

القيام بصورة مشتركة بوضع مناهج ومواد تدريبية ::
لعقلية تنظيم المشاريع والمهارات الأساسية للبلدان
الثالثة وتجريبها والتحقق منها



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ERF مناهج

المهمة رقم 2.3: التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية الخاصة بالمؤسسة

الشريك المسؤول عن هذا النشاط: مركز DIMITRA EDUCATION & CONSULTING

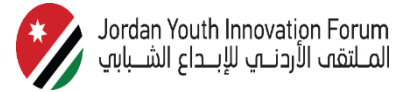
التفاصيل الرئيسية للمشروع

برنامج:	إيراسموس+
الإجراء الرئيسي:	منح مقطوعة
تمت مراجعة المحتوى: عنوان المشروع	التطوير المشترك والتوجيه والتحقق من صحة المناهج الدراسية ومواد التدريب الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية للدول الثالثة
اختصار المشروع:	EMSA
رقم اتفاقية المشروع:	101092477
تاريخ البدء:	2023/01/01
تاريخ الانتهاء:	2025/12/31

تم تنسيقه بواسطة

MMC Mediterranean
Management Centre

شركاء المشروع



جدول المحتويات

4	..... منهج تدريبي للكفاءة: محور الأمية
4	..... هدف الورشة
4	..... نتائج التعلم
5	..... منهجية التدريب
5	..... المتطلبات الأساسية
5	..... التعلم المتزامن عبر الإنترنت
5	..... مدة الورشة
6	..... تقنيات التدريب
6	..... المعدات والمواد اللازمة
7	..... تفاصيل برنامج الورشة
12	..... قائمة الأدوات المنهجية
13	..... التعلم الذاتي
13	..... موارد

منهج تدريبي للكفاءة: محو الأمية

هدف الورشة

الهدف الأساسي من هذه الورشة هو تزويد المشاركين بالمعرفة والمهارات والكفاءات الأساسية اللازمة للتفوق في التواصل اللفظي والتفكير النقدي واستخدام اللغة بشكل مسؤول اجتماعيًا. عند إكمال هذه الورشة، سيكون لدى المشاركين فهم قوي للأنواع الرئيسية للتفاعلات اللفظية، بما في ذلك المحادثة والتفاوض والعرض والمناظرة، وسيكونون قادرين على تحديد وتمييز أنماط اللغة المختلفة. كما سيطورون مهارات التفكير النقدي، مما يسمح لهم بتقييم وتحليل وتوليد حلول بديلة للتحديات في كل من العمل والحياة اليومية.

بالإضافة إلى بناء الأساس في التواصل، سيكتسب المشاركون القدرة على فهم التأثير العميق للغة على ديناميكيات العلاقات الشخصية، وتعزيز ممارسات التواصل الأكثر إيجابية ومسؤولية اجتماعيًا. ستشمل الورشة تمارين عملية تمكن المشاركين من تطبيق معرفتهم في سيناريوهات العالم الحقيقي، حيث سيتعلمون كيفية تكييف أنماط التواصل الخاصة بهم وتقييم فعاليتها في سياقات مختلفة. ستتمكن هذه الأنشطة العملية المشاركين من تحسين تواصلهم اللفظي، وتعزيز الفهم الواضح في البيئات المهنية، والمساهمة في بيئة تواصل أكثر احترامًا وشاملًا.

في الأساس، تهدف هذه الورشة إلى تزويد المشاركين بالأدوات والاستراتيجيات الشاملة اللازمة للتنقل والتفوق في مجموعة واسعة من سيناريوهات الاتصال اللفظي. من خلال تطبيق وصقل مهاراتهم في التفكير النقدي والاستخدام المسؤول للغة، سيكون المشاركون مستعدين جيدًا لخلق تجارب اتصال إيجابية وذات مغزى، سواء في السياقات الشخصية أو المهنية.

نتائج التعلم

بعد انتهاء الورشة، سيكون المشاركون قادرين على:

- سوف يكتسب المشاركون الوعي بالأنواع الرئيسية للتفاعل اللفظي، مثل المحادثة، والتفاوض، والعرض، والمناظرة، وفهم السمات الرئيسية للأنماط المختلفة وسجلات اللغة.
- سيعمل المشاركون على تطوير مهارات التفكير النقدي والقدرة على تقييم المعلومات والعمل بها، مما يمكنهم من توليد واستكشاف حلول بديلة للتحديات في كل من الأعمال والحياة اليومية.
- سيعمل المشاركون على تعزيز قدرتهم على فهم وتحليل تأثير اللغة على الآخرين، وتعزيز ممارسات التواصل الإيجابية والمسؤولية اجتماعيًا.

من حيث المعرفة:

- فهم ووصف الأنواع الرئيسية للتفاعل اللفظي وخصائص أنماط اللغة المختلفة والسجلات، بما في ذلك الرسمية وغير الرسمية والتقنية والإقناعية.
- تحديد الحلول المختلفة والبديلة للتحديات، وتطبيق التفكير النقدي لتقييم جدواها وفعاليتها.
- وصف تأثير نبرة الصوت ولغة الجسد والنوايا على فعالية التواصل والعلاقات الشخصية.

من حيث المهارات:

- تطبيق أنواع مختلفة من التفاعل اللفظي بشكل فعال في سياقات مختلفة، مثل إجراء مفاوضات أو تقديم عرض تقديمي.
- استخدام استراتيجيات التفكير النقدي لاستكشاف وتوليد الحلول للتحديات الواقعية، باستخدام مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات.

- تطوير وتطبيق استراتيجيات لاستخدام اللغة بشكل مسؤول وأخلاقي في سياقات مختلفة، مع التركيز على تحسين فعالية التواصل والذكاء العاطفي.
من حيث الكفاءات:
- تقييم واختيار أنماط اللغة والسجلات المناسبة لتعزيز وضوح وفعالية التواصل في التفاعلات اللفظية المختلفة.
- إظهار القدرة على التقييم النقدي واختيار الحلول الأكثر ملاءمة للتحديات، مع الأخذ في الاعتبار تأثيرها المحتمل وعمليتها.
- تقييم وصقل ممارسات الاتصال الشخصية لضمان أنها إيجابية ومحترمة ومسؤولة اجتماعياً، وخاصة في المواقف بين الثقافات وحل النزاعات.

منهجية التدريب

[نقترح عليك تضمين كلتا المنهجيتين في جميع الكفاءات (ما لم تكن هناك أسباب وجيهة لعدم القيام بذلك).]

التعلم المتزامن عبر الإنترنت

التعلم الذاتي

المتطلبات الأساسية

[يرجى تحديد ما إذا كانت هذه الورشة مخصصة لمستوى المبتدئين أو تتطلب بعض المهارات المحددة أو ورش العمل السابقة.]

المستوى المبتدئ

المهارات المحددة المطلوبة

ورش العمل السابقة مطلوبة

إذا كانت الورشة تتطلب مهارات محددة أو المشاركة في ورش عمل سابقة، يرجى التوضيح:

التعلم المتزامن عبر الإنترنت

مدة الورشة

20 ساعة

تقنيات التدريب

[يرجى تحديد جميع تقنيات التدريب التي سيتم تضمينها في الورشة.]

- محاضرة (الزامية)
- تمرين فردي
- تمرين جماعي
- لعب الأدوار
- ورشة عمل تجريبية
- العصف الذهني
- دراسة الحالة
- الأسئلة والأجوبة (أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مفتوحة)
- أخرى (يرجى الإشارة)

المعدات والمواد اللازمة

[يرجى ذكر جميع المعدات والمواد التي ستكون مطلوبة للورشة. انظر المثال أدناه والذي يمكنك حذفه لاحقًا.]

معدات:

- كمبيوتر محمول / كمبيوتر شخصي
- منصة مؤتمرات الفيديو
- كاميرا الويب والميكروفون
- أداة السبورة الرقمية
- سماعات الرأس أو مكبرات الصوت

مواد:

- عرض تقديمي بالبوربوينت
- المواد المطبوعة عبر الإنترنت (ملفات PDF أو مستندات Google مع أوراق العمل ودراسات الحالة)
- ميزة الدردشة (لمزيد من المناقشة والأسئلة والأجوبة)
- نماذج التعليقات وأدوات تدوين الملاحظات.
- سيناريوهات لعب الأدوار الرقمية (يتم مشاركتها من خلال غرف الاجتماعات أو أدوات التعاون عبر الإنترنت)
- الاختبارات أو الاستطلاعات عبر الإنترنت.

تفاصيل برنامج الورشة

حجم العمل في دقائق	الموضوع/المحتوى مقدمة عن الدورة الوحدة الدراسية 1:	الوحدة الدراسية رقم 1
45 دقيقة	مقدمة في محو الأمية	1
	بناء	
	تقنية التدريب/مدونة التدريب أداة منهجية	
100 دقيقة	المحاضرة: PPT1.1_1 نشاط كسر الجليد MT1.1_1	<ul style="list-style-type: none"> مقدمة إلى وحدات الدورة الثلاث. مقدمة في محو الأمية
	الموضوع 1.1 التفاعل اللفظي	
	تقنية التدريب/رمز الأداة المنهجية	بناء
110 دقيقة	المحاضرة: PPTC1.1_1 عرض فيديو على اليوتيوب MT1.1-2	<ul style="list-style-type: none"> تعريف ونظرة عامة على التفاعل اللفظي العوامل المؤثرة في التفاعل اللفظي أنواع التفاعل اللفظي (المحادثة، التفاوض، العرض، المناقشة)
	الموضوع 1.2 فهم أنماط اللغة والسجلات	2
	تقنية التدريب/رمز الأداة المنهجية	بناء
110 دقيقة	المحاضرة: PPTC1.1_1 مناقشة جماعية: MT1.1_3	<ul style="list-style-type: none"> أنماط اللغة الرسمية وغير الرسمية والاستشارية والحميمة والمجمدة العوامل المؤثرة في اختيار أسلوب اللغة أثر اختيار أسلوب اللغة المناسب

		<ul style="list-style-type: none"> تقييم سيناريوهات الاتصال في الحياة الواقعية 	
180 دقيقة	الموضوع 1.3 تطبيق التفاعل اللفظي في السياقات		3
	تقنية التدريب/رمز الأداة المنهجية	بناء	
	المحاضرة: PPTC1.1_1 نشاط لعب الأدوار: MT1.1_4 تمرين جماعي: MT1.1_5 تحليل دراسة الحالة: MT1.1_6	<ul style="list-style-type: none"> ممارسة المحادثات والمفاوضات والعروض التقديمية تقييم استخدام أنماط اللغة في التفاعلات تحليل المفاوضات والعروض التقديمية في البيئات المهنية تكييف أنماط اللغة مع السياقات المختلفة 	
45 دقيقة	ملخص وأسئلة وأجوبة		4
	تقنية التدريب/رمز الأداة المنهجية	بناء	
	جلسة الأسئلة والأجوبة: MT1.1_7 مناقشة مفتوحة	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص النقاط الرئيسية الرد على أسئلة المشاركين 	

حجم العمل في دقائق	الموضوع/المحتوى الوحدة الدراسية 2	الوحدة الدراسية رقم 2
80 دقيقة	مقدمة حول تطوير مهارات التفكير النقدي	
	بناء	
	تقنية التدريب/مدونة التدريب أداة منهجية	<ul style="list-style-type: none"> مقدمة للتفكير النقدي تعريف التفكير النقدي أهمية التفكير النقدي في الأعمال والحياة اليومية
80 دقيقة	الموضوع 2.1 تقييم المعلومات والتعامل معها	
	بناء	
	تقنية التدريب/رمز الأداة المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> تحديد مصادر المعلومات الموثوقة وغير الموثوقة تقييم المعلومات من مصادر مختلفة
80 دقيقة	الموضوع 2.2 توليد واستكشاف الحلول البديلة	
	بناء	
	تقنية التدريب/رمز الأداة المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> حل المشكلات من خلال التفكير النقدي تقييم الحلول بناءً على معايير التفكير النقدي
80 دقيقة	الموضوع 2.3 التفكير النقدي في الأعمال والحياة اليومية	
	بناء	
	تقنية التدريب/رمز الأداة المنهجية	<ul style="list-style-type: none"> تأثير التكنولوجيا على التفكير النقدي

	دراسة الحالة: MT2.2_6	<ul style="list-style-type: none"> الوعي الثقافي في التفكير النقدي 	
40 دقيقة	ملخص و أسئلة وأجوبة		4
	تقنية التدريب/رمز الأداة المنهجية	بناء	
	جلسة الأسئلة والأجوبة: MT2.2_7 مناقشة مفتوحة	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص النقاط الرئيسية الرد على أسئلة المشاركين 	

حجم العمل في دقائق	الموضوع/المحتوى الوحدة الدراسية 3	الوحدة الدراسية رقم 3
60 دقيقة	فهم وتحليل تأثير اللغة على الآخرين	1
	تقنية التدريب/مدونة التدريب أداة منهجية	بناء
	المحاضرة: PPTC1.3_1 نشاط استراحة الجليد M1.3_1 النشاط الجماعي M1.3_2	<ul style="list-style-type: none"> تعريف التواصل المسؤول اجتماعيا أهمية اللغة في السياقات الاجتماعية تأثير اللغة والمسؤولية الاجتماعية
80 دقيقة	الموضوع 3.1 نبرة الصوت ولغة الجسد والنوايا في التواصل	
	تقنية التدريب/رمز الأداة المنهجية	بناء
	المحاضرة: PPTC1.3_1 لعب الأدوار: MT1.3_3 تمرين جماعي: جلسة ردود الفعل: MT1.3_4	<ul style="list-style-type: none"> فهم دور لهجة الصوت ولغة الجسد تحليل تأثير نبرة الصوت ولغة الجسد على تصور الجمهور
90 دقيقة	الموضوع 3.2 اللغة والتواصل بين الثقافات	2
	تقنية التدريب/رمز الأداة المنهجية	بناء

	<p>المحاضرة: PPTC1.3_1 تحليل الفيديو: MT1.3_5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • كيف تؤثر الاختلافات الثقافية على اللغة والتواصل • تحديد الفروق الثقافية الدقيقة في التواصل عبر الثقافات. 	
90 دقيقة	الموضوع 3.3 قوة الكلمات – اللغة الإيجابية والسلبية		3
	تقنية التدريب/رمز الأداة المنهجية	بناء	
	<p>المحاضرة: PPTC1.3_1 تمرين فردي: MT1.3_6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • فهم التأثير العاطفي والاجتماعي للغة الإيجابية والسلبية • كتابة السيناريو باستخدام اللغة الإيجابية والسلبية والتفكير في النتائج 	
40 دقيقة	ملخص وأسئلة وأجوبة		4
	تقنية التدريب/رمز الأداة المنهجية	بناء	
	<p>جلسة أسئلة وأجوبة: MT1.3_7 مناقشة مفتوحة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تلخيص النقاط الرئيسية • الرد على أسئلة المشاركين 	

قائمة الأدوات المنهجية

[يرجى سرد الأدوات المنهجية التي سيتم استخدامها في الورشة وربطها بتقنية التدريب. راجع الأمثلة أدناه والتي يمكنك حذفها لاحقاً. يجب توفير المرفقات الخاصة بالأدوات المنهجية (المستندات، وأوراق العمل، وما إلى ذلك لاستخدام الأدوات) في المستند الذي يصف أدوات التدريب الخاصة بالكفاءة المعينة.]

لا.	تقنية التدريب	مدونة الأدوات المنهجية
1	محاضرة	PPTC1.1_1 PPTC1.1_2 PPTC1.1_3
2	تمرين فردي	MT2.2_4
3	تمرين جماعي	MT1.1_5 MT2.2_5 MT1.3_2
5	مناقشة جماعية	MT1.1_3 MT1.2_3 MT1.3_3
6	لعب الأدوار	MT1.1_4 MT1.3_2
7	تحليل الفيديو	MT1.1_2 MT1.3_5
8	محاكاة	MT1.3_6
9	دراسة الحالة	MT1.1_6
10	الأسئلة والأجوبة (أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مفتوحة)	MT1.1_7 MT2.2_7 MT1.3_8
11	أخرى (استراحة الجليد)	MT1.1_1 MT1.2_1 MT1.3_1
12	جلسة ردود الفعل	MT1.3_4

التعلم الذاتي

موارد

يمكنك هنا إضافة مواقع ويب ومقالات ومراجع كتب وما إلى ذلك من شأنها أن تساعد في تطوير الكفاءة ذات الصلة لدى المتعلمين. يرجى التأكد من إدخال 5 مصادر على الأقل لكل كفاءة. انظر المثال أدناه والذي يتعين عليك حذفه لاحقًا.]

لا.	عنوان المورد	مرفق (إذا كان ذلك ينطبق)
1	جي، جيه بي (2014) مقدمة في تحليل الخطاب النظرية والمنهج (الطبعة الرابعة). (روتليدج)	https://www.routledge.com/An-Introduction-to-Discourse-Analysis-Theory-and-Method/Gee/p/book/9780415725543
2	فيجوتسكي، ل. س. العقل في (1978) المجتمع: تطور العمليات النفسية العليا. مطبعة جامعة هارفارد	https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292
3	فريير، ب. (2000) بيداغوجية المقهورين مجموعة كونتينيوم الدولية للنشر	https://www.bloomsbury.com/us/pedagogy-of-the-oppressed-9780826412768
4	ستريت، بي في (2003). (ما الجديد في دراسات محو الأمية الجديدة؟ المناهج النقدية لمحو الأمية في النظرية والتطبيق	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500780308666802
5	هيث، إس بي (1983) طرق التعامل مع الكلمات اللغة والحياة والعمل في المجتمعات والفصول الدراسية. مطبعة جامعة كامبريدج	https://www.cambridge.org/core/books/ways-with-words/72E3408FC8033C3DCB94C2E0F4D592A1
6	بارتون، د. وهاملتون، م. محو الأمية (1998) المحلية: القراءة والكتابة في مجتمع واحد. روتليدج	https://www.routledge.com/Local-Literologies-Reading-and-Writing-in-One-Community/Barton-Hamilton/p/book/9780415170978
7	اليونسكو. (2006). (تقرير الرصد العالمي للتعليم للجميع 2006: محو	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141639

		الأمية مدى الحياة باريس: دار اليونسكو للنشر	
/https://literacytrust.org.uk	8	الصندوق الوطني لمحو الأمية – مركز الموارد لتحسين محو الأمية	
/https://www.literacyworldwide.org	9	الجمعية الدولية لمحو تعزيز – (ILA) الأمية جهود محو الأمية العالمية وتوفير الموارد	
/https://www.readingrockets.org	10	Reading Rockets – موقع شامل لتحسين معرفة القراءة والكتابة ويقدم استراتيجيات ونصائح وموارد	
/https://www.proliteracy.org	11	منظمة – ProLiteracy غير ربحية تعمل على توفير الموارد والدعوة لتعليم محو الأمية على مستوى العالم	
https://www.literacysshed.com	12	مجموعة موارد محو الأمية البصرية لتدريس القراءة والكتابة	