

التطوير المشترك والتجريب والتحقق من صحة مناهج ومواد التدريب الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية للبلدان الثالثة



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

منهج ERF: [العلوم والتكنولوجيا] - الأدوات المنهجية

معرف المهمة وعنوانها 2.2: التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية لمنتدى الموارد
التعليمية

الشريك المسؤول عن هذا النشاط: مركز الإدارة المتوسطي MMC

التفاصيل الرئيسية للمشروع

البرنامج:	إيراسموس ++
الإجراء الرئيسي:	المنح المقطوعة
عنوان المشروع:	التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريبية الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية وتجريبها والتحقق من صلاحيتها في بلدان ثالثة
اختصار المشروع:	EMSA
رقم اتفاقية المشروع:	101092477
تاريخ البدء	2023/01/01
تاريخ الانتهاء:	2025/12/31

منسق من قبل



شركاء المشروع



Jordan Youth Innovation Forum
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي

جدول المحتويات

1	منهج ERF: [عنوان التخصص] - الأدوات المنهجية
1	معرف المهمة وعنوانها 2.2: التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريبية لمرفق البيئة العالمية.....
2	قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs المهمة 2.2



Co-funded by
the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الآراء والآراء المعرب عنها هي آراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة آراء وأراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية (EACEA). ولا يمكن تحميل الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية المسؤولية عنها.

2	التفاصيل الرئيسية للمشروع
2	منسق من قبل
2	شركاء المشروع
2	جدول المحتويات
4	ملخص الأدوات المنهجية
7	الأدوات المنهجية الإجبارية
7	1. عرض باور بوينت
8	أدوات منهجية إضافية
13	2. على سبيل المثال، الأسئلة المفتوحة
Error! Bookmark not defined.	3. على سبيل المثال، الأسئلة المغلقة
Error! Bookmark not defined.	3.1 أسئلة صواب/خطأ 3.1
Error! Bookmark not defined.	3.2 أسئلة الاختيار من متعدد
Error! Bookmark not defined.	3.3 الأسئلة متعددة الإجابات
Error! Bookmark not defined.	3.4 أسئلة التسلسل 3.4
Error! Bookmark not defined.	3.5 أسئلة المطابقة
Error! Bookmark not defined.	4. على سبيل المثال، المناقشة الجماعية/العصف الذهني [يرجى الحذف وفقاً لذلك].
Error! Bookmark not defined.	5. على سبيل المثال: تمرين جماعي/تمرين فردي [يرجى الحذف وفقاً لذلك].
Error! Bookmark not defined.	6. هـ- ورشة عمل تجريبية
Error! Bookmark not defined.	7. على سبيل المثال، لعب الأدوار
Error! Bookmark not defined.	8. هـ.ج، دراسة حالة
Error! Bookmark not defined.	9. على سبيل المثال، عرض الفيديو وتحليله

ملخص الأدوات المنهجية

عنوان الكفاءة	اختصاصات مؤسسة ERF: العلوم والتكنولوجيا
نواتج التعلم الخاصة بالكفاءة	• سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية ويدركون أهميتها في مواجهة التحديات المجتمعية. • فهم مبادئ وتطبيقات المنهج العلمي والأدوات التكنولوجية في عمليات حل المشكلات واتخاذ القرارات. • التعرف على تأثير العلم والتكنولوجيا على تمكين الأفراد وتقديم المجتمع من حيث المهارات • إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. • تطبيق الأساليب العلمية والأدوات التكنولوجية لتحديد المشاكل وصياغة الفرضيات ودعم اتخاذ القرارات المستنيرة بالبيانات. • تطبيق استراتيجيات للتغلب على القلق المتعلق بالتكنولوجيا وبناء الثقة في استخدام التكنولوجيا من حيث الكفاءات • تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية. • التحلي بالمسؤولية والوعي الأخلاقي عند تطبيق الحلول التكنولوجية • اتخاذ المبادرة في تحديد الأهداف الشخصية لتطوير المهارات التكنولوجية والحفاظ على نهج إيجابي

نوع الأداة المنهجية	عدد الأدوات المنهجية
☒ محاضرة (إجبارية)	1
☐ الأسئلة المفتوحة	
☒ الأسئلة المغلقة	1
☒ المناقشة الجماعية	2
☐ العصف الذهني	
☒ تمرين فردي/دراسة حالة فردية	1
☒ تمرين جماعي	
☐ ورشة عمل تجريبية	
☐ لعب الأدوار	
☐ عرض الفيديو وتحليله	1
☐ أخرى (يرجى الإشارة إلى ذلك)	
العدد الإجمالي للأدوات المنهجية	

الرجوع إلى الأدوات المنهجية

PPT - عرض باوربوينت/ MT للأدوات المنهجية الأخرى + رقم_رقم_الكفاءة_أداة_منهجية

مثال على ذلك:

PPT2.1_0_PPT2.1_0 = عرض باور بوينت، على أداة كفاءة منتدى الكفاءة في العلوم والتكنولوجيا، 1 ش

MT2.1_1 = الأداة المنهجية MT2.1_1 ، بشأن كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع

MT2.1_2 = الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع

MT2.1_3 = الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع

MT2.1_4 = الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع

MT2.1_5 = الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع

MT2.1_6 = الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع

الأدوات المنهجية الإجبارية

1. عرض باور بوينت

العلوم والتكنولوجيا PPT 0_0.1_2.1	رمز وعنوان الأداة المنهجية
العلوم والتكنولوجيا	عنوان الكفاءة
1. سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية ويدركون أهميتها في مواجهة التحديات المجتمعية. 2. إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. 3. تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية	نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
إلقاء محاضرة حول الموضوعات والمواضيع الفرعية للوحدة.	الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية
تتطوي الكفاءة في العلوم والتكنولوجيا على فهم المبادئ والأساليب والتطبيقات الأساسية للمعرفة العلمية والابتكارات التكنولوجية، وإدراك تأثيرها على المجتمع. كما تشمل أيضاً الوعي بالآثار الأخلاقية والاجتماعية المترتبة على التطورات التكنولوجية، وتشجيع اتخاذ القرارات المسؤولة والمستنيرة.	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
PPT2.1_0.1_0	مرفق لاستخدام الأداة المنهجية

أدوات منهجية إضافية

5. التمرين الجماعي

العلوم والتكنولوجيا MT2.1_1 MT2.1_1 التمرين الجماعي	رمز وعنوان الأداة المنهجية
العلوم والتكنولوجيا	عنوان الكفاءة
1. سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية ويدركون أهميتها في مواجهة التحديات المجتمعية. 2. إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. 3. تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية	نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
على سبيل المثال، لتدريب الأفراد على التفكير في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية	الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية
✓ على سبيل المثال، تأكد من فهم المشاركين للتعليمات الخاصة بالنشاط بشكل كامل قبل البدء، وقم بتوضيحها إذا لزم الأمر.	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
يرد في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).	مرفق/مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية

عنوان الأداة المنهجية

MT2.1_1

عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)

تأمل في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية - الهاتف والتلفاز.
اختر أحد الاختراعات التالية وشاركنا وجهة نظرك حول سبب اعتبارك لهذا الاختراع الأكثر أهمية لتطور مجتمعنا.

وصف التمرين الجماعي/ التمرين الفردي
تأمل في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية - الهاتف والتلفاز. اختر أحد الاختراعات التالية وشاركنا وجهة نظرك حول سبب اعتبارك لهذا الاختراع الأكثر أهمية لتطور مجتمعنا.
المدة المقدره (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
20 دقيقة
إرشادات عامة (للمدرب)
تأمل في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية - الهاتف والتلفاز. اختر أحد الاختراعات التالية وشاركنا وجهة نظرك حول سبب اعتبارك لهذا الاختراع الأكثر أهمية لتطور مجتمعنا.
التعليمات (للمشاركين)
تأمل في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية - الهاتف والتلفاز. اختر أحد الاختراعات التالية وشاركنا وجهة نظرك حول سبب اعتبارك لهذا الاختراع الأكثر أهمية لتطور مجتمعنا.
إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)
يمكنك استخدام مقياس العقل ووضع سؤال مفتوح لمعرفة رد فعلهم

دراسة حالة

رمز وعنوان الأداة المنهجية	العلوم والتكنولوجيا MT2.1_2 دراسة حالة MT2.1_2
عنوان الكفاءة	العلوم والتكنولوجيا
نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية ويدركون أهميتها في معالجة التحديات المجتمعية. 2. إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. 3. تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية
الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية	على سبيل المثال، لتزويد المتدربين بمثال واقعي حول الموضوع وإعطائهم الفرصة لدراسة الظروف والإجراءات المتخذة والنتائج المترتبة على ذلك...
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	بالنسبة للعديد من بلدان العالم الثالث، غالباً ما يعتمد التقدم التكنولوجي على الشراكات مع البلدان الأكثر تقدماً، أو المساعدات الدولية، أو تكييف التقنيات التقليدية الأكثر سهولة بدلاً من الحلول المتطورة.
مرفق/مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	يرد في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية
دراسة حالة MT2.1_2_2
عنوان دراسة الحالة (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)
دور الاتحاد الأوروبي في تمكين الدول النامية مثل كينيا
محتوى دراسة الحالة

أقام الاتحاد الأوروبي شراكة مع كينيا لتنفيذ مشروع للطاقة الشمسية في المناطق الريفية. وشمل المشروع: • دعم البنية التحتية: تركيب الألواح الشمسية وإنشاء شبكة كهرباء موثوقة في القرى النائية. • تدريب المهارات: تدريب الفنيين المحليين على صيانة الألواح الشمسية وإدارة شبكة الطاقة. • التعليم: توفير الأدوات الرقمية والوصول إلى الإنترنت في المدارس التي تعمل بنظام الطاقة الشمسية. ولم تقتصر هذه المبادرة على توفير الطاقة المتجددة للمناطق الريفية فحسب، بل عملت أيضاً على تحسين التعليم وخلق فرص عمل وساعدت على سد الفجوة الرقمية بين المناطق الحضرية والريفية.
المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
المدة 30 دقيقة
إرشادات عامة (للمدرب)
السؤال 1: كيف عالج مشروع الاتحاد الأوروبي للطاقة الشمسية في كينيا تحديات البنية التحتية والفجوة الرقمية في المناطق الريفية؟ الإجابة: عالج مشروع الاتحاد الأوروبي للطاقة الشمسية في كينيا تحديات البنية التحتية من خلال: توفير إمكانية الوصول الموثوق للطاقة: تركيب ألواح الطاقة الشمسية في المناطق الريفية التي لم يكن لديها في السابق سوى القليل من الكهرباء أو لم يكن لديها أي كهرباء على الإطلاق. إنشاء شبكة طاقة لا مركزية لتزويد المنازل والمدارس والشركات بالطاقة. تحسين الاتصال الرقمي: استخدام البنية التحتية المنشأة حديثاً التي تعمل بالطاقة الشمسية لتوفير الكهرباء للاتصال بالإنترنت في المدارس والمراكز المجتمعية. تمكين المجتمعات الريفية من الوصول إلى الموارد عبر الإنترنت والمشاركة في الاقتصاد الرقمي.

ومن خلال معالجة هذه التحديات، ساعد المشروع في تقليل الاعتماد على الوقود الأحفوري، وسد الفجوة بين المناطق الحضرية والريفية، وتمكين المجتمعات المحلية بالأدوات الرقمية للتعليم والتنمية الاقتصادية.

السؤال 2:

ما هي الطرق التي يمكن أن يساهم بها التدريب على المهارات وبناء القدرات المحلية في استدامة المشاريع التي يدعمها الاتحاد الأوروبي في الدول النامية؟

الإجابة:

يضمن التدريب على المهارات وبناء القدرات المحلية الاستدامة من خلال:

خلق الخبرة المحلية:

يقلل تدريب الفنيين المحليين على صيانة وإصلاح الألواح الشمسية وأنظمة الطاقة من الاعتماد على الخبرات الخارجية.

إن بناء قوة عاملة ماهرة في حلول الطاقة المتجددة يعزز من جدوى المشاريع على المدى الطويل.

تمكين المجتمعات:

إن تثقيف أفراد المجتمع حول إدارة الطاقة والأدوات الرقمية يعزز الاعتماد على الذات.

يساعد تعزيز فرص ريادة الأعمال، مثل الشركات الصغيرة التي تستخدم الكهرباء الموثوقة، على ازدهار المجتمعات.

تشجيع الملكية المشجعة:

عندما يشارك السكان المحليون بنشاط في إدارة المشاريع وصيانتها، يتولد لديهم شعور بالملكية، مما يزيد من التزامهم بنجاح المشروع.

تيسير نقل المعرفة:

تضمن مشاركة المعرفة وأفضل الممارسات أن تمتد فوائد المشروع إلى ما بعد التنفيذ الأولي، مما يتيح تكراره في مناطق أخرى.

تضمن هذه الجهود استمرار فوائد المشاريع المدعومة من الاتحاد الأوروبي لفترة طويلة بعد الاستثمار الأولي.

40

(التعليمات للمشاركين)

بعد مراجعة دراسة الحالة يرجى الإجابة على الأسئلة التالية.

- كيف عالج مشروع الاتحاد الأوروبي للطاقة الشمسية في كينيا تحديات البنية التحتية والفجوة الرقمية في المناطق الريفية؟
- ما هي الطرق التي يمكن أن يساهم بها التدريب على المهارات وبناء القدرات المحلية في استدامة المشاريع التي يدعمها الاتحاد الأوروبي في الدول النامية؟

عنوان الأداة المنهجية
م2.1_3 مناقشة جماعية MT2.1_3
عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)
رفع مستوى الوعي بين المشاركين حول أنواع المعلومات الشخصية التي تتم مشاركتها على وسائل التواصل الاجتماعي ومناقشة طرق حمايتها.
وصف التمرين الجماعي/ التمرين الفردي
رفع مستوى الوعي بين المشاركين حول أنواع المعلومات الشخصية التي تتم مشاركتها على وسائل التواصل الاجتماعي ومناقشة طرق حمايتها.
المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
20 دقيقة
إرشادات عامة (للمدرب)

رفع مستوى الوعي بين المشاركين حول أنواع المعلومات الشخصية التي تتم مشاركتها على وسائل التواصل الاجتماعي ومناقشة طرق حمايتها.

اكتب الإجابات على لوحة أو أداة رقمية لتسليط الضوء على الإجابات الشائعة (مثل الاسم والصور والموقع).

- "ما هو أول شيء تشاركه عادةً عند إنشاء ملف شخصي على وسائل التواصل الاجتماعي؟"
- "أي من هذه المعلومات تعتقد أنها الأكثر خطورة للمشاركة؟ لماذا؟"

قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة وزوّدهم بهذا الطلب:

"قم بإدراج جميع أنواع المعلومات الشخصية التي قد يشاركها شخص ما على وسائل التواصل الاجتماعي، عن قصد أو عن غير قصد".

أمثلة على الفئات التي يمكن أن تشمل

الاسم

أعياد الميلاد

الصور

الموقع (عمليات تسجيل الوصول)

حالة العلاقة

تفاصيل الاتصال

تاريخ العمل والتعليم

التعليمات (للمشاركين)

"ما هو أول شيء تشاركه عادةً عند إنشاء ملف شخصي على وسائل التواصل الاجتماعي؟"

"أي من هذه المعلومات تعتقد أنها الأكثر خطورة للمشاركة؟ لماذا؟"

إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)
يمكنك استخدام مقياس العقل ووضع سؤال مفتوح لمعرفة رد فعلهم

عرض الفيديو وتحليله

MT2.1_4	رمز وعنوان الأداة المنهجية
العلوم والتكنولوجيا	رمز الاختصاص والمسمى الوظيفي
تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية	نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
القواعد العامة لحماية البيانات	الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية
	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
متوفر في نموذج النشاط أدناه (إن أمكن).	مرفق/مرفق لاستخدام الأداة المنهجية

عنوان الأداة المنهجية

MT2.1_4
عنوان الفيديو (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)
ملخص اللانحة العامة لحماية البيانات العامة للاتحاد الأوروبي إما هي اللانحة العامة لحماية البيانات العامة؟

مصدر الفيديو (على سبيل المثال، عنوان URL)
https://www.youtube.com/watch?v=I-VuonciKWk
منشئ الفيديو (الشخص/المنظمة/السلطة)
شركة حوكمة تكنولوجيا المعلومات المحدودة
مدة الفيديو (إذا كان يجب عرض جزء من الفيديو، يرجى الإشارة أيضاً إلى وقت البدء والانهاء)
7:21
المدة المقدرة (للتشاط) (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
30 دقيقة
إرشادات عامة (للمدرب)
دخلت اللائحة العامة لحماية البيانات (GDPR) حيز التنفيذ في 25 مايو 2018، وهي أول تحديث رئيسي لقوانين حماية البيانات الأوروبية منذ أكثر من 20 عاماً. والغرض الأساسي منه هو منح الأفراد، الذين يُشار إليهم باسم "أصحاب البيانات"، مزيداً من التحكم في بياناتهم الشخصية وضمان تعامل المؤسسات مع هذه البيانات بمسؤولية وشفافية. تتضمن البيانات الشخصية أي معلومات يمكن أن تحدد هوية شخص حي، مثل الأسماء وبيانات الموقع وعناوين البريد الإلكتروني والسجلات الصحية. تتضمن المصطلحات الرئيسية لللائحة العامة لحماية البيانات مفهوم "المعالجة"، والذي يشير إلى أي عملية يتم إجراؤها على البيانات الشخصية، سواء كانت مؤتمتة أم لا. مراقبي البيانات هم الكيانات المسؤولة عن تحديد أغراض وطرق معالجة البيانات، بينما يعمل معالجو البيانات نيابة عن مراقبي البيانات. يحدد النظام الأوروبي العام لحماية البيانات ستة مبادئ رئيسية لمعالجة البيانات، بما في ذلك متطلبات معالجة البيانات بشكل قانوني وشفاف، وجمعها لأغراض واضحة ومشروعة، وتأمينها لمنع الوصول غير المصرح به. يجب أيضاً الحفاظ على دقة البيانات والاحتفاظ بها طالما كان ذلك ضرورياً فقط. تحدد اللائحة ستة أسس قانونية لمعالجة البيانات الشخصية، بما في ذلك الوفاء بالالتزامات القانونية، أو حماية المصالح الحيوية، أو أداء المهام للمصلحة العامة، أو السعي لتحقيق مصالح تجارية مشروعة، أو الحصول على موافقة صريحة. على الرغم من شيوع استخدام الموافقة، إلا أنها تُعد الأساس الأضعف، حيث يمكن سحبها في أي وقت. يجب أن يكون لدى المؤسسات أنظمة قوية للتعامل مع سحب الموافقة ويجب عليها محو البيانات عند الطلب ما لم تكن هناك أسباب قانونية أخرى تبرر الاحتفاظ بها.
التعليمات (للمشاركين)

يرجى مراجعة الفيديو التالي والإجابة عن الأسئلة التالية.
أسئلة استخلاص المعلومات
متى دخلت اللائحة العامة لحماية البيانات (GDPR) حيز التنفيذ؟ (أ) 1 يناير 2016 (ب) 25 مايو 2018 (C) 15 يوليو 2020 (د) 31 ديسمبر 2019 أي مما يلي لا يعتبر بيانات شخصية بموجب اللائحة العامة لحماية البيانات؟ (أ) عناوين البريد الإلكتروني (ب) بيانات الموقع (C) الردود المجهولة على الاستبيان (د) السجلات الصحية ما الذي يجب على المؤسسات فعله إذا كان اختراق البيانات يؤثر على حقوق الأفراد وحياتهم؟ (أ) إبلاغ الأشخاص المعنيين بالبيانات على الفور، بغض النظر عن تأثير الخرق (ب) الإبلاغ عن الخرق إلى السلطة المختصة في غضون 72 ساعة (C) انتظر حتى يتم حل الخرق قبل إخطار أصحاب البيانات (د) إخفاء هوية البيانات بأثر رجعي للتخفيف من حدة الاختراق أي من الحقوق التالية يمنحها القانون العام لحماية البيانات لأصحاب البيانات؟ (أ) الحق في الاحتفاظ بالبيانات دون قيود (ب) الحق في إمكانية نقل البيانات ومحوها (C) الحق في اتخاذ القرارات الآلية دون رقابة (د) الحق في رفض المعالجة القانونية للبيانات من جانب المؤسسات
ملاحظات المدرب

1. الإجابة الصحيحة: ب) 25 مايو 2018
2. الإجابة الصحيحة: ج) ردود مجهولة المصدر على الاستبيان
3. الإجابة الصحيحة: ب) الإبلاغ عن الخرق إلى السلطة المختصة في غضون 72 ساعة
4. الإجابة الصحيحة: ب) الحق في إمكانية نقل البيانات ومحوها

رمز وعنوان الأداة المنهجية	العلوم والتكنولوجيا MT2.1_5 التمرين الجماعي MT2.1_5
عنوان الكفاءة	العلوم والتكنولوجيا
نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية
الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية	لتدريب الأفراد على التفكير في السلوك الأخلاقي في استخدام التكنولوجيا
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	تأكد من أن المشاركين يفهمون التعليمات الخاصة بالنشاط بشكل كامل قبل البدء، وقم بتوضيحها إذا لزم الأمر.
مرفق/مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	يرد في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية
م2.1_5 مناقشة جماعية MT2.1_5
عنوان التمرين الجماعي/التمرين الفردي (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)

شجع المشاركين على مراجعة سلوكهم الخاص على وسائل التواصل الاجتماعي وتحديد طريقة واحدة يمكنهم من خلالها جعل استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي أكثر عدلاً واحتراماً.
وصف التمرين الجماعي/التمرين الفردي
شجع المشاركين على مراجعة سلوكهم الخاص على وسائل التواصل الاجتماعي وتحديد طريقة واحدة يمكنهم من خلالها جعل استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي أكثر عدلاً واحتراماً.
المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
25 دقيقة
إرشادات عامة (للمدرب)
اعرض السيناريوهات التالية على المشاركين: يقوم أحد الأصدقاء بنشر صور لحدث ما ويضع علامة على الأشخاص دون موافقتهم. يقوم المؤثر على وسائل التواصل الاجتماعي بالترويج لمنتج ما ولكنه لا يكشف عن أنه إعلان مدفوع. يشارك شخص ما معلومات خاطئة حول موضوع متداول دون التحقق من المصدر. "هل هذا عادل؟ لماذا أو لماذا لا؟" "ما الذي كان يمكن أن يفعله الشخص بشكل مختلف لضمان العدالة؟"
التعليمات (للمشاركين)

"ما هو أول شيء تشاركه عادةً عند إنشاء ملف شخصي على وسائل التواصل الاجتماعي؟" "أي من هذه المعلومات تعتقد أنها الأكثر خطورة للمشاركة؟ لماذا؟"
إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)
يمكنك استخدام مقياس العقل ووضع سؤال مفتوح لمعرفة رد فعلهم

6_1.2 MT2 صواب أم خطأ يرجى تحديد ما إذا كانت العبارة (العبارة) أدناه صحيحة أم خاطئة.	
بيان: يشدد الاتحاد الأوروبي على الاعتبارات الأخلاقية والاستدامة والشمولية في برامجه الخاصة بالبحث العلمي والابتكار التكنولوجي.	
صحيح	
خطأ	
إجابة صحيحة	صحيح
مستوى الصعوبة	☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع ☐ منخفض متوسط مرتفع

بيان: تشمل إحدى المسؤوليات المجتمعية في التقدم التكنولوجي معالجة قضايا مثل خصوصية البيانات والأثر البيئي.	
صحيح	
خطأ	
إجابة صحيحة	صحيح
مستوى الصعوبة	☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع ☐ منخفض متوسط مرتفع

بيان: يقتصر تعريف التكنولوجيا في التدريب على الأدوات البسيطة ولا يشمل الأنظمة المتقدمة مثل الأجهزة الطبية أو حلول الطاقة المتجددة.	
صحيح	
خطأ	
خطأ	إجابة صحيحة
☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع ☐ منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة

بيان: تشير الفجوة الرقمية إلى التوزيع المتساوي في الوصول إلى التكنولوجيا والإنترنت بين جميع الفئات الاجتماعية والاقتصادية.	
صحيح	
خطأ	
خطأ	إجابة صحيحة
☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع ☐ منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة

البيان: وفقاً للتدريب، يعد فهم الآثار الأخلاقية والاجتماعية للتطورات التكنولوجية جزءاً من الكفاءات الرئيسية في مجال العلوم والتكنولوجيا.	
صحيح	
خطأ	
صحيح	إجابة صحيحة
☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع ☐ منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة