

Κοινή ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και
επικύρωση προγραμμάτων σπουδών και
εκπαιδευτικού υλικού επιχειρηματικής
νοοτροπίας και βασικών δεξιοτήτων για
ταίτες νέες



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ERF: [ΠΟΛΙΤΕΙΑ] - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

**ΚΩΔ. ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ TASK 2.2: ΚΟΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ERF**

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: MMC MEDITERRANEAN MANAGEMENT
CENTER

1

Πρότυπο ERF MTs

Εργασία 2.2



Co-funded by
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που
διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν
αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του
Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA).

ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική δράση:	Εφάπαξ επιχορηγήσεις
Τίτλος του έργου:	επιχειρηματικής νοοτροπίας και βασικών δεξιοτήτων και εκπαιδευτικού υλικού για τρίτες χώρες
Ακρωνύμιο έργου:	EMSA
Αριθμός Συμφωνίας Έργου:	101092477
Ημερομηνία έναρξης:	01/01/2023
Ημερομηνία λήξης:	31/12/2025

ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΤΑΙ ΑΠΌ



ΕΤΑΙΡΟΙ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ



ARAB COLLEGE OF
APPLIED SCIENCES



Jordan Youth Innovation Forum
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Πρόγραμμα σπουδών ERF: [ΤΙΤΛΟΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ] - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	1
Κωδ. και τίτλος TASK 2.2: Κοινή ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού υλικού για το ERF.....	1
ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ	2
ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΤΑΙ ΑΠΌ	2
ΕΤΑΙΡΟΙ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ	2
Πίνακας περιεχομένων	3
περίληψη των μεθοδολογικών εργαλείων	5
Υποχρεωτικά μεθοδολογικά εργαλεία	8
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT	8
Πρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία	10
2. Π.Χ., ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΤΥΠΟΥ	Error! Bookmark not defined.
3. Π.Χ., ερωτήσεις κλειστού τύπου	Error! Bookmark not defined.
3.1 Ερωτήσεις σωστού/λάθους	Error! Bookmark not defined.
3.2 Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής	Error! Bookmark not defined.
3.3 Ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων	Error! Bookmark not defined.
3.4 Ερωτήσεις ακολουθίας	Error! Bookmark not defined.
3.5 Ερωτήσεις αντιστοίχισης	Error! Bookmark not defined.
4. Π.Χ., Ομαδική συζήτηση/καταιγισμός ιδεών [Διαγράψτε ανάλογα.]	Error! Bookmark not defined.
5. Π.Χ., Ομαδική άσκηση/ατομική άσκηση [Παρακαλώ διαγράψτε ανάλογα.]	Error! Bookmark not defined.
6. Π.Χ., βιωματικό εργαστήριο	Error! Bookmark not defined.
7. Π.Χ., παιχνίδι ρόλων	Error! Bookmark not defined.
8. Ε.Γ., μελέτη περίπτωσης	Error! Bookmark not defined.
9. Π.Χ. ΠΡΟΒΟΛΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΝΤΕΟ	Error! Bookmark not defined.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

Αρμοδιότητα Τίτλος	Επάρκεια ERF: ΠΟΛΙΤΕΙΑ
Μαθησιακά αποτελέσματα για την ικανότητα	- Αναγνωρίστε τα στοιχεία της ιδιότητας του πολίτη και τον τρόπο με τον οποίο προάγουν το ανήκειν και την κοινωνική αρμονία. Να κατανοήσουν πώς το φύλο και η ιδιότητα του πολίτη διασταυρώνονται και διαμορφώνουν την πρόσβαση σε δικαιώματα, ευθύνες και συμμετοχή στις κοινωνικές δομές. - Να κατανοήσουν την επίδραση της πολιτισμικής ποικιλομορφίας και ταυτότητας στην προσωπική και συλλογική ιδιότητα του πολίτη. <i>Όσον αφορά τις δεξιότητες:</i> - Εφαρμόστε κριτική σκέψη για να αναλύσετε τις ποικίλες μορφές πολιτικής και πολιτικής συμμετοχής για να υποστηρίξετε μια πιο δεσμευμένη και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνία. Αξιολογήστε τον αντίκτυπο των πολιτικών χωρίς αποκλεισμούς στις περιθωριοποιημένες ομάδες και προτείνετε στρατηγικές για την αντιμετώπιση των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων στην ιδιότητα του πολίτη. - Αξιολογήστε τον αντίκτυπο των πολιτικών αποκλειστικής και αποκλειστικής ιθαγένειας στη συμμετοχή των πολιτιστικών μειονοτήτων στην κοινωνία. <i>Όσον αφορά τις ικανότητες:</i> - Να επιδεικνύει υπευθυνότητα στην προώθηση της συμμετοχικότητας, σεβόμενος τις διαφορετικές

	προοπτικές και συμβάλλοντας ενεργά σε μια κοινότητα εμπλοκής των πολιτών στην κοινότητά του. • Να επιδεικνύουν την ικανότητα να προωθούν τη δίκαιη συμμετοχή σε πολιτικά, κοινωνικά και επαγγελματικά περιβάλλοντα. • Προώθηση της ενεργού συμμετοχής και της συμμετοχικότητας με την προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης των πολιτισμικών διαφορών στην πολιτική ζωή.
--	---

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
☒ Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
☐ Ανοιχτές ερωτήσεις	
☒ Κλειστές ερωτήσεις	1
☒ Ομαδική συζήτηση	2
☐ Καταιγισμός ιδεών	
☒ Ατομική άσκηση / Μελέτη περίπτωσης	1
☒ Ομαδική άσκηση	
☐ Βιωματικό εργαστήριο	
☐ Παιχνίδι ρόλων	

☐ Προβολή και ανάλυση βίντεο	1
☐ Άλλο (αναφέρετε)	
Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:	

Αναφορά στα μεθοδολογικά εργαλεία

PPT για Παρουσίαση PowerPoint/MT για άλλα μεθοδολογικά εργαλεία + Αρμοδιότητα
number_Number_of_methodological_tool

Παράδειγμα:

PPT5.2_0 = Παρουσίαση PowerPoint, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Science & Technology, 1st tool

MT5.2_1= Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα

MT5.2_2= Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα

MT5.2_3= Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα

MT5.2_4= Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Επιστήμη και Τεχνολογία, 5.2
Θέμα

MT5.2_5= Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Επιστήμη και Τεχνολογία, 5.2
Θέμα

MT5.2_6= Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	Citizenship 5.2_0 PPT
Αρμοδιότητα Τίτλος	Citizenship
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	1. Να κατανοήσουν πώς το φύλο και η ιδιότητα του πολίτη διασταυρώνονται και διαμορφώνουν την πρόσβαση σε δικαιώματα, ευθύνες και συμμετοχή στις κοινωνικές δομές. 2. Αξιολογήστε τον αντίκτυπο των πολιτικών χωρίς αποκλεισμούς στις περιθωριοποιημένες ομάδες και προτείνετε στρατηγικές για την αντιμετώπιση των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων στην ιδιότητα του πολίτη. 3. Να επιδεικνύουν την ικανότητα να προωθούν τη δικαιοσύνη και συμμετοχή σε πολιτικά, κοινωνικά και επαγγελματικά περιβάλλοντα.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να παραδώσει διάλεξη σχετικά με τα θέματα και τα υποθέματα της ενότητας.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Η κατάρτιση αποσκοπεί στο να δώσει στους συμμετέχοντες μια ολοκληρωμένη κατανόηση της ιδιότητας του πολίτη, δίνοντας έμφαση στις βασικές αξίες της ενσωμάτωσης, της υπευθυνότητας του πολίτη και της ενεργού συμμετοχής. Μέσα από τη διερεύνηση των νομικών, κοινωνικών και πολιτικών διαστάσεων της ιδιότητας του πολίτη, οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς αυτές οι πτυχές συμβάλλουν σε μια συνεκτική κοινωνία και στην ατομική ταυτότητα.

Συνημμένο για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	PPT5.2_0
---	----------

ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΟΜΑΔΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	CITIZESHIP MT5.2_1 Ομαδική άσκηση
Αρμοδιότητα Τίτλος	CITIZESHIP
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	1. Αναγνωρίστε τα στοιχεία της ιδιότητας του πολίτη και τον τρόπο με τον οποίο προάγουν το ανήκειν και την κοινωνική αρμονία. 2. Εφαρμόστε κριτική σκέψη για να αναλύσετε τις ποικίλες μορφές πολιτικής και πολιτικής συμμετοχής για να υποστηρίξετε μια πιο δεσμευμένη και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνία. 3. Να επιδεικνύει υπευθυνότητα στην προώθηση της συμμετοχικότητας, σεβόμενος τις διαφορετικές προοπτικές και συμβάλλοντας ενεργά σε μια κουλτούρα εμπλοκής των πολιτών στην κοινότητά του.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Π.χ., Να εξασκηθούν τα άτομα να προβληματιστούν σχετικά με τις σημαντικότερες επιστημονικές και τεχνολογικές εφευρέσεις
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Π.χ., Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν κατανοήσει πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν-διευκρινίστε τις αν χρειαστεί.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο - Συζήτηση

MT5.2_1
Τίτλος ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της MT)
Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να ενθαρρύνει τους μαθητές να εξετάσουν κριτικά τους ιστορικούς και σύγχρονους συσχετισμούς μεταξύ της ιδιότητας του πολίτη και των ανδροκρατούμενων ρόλων και να εξετάσουν τις επιπτώσεις για τις γυναίκες και τα περιθωριοποιημένα φύλα στη συμμετοχή στα κοινά.
Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης
Σε όλη τη διάρκεια της ιστορίας, οι κοινωνικές δομές έχουν συχνά συνδέσει την ιδιότητα του πολίτη με ανδροκρατούμενους ρόλους και χώρους, όπως η πολιτική συμμετοχή, η στρατιωτική θητεία και η ιδιοκτησία. Αυτή η σύνδεση είχε συχνά ως αποτέλεσμα τον αποκλεισμό των γυναικών και των περιθωριοποιημένων φύλων από την πλήρη συμμετοχή στα κοινά και τη δημόσια ζωή. Για παράδειγμα, σε πολλές κοινωνίες, οι γυναίκες στερούνταν ιστορικά το δικαίωμα να ψηφίζουν, να κατέχουν ιδιοκτησία ή να υπηρετούν στο στρατό, ενισχύοντας μια έμφυλη έννοια της ιδιότητας του πολίτη. Ακόμα και αν τα νομικά εμπόδια έχουν αμφισβητηθεί και αρθούν με την πάροδο του χρόνου, οι πολιτισμικές και θεσμικές πρακτικές εξακολουθούν να επηρεάζουν την έκταση της χωρίς αποκλεισμούς συμμετοχής των πολιτών στα κοινά. Η κατανόηση αυτού του ιστορικού πλαισίου είναι ζωτικής σημασίας για την ανάλυση των σύγχρονων ζητημάτων που σχετίζονται με την ισότητα των φύλων στη συμμετοχή στα κοινά. Αυτή η συζήτηση σας καλεί να προβληματιστείτε σχετικά με αυτές τις δυναμικές και να εξετάσετε τις επιπτώσεις τους στη σημερινή κοινωνία.
Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)
30 λεπτά
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

"Η ιδιότητα του πολίτη έχει συνδεθεί με ανδροκρατούμενους ρόλους και χώρους, όπως η πολιτική συμμετοχή, η στρατιωτική θητεία και η ιδιοκτησία, αποκλείοντας συχνά τις γυναίκες και άλλα περιθωριοποιημένα φύλα από την πλήρη συμμετοχή στα κοινά και τη δημόσια ζωή".

Συμφωνείτε με αυτή την πρόταση; Γιατί; Γιατί όχι;

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

"Η ιδιότητα του πολίτη έχει συνδεθεί με ανδροκρατούμενους ρόλους και χώρους, όπως η πολιτική συμμετοχή, η στρατιωτική θητεία και η ιδιοκτησία, αποκλείοντας συχνά τις γυναίκες και άλλα περιθωριοποιημένα φύλα από την πλήρη συμμετοχή στα κοινά και τη δημόσια ζωή".

Συμφωνείτε με αυτή την πρόταση; Γιατί; Γιατί όχι;

Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)

Χρησιμοποιείτε ένα μεντόμετρο και θέτετε μια ανοιχτή ερώτηση για να δείτε την αντίδρασή τους.

Μεθοδολογικό εργαλείο - Ανάλυση βίντεο

MT5.2_2

Τίτλος βίντεο (εάν διαφέρει από τον τίτλο MT)

Ιθαγένεια: Ρίτσαρντ Μπέλαμι

Πηγή βίντεο (π.χ. URL)

<https://www.youtube.com/watch?v=ql6ytVIDqmE&t=33s>

Δημιουργός βίντεο (πρόσωπο/οργανισμός/αρχή)
Oxford Academic (Oxford University Press)
Διάρκεια του βίντεο (εάν πρέπει να προβληθεί τμήμα του βίντεο, αναφέρετε επίσης την ώρα έναρξης και λήξης)
3:08
Εκτιμώμενη διάρκεια (της δραστηριότητας) (αν χρειαστεί, σε στάδια)
30 λεπτά
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)
Για να αξιολογηθεί η εμπλοκή των θεατών με το βίντεο "Ιθαγένεια: Bellamy, εξετάστε τις ακόλουθες ερωτήσεις: Ποια είναι τα βασικά συστατικά στοιχεία της ιδιότητας του πολίτη, όπως αναλύονται από τον Richard Bellamy στο βίντεο; Πώς εξηγεί ο Bellamy την εξέλιξη της έννοιας της ιθαγένειας με την πάροδο του χρόνου; Οι ερωτήσεις αυτές θα βοηθήσουν να διαπιστωθεί αν οι θεατές έχουν κατανοήσει τις κύριες ιδέες που παρουσιάζονται στο βίντεο. Πηγές
Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
Παρακαλείστε να δείτε το παρακάτω βίντεο και να απαντήσετε στις ακόλουθες ερωτήσεις.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
Ποια είναι τα βασικά συστατικά στοιχεία της ιδιότητας του πολίτη, όπως αναλύονται από τον Richard Bellamy στο βίντεο; Πώς εξηγεί ο Bellamy την εξέλιξη της έννοιας της ιθαγένειας με την πάροδο του χρόνου; Οι ερωτήσεις αυτές θα βοηθήσουν να διαπιστωθεί αν οι θεατές έχουν κατανοήσει τις κύριες ιδέες που παρουσιάζονται στο βίντεο.

Πηγές

Μεθοδολογικό εργαλείο - Μελέτη περίπτωσης

MT5.2_3

Τίτλος μελέτης περίπτωσης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της MT)

Σύμφωνα με τη στρατηγική της ΕΕ

Περιεχόμενο μελέτης περίπτωσης

- Η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) έχει δεσμευτεί για την προώθηση της ισότητας των φύλων σε όλα τα κράτη μέλη της. Στο επίκεντρο αυτής της δέσμευσης βρίσκεται η στρατηγική της ΕΕ για την ισότητα των φύλων 2020-2025, η οποία περιγράφει τους στόχους για την προώθηση μιας Ευρώπης με ισότητα των φύλων. [Ευρωπαϊκή Επιτροπή](#)

Σύμφωνα με τη στρατηγική της ΕΕ, η Σουηδία θέσπισε αυστηρότερες απαιτήσεις ιθαγένειας, επεκτείνοντας την περίοδο παραμονής από πέντε σε οκτώ χρόνια και επιβάλλοντας την τήρηση ενός "έντιμου τρόπου ζωής", ο οποίος περιλαμβάνει τον σεβασμό των αρχών της ισότητας των φύλων. Τα μέτρα αυτά αποσκοπούν στην

ενσωμάτωση ατόμων με διαφορετικό υπόβαθρο σε μια κοινή σουηδική ταυτότητα που υποστηρίζει την ισότητα των φύλων.

Αυτές οι προτεινόμενες αλλαγές περιλαμβάνουν:

- **Παρατεταμένη περίοδος παραμονής:** Οι αιτούντες πρέπει να διαμείνουν στη Σουηδία για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα προτού αποκτήσουν την ιθαγένεια.
Απαίτηση έντιμου τρόπου ζωής: Οι αιτούντες αναμένεται να επιδεικνύουν καλή συμπεριφορά, συμπεριλαμβανομένης της τήρησης των κοινωνικών κανόνων και νόμων. **Γνώση της γλώσσας και της πολιτείας:** Απαιτείται η γνώση της σουηδικής γλώσσας και η κατανόηση της σουηδικής κοινωνίας.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

30 λεπτά

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

Οδηγίες για τους εκπαιδευτές:

Παρουσιάστε την υπόθεση: Παρέχετε το πλαίσιο και περιγράψτε με σαφήνεια τους στόχους της μελέτης περίπτωσης.

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες: Ενθαρρύνετε τη συνεργασία και αναθέστε ρόλους για να διασφαλίσετε την ενεργό συμμετοχή.

Καθοδηγήστε την ανάλυση: Θέστε βασικές ερωτήσεις για να βοηθήσετε τους μαθητές να αναλύσουν την υπόθεση και να εντοπίσουν τα προβλήματα.

Ενθαρρύνετε τη συζήτηση: Διευκολύνετε ομαδικές παρουσιάσεις ή συζητήσεις για την ανταλλαγή ευρημάτων και προοπτικών.

Συνοψίστε τις βασικές γνώσεις: Καταλήξτε τονίζοντας τα κυριότερα διδάγματα και τις ευρύτερες εφαρμογές τους.
Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
Με βάση τις πρόσφατες τροποποιήσεις της Σουηδίας στις απαιτήσεις ιθαγένειας, εξετάστε τις ακόλουθες ερωτήσεις: • Ποιες είναι οι νέες απαιτήσεις διαμονής και συμπεριφοράς για την απόκτηση της σουηδικής ιθαγένειας; • Πώς θα μπορούσαν αυτά τα αυστηρότερα κριτήρια ιθαγένειας να επηρεάσουν την ενσωμάτωση των μεταναστών στη σουηδική κοινωνία;

Μεθοδολογικό εργαλείο - Συζήτηση

MT5.2_4

Τίτλος ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της MT)

Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν τον τρόπο με τον οποίο η εκπαίδευση εξοπλίζει τα άτομα με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες κριτικής σκέψης που είναι απαραίτητες για την ενεργό συμμετοχή των πολιτών και τη συμπερίληψη και θα συζητήσουν στρατηγικές για την αποτελεσματική εφαρμογή αυτών των εκπαιδευτικών πρακτικών.

Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε μια δομημένη συζήτηση για να εξετάσουν τον αντίκτυπο της εκπαίδευσης στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και της ενσωμάτωσης.

Θα αναλύσουν διάφορες εκπαιδευτικές στρατηγικές και την αποτελεσματικότητά τους στην προετοιμασία των ατόμων να συμβάλλουν ουσιαστικά στην κοινωνία.
<i>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης</i>
Ποιες είναι ορισμένες αποτελεσματικές εκπαιδευτικές στρατηγικές για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και της ένταξης; Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και της ένταξης μέσω της εκπαίδευσης;
<i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)</i>
30 λεπτά
<i>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</i>
Συμβουλές διευκόλυνσης: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες σχετικά με την εκπαίδευση των πολιτών και την ένταξη. Προωθήστε το διάλογο με σεβασμό και διασφαλίστε ότι όλες οι φωνές ακούγονται κατά τη διάρκεια της συζήτησης. Παρέχετε παραδείγματα επιτυχημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που έχουν προωθήσει αποτελεσματικά την ενεργό συμμετοχή των πολιτών. Ποιες είναι ορισμένες αποτελεσματικές εκπαιδευτικές στρατηγικές για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και της ένταξης; <i>Απαντήσεις: Εξερευνήστε μεθόδους όπως η μάθηση με βάση το έργο, η μάθηση υπηρεσιών και οι συζητήσεις στην τάξη για τα τρέχοντα γεγονότα. / Αξιολογήστε τη σημασία της δημιουργίας δίκαιων μαθησιακών περιβαλλόντων που επιτρέπουν σε κάθε μαθητή να συμμετέχει ουσιαστικά.</i> Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και της ένταξης μέσω της εκπαίδευσης;

Απαντήσεις: Εντοπίστε πιθανά εμπόδια, όπως η έλλειψη πόρων ή οι διαφορετικές ανάγκες των μαθητών, και προτείνετε λύσεις. Συζητήστε τη σημασία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της πολιτικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

"Η ιδιότητα του πολίτη έχει συνδεθεί με ανδροκρατούμενους ρόλους και χώρους, όπως η πολιτική συμμετοχή, η στρατιωτική θητεία και η ιδιοκτησία, αποκλείοντας συχνά τις γυναίκες και άλλα περιθωριοποιημένα φύλα από την πλήρη συμμετοχή στα κοινά και τη δημόσια ζωή".

Συμφωνείτε με αυτή την πρόταση; Γιατί; Γιατί όχι;

Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)

Χρησιμοποιείτε ένα μεντόμετρο και θέτετε μια ανοιχτή ερώτηση για να δείτε την αντίδρασή τους.

Μεθοδολογικό εργαλείο - Συζήτηση

MT5.2_5

Τίτλος ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της MT)

Καθορισμός των πτυχών εμπλοκής της κοινότητας

Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης

Ξεκινήστε εξηγώντας ότι η εμπλοκή της κοινότητας περιλαμβάνει τη διαδικασία συνεργασίας με και μέσω ομάδων ανθρώπων που συνδέονται με γεωγραφική εγγύτητα, ειδικά ενδιαφέροντα ή παρόμοιες καταστάσεις για την αντιμετώπιση θεμάτων που επηρεάζουν την ευημερία τους.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

30 λεπτά

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

Συζήτηση (10 λεπτά):

Καθοδηγήστε μια συζήτηση για τον εντοπισμό κοινών θεμάτων και διαφορών στους ορισμούς και τις αντιλήψεις των ομάδων σχετικά με την εμπλοκή της κοινότητας. Συζητήστε πώς αυτές οι διαφορετικές αντιλήψεις μπορούν να επηρεάσουν τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα συμμετέχουν και συνεισφέρουν στις κοινότητές τους.

Συμπέρασμα (5 λεπτά):

Συνοψίστε τα βασικά σημεία που συζητήθηκαν, τονίζοντας τη σημασία της κοινής αντίληψης της κοινοτικής δέσμευσης για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής των πολιτών και των κοινωνιών χωρίς αποκλεισμούς. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με το πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις γνώσεις για να ενισχύσουν τη συμμετοχή τους σε κοινοτικές πρωτοβουλίες.

- *Πώς ορίζετε τη δέσμευση της κοινότητας;*
- *Μπορείτε να μοιραστείτε προσωπικές εμπειρίες ή παραδείγματα κοινοτικής δέσμευσης;*
- *Ποια είναι τα βασικά στοιχεία που καθιστούν αποτελεσματική την εμπλοκή της κοινότητας;*

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις.

- Πώς ορίζετε τη δέσμευση της κοινότητας;
- Μπορείτε να μοιραστείτε προσωπικές εμπειρίες ή παραδείγματα κοινοτικής δέσμευσης;
- Ποια είναι τα βασικά στοιχεία που καθιστούν αποτελεσματική την εμπλοκή της κοινότητας;

Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)

Χρησιμοποιείτε ένα μεντόμετρο και θέτετε μια ανοιχτή ερώτηση για να δείτε την αντίδρασή τους.

MT5.2_6 Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

Παρακαλείστε να δηλώσετε αν η/οι παρακάτω δήλωση/ες είναι αληθής/ές ή ψευδής/ές.

Δήλωση: Η έμφυλη ιδιότητα του πολίτη αναγνωρίζει ότι οι εμπειρίες της ιδιότητας του πολίτη επηρεάζονται από το φύλο και τις διασταυρούμενες ταυτότητες.

Αλήθεια

Ψευδές

Σωστή απάντηση

Αλήθεια

Επίπεδο δυσκολίας

☒ Χαμηλή ☐ Μέτρια ☐ Υψηλή

Δήλωση: Marshall περιλαμβάνει τα πολιτικά δικαιώματα, τα πολιτικά δικαιώματα και τα κοινωνικά δικαιώματα ως στάδια στην ανάπτυξη της ιδιότητας του πολίτη.	
Αλήθεια	
Ψευδές	
Σωστή απάντηση	Αλήθεια
Επίπεδο δυσκολίας	☒ Χαμηλή ☐ Μέτρια ☐ Υψηλή

Δήλωση: Η σεξουαλική ιθαγένεια επικεντρώνεται αποκλειστικά στα παραδοσιακά πολιτικά δικαιώματα, αποκλείοντας τις προσωπικές ελευθερίες που σχετίζονται με την ταυτότητα και τη σεξουαλικότητα.	
Αλήθεια	
Ψευδές	
Σωστή απάντηση	Ψευδές
Επίπεδο δυσκολίας	☒ Χαμηλή ☐ Μέτρια ☐ Υψηλή

Δήλωση: Οι πολιτικές για την ιδιότητα του πολίτη χωρίς αποκλεισμούς μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση της κοινωνικής συνοχής και της ισότητας, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές καταβολές και ταυτότητες.	
Αλήθεια	
Ψευδές	
Σωστή απάντηση	Αλήθεια
Επίπεδο δυσκολίας	☒ Χαμηλή ☐ Μέτρια ☐ Υψηλή

Δήλωση: Η σεξουαλική ιδιότητα του πολίτη περιλαμβάνει ευθύνες όπως η εξασφάλιση συναινετικών, σεβαστών και ασφαλών αλληλεπιδράσεων.	
Αλήθεια	
Ψευδές	
Σωστή απάντηση	Αλήθεια
Επίπεδο δυσκολίας	☒ Χαμηλή ☐ Μέτρια ☐ Υψηλή