης της συζήτησης).
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)
<p>Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να αξιολογήσουν με ειλικρίνεια τον τρόπο με τον οποίο εξισορροπούν σήμερα κάθε ζεύγος ιδιοτήτων στους ρόλους τους. Τονίστε τη σημασία του συνεχούς αυτοαναστοχασμού και της προσαρμογής ως μέρος της επαγγελματικής ανάπτυξης που επηρεάζει την ανάληψη πρωτοβουλιών ως ηγέτης. Ενθαρρύνετε επίσης τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιήσουν στοιχεία από τις ασκήσεις που υλοποιήθηκαν στο πρώτο θέμα της παρουσίασης PowerPoint σχετικά με τον καθορισμό στόχων, την επίλυση προβλημάτων, τις τεχνικές διαχείρισης αλλαγών.</p>
Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
<p>Αφιερώστε χρόνο στο να σκεφτείτε πώς εξισορροπείτε κάθε ζεύγος αντιθετικών ιδιοτήτων στην επαγγελματική σας ζωή και <u>γράψτε μια δήλωση για κάθε ζεύγος αντιθέτων</u>.</p> <p>Για παράδειγμα: Πώς μπορείτε να επιδείξετε ανταγωνιστικότητα, αλλά να διατηρήσετε την αξιοπρέπεια σε περίπτωση απώλειας;</p> <p>Στη συνέχεια, επιλέξτε <u>έναν τομέα για βελτίωση</u> και γράψτε <u>μια συγκεκριμένη δράση που θα αναλάβετε για να αναπτύξετε μια καλύτερη ισορροπία σε αυτόν τον τομέα</u>.</p> <p>Θα ακολουθήσει συζήτηση.</p>
Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)
N/A
Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Έγγραφα Word/Φύλλα χαρτιού (αν η άσκηση υλοποιείται σε γραπτή μορφή) για την αντιγραφή των ζευγών αντιθετικών ιδιοτήτων 2. Στυλό (εάν η άσκηση υλοποιείται σε γραπτή μορφή)

Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)
N/A
Αναμενόμενα αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Εντοπισμός συγκεκριμένων τομέων στους οποίους οι μαθητές μπορούν να βελτιώσουν την ισορροπία τους μεταξύ αυτών των ιδιοτήτων. • Καταλήγοντας σε εφαρμόσιμα βήματα για την ενίσχυση της ισορροπίας σε έναν επιλεγμένο τομέα με την εφαρμογή τεχνικών καθορισμού στόχων, επίλυσης προβλημάτων και διαχείρισης αλλαγών που είχαν διδαχθεί οι εκπαιδευόμενοι εκ των προτέρων, όλα μαζί, σε μια ενιαία άσκηση.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
<ol style="list-style-type: none"> 1. Πώς η εφαρμογή τεχνικών καθορισμού στόχων, επίλυσης προβλημάτων και διαχείρισης αλλαγών σας βοήθησε να σχεδιάσετε τη βελτίωση της ισορροπίας σε αντίθετες ιδιότητες;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Η προσπάθεια εξισορρόπησης των αντιθετικών ιδιοτήτων είναι το κλειδί για την επαγγελματική ανάπτυξη όσον αφορά την ανάληψη πρωτοβουλιών ως ηγέτης ✓ Ο καθορισμός στόχων, η διαχείριση της αλλαγής και οι τεχνικές επίλυσης προβλημάτων μπορούν να βοηθήσουν στην εξισορρόπηση αυτών των αντιθέτων στους ρόλους κάποιου.
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης) (κατά περίπτωση)
<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα δώσουν τις απαντήσεις τους (δηλώσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο εξισορροπούν σήμερα τα αντίθετα και ενέργειες που πρέπει να κάνουν για να εξισορροπήσουν καλύτερα ένα συγκεκριμένο ζεύγος ιδιοτήτων) στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.</p> <p>Εναλλακτικά, η άσκηση μπορεί να λάβει τη μορφή κουίζ "αντιστοίχισης των στοιχείων" στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης, το οποίο θα ολοκληρώνεται με την παροχή των σωστών ζευγών (περιεχόμενο της συγκεκριμένης διαφάνειας του PowerPoint) και θα ακολουθείται από την παροχή απαντήσεων (δηλώσεις, ενέργειες) από τους εκπαιδευόμενους στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.</p>

<i>Συνημμένα (κατά περίπτωση)</i>
N/A

