

التطوير المشترك والتجريب والتحقق من صحة مناهج ومواد التدريب الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الثالثة



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

منهج ERF: [العلوم والتكنولوجيا] - الأدوات المنهجية

معرف المهمة وعنوانها 2.2: التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية لمنتدى الموارد التعليمية

الشريك المسؤول عن هذا النشاط: مركز الإدارة المتوسطي MMC

1

قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs قالب إطار عمل المهمة 2.2





التفاصيل الرئيسية للمشروع

البرنامج: إير اسموس ++

الإجراء الرئيسى: المنح المقطوعة

عنوان المشروع: التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريبية الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية وتجريبها والتحقق من صلاحيتها في بلدان ثالثة

اختصار المشروع: EMSA

رقم اتفاقية المشروع: 101092477

تاريخ البدء تاريخ البدء تاريخ البدء تاريخ البدء

تاريخ الانتهاء: 2025/12/31

منسق من قبل



شركاء المشروع











جدول المحتويات

2

قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs المهمة 2.2



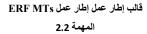
بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الأراء والأراء المعرب عنها هي آراء وآراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة آراء وآراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية (EACEA). ولا يمكن تحميل الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية المسؤولية عنها.



Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries

2	التفاصيل الرئيسية للمشروع
2	منسق من قبل
2	شركاء المشروع
2	جدول المحتويات
4	ملخص الأدوات المنهجية
7	الأدوات المنهجية الإجبارية
7	1. عرض باور بوبنت
8	أدوات منهجية إضافية
13	2. على سبيل المثال، الأسئلة المفتوحة
Error! Bookmark not defined.	 على سبيل المثال، الأسئلة المغلقة
Error! Bookmark not defined	3.1 أسئلة صواب/خطأ 3.1
Error! Bookmark not defined	3.2 أسئلة الاختيار من متعدد
Error! Bookmark not defined	3.3 الأسئلة متعددة الإجابات
Error! Bookmark not defined	3.4 أسئلة التسلسل 3.4
Error! Bookmark not defined	3.5 أسئلة المطابقة
Error! Bookmark not defined.	4. على سبيل المثال، المناقشة الجماعية/العصف الذهني [يرجى الحذف وفقاً لذلك].
Error! Bookmark not defined	 على سبيل المثال: تمرين جماعي/تمرين فردي [برجى الحذف وفقاً لذلك].
Error! Bookmark not defined.	 هــ ورشة عمل تجريبية
Error! Bookmark not defined.	7. على سبيل المثال، لعب الأدوار
Error! Bookmark not defined.	8. هـ.ج.، دراسة حالة
Error! Bookmark not defined.	 على سبيل المثال، عرض الفيديو وتحليله

3



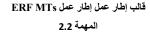




ملخص الأدوات المنهجية

شوان الكفاءة	اختصاصات مؤسسة ERF: العلوم والتكنولوجيا
اتج التعلم الخاصة بالكفاءة	• سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية
ري الله الله الله الله الله الله الله الل	ويدركون أهميتها في مواجهة التحديات المجتمعية.
	 فهم مبادئ وتطبيقات المنهج العلمي والأدوات التكنولوجية في
	عمليات حل المشكلات واتخاذ القرارات.
	 التعرف على تأثير العلم والتكنولوجيا على تمكين الأفراد وتقدم
	المجتمع
	من حيث المهارات
	• إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية
	بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم
	والتكنولوجيا في المجتمع.
	• تطبيق الأساليب العلمية والأدوات التكنولوجية لتحديد المشاكل
	وصياغة الفرضيات ودعم اتخاذ القرارات المستنيرة بالبيانات.
	• تطبيق استراتيجيات للتغلب على القلق المتعلق بالتكنولوجيا
	وبناء الثقة في استخدام التكنولوجيا
	من حيث الكفاءات
	• تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا،
	بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية.
	 التحلي بالمسؤولية والوعي الأخلاقي عند تطبيق الحلول
	التكنولوجية
	 اتخاذ المبادرة في تحديد الأهداف الشخصية لتطوير المهارات
	التكنولوجية والحفاظ على نهج إيجابي

4







عدد الأدوات المنهجية	نوع الأداة المنهجية
1	⊠ محاضرة (إجبارية)
	□ الأسئلة المفتوحة
1	الأسئلة المغلقة □
2	☑ المناقشة الجماعية
	□ العصف الذهني
1	☑ تمرین فردي/دراسة حالة فردية
	∑ تمرین جماعي
	□ ورشة عمل تجريبية
	□ نعب الأدوار
1	□ عرض الفيديو وتحليله
	□ أخرى (يرجى الإشارة إلى ذلك)
	العدد الإجمالي للأدوات المنهجية

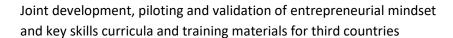
الرجوع إلى الأدوات المنهجية

PPT لـ عرض باوربوينت/MT للأدوات المنهجية الأخرى + رقم رقم الكفاءة لأداة منهجية

مثال على ذلك:

عرض باور بوينت، على أداة كفاءة منتدى الكفاءة في العلوم والتكنولوجيا، 1 ش $^{\circ}$

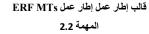






MT2.1_1 الأداة المنهجية 1_MT2.1_1 ، بشأن كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع MT2.1_2 = الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية العلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع = MT2.1_3 الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية العلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع = MT2.1_4 الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية العلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع = MT2.1_5 الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية العلم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع = MT2.1_5 الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية العلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع = MT2.1_6

6







الأدوات المنهجية الإجبارية

1. عرض باور بوینت

رمز وعنوان الأداة المنهجية	العلوم والتكنولوجيا PPT 0_0.1_2.1
عنوان الكفاءة	العلوم والنكنولوجيا
نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	 سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية ويدركون أهميتها في مواجهة التحديات المجتمعية. إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية
الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية	إلقاء محاضرة حول الموضوعات والمواضيع الفرعية للوحدة.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	تنطوي الكفاءة في العلوم والتكنولوجيا على فهم المبادئ والأساليب والتطبيقات الأساسية المعرفة العلمية والابتكارات التكنولوجية، وإدراك تأثيرها على المجتمع. كما تشمل أيضاً الوعي بالأثار الأخلاقية والاجتماعية المترتبة على التطورات التكنولوجية، وتشجيع اتخاذ القرارات المسؤولة والمستنيرة.
مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	PPT2.1_0.1_0





أدوات منهجية إضافية

5. التمرين الجماعي

العلوم والتكنولوجيا MT2.1_1 MT2.1_1 التمرين الجماعي	رمز وعنوان الأداة المنهجية
العلوم والتكنولوجيا	عنوان الكفاءة
 سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية ويدركون أهميتها في مواجهة التحديات المجتمعية. إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية 	نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
على سبيل المثال، لتدريب الأفراد على التفكير في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية	الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية
 ✓ على سبيل المثال، تأكد من فهم المشاركين للتعليمات الخاصة بالنشاط بشكل كامل قبل البدء، وقم بتوضيحها إذا لزم الأمر. 	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
يرد في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).	مرفق/مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية

عنوان الأداة المنهجية

MT2.1_1

عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان MT)

تأمل في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية ـ الهاتف والتلفاز.

اختر أحد الاختراعات التالية وشاركنا وجهة نظرك حول سبب اعتبارك لهذا الاختراع الأكثر أهمية لتطور مجتمعنا.



قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs قالب إطار المهمة 2.2





وصف التمرين الجماعي/ التمرين الفردي

تأمل في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية - الهاتف والتلفاز.

اختر أحد الاختراعات التالية وشاركنا وجهة نظرك حول سبب اعتبارك لهذا الاختراع الأكثر أهمية لتطور مجتمعنا.

المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)

20 دقيقة

إرشادات عامة (للمدرب)

تأمل في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية - الهاتف والتلفاز.

اختر أحد الاختراعات التالية وشاركنا وجهة نظرك حول سبب اعتبارك لهذا الاختراع الأكثر أهمية لتطور مجتمعنا.

التعليمات (للمشاركين)

تأمل في أهم الاختر اعات العلمية والتكنولوجية - الهاتف والتلفار.

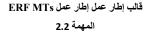
اختر أحد الاختراعات التالية وشاركنا وجهة نظرك حول سبب اعتبارك لهذا الاختراع الأكثر أهمية لتطور مجتمعنا.

إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)

يمكنك استخدام مقياس العقل ووضع سؤال مفتوح لمعرفة رد فعلهم

دراسة حالة





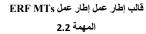




رمز وعنوان الأداة المنهجية	العلوم والتكنولوجيا MT2.1_2 دراسة حالة MT2.1_2
عنوان الكفاءة	العلوم والتكنولوجيا
نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية ويدركون أهميتها في معالجة التحديات المجتمعية. 2. إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. 3. تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية
الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية	على سبيل المثال، لتزويد المتدربين بمثال واقعي حول الموضوع وإعطائهم الفرصة لدراسة الظروف والإجراءات المتخذة والنتائج المترتبة على ذلك
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	بالنسبة للعديد من بلدان العالم الثالث، غالباً ما يعتمد التقدم التكنولوجي على الشراكات مع البلدان الأكثر تقدماً، أو المساعدات الدولية، أو تكييف التقنيات التقليدية الأكثر سهولة بدلاً من الحلول المتطورة.
مرفق/مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	يرد في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية
دراسة حالة MT2.1_2_2
عنوان در اسة الحالة (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)
دور الاتحاد الأوروبي في تمكين الدول النامية مثل كينيا
محتوى دراسة الحالة









أقام الاتحاد الأوروبي شراكة مع كينيا لتنفيذ مشروع للطاقة الشمسية في المناطق الريفية. وشمل المشروع:

- دعم البنية التحتية: تركيب الألواح الشمسية وإنشاء شبكة كهرباء موثوقة في القرى النائية.
- تدريب المهارات: تدريب الفنيين المحليين على صيانة الألواح الشمسية وإدارة شبكة الطاقة.
- التعليم: توفير الأدوات الرقمية والوصول إلى الإنترنت في المدارس التي تعمل بنظام الطاقة الشمسية.

ولم تقتصر هذه المبادرة على توفير الطاقة المتجددة للمناطق الريفية فحسب، بل عملت أيضًا على تحسين التعليم وخلق فرص عمل وساعدت على سد الفجوة الرقمية بين المناطق الحضرية والريفية.

المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)

المدة 30 دقيقة

إرشادات عامة (للمدرب)

السوال 1:

كيف عالج مشروع الاتحاد الأوروبي للطاقة الشمسية في كينيا تحديات البنية التحتية والفجوة الرقمية في المناطق الريفية؟

الإجابة:

عالج مشروع الاتحاد الأوروبي للطاقة الشمسية في كينيا تحديات البنية التحتية من خلال:

توفير إمكانية الوصول الموثوق للطاقة:

تركيب ألواح الطاقة الشمسية في المناطق الريفية التي لم يكن لديها في السابق سوى القليل من الكهرباء أو لم يكن لديها أي كهرباء على الاطلاق.

إنشاء شبكة طاقة لا مركزية لتزويد المنازل والمدارس والشركات بالطاقة.

تحسين الاتصال الرقمى:

استخدام البنية التحتية المنشأة حديثاً التي تعمل بالطاقة الشمسية لتوفير الكهرباء للاتصال بالإنترنت في المدارس والمراكز المجتمعية.

تمكين المجتمعات الريفية من الوصول إلى الموارد عبر الإنترنت والمشاركة في الاقتصاد الرقمي.







ومن خلال معالجة هذه التحديات، ساعد المشروع في تقليل الاعتماد على الوقود الأحفوري، وسد الفجوة بين المناطق الحضرية والريفية، وتمكين المجتمعات المحلية بالأدوات الرقمية للتعليم والتنمية الاقتصادية.

السؤال 2:

ما هي الطرق التي يمكن أن يساهم بها التدريب على المهارات وبناء القدرات المحلية في استدامة المشاريع التي يدعمها الاتحاد الأوروبي في الدول النامية؟

الإجابة:

يضمن التدريب على المهارات وبناء القدرات المحلية الاستدامة من خلال:

خلق الخبرة المحلية:

يقلل تدريب الفنيين المحليين على صيانة وإصلاح الألواح الشمسية وأنظمة الطاقة من الاعتماد على الخبرات الخارجية.

إن بناء قوة عاملة ماهرة في حلول الطاقة المتجددة يعزز من جدوى المشاريع على المدى الطويل.

تمكين المجتمعات:

إن تثقيف أفراد المجتمع حول إدارة الطاقة والأدوات الرقمية يعزز الاعتماد على الذات.

يساعد تعزيز فرص ريادة الأعمال، مثل الشركات الصغيرة التي تستخدم الكهرباء الموثوقة، على از دهار المجتمعات.

تشجيع الملكية المشجعة:

عندما يشارك السكان المحليون بنشاط في إدارة المشاريع وصيانتها، يتولد لديهم شعور بالملكية، مما يزيد من التزامهم بنجاح المشروع.

تيسير نقل المعرفة:

تضمن مشاركة المعرفة وأفضل الممارسات أن تمتد فوائد المشروع إلى ما بعد التنفيذ الأولي، مما يتيح تكراره في مناطق أخرى.

تضمن هذه الجهود استمرار فوائد المشاريع المدعومة من الاتحاد الأوروبي لفترة طويلة بعد الاستثمار الأولي.

40

التعليمات (للمشاركين)







بعد مراجعة دراسة الحالة يرجى الإجابة على الأسئلة التالية.

- كيف عالج مشروع الاتحاد الأوروبي للطاقة الشمسية في كينيا تحديات البنية التحتية والفجوة الرقمية في المناطق الريفية؟
- ما هي الطرق التي يمكن أن يساهم بها التدريب على المهارات وبناء القدرات المحلية في استدامة المشاريع التي يدعمها
 الاتحاد الأوروبي في الدول النامية؟

عنوان الأداة المنهجية

م2.1_3 مناقشة جماعية MT2.1_3

عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان MT)

رفع مستوى الوعي بين المشاركين حول أنواع المعلومات الشخصية التي تتم مشاركتها على وسائل التواصل الاجتماعي ومناقشة طرق حمايتها

وصف التمرين الجماعي/ التمرين الفردي

رفع مستوى الوعي بين المشاركين حول أنواع المعلومات الشخصية التي تتم مشاركتها على وسائل التواصل الاجتماعي ومناقشة طرق حمايتها.

المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)

20 دقيقة

إرشادات عامة (للمدرب)



قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs المهمة 2.2



بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الأراء والأراء المعرب عنها هي آراء وآراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة آراء وآراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية التعليم والثقافة الأوروبية الاوروبية التنفيذية التعليم والثقافة الأوروبية المسؤولية عنها.



رفع مستوى الوعي بين المشاركين حول أنواع المعلومات الشخصية التي تتم مشاركتها على وسائل التواصل الاجتماعي ومناقشة طرق حمايتها.

اكتب الإجابات على لوحة أو أداة رقمية لتسليط الضوء على الإجابات الشائعة (مثل الاسم والصور والموقع).

- "ما هو أول شيء تشاركه عادةً عند إنشاء ملف شخصي على وسائل التواصل الاجتماعي؟"
 - "أي من هذه المعلومات تعتقد أنها الأكثر خطورة للمشاركة? لماذا؟"

قسم المشاركين إلى مجموعات صغيرة وزوّدهم بهذا الطلب:

"قم بإدراج جميع أنواع المعلومات الشخصية التي قد يشاركها شخص ما على وسائل التواصل الاجتماعي، عن قصد أو عن غير قصد"

أمثلة على الفئات التي يمكن أن تشمل

الاسم

أعياد الميلاد

الصور

الموقع (عمليات تسجيل الوصول)

حالة العلاقة

تفاصيل الاتصال

تاريخ العمل والتعليم

التعليمات (للمشاركين)

"ما هو أول شيء تشاركه عادةً عند إنشاء ملف شخصي على وسائل التواصل الاجتماعي؟"

"أي من هذه المعلومات تعتقد أنها الأكثر خطورة للمشاركة؟ لماذا؟"

14





إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)

يمكنك استخدام مقياس العقل ووضع سؤال مفتوح لمعرفة رد فعلهم

عرض الفيديو وتحليله

رمز وعنوان الأداة المنهجية	MT2.1_4
رمز الاختصاص والمسمى الوظيفي	العلوم والتكنولو جيا
نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية
الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية	القواعد العامة لحماية البيانات
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	
مرفق/مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	متوفر في نموذج النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية MT2.1_4 عنوان الفيديو (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT) عنوان الفيديو (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT) ملخص اللائحة العامة لحماية البيانات العامة للاتحاد الأوروبي إما هي اللائحة العامة لحماية البيانات العامة؟

15

قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs قالب إطار المهمة 2.2



بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الأراء والأراء المعرب عنها هي آراء وآراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالمضرورة آراء وآراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية الأوروبية (EACEA). ولا يمكن تحميل الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية المسؤولية عنها.



مصدر الفيديو (على سبيل المثال، عنوان URL)

https://www.youtube.com/watch?v=I-VuonciKWk

منشئ الفيديو (الشخص/المنظمة/السلطة)

شركة حوكمة تكنولوجيا المعلومات المحدودة

مدة الفيديو (إذا كان يجب عرض جزء من الفيديو، يرجى الإشارة أيضاً إلى وقت البدء والانتهاء)

7:21

المدة المقدرة (للنشاط) (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)

30 دقيقة

إرشادات عامة (للمدرب)

دخلت اللائحة العامة لحماية البيانات (GDPR) حيز التنفيذ في 25 مايو 2018، وهي أول تحديث رئيسي لقوانين حماية البيانات الأوروبية منذ أكثر من 20 عامًا. والغرض الأساسي منه هو منح الأفراد، الذين يُشار إليهم باسم "أصحاب البيانات"، مزيدًا من التحكم في بياناتهم الشخصية وضمان تعامل المؤسسات مع هذه البيانات بمسؤولية وشفافية. تتضمن البيانات الشخصية أي معلومات يمكن أن تحدد هوية شخص حي، مثل الأسماء وبيانات الموقع وعناوين البريد الإلكتروني والسجلات الصحية.

نتضمن المصطلحات الرئيسية للائحة العامة لحماية البيانات مفهوم "المعالجة"، والذي يشير إلى أي عملية يتم إجراؤها على البيانات الشخصية، سواء كانت مؤتمتة أم لا. مراقبي البيانات هم الكيانات المسؤولة عن تحديد أغراض وطرق معالجة البيانات، بينما يعمل معالجو البيانات نيابةً عن مراقبي البيانات. يحدد النظام الأوروبي العام لحماية البيانات ستة مبادئ رئيسية لمعالجة البيانات، بما في ذلك متطلبات معالجة البيانات بشكل قانوني وشفاف، وجمعها لأغراض واضحة ومشروعة، وتأمينها لمنع الوصول غير المصرح به. يجب أيضًا الحفاظ على دقة البيانات والاحتفاظ بها طالما كان ذلك ضروريًا فقط.

تحدد اللائحة ستة أسس قانونية لمعالجة البيانات الشخصية، بما في ذلك الوفاء بالالتزامات القانونية، أو حماية المصالح الحيوية، أو أداء المهام للمصلحة العامة، أو السعي لتحقيق مصالح تجارية مشروعة، أو الحصول على موافقة صريحة. على الرغم من شيوع استخدام الموافقة، إلا أنها تُعد الأساس الأضعف، حيث يمكن سحبها في أي وقت. يجب أن يكون لدى المؤسسات أنظمة قوية للتعامل مع سحب الموافقة ويجب عليها محو البيانات عند الطلب ما لم تكن هناك أسباب قانونية أخرى تبرر الاحتفاظ بها.

التعليمات (للمشاركين)



قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs قالب إطار عمل المهمة 2.2





يرجى مراجعة الفيديو التالي والإجابة عن الأسئلة التالية.

أسئلة استخلاص المعلومات

متى دخلت اللائحة العامة لحماية البيانات (GDPR) حيز التنفيذ؟

أ) 1 يناير 2016

ب) 25 مايو 2018

2020 يوليو C) 15

د) 31 ديسمبر 2019

أي مما يلي لا يعتبر بيانات شخصية بموجب اللائحة العامة لحماية البيانات؟

أ) عناوين البريد الإلكتروني

ب) بيانات الموقع

C) الردود المجهولة على الاستبيان

د) السجلات الصحية

ما الذي يجب على المؤسسات فعله إذا كان اختراق البيانات يؤثر على حقوق الأفراد وحرياتهم؟

أ) إبلاغ الأشخاص المعنيين بالبيانات على الفور، بغض النظر عن تأثير الخرق

ب) الإبلاغ عن الخرق إلى السلطة المختصة في غضون 72 ساعة

C) انتظر حتى يتم حل الخرق قبل إخطار أصحاب البيانات

د) إخفاء هوية البيانات بأثر رجعي للتخفيف من حدة الاختراق

أي من الحقوق التالية يمنحها القانون العام لحماية البيانات لأصحاب البيانات؟

أ) الحق في الاحتفاظ بالبيانات دون قيود

ب) الحق في إمكانية نقل البيانات ومحوها

C) الحق في اتخاذ القرارات الآلية دون رقابة

د) الحق في رفض المعالجة القانونية للبيانات من جانب المؤسسات

ملاحظات المدرب

17

قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs المهمة 2.2



بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الأراء والأراء المعرب عنها هي آراء وآراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة آراء وآراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية التعليم والثقافة الأوروبية الوكالة التنفيذية التعليم والثقافة الأوروبية المسؤولية عنها.



- 1. الإجابة الصحيحة: ب) 25 مايو 2018) 25 مايو 2018
- 2. الإجابة الصحيحة: ج) ردود مجهولة المصدر على الاستبيان
- 3. الإجابة الصحيحة: ب) الإبلاغ عن الخرق إلى السلطة المختصة في غضون 72 ساعة
 - 4. الإجابة الصحيحة: ب) الحق في إمكانية نقل البيانات ومحوها

رمز وعنوان الأداة المنهجية	العلوم والنكنولوجيا MT2.1_5 التمرين الجماعي MT2.1_5
عنوان الكفاءة	العلوم والتكنولوجيا
نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية
الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية	لتدريب الأفراد على التفكير في السلوك الأخلاقي في استخدام التكنولوجيا
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	تأكد من أن المشاركين يفهمون التعليمات الخاصة بالنشاط بشكل كامل قبل البدء، وقم بتوضيحها إذا لزم الأمر.
مرفق/مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	يرد في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية

م2.1_5 مناقشة جماعية MT2.1_5

عنوان التمرين الجماعي/التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان MT)

18

قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs قالب إطار عمل المهمة 2.2



بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الأراء والأراء المعرب عنها هي آراء وآراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة آراء وآراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية التعليم والثقافة الأوروبية (EACEA). ولا يمكن تحميل الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية المسؤولية عنها.



شجع المشاركين على مراجعة سلوكهم الخاص على وسائل التواصل الاجتماعي وتحديد طريقة واحدة يمكنهم من خلالها جعل استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي أكثر عدلاً واحتراماً.

وصف التمرين الجماعي/التمرين الفردي

شجع المشاركين على مراجعة سلوكهم الخاص على وسائل التواصل الاجتماعي وتحديد طريقة واحدة يمكنهم من خلالها جعل استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي أكثر عدلاً واحتراماً.

المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)

25 دقيقة

إرشادات عامة (للمدرب)

اعرض السيناريوهات التالية على المشاركين:

يقوم أحد الأصدقاء بنشر صور لحدث ما ويضع علامة على الأشخاص دون موافقتهم.

يقوم المؤثر على وسائل التواصل الاجتماعي بالترويج لمنتج ما ولكنه لا يكشف عن أنه إعلان مدفوع.

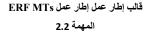
يشارك شخص ما معلومات خاطئة حول موضوع متداول دون التحقق من المصدر.

"هل هذا عادل؟ لماذا أو لماذا لا؟"

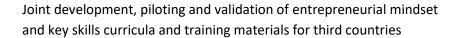
"ما الذي كان يمكن أن يفعله الشخص بشكل مختلف لضمان العدالة؟"

التعليمات (للمشاركين)











"ما هو أول شيء تشاركه عادةً عند إنشاء ملف شخصي على وسائل التواصل الاجتماعي؟"
"أي من هذه المعلومات تعتقد أنها الأكثر خطورة للمشاركة؟ لماذا؟"
إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)
يمكنك استخدام مقياس العقل ووضع سؤال مفتوح لمعرفة رد فعلهم

م خطأ	صواب أ	MT2.1_6
بارة (العبارات) أدناه صحيحة <u>أم</u> خاطئة.	ذا كانت الع	يرجى تحديد ما إ
على الاعتبار ات الأخلاقية والاستدامة والشمولية في برامجه الخاصة بالبحث العلمي والابتكار	د الأوروبي .	بيان: يشدّد الاتحاد التكنولوجي.
صحيح		
		خطأ
صحيح		إجابة صحيحة
◘ منخفض المتوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع		مستوى الصعوبة

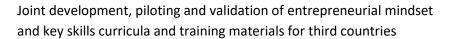
بيان: تشمل إحدى المسؤوليات	المجتمعية في التقدم التكنولوجي معالجة قضايا مثل خصوصية البيانات والأثر البيئي.
صحيح	
خطأ	
إجابة صحيحة	صحيح
مستوى الصعوبة	⊠ منخفض الله متوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع

20

قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs المهمة 2.2



بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الأراء والأراء المعرب عنها هي آراء وآراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالمضرورة آراء وآراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية الأوروبية للتعليم والثقافة الأوروبية المسؤولية عنها.





بيان: يقتصر تعريف التكنولوجيا في التدريب على الأدوات البسيطة ولا يشمل الأنظمة المتقدمة مثل الأجهزة الطبية أو حلول الطاقة	
المتجددة.	
صحيح	
خطأ	
خطأ	إجابة صحيحة
⊠ منخفض الله متوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة
بيان: تشير الفجوة الرقمية إلى التوزيع المتساوي في الوصول إلى التكنولوجيا والإنترنت بين جميع الفئات الاجتماعية والاقتصادية.	
صحيح	
خطأ	
خطأ	إجابة صحيحة
◙ منخفض الله متوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة
البيان: وفقًا للتدريب، يعد فهم الآثار الأخلاقية والاجتماعية للتطورات التكنولوجية جزءًا من الكفاءات الرئيسية في مجال العلوم والتكنولوجيا.	
صحیح	
خطأ	
صحيح	إجابة صحيحة
◙ منخفض الله متوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة

21

