

ΚΟΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ, ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑΣ
ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ
ΤΡΙΤΕΣ ΧΩΡΕΣ



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ERF CURRICULUM:

**6. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ -
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ**

**ΕΙΔΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ 2.3: ΚΟΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ERF**

ΕΤΑΙΡΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: ΕΧΕΤΕ ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟ

ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική δράση:	Εφάπαξ επιχορηγήσεις
Τίτλος του έργου:	επιχειρηματικής νοοτροπίας και βασικών δεξιοτήτων και εκπαιδευτικού υλικού για τρίτες χώρες
Ακρωνύμιο έργου:	EMSA
Αριθμός Συμφωνίας Έργου:	101092477
Ημερομηνία έναρξης:	01/01/2023
Ημερομηνία λήξης:	31/12/2025

ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΤΑΙ ΑΠΌ



ΕΤΑΙΡΟΙ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ



Jordan Youth Innovation Forum
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي

1.	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT	6
2.	βιωματικό εργαστήριο	8



3. παιχνίδι ρόλων	12
4. μελέτη περίπτωσης	16
5. ομαδική συζήτηση:.....	20
6. Ομαδική άσκηση	24

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

Αριθμός και τίτλος αρμοδιότητας	6. Πολιτιστική ευαισθητοποίηση και έκφραση
Μαθησιακά αποτελέσματα για την ικανότητα	Όσον αφορά τη γνώση: 1. Ορισμός της πολιτιστικής ποικιλομορφίας με τον εντοπισμό και την επεξήγηση των διαφόρων πολιτιστικών παραδόσεων και πρακτικών σε διάφορες κοινότητες. 2. Περιγράψτε οικείες πολιτισμικές μορφές έκφρασης για να εξηγήσετε πώς οι διαφορετικές πολιτισμικές νόρμες και αξίες επηρεάζουν τη συμπεριφορά σε διάφορα περιβάλλοντα. 3. Ορίστε τις αρχές της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και μάθετε για την επιχειρηματική επικοινωνία στις διεθνείς κοινότητες και πώς η τεχνολογία επηρεάζει τον διαπολιτισμικό διάλογο. Όσον αφορά τις δεξιότητες: 1. <i>Να χρησιμοποιούν αποτελεσματική διαπολιτισμική επικοινωνία, συμμετέχοντας σε διαλόγους με σεβασμό και ενημέρωση με άτομα από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα.</i>

	2. Προσαρμόστε τα στυλ και τις συμπεριφορές επικοινωνίας για να αλληλεπιδράσετε αποτελεσματικά με άτομα με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο. 3. Εφαρμόστε αποτελεσματικές τεχνικές επικοινωνίας και ξεπεράστε τα εμπόδια επικοινωνίας σε διεθνείς κοινότητες. Όσον αφορά τις ικανότητες: 1. Εφαρμόζουν στρατηγικές για την προσαρμογή της συμπεριφοράς και των πρακτικών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, επιδεικνύοντας ευαισθησία και σεβασμό προς τις διαφορετικές πολιτισμικές νόρμες και αξίες. 2. Εφαρμόζουν στρατηγικές για την πλοήγηση και την ενσωμάτωση σε διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, επιδεικνύοντας σεβασμό και ευαισθησία απέναντι στις πολιτισμικές διαφορές. 3. Εφαρμόστε στρατηγικές για την υπέρβαση των εμποδίων επικοινωνίας σε διαπολιτισμικά πλαίσια, εξασφαλίζοντας αμοιβαία κατανόηση και σεβασμό στις αλληλεπιδράσεις.
--	---

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
☒ Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
☐ Ανοιχτές ερωτήσεις	
☐ Ερωτήσεις κλειστού τύπου	
☐ Ομαδική συζήτηση	
☐ Καταιγισμός ιδεών	
☐ Ατομική άσκηση	
☒ Ομαδική άσκηση	2
☒ Βιωματικό εργαστήριο	1
☒ Παιχνίδι ρόλων	1
☒ Μελέτη περίπτωσης	1
☐ Προβολή και ανάλυση βίντεο	
☐ Άλλο (αναφέρετε)	
Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:	6

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	PPT6.1_1 Διάλεξη για την κατανόηση της ποικιλομορφίας των πολιτιστικών εκφράσεων και της σημασίας της πολιτιστικής κληρονομιάς
Αριθμός και τίτλος αρμοδιότητας	6. Πολιτιστική ευαισθητοποίηση και έκφραση
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Όσον αφορά τη γνώση: ✓ Ορισμός της πολιτιστικής ποικιλομορφίας με τον εντοπισμό και την επεξήγηση των διαφόρων πολιτιστικών παραδόσεων και πρακτικών σε διάφορες κοινότητες. Όσον αφορά τις δεξιότητες: ✓ Να χρησιμοποιούν αποτελεσματική διαπολιτισμική επικοινωνία, συμμετέχοντας σε διαλόγους με σεβασμό και ενημέρωση με άτομα από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. Όσον αφορά τις ικανότητες: ✓ Εφαρμόζουν στρατηγικές για την προσαρμογή της συμπεριφοράς και των πρακτικών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, επιδεικνύοντας ευαισθησία και σεβασμό προς τις διαφορετικές πολιτισμικές νόρμες και αξίες.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	✓ Η ικανότητα αποτελεσματικής αλληλεπίδρασης με ανθρώπους από διαφορετικά περιβάλλοντα. ✓ Αίσθηση της δράσης και αυτοπεποίθηση για θετική συμβολή σε έναν κόσμο χωρίς αποκλεισμούς. ✓ Ευρύτερη κατανόηση των παγκόσμιων θεμάτων και της διασύνδεσης των πολιτισμών. ✓ Πρακτικές δεξιότητες επικοινωνίας για αποτελεσματική εργασία σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα. ✓ Αναγκαίες δεξιότητες για την υπέρβαση κοινών εμποδίων επικοινωνίας και πρακτική εξάσκηση σε

	στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων που μπορούν να εφαρμοστούν σε διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Υπάρχει ένας μεγάλος κατάλογος αναφορών που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να ενημερωθείτε σχετικά με το θέμα, αν δεν είστε εξοικειωμένοι με αυτό. ✓ Κοιτάξτε τις σημειώσεις, θα διαπιστώσετε ότι εκεί αναφέρονται διάφορα σημεία σχετικά με τις δραστηριότητες. ✓ Ανατρέξτε στη δομή της MT και βεβαιωθείτε ότι γνωρίζετε πώς να την εφαρμόσετε.
Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	

ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

2. ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	MT6.1_1
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> αρμοδιότητας	6.1 Κατανόηση των πολιτιστικών εκφράσεων, της πολιτιστικής κληρονομιάς και των πολιτιστικών επικοινωνιών
Μαθησιακά Αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανότητας) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	1. Ορισμός της πολιτιστικής ποικιλομορφίας με τον εντοπισμό και την επεξήγηση των διαφόρων πολιτιστικών παραδόσεων και πρακτικών σε διάφορες κοινότητες. 2. Να χρησιμοποιούν αποτελεσματική διαπολιτισμική επικοινωνία, συμμετέχοντας σε διαλόγους με σεβασμό και ενημέρωση με άτομα από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. 3. Εφαρμόζουν στρατηγικές για την προσαρμογή της συμπεριφοράς και των πρακτικών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, επιδεικνύοντας ευαισθησία και σεβασμό προς τις διαφορετικές πολιτισμικές νόρμες και αξίες.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Το εργαστήριο αυτό θα πρέπει να διαρκεί 20 λεπτά και να παρουσιάζει τις διαφορές και τις ομοιότητες των πολιτισμών. Οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν τέχνες για να αναπαραστήσουν τους εαυτούς τους και θα προσπαθήσουν να σκεφτούν σε ομαδική εργασία πώς να είναι ενωμένοι. Η συζήτηση που θα προκύψει κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας αναμένεται να ανοίξει το δρόμο για τη διάλεξη.

Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές ακολουθούν το χρονοδιάγραμμα της δραστηριότητας.
Συνημμένο/οι για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Η ΜΤ εμφανίζεται στο PPT6.1_1

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

Πειραματικό εργαστήριο

Περιγραφή του βιωματικού εργαστηρίου

Αυτό το πειραματικό εργαστήριο εμπλέκει τους συμμετέχοντες σε μια δημιουργική άσκηση για να εξερευνήσουν και να εκφράσουν την πολιτιστική κληρονομιά. Κατά τη διάρκεια 10 λεπτών, οι συμμετέχοντες θα συγκεντρώσουν ψηφιακές εικόνες, μουσική και έργα τέχνης που έχουν απήχηση στον πολιτισμό τους. Δουλεύοντας σε ομάδες, θα συνδυάσουν τα επιλεγμένα στοιχεία τους σε ένα συλλογικό έργο τέχνης που αποτυπώνει την ερμηνεία της πολιτιστικής κληρονομιάς τους. Το τελικό προϊόν μπορεί να είναι ένα κολάζ φωτογραφιών, ένα ποίημα, μια λίστα τραγουδιών ή οποιαδήποτε μορφή επιλέξουν. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες θα αναστοχαστούν την εμπειρία, συζητώντας τις πολιτισμικές διαφορές, τις προκλήσεις και τις ενωτικές πτυχές που ανακάλυψαν.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

Συνολικός χρόνος: 30-40 λεπτά

- **Εισαγωγή και επεξήγηση:** 5 λεπτά
- **Χρόνος δραστηριότητας:** 10 λεπτά (για ατομική συγκέντρωση και δημιουργία)
- **Συνεργασία και οριστικοποίηση:** 10 λεπτά (για την ομαδική ενοποίηση των κομματιών)
- **Ομαδικές παρουσιάσεις και αναστοχασμός:** 10-15 λεπτά
- **Απολογισμός:** 5 λεπτά

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

• Θέστε έναν θετικό και περιεκτικό τόνο, ενθαρρύνοντας το σεβασμό και το άνοιγμα στην κουλτούρα κάθε συμμετέχοντα. • Εξηγήστε με σαφήνεια ότι στόχος δεν είναι η δημιουργία ενός τέλει έργου τέχνης αλλά η δημιουργική έκφραση και το μοίρασμα της πολιτιστικής κληρονομιάς. • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να επιλέξουν κομμάτια που έχουν προσωπική πολιτιστική σημασία και να τα συζητήσουν στην ομάδα. • Προσέξτε τη διαχείριση του χρόνου, ιδίως κατά τη διάρκεια των τμημάτων συνεργασίας και απολογισμού.
Βήματα υλοποίησης (για τους συμμετέχοντες)
✓ Εισαγωγή: Ενημέρωση των συμμετεχόντων για το σκοπό της δραστηριότητας και την έννοια της πολιτιστικής κληρονομιάς. ✓ Σχηματίστε ομάδες: Χρησιμοποιήστε αίθουσες διαχωρισμού για να χωρίσετε τους συμμετέχοντες σε ομάδες, εξασφαλίζοντας ποικιλομορφία σε κάθε ομάδα. ✓ Ατομική επιλογή (10 λεπτά): Κάθε συμμετέχων επιλέγει ή δημιουργεί ένα έργο (τέχνη, μουσική κ.λπ.) που αντιπροσωπεύει τον πολιτισμό του. ✓ Ομαδική συνεργασία (10 λεπτά): Οι ομάδες συνεργάζονται για να ενσωματώσουν τις ατομικές τους επιλογές σε ένα ενιαίο έργο τέχνης. ✓ Παρουσίαση (10-15 λεπτά): Κάθε ομάδα μοιράζεται το συλλογικό της έργο, εξηγώντας τις επιλογές της και συζητώντας τυχόν πολιτισμικές γνώσεις. ✓ Ενημέρωση: Κάντε ερωτήσεις απολογισμού για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν την εμπειρία.
Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)
• Οι μαθητές επιλέγουν προσωπικά πολιτιστικά στοιχεία, συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας και συζητούν τις σκέψεις τους.
Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)
• ένα εργαλείο τηλεδιάσκεψης με λειτουργικότητα αίθουσας διαλέιμματος και ένα κοινό έγγραφο ή παρουσίαση διαφανειών για το τελικό κομμάτι κάθε ομάδας.
Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)
Να είστε ενήμεροι για: Αίθουσες διαλέιμματος: Ρυθμίστε τις αίθουσες διαλέιμματος εκ των προτέρων για απρόσκοπτη μετάβαση.

Κοινή χρήση οθόνης: Ενεργοποιήστε την κοινή χρήση οθόνης για τους συμμετέχοντες ώστε να παρουσιάσουν τα επιλεγμένα κομμάτια τους. Λειτουργία συνομιλίας: Ενθαρρύνετε τη χρήση της συνομιλίας για ερωτήσεις ή πρόσθετη ανταλλαγή πληροφοριών.
Αναμενόμενα αποτελέσματα
Πολιτιστική ευαισθητοποίηση: Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τα διαφορετικά πολιτιστικά υπόβαθρα εντός της ομάδας τους. Συνεργασία: Οι συμμετέχοντες θα βιώσουν τις προκλήσεις και τις ανταμοιβές της συνεργασίας πέρα από πολιτισμικές διαφορές. Δημιουργική έκφραση: Οι ομάδες θα δημιουργήσουν ένα συλλογικό έργο τέχνης που αντιπροσωπεύει ένα αμάλγαμα των προοπτικών της πολιτιστικής κληρονομιάς. Προβληματισμός για την ενότητα και τη διαφορά: Μέσα από τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν πώς οι διαφορές μπορούν να προωθήσουν την ενότητα όταν γίνονται σεβαστές και αναγνωρίζονται.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
1. Αντιμετωπίσατε προκλήσεις κατά τη συγχώνευση διαφορετικών πολιτισμικών στοιχείων; 2. Ποιες πτυχές αυτής της δραστηριότητας σας έκαναν να αισθανθείτε περισσότερο συνδεδεμένοι ή να γνωρίσετε άλλους πολιτισμούς;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
✓ Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες ότι αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο να αγκαλιάσει την ποικιλομορφία και να δείξει πώς οι πολιτισμικές διαφορές μπορούν να συνδυαστούν για να δημιουργήσουν κάτι μοναδικό και ουσιαστικό. ✓ Ενθαρρύνετε το ανοιχτό πνεύμα και τονίστε ότι όλες οι συνεισφορές είναι πολύτιμες, ανεξάρτητα από την καλλιτεχνική εξειδίκευση. ✓ Τονίστε ότι οι όποιες προκλήσεις στην επίτευξη συναίνεσης αποτελούν μέρος της διαδικασίας μάθησης, αντικατοπτρίζοντας την πολιτισμική συνεργασία στον πραγματικό κόσμο.
<i>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξει)</i>

N/A

Συνημμένα (κατά περίπτωση)

N/A

3. ΠΑΙΧΝΪΔΙ ΡΟΛΩΝ

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	MT 6.1_2
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> αρμοδιότητας	6.1. Κατανόηση των πολιτιστικών εκφράσεων, της πολιτιστικής κληρονομιάς και των πολιτιστικών επικοινωνιών
Μαθησιακά Αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανοτήτων) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	1. Ορισμός της πολιτιστικής ποικιλομορφίας με τον εντοπισμό και την επεξήγηση των διαφόρων πολιτιστικών παραδόσεων και πρακτικών σε διάφορες κοινότητες. 2. Να χρησιμοποιούν αποτελεσματική διαπολιτισμική επικοινωνία, συμμετέχοντας σε διαλόγους με σεβασμό και ενημέρωση με άτομα από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. 3. Εφαρμόζουν στρατηγικές για την προσαρμογή της συμπεριφοράς και των πρακτικών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, επιδεικνύοντας ευαισθησία και σεβασμό προς τις διαφορετικές πολιτισμικές νόρμες και αξίες.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Η δραστηριότητα ενθαρρύνει την κριτική σκέψη σχετικά με τις κατάλληλες μεθόδους διατήρησης, την ευαισθητοποίηση της πολιτιστικής ευαισθησίας και τη σημασία της ενδελεχούς

	τεκμηρίωσης, των προτύπων διατήρησης και της διεθνούς συνεργασίας.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές ακολουθούν το χρονοδιάγραμμα της δραστηριότητας.
Συνημμένα στοιχεία για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	N/A

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

Παιχνίδι ρόλων

Σενάριο παιχνιδιού ρόλων

Σε αυτό το παιχνίδι ρόλων, οι συμμετέχοντες αναπαριστούν τα γεγονότα γύρω από το περιστατικό του 2014 με τη μάσκα του Τουταγχαμών, όπου μια προσπάθεια επιδιόρθωσης της μάσκας οδήγησε σε διαμάχη λόγω της ακατάλληλης χρήσης εποξειδικής κόλλας. Οι συμμετέχοντες ερευνούν το περιστατικό, αναλύουν τι πήγε στραβά και εξετάζουν εναλλακτικές λύσεις από τη σκοπιά της ομάδας αποκατάστασης. Στόχος είναι να βοηθηθούν οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τις προκλήσεις της συντήρησης της πολιτιστικής κληρονομιάς και τη σημασία των κατάλληλων τεχνικών συντήρησης.

Ρόλοι

- **Συντηρητές:** Οι συμμετέχοντες ενεργούν ως οι κύριοι συντηρητές που είναι υπεύθυνοι για τη διατήρηση της ακεραιότητας της μάσκας.
- **Επιμελητές μουσείων:** Μέλη της ομάδας που εστιάζουν στην πολιτιστική σημασία, δίνοντας έμφαση στον προσεκτικό χειρισμό και την έκθεση του αντικειμένου.
- **Ειδικοί τεκμηρίωσης πολιτιστικής κληρονομιάς:** Άτομα που είναι υπεύθυνα για την καταλογογράφηση και την καταγραφή της κατάστασης και της διαδικασίας συντήρησης.
- **Εκπαιδευτικοί:** Αυτοί που είναι επιφορτισμένοι με τη δημιουργία μιας στρατηγικής ευαισθητοποίησης του κοινού για τη διαφάνεια και την εμπλοκή της κοινότητας στην πολιτιστική διατήρηση.

- **Νομικοί σύμβουλοι:** Οι συμμετέχοντες εξετάζουν τις νομικές επιπτώσεις της διατήρησης και συμβουλευούν σχετικά με τους κανονισμούς, όπως οι κατευθυντήριες γραμμές που έχουν καθοριστεί από την UNESCO.

Κατανομή ρόλων

Εκπαιδευτής: Αναθέτει ρόλους σε κάθε ομάδα με βάση τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων ή αφήνει κάθε ομάδα να αποφασίσει.

Συμμετέχοντες: Κάθε άτομο σε μια ομάδα αναλαμβάνει έναν ρόλο και διεξάγει μια σύντομη ερευνητική εργασία που σχετίζεται με τις ευθύνες του ρόλου του και την οπτική του στο περιστατικό.

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

Ενθαρρύνετε την ενδελεχή έρευνα για την κατανόηση της αλληλουχίας των γεγονότων και τον εντοπισμό των σημείων στα οποία η διαδικασία αποκατάστασης πήγε στραβά.

Εξηγήστε τη σημασία κάθε ρόλου και τη μοναδική προοπτική που προσφέρει στο θέμα της πολιτιστικής διατήρησης.

Τονίστε ότι στόχος είναι η προσομοίωση της επίλυσης προβλημάτων της πραγματικής ζωής, δίνοντας έμφαση στην ηθική και την υπευθυνότητα στην πολιτιστική διατήρηση.

Παρέχετε συνδέσμους ή προτάσεις για αξιόπιστες πηγές για τη φάση της έρευνας.

Βήματα υλοποίησης (για τους συμμετέχοντες)

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):** Εξηγήστε το περιστατικό με τη μάσκα του Τουταγχαμών και παρουσιάστε το στόχο της δραστηριότητας.
- **Ομαδική εργασία και έρευνα (15 λεπτά):** Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες, αναθέστε τους ρόλους και δώστε χρόνο για να ερευνήσουν το περιστατικό και τις ευθύνες βάσει ρόλων.
- **Παιχνίδι ρόλων και συζήτηση (15 λεπτά):** Κάθε ομάδα συζητά τα ευρήματά της και διαμορφώνει ένα σχέδιο διατήρησης, αποφασίζοντας τι θα έκανε διαφορετικά.
- **Παρουσίαση (10 λεπτά):** Κάθε ομάδα παρουσιάζει την εναλλακτική της προσέγγιση για το χειρισμό της αποκατάστασης.
- **Απολογισμός και αναστοχασμός (10-15 λεπτά):** Συζητήστε τις ιδέες και τα διδάγματα από το παιχνίδι ρόλων.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

Συνολικός χρόνος: 45-55 λεπτά

- **Εισαγωγή:** 5 λεπτά

• Έρευνα: 15 λεπτά • Συζήτηση για το παιχνίδι ρόλων: 15 λεπτά • Παρουσίαση: 10 λεπτά • Απολογισμός: 10-15 λεπτά
Απαραίτητα υλικά και εξοπλισμός (κατά περίπτωση)
N/A
Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)
Βεβαιωθείτε ότι: • Προεπιλέξετε ή αναθέστε στους συμμετέχοντες αίθουσες διαχωρισμού για τις ομάδες τους. • Ενεργοποιήστε την κοινή χρήση οθόνης, ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να προβάλλουν οπτικό υλικό ή άρθρα κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων. • Παρέχετε ένα κοινό διαδικτυακό έγγραφο όπου οι ομάδες μπορούν να περιγράψουν τα ευρήματα και τις αποφάσεις τους.
Λίστα ελέγχου για την αξιολόγηση του παιχνιδιού ρόλων (μπορεί να παρασχεθεί και σε μορφή εγγράφου στην τελευταία σειρά)
✓ Εντόπισε η ομάδα με ακρίβεια το κύριο ζήτημα στη διαδικασία διατήρησης; ✓ Συνέβαλε ο κάθε ρόλος με μια σχετική οπτική γωνία για το περιστατικό; ✓ Πρότεινε η ομάδα ένα εφικτό και ηθικό εναλλακτικό σχέδιο διατήρησης; ✓ Ήταν οι συμμετέχοντες σε θέση να εκφράσουν την πολιτιστική και νομική σημασία της προσέγγισής τους για τη διατήρηση; ✓ Η ομάδα εργάστηκε συνεργατικά, σεβόμενη και ενσωματώνοντας κάθε προοπτική;
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
1. Πώς άλλαξε η εμπειρία αυτή την άποψή σας για την πολυπλοκότητα της πολιτιστικής διατήρησης; 2. Πώς επηρέασε η προοπτική κάθε ρόλου τη διαδικασία λήψης αποφάσεων της ομάδας;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
✓ Επισημάνετε ότι η διατήρηση συχνά συνεπάγεται την εξισορρόπηση της ιστορικής ακρίβειας με την ανάγκη δημόσιας προβολής και εκπαίδευσης. ✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με το πώς αυτό το παιχνίδι ρόλων δείχνει τη σημασία της υπομονής, της έρευνας και της ομαδικής εργασίας στην πολιτιστική διατήρηση.

Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για ασύγχρονη μάθηση (τι πρέπει να αλλάξει)

N/A

Συνημμένα (κατά περίπτωση)

N/A

4. ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	MT6.1_3
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> αρμοδιότητας	6.1. Κατανόηση των πολιτιστικών εκφράσεων, της πολιτιστικής κληρονομιάς και των πολιτιστικών επικοινωνιών
Μαθησιακά Αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανοτήτων) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	1. ΝΑ ΟΡΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΉ ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΟΝΤΑΣ ΚΑΙ ΕΞΗΓΩΝΤΑΣ ΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ. 2. ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΉ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΉ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑΣ ΣΕ ΔΙΑΛΟΓΟΥΣ ΜΕ ΣΕΒΑΣΜΟ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΜΕ ΆΤΟΜΑ ΑΠΟ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ. 3. ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΖΟΥΝ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ, ΕΠΙΔΕΙΚΝΥΟΝΤΑΣ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ ΚΑΙ ΣΕΒΑΣΜΟ ΠΡΟΣ ΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΝΟΡΜΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Μέσα από την εξέταση της καμπάνιας της Dolce & Gabbana, οι συμμετέχοντες θα αναλύσουν πώς οι πολιτισμικές παρερμηνείες μπορούν να βλάψουν τη φήμη της μάρκας και να αποξενώσουν το κοινό, ιδίως σε διεθνή πλαίσια. Η δραστηριότητα αποσκοπεί στην προώθηση της κριτικής σκέψης σχετικά με το σεβαστό

16

ERF MTs για ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ευαισθητοποίηση και έκφραση

Εργασία 2.3



Co-funded by
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

	διαπολιτισμικό μάρκετινγκ και τη σημασία της πολιτισμικής ευαισθησίας.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές ακολουθούν το χρονοδιάγραμμα της δραστηριότητας.
Συνημμένα στοιχεία για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	N/A

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

Καμπάνια "D&G Loves China" Μελέτη περίπτωσης

Πηγή μελέτης περίπτωσης (π.χ. URL)

<https://www.youtube.com/watch?v=594Q9CJQbD4>

Περιεχόμενο μελέτης περίπτωσης

Το ότι **τα στερεότυπα** είναι δίκιο μαχαίρι είναι εμφανές σε μια καμπάνια που ξεκίνησε η Dolce & Gabbana το 2018. Μιλάμε για την καμπάνια "D&G Loves China", όπου σε τρία ατυχή βίντεο είδαμε το κινεζικό μοντέλο Zhuo Ye να προσπαθεί να φάει πίτσα, ζυμαρικά και κανόλι με ξυλάκια. Ενώ στο παρασκήνιο έπαιζε κινεζική λαϊκή μουσική, μια φωνή που μιλούσε μανδαρινικά έλεγε: "Καλώς ήρθατε στο πρώτο επεισόδιο του 'Eating with Chopsticks' by Dolce & Gabbana".

Όλα έμοιαζαν και ακούγονταν λάθος, από τα ενοχλητικά σεξουαλικά υπονοούμενα μέχρι τη φωνή, η οποία κορόιδευε την κινεζική προφορά.

Δεν είναι περίεργο που η καμπάνια ήταν ένα πλήρες ναυάγιο για την D&G. **Οι διαφημίσεις χαρακτηρίστηκαν ως συγκαταβατικές, "προσβλητικές" και στερεοτυπικά "οπισθοδρομικές"**. Ο Gabbana ενοχλήθηκε τόσο πολύ από τα σχόλια που απάντησε από τον λογαριασμό του στο Instagram, ρίχνοντας αλάτι στην πληγή

Τελικά, η επίδειξη μόδας μαχί της D&G στη Σαγκάη έπρεπε να ακυρωθεί (με εκατό μοντέλα έτοιμα για την πασαρέλα και 1.500 καλεσμένους, συμπεριλαμβανομένων τοπικών διασημοτήτων και παραγόντων επιρροής), με σημαντική απώλεια για τη μάρκα. Το ατύχημα προκάλεσε μποϊκοτάζ στην Κίνα και ο Stefano Dolce και ο Domenico Gabbana αναγκάστηκαν τελικά να ζητήσουν συγχώρεση σε ένα βίντεο που έδειχνε συγκίνηση.
Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)
Συνολικός χρόνος: 30-40 λεπτά • Εισαγωγή και επεξήγηση: 5 λεπτά • Ομαδική ανάλυση και συζήτηση: 15-20 λεπτά • Παρουσίαση των ευρημάτων: 5-10 λεπτά • Απολογισμός και αναστοχασμός: 5 λεπτά
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή) • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ασχοληθούν με τη μελέτη περίπτωσης κριτικά και χωρίς προκαταλήψεις, αναγνωρίζοντας ότι οι πολιτισμικές προοπτικές ποικίλλουν ευρέως. • Τονίστε ότι ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουμε τον αντίκτυπο της πολιτισμικής ευαισθησίας και τις συνέπειες της πολιτισμικής παραποίησης, όχι απλώς να ασκήσουμε κριτική στο εμπορικό σήμα. • Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες να εξετάσουν τόσο τον βραχυπρόθεσμο όσο και τον μακροπρόθεσμο αντίκτυπο τέτοιων εκστρατειών στην εικόνα της μάρκας και την εμπιστοσύνη των καταναλωτών.
Βήματα υλοποίησης (για τους συμμετέχοντες) 1. Εισαγωγή: Gabbana και εξηγεί τον στόχο της ανάλυσης της καμπάνιας. 2. Ομαδική ανάθεση: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα τη μελέτη περίπτωσης και τις ερωτήσεις συζήτησης. 3. Ανάλυση περίπτωσης: Κάθε ομάδα συζητά την καμπάνια, προβληματίζεται σχετικά με τις ερωτήσεις που παρέχονται και εξετάζει πρόσθετα σχετικά σημεία. 4. Παρούσα ευρήματα: Κάθε ομάδα μοιράζεται τις απόψεις της σχετικά με τα πολιτιστικά λάθη της εκστρατείας και προτείνει τι θα μπορούσε να είχε γίνει διαφορετικά.

5. **Αναστοχασμός:** Ο εκπαιδευτής θέτει ερωτήσεις απολογισμού για να ενθαρρύνει προσωπικούς προβληματισμούς και ιδέες.

Ανοιχτή ερώτηση

Παρακαλώ απαντήστε στην παρακάτω ερώτηση.

Ερώτηση:

1. Συμφωνείτε με την αντίληψη του κοινού ότι αυτή η εκστρατεία ήταν προσβλητική; Γιατί ή γιατί όχι;
2. Τι θα μπορούσε να είχε κάνει η Dolce & Gabbana διαφορετικά για να αποφύγει αυτά τα ζητήματα;
3. Μπορείτε να σκεφτείτε άλλες καμπάνιες που έθεσαν παρόμοια ζητήματα πολιτιστικής ταυτότητας και στερεοτύπων;
4. Ποιες στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα εμπορικά σήματα για να αποφύγουν την πολιτισμική παραποίηση στις καμπάνιες τους;
5. Κατά την άποψή σας, πώς επηρεάζει η πολιτισμική ευαισθησία (ή η έλλειψή της) την ικανότητα μιας μάρκας να λειτουργεί στις παγκόσμιες αγορές;

- Δεν υπάρχει αναμενόμενη απάντηση, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να απαντήσουν από τις γνώσεις και τις προοπτικές τους και με βάση τις πληροφορίες που πήραν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Ερωτήσεις για την ενημέρωση

- Ποιες γνώσεις αποκομίσατε σχετικά με τους πιθανούς κινδύνους των πολιτισμικών στερεοτύπων;
- Πώς επηρεάζει αυτή η μελέτη περίπτωσης την άποψή σας σχετικά με τη σημασία της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης στο παγκόσμιο μάρκετινγκ;

Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
- Υπογραμμίστε τη σημασία της συνεργασίας με πολιτιστικούς εμπειρογνώμονες για την αποφυγή πολιτιστικών παραστρατημάτων. - Τονίστε ότι ο σεβασμός της πολιτισμικής ταυτότητας είναι ζωτικής σημασίας όχι μόνο για την επιτυχία της μάρκας αλλά και για την προώθηση της παγκόσμιας συμμετοχικότητας. - Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν την αξία των διαφορετικών προοπτικών στις δημιουργικές ομάδες, ειδικά όταν σχεδιάζουν καμπάνιες για ένα παγκόσμιο κοινό.
Συνημμένα (κατά περίπτωση)
https://www.youtube.com/watch?v=594Q9CJQbD4

5. ΟΜΑΔΙΚΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ:

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	MT6.1_4
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> αρμοδιότητας	6.1. Κατανόηση των πολιτιστικών εκφράσεων, της πολιτιστικής κληρονομιάς και των πολιτιστικών επικοινωνιών
Μαθησιακά Αποτελέσματα (του συγκεκριμένου <u>θέματος</u> ικανοτήτων) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	- Ορισμός της πολιτιστικής ποικιλομορφίας με τον εντοπισμό και την επεξήγηση των διαφόρων πολιτιστικών παραδόσεων και πρακτικών σε διάφορες κοινότητες. - Να χρησιμοποιούν αποτελεσματική διαπολιτισμική επικοινωνία, συμμετέχοντας σε διαλόγους με σεβασμό και ενημέρωση με άτομα από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. - Εφαρμόζουν στρατηγικές για την προσαρμογή της συμπεριφοράς και των πρακτικών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα, επιδεικνύοντας ευαισθησία και σεβασμό προς τις διαφορετικές πολιτισμικές νόρμες και αξίες.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Στόχος είναι η προώθηση της κριτικής σκέψης και του διαλόγου μεταξύ των συμμετεχόντων σχετικά με την αξία της πολιτισμικής ευαισθησίας και τον αντίκτυπό της στις σχέσεις, ενώ παράλληλα

	ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή και η ανταλλαγή διαφορετικών απόψεων.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές ακολουθούν το χρονοδιάγραμμα της δραστηριότητας.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	N/A
Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος	
<i>Θέμα ομαδικής συζήτησης</i>	
Ομαδική συζήτηση	
<i>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</i>	
- Εξοικειωθείτε με τις πιθανές απαντήσεις και έχετε έτοιμα παραδείγματα για να καλύψετε τα κενά της συζήτησης. - Κάντε ερωτήσεις παρακολούθησης για να εμβαθύνετε τη συζήτηση, π.χ. "Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα;". - Αποφύγετε να επηρεάσετε τις απόψεις- αφήστε τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν ελεύθερα το θέμα. - Συνοψίστε τις απαντήσεις συνδέοντάς τες με τα οφέλη της πολιτισμικής ευαισθησίας που θα παρουσιάσετε στη συνέχεια.	
<i>Βήματα υλοποίησης (για τους συμμετέχοντες)</i>	

ΒΗΜΑ 1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ (10 ΛΕΠΤΑ)

- Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θέμα και εξηγεί τη δραστηριότητα.
- Δώστε έμφαση στο πώς η άσκηση σχετίζεται με την πολιτισμική ευαισθησία στην πραγματική ζωή.

ΒΗΜΑ 2: ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΕ ΑΪΘΟΥΣΕΣ ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΥ (15 ΛΕΠΤΑ)

- Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες, σε κάθε μία από τις οποίες ανατίθεται ένα συγκεκριμένο σενάριο που αντιπροσωπεύει ένα στάδιο της πολιτισμικής ευαισθησίας ή μια συναφή έννοια.
- Οι ομάδες προσδιορίζουν το στάδιο που αντιπροσωπεύει το σενάριο, συζητούν τις επιπτώσεις του και προτείνουν συμβουλές ή λύσεις.

ΒΗΜΑ 3: ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ (15 ΛΕΠΤΑ)

- Οι ομάδες επιστρέφουν στην κύρια αίθουσα και παρουσιάζουν τα σενάρια και τα ευρήματά τους (3 λεπτά ανά ομάδα).
- Ο εκπαιδευτής παρέχει εποικοδομητική ανατροφοδότηση μετά από κάθε παρουσίαση.

ΒΗΜΑ 4: ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ (20 ΛΕΠΤΑ)

- Ο εκπαιδευτής διευκολύνει μια αναστοχαστική συζήτηση με τη χρήση κατευθυντήριων ερωτήσεων:
 - Ποιες συμπεριφορές παρατηρήσατε σε κάθε στάδιο ή σενάριο;
 - Ποιες στρατηγικές ήταν πιο αποτελεσματικές;
 - Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε αυτές τις γνώσεις σε πραγματικές καταστάσεις;

Εκτιμώμενη διάρκεια (κατανεμημένη σε στάδια, κατά περίπτωση)

Σύνολο: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά

• Ομάδες διαχωρισμού: 15 λεπτά • Παρουσιάσεις και ανατροφοδότηση: 15 λεπτά • Αναστοχασμός και συζήτηση: 20 λεπτά
Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)
1. Αίθουσα διαλείμματος 2. Ορίστε χρονοδιακόπτες για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να παραμείνουν στο πρόγραμμα. 3. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ενεργοποιήσουν τις κάμερες και να χρησιμοποιήσουν συνθήματα ενεργητικής ακρόασης
Αναμενόμενες απαντήσεις
• Ενισχυμένες σχέσεις: Η αναγνώριση και ο σεβασμός της διαφορετικότητας δημιουργεί εμπιστοσύνη και σχέση. • Αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων: Διαφορετικές προοπτικές οδηγούν σε καινοτόμες και χωρίς αποκλεισμούς λύσεις. • Επίλυση συγκρούσεων: Η κατανόηση των πολιτισμικών διαφορών προλαμβάνει και επιλύει τις παρεξηγήσεις. • Προσωπική ανάπτυξη: Η ενασχόληση με διαφορετικούς πολιτισμούς αναπτύσσει ανοιχτό μυαλό και ενσυναίσθηση. • Παγκόσμια Ιθαγένεια: Πολιτισμική ευαισθησία συμβάλλει στην παγκόσμια αρμονία και συνεργασία.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
✓ Ποιες βασικές συμπεριφορές παρατηρήσατε στα σενάρια; ✓ Ποιες στρατηγικές φάνηκαν πιο αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση των πολιτισμικών παρεξηγήσεων; ✓ Πώς θα ενσωματώσετε αυτές τις γνώσεις στις καθημερινές σας αλληλεπιδράσεις;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
✓ Επισημάνετε τη σημασία της πολιτισμικής ευαισθησίας τόσο για την προσωπική όσο και για την επαγγελματική ανάπτυξη.

- ✓ Ενισχύστε τη σύνδεση μεταξύ των αποτελεσμάτων της συζήτησης και των πλεονεκτημάτων που παρουσιάζονται στις επόμενες διαφάνειες.
- ✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ασκούν ενεργά την πολιτιστική ευαισθησία στη ζωή τους.

Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για ασύγχρονη μάθηση (τι πρέπει να αλλάξει)

N/A

Συνημμένα (κατά περίπτωση)

N/A

6. ΟΜΑΔΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	MT6.1_5
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> αρμοδιότητας	6.1. Κατανόηση των πολιτιστικών εκφράσεων, της πολιτιστικής κληρονομιάς και των πολιτιστικών επικοινωνιών
Μαθησιακά Αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανοτήτων) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	1. Ορισμός της πολιτιστικής ποικιλομορφίας με τον εντοπισμό και την επεξήγηση των διαφόρων πολιτιστικών παραδόσεων και πρακτικών σε διάφορες κοινότητες. 2. Να χρησιμοποιούν αποτελεσματική διαπολιτισμική επικοινωνία, συμμετέχοντας σε διαλόγους με σεβασμό και ενημέρωση με άτομα από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα. 3. Εφαρμόζουν στρατηγικές για την προσαρμογή της συμπεριφοράς και των πρακτικών σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα,

	<i>επιδεικνύοντας ευαισθησία και σεβασμό προς τις διαφορετικές πολιτισμικές νόρμες και αξίες.</i>
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Η δραστηριότητα αυτή ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με το δικό τους πολιτισμικό υπόβαθρο και τις αξίες τους, ενώ παράλληλα αποκτούν γνώσεις για τις αξίες των άλλων, προωθώντας την ευαισθητοποίηση και την εκτίμηση της πολιτισμικής ποικιλομορφίας.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές ακολουθούν το χρονοδιάγραμμα της δραστηριότητας.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	N/A

Μεθοδολογικό εργαλείο <i>Τίτλος</i>
Άσκηση ενεργητικής ακρόασης
<i>Ομαδική άσκηση (αν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)</i>
N/A
<i>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης</i>
Οι συμμετέχοντες εργάζονται σε ζεύγη ή μικρές ομάδες και εναλλάσσονται μεταξύ τους με ερωτήσεις ανοικτού τύπου σχετικά με τις πολιτισμικές εμπειρίες, τις προσωπικές πεποιθήσεις και τις αξίες. Κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας, οι συμμετέχοντες εξασκούνται στην ενεργητική ακρόαση δίνοντας προσοχή, αποφεύγοντας να διακόπτουν και δείχνοντας σεβασμό στις εμπειρίες και τις απόψεις κάθε ομιλητή. Αυτή η δραστηριότητα αναπτύσσει διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση, ενσυναίσθηση και δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)
Συνολικός χρόνος: 30-40 λεπτά • Εισαγωγή και οδηγίες: 5 λεπτά • Ανταλλαγή σε ζεύγη ή ομάδες: 20-25 λεπτά (2-3 λεπτά ανά ερώτηση ανά συμμετέχοντα) • Απολογισμός: 5-10 λεπτά
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)
• Δώστε έμφαση στο στόχο της ανάπτυξης δεξιοτήτων ακρόασης μέσω της περιέργειας και του σεβασμού. • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ακούν με ενσυναίσθηση, επιτρέποντας στον ομιλητή να εκφραστεί πλήρως χωρίς διακοπή. • Επισημάνετε ότι η ενεργητική ακρόαση περιλαμβάνει την κατανόηση των λεκτικών και μη λεκτικών ενδείξεων ώστε να εκτιμήσετε πλήρως τις εμπειρίες του ομιλητή. • Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες ότι πρόκειται για έναν ασφαλή χώρο ανταλλαγής απόψεων- η εμπιστευτικότητα και ο σεβασμός είναι ουσιώδεις.
Βήματα υλοποίησης (για τους συμμετέχοντες)
• Εισαγωγή: Ο εκπαιδευτής εξηγεί την ενεργητική ακρόαση, δίνοντας έμφαση στην ακρόαση χωρίς να διακόπτει ή να απαντά αμέσως. • Σύζευξη ή ομαδοποίηση: Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ζεύγη ή μικρές ομάδες και τους δίνεται ένας κατάλογος ερωτήσεων ανοικτού τύπου. • Ρωτώντας και ακούγοντας: Κάθε συμμετέχων κάνει εναλλάξ ερωτήσεις και ακούει τις απαντήσεις του συντρόφου του. • Κοινή χρήση πληροφοριών: Μετά την κύρια δραστηριότητα, κάθε συμμετέχων μπορεί να μοιραστεί εν συντομία μια εικόνα που αποκόμισε από την εμπειρία. • Αναστοχασμός: Ο εκπαιδευτής διευθύνει μια συνεδρία απολογισμού με καθοδηγούμενες ερωτήσεις για να ενθαρρύνει τον προβληματισμό.
Κατανομή καθηκόντων (κατά περίπτωση)
• Συμμετέχοντες: Ακούν ενεργά, προβληματίζονται και απαντούν σε ερωτήσεις που θέτει ο σύντροφός τους ή τα μέλη της ομάδας.

• Εκπαιδευτής: Διευκολύνει την άσκηση, παρέχει κατευθυντήριες γραμμές, διευκολύνει τον απολογισμό και αποτελεί πρότυπο ενεργητικής ακρόασης.
Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (κατά περίπτωση)
• N/A
Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)
Βεβαιωθείτε: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να ενεργοποιήσουν τις κάμερές τους και να χρησιμοποιήσουν ενεργά στοιχεία της γλώσσας του σώματος (π.χ. νεύμα, διατήρηση οπτικής επαφής).
Αναμενόμενα αποτελέσματα
• Βελτιωμένες δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης: Οι συμμετέχοντες εξασκούνται στην ακρόαση χωρίς να διακόπτουν, να ερμηνεύουν ή να κρίνουν. • Ενισχυμένη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση: Μέσω της ανταλλαγής, οι συμμετέχοντες αποκτούν γνώσεις σχετικά με τις διαφορετικές πολιτιστικές προοπτικές και αξίες. • Αυξημένη ενσυναίσθηση: Οι συμμετέχοντες προβληματίζονται σχετικά με τις προσωπικές εμπειρίες των άλλων, ενισχύοντας την ενσυναίσθηση και την κατανόηση.
Ερωτήσεις για την ενημέρωση
• Τι μάθατε για τις πολιτιστικές εμπειρίες του συντρόφου σας; • Πώς η εξάσκηση της ενεργητικής ακρόασης επηρέασε την κατανόηση των άλλων; • Υπήρχαν στιγμές που θέλατε να απαντήσετε αμέσως; Πώς το καταφέρατε αυτό;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
• Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συνεχίσουν να εξασκούνται στην ενεργητική ακρόαση στις καθημερινές τους αλληλεπιδράσεις. • Τονίστε ότι η ενεργητική ακρόαση αποτελεί θεμελιώδη δεξιότητα για τη διαπολιτισμική κατανόηση και ενσυναίσθηση. • Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες ότι οι εμπειρίες και οι ορισμοί του καθενός για τον πολιτισμό και την οικογένεια είναι μοναδικοί και αξίζουν σεβασμό.

Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για ασύγχρονη μάθηση (τι πρέπει να αλλάξει) (μόνο στην περίπτωση της ομαδικής άσκησης)

- **Οι συμμετέχοντες** μπορούσαν να καταγράψουν τις απαντήσεις τους σε επιλεγμένες ερωτήσεις σε μορφή ήχου ή βίντεο.
- **Οι συμμαθητές** ακούνε κάθε ηχογράφηση στο σύνολό της πριν απαντήσουν προσεκτικά με γραπτές σκέψεις ή ερωτήσεις.
- Για κάθε ερώτηση θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν **Προτάσεις Αναστοχασμού** για να καθοδηγήσουν τη βαθύτερη ακρόαση και κατανόηση.
- **Επακόλουθη συζήτηση** Η συζήτηση θα μπορούσε να γίνει σε έναν πίνακα συζητήσεων ή ένα φόρουμ όπου οι συμμετέχοντες δημοσιεύουν τις ιδέες τους μετά την ακρόαση, προωθώντας την ασύγχρονη ανταλλαγή απόψεων και τον προβληματισμό.

Συνημμένα (κατά περίπτωση)

N/A