

# Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ENTRECOMP: 2.2 ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΝΗ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

### **ΚΩΔ. ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2.2: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ENTRECOMP**

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΤΑΙΡΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: MMC MEDITERRANEAN MANAGEMENT CENTER

1

Πρόγραμμα Μαθήματος ENTRECOMP Μεθοδολογικά Εργαλεία

Εργασία 2.2



**Co-funded by  
the European Union**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

## ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΓΟΥ

<b>Πρόγραμμα:</b>	Erasmus+
<b>Βασική δράση:</b>	Lump Sum Grants
<b>Τίτλος του έργου:</b>	Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries
<b>Ακρωνύμιο έργου:</b>	EMSA
<b>Αριθμός Συμφωνίας Έργου:</b>	101092477
<b>Ημερομηνία έναρξης:</b>	01/01/2023
<b>Ημερομηνία λήξης:</b>	31/12/2025

## ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΡΓΟΥ



## ΕΤΑΙΡΟΙ ΕΡΓΟΥ



Jordan Youth Innovation Forum  
المنتدى الأردني للإبداع الشبابي



## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Υποχρεωτικά μεθοδολογικά εργαλεία .....	6
1. Παρουσίαση PowerPoint .....	6
Πρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία.....	8
1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΔΙ'ΑΛΛΕΙΜΜΑ ΠΆΓΟΥ.....	8
2. Ομαδική άσκηση .....	9
3. ΠΡΟΒΟΛΗ ΚΑΙ ΑΝΆΛΥΣΗ ΒΪΝΤΕΟ .....	10
4. Δραστηριότητα ΟΜΑΔΑΣ .....	13
5. Ομαδική συζήτηση.....	14
6. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ.....	18
7. μελέτη περίπτωσης.....	22
8. ΟΜΑΔΙΚΗ συζήτηση.....	26



## ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

<b>Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας</b>	2.2 Κίνητρα και επιμονή
<b>Κωδικός και τίτλος περιοχής EntreComp</b>	2 Πόροι
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα για την ικανότητα</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ορισμός και επεξήγηση των βασικών εννοιών της επιμονής και των κινήτρων, συμπεριλαμβανομένων των θεωριών των κινήτρων, των στρατηγικών για τη δημιουργία ανθεκτικότητας και των τεχνικών για τη διατήρηση των κινήτρων σε δύσκολες καταστάσεις.</li> <li>2. Εφαρμόστε τεχνικές και στρατηγικές για την ενίσχυση της προσωπικής επιμονής και των κινήτρων σε επαγγελματικά περιβάλλοντα, χρησιμοποιώντας αποτελεσματικά τον καθορισμό στόχων, τους μηχανισμούς ανατροφοδότησης και την επικοινωνία κινήτρων.</li> <li>3. Επίδειξη της ικανότητας ενσωμάτωσης της επιμονής και της παρακίνησης στις πρακτικές της ζωής και του εργασιακού χώρου, με την ανάληψη πρωτοβουλιών που προωθούν ένα περιβάλλον παρακίνησης, προσαρμόζοντας τις κατάλληλες στρατηγικές.</li> </ol>

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
<input checked="" type="checkbox"/> Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ερωτήσεις ανοικτού τύπου	1 (συζητήσεις και ερωτήσεις και απαντήσεις)
<input type="checkbox"/> Κλειστές ερωτήσεις	0
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική συζήτηση	1
<input type="checkbox"/> Καταιγισμός ιδεών	0
<input type="checkbox"/> Ατομική άσκηση	0
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική άσκηση	3
<input type="checkbox"/> Βιωματικό εργαστήριο	0
<input type="checkbox"/> Παιχνίδι ρόλων	0
<input checked="" type="checkbox"/> Προβολή και ανάλυση βίντεο	1
<input checked="" type="checkbox"/> Άλλο (αναφέρετε)	2 (δραστηριότητα "σπάσιμο πάγου" και ανάλυση μελέτης περίπτωσης)
<b>Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:</b>	<b>9</b>

**Αναφορά στα μεθοδολογικά εργαλεία**

**PPT για Παρουσίαση PowerPoint/MT για άλλα μεθοδολογικά εργαλεία + Αρμοδιότητα number\_Number\_of\_methodological\_tool**

Παράδειγμα:

PPT1.2\_1 = Παρουσίαση PowerPoint, στον τομέα ικανοτήτων ENTRECOMP 1.2, 1 εργαλείο

MT3.4\_4 = Μεθοδολογικό εργαλείο, στον τομέα ικανοτήτων ENTRECOMP 3.4, 4 εργαλείο

## ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

### 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος</b>	PPT2.2_1 Διάλεξη
<b>Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας</b>	2.2 Επιμονή και κίνητρα
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ορισμός και εξήγηση των βασικών εννοιών της επιμονής και των κινήτρων.</li> <li>2. Εφαρμογή τεχνικών για την ενίσχυση της προσωπικής επιμονής και των κινήτρων σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.</li> <li>3. Επίδειξη της ενσωμάτωσης των εννοιών της επιμονής και των κινήτρων στις πρακτικές του χώρου εργασίας.</li> </ol>
<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</b>	Να παρέχει μια εμπειριστατωμένη παρουσίαση των βασικών εννοιών, θεωριών και πρακτικών εφαρμογών της επιμονής και των κινήτρων σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.

<p><b>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Χρησιμοποιήστε πραγματικά παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης για να καταδείξετε τα βασικά σημεία.</li> <li>✓ Ενθαρρύνετε την αλληλεπίδραση και τις ερωτήσεις των συμμετεχόντων για να προωθήσετε τη δέσμευση.</li> <li>✓ Χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα και infographics για καλύτερη κατανόηση.</li> <li>✓ Διαχωρίστε πολύπλοκες θεωρίες σε εύπεπτα τμήματα για ευκολότερη κατανόηση. ...</li> </ul>
<p><b>Συνημμένο για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b></p>	

## ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

### 1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΠΑΓΟΘΡΑΥΣΤΗ

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος</b>	MT2.2_1 Γρήγορες συνδέσεις Διακόπτης πάγου
<b>Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας</b>	2.2 Κίνητρα και επιμονή
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να επιδεικνύει την ικανότητα να συστήνεται γρήγορα και αποτελεσματικά και να συνομιλεί με άλλους.</li> <li>2. Βελτιώστε τις δεξιότητες δικτύωσης κάνοντας γρήγορες συνδέσεις με μια διαφορετική ομάδα.</li> <li>3. Ανάπτυξη της δεξιότητας να ακούτε και να επεξεργάζεστε γρήγορα πληροφορίες σε ένα κοινωνικό περιβάλλον.</li> </ol>
<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</b>	Να διευκολύνει τις γρήγορες συστάσεις μεταξύ των συμμετεχόντων, ενισχύοντας την αίσθηση της σύνδεσης και καταρρίπτοντας τα αρχικά εμπόδια με διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο.
<b>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να είναι συνοπτικοί αλλά και κατατοπιστικοί στις συστάσεις τους.</li> <li>✓ Παρακολουθήστε αυστηρά τον χρόνο για να διασφαλίσετε ότι η δραστηριότητα παραμένει δυναμική και ελκυστική.</li> <li>✓ Δημιουργήστε μια χαλαρή ατμόσφαιρα για να μειώσετε τυχόν κοινωνικό άγχος ή πίεση.</li> <li>✓ Παρατηρήστε τις αλληλεπιδράσεις και να είστε έτοιμοι να παρέμβετε αν κάποιος συμμετέχων φαίνεται να παραλείπεται ή να νιώθει άβολα.</li> </ul>



<b>Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).
---	--

## 2. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος</b>	MT2.2_2 Ομαδική άσκηση
<b>Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας</b>	2.2 Κίνητρα και επιμονή
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Προσδιορίστε πώς η επιμονή συμβάλλει στην προσωπική ανάπτυξη.</li> <li>2. Αναλύστε το ρόλο των κινήτρων στην επαγγελματική ανέλιξη.</li> <li>3. Μοιραστείτε προσωπικά παραδείγματα επιμονής και κινήτρων που επηρεάζουν την ανάπτυξη.</li> </ol>
<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</b>	Να εμπλακούν οι συμμετέχοντες σε διάλογο σχετικά με τη σημασία της επιμονής και των κινήτρων στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή, παρέχοντας βαθύτερη κατανόηση και εκτίμηση αυτών των ικανοτήτων.
<b>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Προτρέψτε τους συμμετέχοντες με ερωτήσεις που ενθαρρύνουν την ενδοσκόπηση και την ανταλλαγή απόψεων.</li> <li>✓ Διευκολύνετε μια συζήτηση χωρίς αποκλεισμούς, διασφαλίζοντας ότι ακούγονται όλες οι φωνές.</li> <li>✓ Καθοδηγήστε τη συζήτηση ώστε να γίνουν συνδέσεις μεταξύ προσωπικών ανέκδοτων και ευρύτερων εννοιών της ανάπτυξης.</li> </ul>

<b>Αριθμός ερωτήσεων στο μεθοδολογικό εργαλείο (τουλάχιστον 6)</b>	η δραστηριότητα βασίζεται στη συζήτηση και δεν περιλαμβάνει έναν καθορισμένο κατάλογο ερωτήσεων
<b>Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

### 3. ΠΡΟΒΟΛΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΝΤΕΟ

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος</b>	Παρουσίαση βίντεο στο YouTube MT2.2-3
<b>Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας</b>	2.2 Κίνητρα και επιμονή
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κατανοήστε τις βασικές στρατηγικές για την καλλιέργεια της επιμονής και τη διατήρηση των κινήτρων.</li> <li>2. Προσδιορίστε τις προσωπικές αφορμές και τα εμπόδια για την παρακίνηση και την επιμονή.</li> <li>3. Εφαρμόστε τις στρατηγικές που συζητούνται στο βίντεο σε προσωπικές και επαγγελματικές προκλήσεις.</li> </ol>
<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</b>	Αξιοποίηση των γνώσεων από το βίντεο "Στρατηγικές για την καλλιέργεια της επιμονής και των κινήτρων" για να ξεκινήσει μια συζήτηση και να εμβαθύνουν οι εκπαιδευόμενοι στην κατανόηση των εσωτερικών και εξωτερικών παραγόντων παρακίνησης και την καλλιέργεια της επιμονής.
<b>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ενθαρρύνετε την καταγραφή σημειώσεων κατά τη διάρκεια του βίντεο για χρήση στη συζήτηση που θα ακολουθήσει.</li> <li>✓ Διευκολύνετε μια αναστοχαστική συζήτηση μετά την προβολή, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις σκέψεις τους και τον τρόπο με</li> </ul>

	<p>τον οποίο σχετίζονται με το περιεχόμενο που παρουσιάστηκε.</p> <p>✓ Χρησιμοποιήστε συγκεκριμένα παραδείγματα από το βίντεο για να επεξηγήσετε τα σημεία κατά τη διάρκεια της συζήτησης.</p>
Συνημμένο/οι για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=faHVJ5RQCrM">https://www.youtube.com/watch?v=faHVJ5RQCrM</a>

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος</b>
<b>Παρουσίαση βίντεο στο YouTube MT2.2-3</b>
<b>Τίτλος βίντεο (εάν διαφέρει από τον τίτλο MT)</b>
<b>"Στρατηγικές για την καλλιέργεια της επιμονής και των κινήτρων"</b>
Πηγή βίντεο (π.χ. URL)
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=faHVJ5RQCrM">https://www.youtube.com/watch?v=faHVJ5RQCrM</a>
Δημιουργός βίντεο (πρόσωπο/οργανισμός/αρχή)
Φωτεινό φως κίνητρο
Διάρκεια του βίντεο (εάν πρέπει να προβληθεί τμήμα του βίντεο, αναφέρετε επίσης την ώρα έναρξης και λήξης)
3 λεπτά
Εκτιμώμενη διάρκεια (της δραστηριότητας) (αν χρειαστεί, σε στάδια)
Συνολική διάρκεια: 20 λεπτά Εισαγωγή στο βίντεο: 3 λεπτά

<p>Προβολή βίντεο: 3 λεπτά          Ομαδική συζήτηση: 9 λεπτά          Συμπέρασμα και ανακεφαλαίωση: 5 λεπτά</p>
<p><b>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</b></p>
<p>Ξεκινήστε με μια εισαγωγή στο θέμα της επιμονής και των κινήτρων.          Εξηγήστε το σκοπό της παρακολούθησης του βίντεο και πώς αυτό σχετίζεται με την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων.          Προετοιμάστε μερικές βασικές ερωτήσεις ή σημεία για να σκεφτούν οι συμμετέχοντες κατά την παρακολούθηση του βίντεο.</p>
<p><b>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</b></p>
<p>Παρακολουθήστε προσεκτικά το βίντεο, κρατώντας σημειώσεις για τις στρατηγικές που σας βρίσκουν σύμφωνους.          Σκεφτείτε πώς οι στρατηγικές που συζητήθηκαν εφαρμόζονται στις δικές σας εμπειρίες.          Να είστε προετοιμασμένοι να συζητήσετε και να μοιραστείτε τις ιδέες σας μετά την προβολή.</p>
<p><b>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μπορείτε να συμπεράνετε το βίντεο με βάση την κατανόησή σας;</li> <li>2. Ποιες στρατηγικές από το βίντεο θεωρείτε πιο εφαρμόσιμες στη ζωή σας;</li> <li>3. Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε αυτές τις στρατηγικές για να ενισχύσετε την επιμονή και τα κίνητρά σας;</li> </ol>
<p><b>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Τονίστε τη σημασία του ανοιχτού πνεύματος και του προσωπικού προβληματισμού.</li> <li>✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις απόψεις τους με σεβασμό και να ακούσουν τις απόψεις των άλλων.</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για ασύγχρονη μάθηση (τι πρέπει να αλλάξει) (κατά περίπτωση)</b></p>

Παρέχετε ένα φόρουμ συζήτησης ή έναν ψηφιακό χώρο συνεργασίας για να δημοσιεύσουν οι συμμετέχοντες τις σκέψεις τους μετά την παρακολούθηση του βίντεο.  
Ορίστε ένα χρονικό πλαίσιο για να παρακολουθήσουν οι συμμετέχοντες το βίντεο και να δημοσιεύσουν τους προβληματισμούς τους.  
Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να απαντήσουν στον προβληματισμό τουλάχιστον ενός άλλου συμμαθητή τους για να προσομοιώσουν μια συζήτηση.

**Συνημμένα (κατά περίπτωση)**

<https://www.youtube.com/watch?v=faHVJ5RQCrM>

#### 4. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΟΜΑΔΑΣ

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος</b>	MT2.2_4 Ομαδική δραστηριότητα
<b>Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας</b>	2.2 Κίνητρα και επιμονή
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κατανόηση της έννοιας της ανθεκτικότητας.</li> <li>2. Προσδιορισμός στρατηγικών για την οικοδόμηση ανθεκτικότητας.</li> </ol>
<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</b>	Να εμπλακούν οι συμμετέχοντες σε μια σύντομη δραστηριότητα που ελέγχει την κατανόηση των βασικών εννοιών που σχετίζονται με την ανθεκτικότητα και τους ενθαρρύνει να προσδιορίσουν πρακτικές στρατηγικές οικοδόμησης ανθεκτικότητας.
<b>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Διατηρήστε τα σενάρια σύντομα και εστιασμένα, ώστε να χωρέσουν στο χρονικό πλαίσιο των 20 λεπτών.</li> <li>✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συμμετέχουν ενεργά στις συζητήσεις και να μοιράζονται τις σκέψεις τους ανοιχτά.</li> </ul>

	✓ Τονίστε ότι η ανθεκτικότητα είναι μια συνεχής διαδικασία και ότι ακόμη και μικρές στρατηγικές μπορούν να κάνουν τη διαφορά.
<b>Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

## 5. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος</b>	MT2.2_5 Ομαδική συζήτηση
<b>Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας</b>	2.2 Κίνητρα και επιμονή
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Προσδιορίστε τις προσωπικές προκλήσεις και τη συναισθηματική αντίδραση στις αντιξοότητες.</li> <li>2. Να διατυπώσετε τις στρατηγικές και τις δράσεις που αναλάβατε για να ξεπεράσετε τις προσωπικές σας προκλήσεις.</li> <li>3. Αναλογιστείτε τη σημασία των συστημάτων υποστήριξης στη διαδικασία υπέρβασης των προκλήσεων.</li> <li>4. Αναγνωρίστε το ρόλο της νοοτροπίας και της αυτοπεποίθησης στην επιμονή.</li> <li>5. Αναλύστε τις στιγμές-κλειδιά που ήταν καθοριστικές για την αντιμετώπιση των προκλήσεων.</li> <li>6. Συζητήστε τα διδάγματα που αποκομίσατε από τις προκλήσεις και πώς συμβάλλουν στην προσωπική ανάπτυξη.</li> <li>7. Μοιραστείτε επιτυχημένα αποτελέσματα ως αποτέλεσμα της επιμονής και τον αντίκτυπό τους στην προσωπική και επαγγελματική ζωή.</li> <li>8. Προσφέρετε συμβουλές και ενθάρρυνση για την ανάπτυξη επιμονής.</li> </ol>

<p><b>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</b></p>	<p>Να διευκολύνει μια ομαδική συζήτηση προβληματισμού όπου οι συμμετέχοντες μοιράζονται και μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο τις εμπειρίες τους σχετικά με την αντιμετώπιση προσωπικών προκλήσεων μέσω της επιμονής, προωθώντας την κατανόηση των στρατηγικών και των νοοτροπιών που συμβάλλουν στην ανθεκτικότητα και την προσωπική ανάπτυξη.</p>
<p><b>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ενθαρρύνετε ένα περιβάλλον ακρόασης με σεβασμό και ενσυναίσθηση.</li> <li>✓ Παροτρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν σε βάθος τις εμπειρίες τους και τι έμαθαν.</li> <li>✓ Καθοδηγήστε τη συζήτηση για να διασφαλίσετε ότι όλοι οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να μοιραστούν τις απόψεις τους.</li> <li>✓ Βοηθήστε τους συμμετέχοντες να συνδέσουν τις προσωπικές τους ιστορίες με τις ευρύτερες έννοιες των κινήτρων και της επιμονής.</li> </ul>
<p><b>Αριθμός ερωτήσεων στο μεθοδολογικό εργαλείο (τουλάχιστον 6)</b></p>	<p>10</p>
<p><b>Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b></p>	<p>-</p>

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος</b>
<b>"Εξερευνώντας την επιμονή: Ανθεκτικότητα: Ξεπερνώντας τις προκλήσεις"</b>
<b>Τίτλος ομαδικής συζήτησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)</b>
<b>Μοιραστείτε την προσωπική σας ιστορία πρόκλησης και επιμονής</b>
Θέμα ομαδικής συζήτησης
<b>Ο ρόλος της επιμονής στην αντιμετώπιση των προσωπικών προκλήσεων και οι στρατηγικές που χρησιμοποιούνται</b>
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)
<p>Πρωθήστε μια υποστηρικτική και μη επικριτική ατμόσφαιρα.</p> <p>Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή.</p> <p>Χρησιμοποιήστε διερευνητικές ερωτήσεις για να εμβαθύνετε στις ιστορίες και τους προβληματισμούς των συμμετεχόντων.</p>
<b>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</b>
Μοιραστείτε μια προσωπική πρόκληση και συζητήστε το ταξίδι της υπέρβασής της, εστιάζοντας στις αρχικές αντιδράσεις, τις στρατηγικές επιμονής, τις αναποδιές, τα συστήματα υποστήριξης, τη νοοτροπία, τα βασικά σημεία καμψής, τα διδάγματα και τις επιτυχίες.
Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)



<p><b>Συνολική διάρκεια: 20 - 25 λεπτά</b></p> <p>Εισαγωγή: 1 λεπτό</p> <p>Κοινή χρήση των προκλήσεων: 5 λεπτά</p> <p>Συζήτηση (ανά συμμετέχοντα): 10 λεπτά</p> <p>Ενημέρωση: 4 λεπτά</p>
<p><b>Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)</b></p>
<p>Αξιοποιήστε τις αίθουσες διαλείμματος για την ανταλλαγή προσωπικών ιστοριών, χρησιμοποιήστε κοινά έγγραφα για συνεργατική καταγραφή σημειώσεων και εξασφαλίστε ότι όλοι οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν στην κύρια συνεδρία.</p>
<p><b>Αναμενόμενες απαντήσεις</b></p>
<p>Οι προσωπικές ιστορίες των συμμετεχόντων για προκλήσεις και επιμονή, οι στρατηγικές που χρησιμοποιήθηκαν για να ξεπεραστούν τα εμπόδια, οι ιδέες για το ρόλο της νοοτροπίας και της υποστήριξης και οι προβληματισμοί για την προσωπική ανάπτυξη.</p>
<p><b>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Πώς σας έκανε να νιώσετε όταν μοιραστήκατε την πρόκληση και τις στρατηγικές επιμονής σας;</li> <li>2. Ποια κοινά θέματα ή στρατηγικές προέκυψαν κατά τη διάρκεια της συζήτησης;</li> <li>3. Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε τα διδάγματα που αποκομίσατε από αυτή τη συζήτηση σε μελλοντικές προκλήσεις;</li> <li>4. Πιστεύετε ότι η επιμονή είναι μια δεξιότητα που μπορεί να καλλιεργηθεί με την πάροδο του χρόνου;</li> </ol>
<p><b>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</b></p>
<p>✓ Βεβαιωθείτε ότι η συζήτηση παραμένει επικεντρωμένη στις προσωπικές εμπειρίες και τους προβληματισμούς.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Τονίστε τη σημασία ενός μη επικριτικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος.</li> <li>✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να πάρουν πολύτιμες ιδέες και στρατηγικές από τη συζήτηση.</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξει) (κατά περίπτωση)</b></p>
<p>Μετατρέψτε τη συζήτηση της ομάδας σε φόρουμ ή πίνακα μηνυμάτων, όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να δημοσιεύουν τις ιστορίες και τις απαντήσεις τους με την πάροδο του χρόνου. Προσαρμόστε τις ερωτήσεις απολογισμού σε προτροπές συζήτησης στις οποίες οι συμμετέχοντες μπορούν να απαντήσουν ασύγχρονα.</p>
<p><b>Συνημμένα (κατά περίπτωση)</b></p>

## 6. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT2.2_6 Ομαδική άσκηση
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	2.2 Κίνητρα και επιμονή
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κατανόηση και εφαρμογή διαφόρων θεωριών παρακίνησης</li> <li>2. να μάθουν και να μοιραστούν αποτελεσματικές στρατηγικές για τη διατήρηση των κινήτρων με την πάροδο του χρόνου, αναγνωρίζοντας τη σημασία του καθορισμού εφικτών στόχων, της χρήσης θετικής ενίσχυσης και της προσαρμογής στις προκλήσεις.</li> <li>3. Αναστοχασμός σχετικά με τα προσωπικά κίνητρα και τις εμπειρίες επιμονής</li> </ol>

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</b>	<p>Διευκόλυνση μιας δημιουργικής και διαδραστικής ομαδικής συζήτησης που ενισχύει την κατανόηση των θεωριών κινήτρων και τη σημασία της διατήρησης κινήτρων και της επιμονής για την επίτευξη προσωπικών και επαγγελματικών στόχων.</p>
<b>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αξιοποιήσουν προσωπικές εμπειρίες για να γίνει η συζήτηση πιο κατανοητή και αποτελεσματική.</li> <li>✓ Χρησιμοποιήστε διερευνητικές ερωτήσεις για να εμβαθύνετε τη συζήτηση και να διασφαλίσετε ότι όλοι οι συμμετέχοντες έχουν την ευκαιρία να συνεισφέρουν.</li> <li>✓ Επισημάνετε τη σύνδεση μεταξύ θεωρίας και πράξης ζητώντας από τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν εφαρμογές των στρατηγικών παρακίνησης που συζητήθηκαν στην πραγματική ζωή.</li> </ul>
<b>Αριθμός ερωτήσεων στο μεθοδολογικό εργαλείο (τουλάχιστον 6)</b>	<p>Ενώ η δραστηριότητα βασίζεται κυρίως στη συζήτηση, οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται να προετοιμάσουν ερωτήσεις ανοικτού τύπου για να καθοδηγήσουν τις συζητήσεις και τους προβληματισμούς της ομάδας.</p>
<b>Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	

### Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

"Το μωσαϊκό των κινήτρων: Κατανόηση και διατήρηση της κίνησης"

**Τίτλος ομαδικής συζήτησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)**

<i>Θέμα ομαδικής συζήτησης</i>
Διερεύνηση εσωτερικών και εξωτερικών κινήτρων και στρατηγικές για τη διατήρηση των κινήτρων με την πάροδο του χρόνου.
<i>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</i>
<p><i>Πρωθήστε μια υποστηρικτική και μη επικριτική ατμόσφαιρα για να ενθαρρύνετε το άνοιγμα και την ευαλωτότητα.</i></p> <p><i>Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή όλων των μελών της ομάδας για να μοιραστούν τις ιδέες και τις εμπειρίες τους.</i></p> <p><i>Χρησιμοποιήστε διερευνητικές ερωτήσεις για να εμβαθύνετε στη συζήτηση των θεωριών κινήτρων και των προσωπικών στρατηγικών.</i></p>
<i>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</i>
<p><i>Αναλογιστείτε προσωπικές εμπειρίες όπου τα εσωτερικά ή εξωτερικά κίνητρα έπαιξαν καθοριστικό ρόλο.</i></p> <p><i>Μοιραστείτε στρατηγικές που έχουν αποδειχθεί αποτελεσματικές στη διατήρηση των κινήτρων για μεγάλα χρονικά διαστήματα.</i></p> <p><i>Δημιουργήστε ένα τμήμα του "Ψηφιδωτού κινήτρων" χρησιμοποιώντας σύμβολα, λέξεις ή σχέδια που αντιπροσωπεύουν τις θεωρίες και τις στρατηγικές που συζητήθηκαν.</i></p> <p><i>Συμμετέχετε σε έναν περίπατο στην γκαλερί για να δείτε και να συζητήσετε τις ψηφιδωτές δημιουργίες όλων των ομάδων, αναλογιζόμενοι τις νέες γνώσεις που αποκομίσατε.</i></p>
<i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)</i>

Διάρκεια: 10 λεπτά

Εισαγωγή και ρύθμιση: 2 λεπτά

Ομαδική συζήτηση και δημιουργία ψηφιδωτού: 5 λεπτά

Περίπατος στην γκαλερί και ομαδικός προβληματισμός: 3 λεπτά

### Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)

Αξιοποιήστε τις αίθουσες διαλείμματος για συζητήσεις μικρών ομάδων.

Κοινή χρήση ψηφιακού πίνακα ή συνεργατικού εγγράφου για τη δημιουργία του "Ψηφιδωτού κινήτρων"

Συγκεντρωθείτε ξανά στην κύρια αίθουσα για τον περίπατο στην γκαλερί, χρησιμοποιώντας κοινή χρήση οθόνης για να παρουσιάσετε το τμήμα ψηφιδωτού κάθε ομάδας.

Διευκολύνετε έναν ομαδικό προβληματισμό στην κύρια αίθουσα, ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις σκέψεις και τις ιδέες τους.

### Αναμενόμενες απαντήσεις

Οι απαντήσεις θα ποικίλλουν ανάλογα με τις προσωπικές εμπειρίες των συμμετεχόντων σχετικά με τα κίνητρα, τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν και τους προβληματισμούς τους σχετικά με τη διατήρηση των κινήτρων. Οι αναμενόμενες απαντήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν παραδείγματα ενδογενών και εξωγενών κινήτρων, προσωπικές στρατηγικές για τη διατήρηση των κινήτρων, αναποδιές που αντιμετώπισαν και ιδέες για την προσωπική ανάπτυξη και επιμονή.

### Ερωτήσεις για την ενημέρωση

5. Πώς η εξερεύνηση διαφορετικών θεωριών για τα κίνητρα και η ανταλλαγή των στρατηγικών σας για τη διατήρηση των κινήτρων επηρέασε την κατανόηση των δικών σας κινήτρων;
6. Ποια κοινά θέματα προέκυψαν από το ψηφιδωτό όσον αφορά τα κίνητρα και την επιμονή;
7. Πώς μπορούν οι στρατηγικές που συζητήθηκαν να εφαρμοστούν στους τρέχοντες ή μελλοντικούς σας στόχους;



8. Αναλογιζόμενοι τη δραστηριότητα, πώς βλέπετε την ισορροπία μεταξύ εσωτερικών και εξωτερικών κινήτρων στη ζωή σας;
<b>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ενθαρρύνετε τον προβληματισμό σχετικά με το πώς οι προσωπικές εμπειρίες με τα κίνητρα σχετίζονται με τα θεωρητικά πλαίσια που συζητήθηκαν.</li> <li>✓ Επισημάνετε τη σημασία της κατανόησης των δικών σας κινητήριων δυνάμεων και του ρόλου της επιμονής στην επίτευξη των στόχων.</li> <li>✓ Προώθηση ενός περιβάλλοντος όπου οι συμμετέχοντες αισθάνονται άνετα να μοιράζονται προσωπικές ιδέες και να μαθαίνουν από τις εμπειρίες των άλλων.</li> </ul>
<b>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξει) (κατά περίπτωση)</b>
<p>Για την ασύγχρονη προσαρμογή, οι συμμετέχοντες μπορούν να συνεισφέρουν σε ένα ψηφιακό "Ψηφιδωτό κίνητρο" χρησιμοποιώντας μια διαδικτυακή πλατφόρμα συνεργασίας. Μπορούν να δημοσιεύσουν τις ιδέες, τις στρατηγικές και τους προβληματισμούς τους σχετικά με τα κίνητρα και την επιμονή σε ένα φόρουμ ή ένα κοινό έγγραφο. Παρέχετε σαφείς οδηγίες για τις συνεισφορές, όπως η ανάρτηση μιας σύντομης περιγραφής ή οπτικής αναπαράστασης μιας θεωρίας κινήτρων και μιας προσωπικής στρατηγικής για τη διατήρηση των κινήτρων, ακολουθούμενη από την εμπλοκή με τις συνεισφορές των συνομηλίκων μέσω σχολίων ή προβληματισμών.</p>
<b>Συνημμένα (κατά περίπτωση)</b>

## 7. ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος</b>	MT2.2_7 Ανάλυση μελέτης περίπτωσης
<b>Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας</b>	2.2 Κίνητρα και επιμονή

<p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναλύστε την εφαρμογή και την αποτελεσματικότητα των διαφόρων τεχνικών παρακίνησης στον εργασιακό χώρο.</li> <li>2. Αξιολογήστε τον αντίκτυπο αυτών των τεχνικών στη δέσμευση και την απόδοση των εργαζομένων.</li> <li>3. Ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με την πρακτική εφαρμογή στρατηγικών παρακίνησης και τα αποτελέσματά τους.</li> </ol>
<p><b>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</b></p>	<p>Να παρέχει στους εκπαιδευόμενους πραγματικά παραδείγματα τεχνικών παρακίνησης σε εργασιακά περιβάλλοντα, επιτρέποντάς τους να μελετήσουν τις συνθήκες, τις ενέργειες που έγιναν και τα αποτελέσματά τους για να κατανοήσουν καλύτερα πώς αυτές οι στρατηγικές μπορούν να εφαρμοστούν αποτελεσματικά.</p>
<p><b>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Παροχή καθοδήγησης σχετικά με τον τρόπο κριτικής ανάλυσης μελετών περίπτωσης.</li> <li>✓ Ενθαρρύνετε τη συζήτηση που συνδέει τη θεωρία με την πράξη.&lt;br&gt; Διευκολύνετε έναν αναστοχαστικό διάλογο σχετικά με την εφαρμογή των γνώσεων της μελέτης περίπτωσης στο εργασιακό περιβάλλον των συμμετεχόντων.</li> </ul>
<p><b>Συνημμένο/οι για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b></p>	<p>-</p>

### Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

"Ανάλυση στρατηγικών παρακίνησης: Μελέτη Περίπτωσης"

<b>Τίτλος μελέτης περίπτωσης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)</b>
<b>Πηγή μελέτης περίπτωσης (π.χ. URL)</b>
...
<b>Περιεχόμενο μελέτης περίπτωσης</b>
Λεπτομερείς περιγραφές σεναρίων στο χώρο εργασίας που απεικονίζουν τη χρήση τεχνικών παρακίνησης, την εφαρμογή τους και τα αποτελέσματά τους.
<b>Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)</b>
...
<b>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</b>
Να προετοιμάσετε το έδαφος για αναλυτική σκέψη και να ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξετάσουν τις ευρύτερες επιπτώσεις των περιπτώσιολογικών μελετών.
<b>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</b>



Ασχοληθείτε με τις μελέτες περιπτώσεων, εντοπίστε τις βασικές στρατηγικές παρακίνησης, αξιολογήστε την αποτελεσματικότητά τους και συζητήστε τις εφαρμογές σε προσωπικά επαγγελματικά πλαίσια.

### **Εργασία 1: Ανοιχτή ερώτηση**

Παρακαλώ απαντήστε στην παρακάτω ερώτηση.

**Ερώτηση:** Ποιες ήταν οι βασικές στρατηγικές παρακίνησης που εντοπίστηκαν στις μελέτες περίπτωσης;

#### **Αναμενόμενη απάντηση:**

Οι συμμετέχοντες μπορούν να προσδιορίσουν μια σειρά από στρατηγικές, όπως προγράμματα αναγνώρισης, ευέλικτες ρυθμίσεις εργασίας, ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης, ανάπτυξη ηγεσίας και πρωτοβουλίες ενδυνάμωσης. Μπορεί επίσης να σημειώσουν τη χρήση κινήτρων απόδοσης, τη σαφή επικοινωνία των στόχων και την προώθηση μιας θετικής εταιρικής κουλτούρας ως βασικές στρατηγικές παρακίνησης που παρατηρούνται στις μελέτες περίπτωσης.

**Ερώτηση:** Πώς μπορούν αυτές οι στρατηγικές να προσαρμοστούν σε διαφορετικά περιβάλλοντα εργασίας;

#### **Αναμενόμενη απάντηση:**

Οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να συζητήσουν την ανάγκη προσαρμογής των στρατηγικών στις συγκεκριμένες ανάγκες, αξίες και στόχους ενός οργανισμού και του εργατικού δυναμικού του. Για παράδειγμα, θα μπορούσαν να προτείνουν την προσαρμογή των προγραμμάτων αναγνώρισης ώστε να ευθυγραμμίζονται με τις πολιτισμικές αξίες μιας εταιρείας ή την τροποποίηση των πολιτικών ευέλικτης εργασίας ώστε να ανταποκρίνονται στις λειτουργικές απαιτήσεις των διαφόρων κλάδων. Μπορεί επίσης να μιλήσουν για τη σημασία της συμμετοχής των εργαζομένων στην ανάπτυξη στρατηγικών παρακίνησης για να διασφαλιστεί ότι είναι σχετικές και αποτελεσματικές, καθώς και για την ανάγκη συνεχούς αξιολόγησης και προσαρμογής αυτών των στρατηγικών με βάση την ανατροφοδότηση και τα αποτελέσματα των επιδόσεων.

<i>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πέρα από τις περιπτωσιολογικές μελέτες και να εξετάσουν πώς θα εφαρμόζαν αυτές τις στρατηγικές στους δικούς τους ρόλους.</i></li> <li>✓ <i>Πρωώθηση ενός περιβάλλοντος όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν ελεύθερα τις απόψεις και τις εμπειρίες τους σχετικά με τις μελέτες περίπτωσης.</i></li> </ul>
<i>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για ασύγχρονη μάθηση (τι πρέπει να αλλάξει) (κατά περίπτωση)</i>
<p><i>Παρέχετε διαδικτυακά φόρουμ για τη συζήτηση των περιπτωσιολογικών μελετών. Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να υποβάλουν τις αναλύσεις και τους προβληματισμούς τους σε γραπτή μορφή. Προγραμματίστε εικονικές συναντήσεις για ομαδικές συζητήσεις και απολογισμούς.</i></p>
<i>Συνημμένα (κατά περίπτωση)</i>

## 8. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος</b>	MT2.2_8 Ανασκόπηση και συζήτηση
<b>Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας</b>	2.2 Κίνητρα και επιμονή
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κατανόηση των βασικών εννοιών και στρατηγικών που σχετίζονται με την επιμονή και τα κίνητρα.</li> <li>2. Ικανότητα εφαρμογής των εννοιών της επιμονής και των κινήτρων στην προσωπική και επαγγελματική ζωή.</li> <li>3. Αναγνώριση και αντιμετώπιση των προκλήσεων που σχετίζονται με τα κίνητρα και την επιμονή.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ενισχυμένη ικανότητα υποστήριξης και ενθάρρυνσης της επιμονής και των κινήτρων των άλλων.</li> <li>5. Κριτικός προβληματισμός σχετικά με προσωπικές εμπειρίες που σχετίζονται με την επιμονή και τα κίνητρα.</li> <li>6. Ενδιαφέρον για περαιτέρω διερεύνηση θεμάτων επιμονής και κινήτρων.</li> </ol>
<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</b>	<p>Η διευκόλυνση μιας ολοκληρωμένης ανασκόπησης και συζήτησης που θα εδραιώσει την κατανόηση και τη δέσμευση των συμμετεχόντων να εφαρμόσουν τις αρχές της επιμονής και της παρακίνησης σε διάφορες πτυχές της ζωής τους, εντοπίζοντας παράλληλα τυχόν προκλήσεις και περιοχές για περαιτέρω διερεύνηση.</p>
<b>Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ενθαρρύνετε τον ανοιχτό και ειλικρινή προβληματισμό για να δημιουργήσετε μια υποστηρικτική ατμόσφαιρα.</li> <li>✓ Χρησιμοποιήστε παραδείγματα από την πραγματική ζωή για να επεξηγήσετε βασικές έννοιες.</li> <li>✓ Αντιμετωπίστε αμέσως κάθε σύγχυση ή πρόκληση με διευκρινίσεις ή περαιτέρω παραδείγματα.</li> <li>✓ Υπογραμμίστε τη σημασία τόσο της αυτοπαρακίνησης όσο και της υποστήριξης των άλλων.</li> <li>✓ Προτείνετε πρόσθετες πηγές για τους συμμετέχοντες που ενδιαφέρονται για περαιτέρω διερεύνηση των θεμάτων.</li> <li>✓ Προώθηση ενός συνεργατικού περιβάλλοντος όπου οι συμμετέχοντες αισθάνονται άνετα να μοιράζονται προσωπικές ιστορίες επιμονής και κινήτρων.</li> </ul>
<b>Αριθμός ερωτήσεων στο μεθοδολογικό εργαλείο (τουλάχιστον 6)</b>	7

Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	-
--	---

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος</b>
<b>Επιμονή και κίνητρα: Πείραμα: Διαπιστώσεις και Εφαρμογές</b>
<b>Τίτλος ομαδικής συζήτησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της ΜΤ)</b>
<b>Αναστοχασμός σχετικά με την επιμονή και τα κίνητρα</b>
<b>Θέμα ομαδικής συζήτησης</b>
<b>Διερεύνηση του αντίκτυπου της επιμονής και των κινήτρων στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη</b>
<b>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</b>
<p>Διευκολύνετε ένα περιβάλλον ανοικτής και με σεβασμό συζήτησης.</p> <p>Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή όλων των παρευρισκομένων, διασφαλίζοντας ότι ακούγονται διαφορετικές απόψεις.</p> <p>Δώστε παραδείγματα ή προτροπές όταν είναι απαραίτητο για να τονώσετε τη συζήτηση.</p> <p>Συνοψίστε τα βασικά σημεία και τα συμπεράσματα μετά από κάθε σημείο της συζήτησης.</p> <p>Προσφέρετε εποικοδομητική ανατροφοδότηση και καθοδήγηση καθ' όλη τη διάρκεια της συνεδρίας.</p>
<b>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</b>



*Σκεφτείτε τις ερωτήσεις που παρέχονται και να είστε έτοιμοι να μοιραστείτε τις ιδέες σας.*

*Ακούστε με σεβασμό τις συνεισφορές των άλλων και δώστε υποστηρικτική ανατροφοδότηση.*

*Συμμετέχετε ενεργά στις συζητήσεις, εισάγοντας τις προσωπικές σας εμπειρίες και ερωτήσεις.*

*Σκεφτείτε πώς οι έννοιες που συζητήθηκαν μπορούν να εφαρμοστούν στη ζωή σας και μοιραστείτε τα σχέδια δράσης σας.*

**Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)**

*Συνολική διάρκεια: 45 λεπτά*

*Εισαγωγή: 5 λεπτά*

*Ανταλλαγή απόψεων από το εργαστήριο: 10 λεπτά*

*Συζήτηση για την εφαρμογή των εννοιών: 10 λεπτά*

*Αντιμετώπιση των προκλήσεων: 5 λεπτά*

*Ανταλλαγή προσωπικών εμπειριών: 10 λεπτά*

*Σχεδιασμός για υποστήριξη και ενθάρρυνση: 5 λεπτά*

**Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)**

*Χρησιμοποιήστε αίθουσες διαχωρισμού για συζητήσεις σε μικρές ομάδες, με κάθε αίθουσα να επικεντρώνεται σε ένα από τα ερωτήματα της συζήτησης. Συγκεντρωθείτε εκ νέου για μια συνεδρία ολομέλειας για να μοιραστείτε τις περιλήψεις των ομάδων. Χρησιμοποιήστε διαδικτυακές δημοσκοπήσεις για άμεση ανατροφοδότηση σχετικά με τα βασικά ερωτήματα.*

**Αναμενόμενες απαντήσεις**

<p>Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επιδείξουν βαθύτερη κατανόηση της επιμονής και των κινήτρων, να μοιραστούν προσωπικές και επαγγελματικές εφαρμογές, να εντοπίσουν προκλήσεις και να προτείνουν λύσεις και μηχανισμούς υποστήριξης.</p>
<p><b>Ερωτήσεις για την ενημέρωση</b></p>
<p>Ποια ήταν η πιο πολύτιμη γνώση που αποκομίσατε σήμερα;          Πώς αισθάνεστε για τις προκλήσεις που συζητήθηκαν;          Ποια βήματα θα κάνετε για να εφαρμόσετε αυτές τις έννοιες στη ζωή σας;</p>
<p><b>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Υπογραμμίστε τη σημασία του συνεχούς προβληματισμού και της εφαρμογής της επιμονής και των κινήτρων.</li> <li>✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συνεχίσουν να εξερευνούν αυτές τις έννοιες και να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον στο ταξίδι της ανάπτυξής τους.</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξει) (κατά περίπτωση)</b></p>
<p>Παρέχετε στους συμμετέχοντες ένα φόρουμ ή έναν πίνακα συζητήσεων για να δημοσιεύσουν τους προβληματισμούς τους και τις απαντήσεις τους στις ερωτήσεις. Ορίστε προθεσμίες για κάθε σημείο συζήτησης.</p> <p>Ο εκπαιδευτής μπορεί να συνοψίζει τις συζητήσεις και να παρέχει ανά τακτά χρονικά διαστήματα ανατροφοδότηση.</p> <p>Χρησιμοποιήστε υλικό με βάση βίντεο ή κείμενο για την εισαγωγή εννοιών και την καθοδήγηση των προβληματισμών.</p>
<p><b>Συνημμένα (κατά περίπτωση)</b></p>

