

Κοινή ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και
επικύρωση προγραμμάτων σπουδών και
εκπαιδευτικού υλικού επιχειρηματικής
νοοτροπίας και βασικών δεξιοτήτων για
ταίτες νέες



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ERF CURRICULUM: [ΕΠΙΣΤΗΜΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ] - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

**ΚΩΔ. ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ TASK 2.2: ΚΟΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ERF**

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: MMC MEDITERRANEAN MANAGEMENT
CENTER

1

Πρότυπο ERF MTs

Εργασία 2.2



Co-funded by
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που
διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν
αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του
Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA).

ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική δράση:	Εφάπαξ επιχορηγήσεις
Τίτλος του έργου:	επιχειρηματικής νοοτροπίας και βασικών δεξιοτήτων και εκπαιδευτικού υλικού για τρίτες χώρες
Ακρωνύμιο έργου:	EMSA
Αριθμός Συμφωνίας Έργου:	101092477
Ημερομηνία έναρξης:	01/01/2023
Ημερομηνία λήξης:	31/12/2025

ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΤΑΙ ΑΠΌ



ΕΤΑΙΡΟΙ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ



ARAB COLLEGE OF
APPLIED SCIENCES



Jordan Youth Innovation Forum
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Πρόγραμμα σπουδών ERF: [ΤΙΤΛΟΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ] - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	1
Κωδ. και τίτλος TASK 2.2: Κοινή ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού υλικού για το ERF.....	1
ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ	2
ΣΥΝΤΟΝΙΖΕΤΑΙ ΑΠΌ	2
ΕΤΑΙΡΟΙ ΤΟΥ ΈΡΓΟΥ	2
Πίνακας περιεχομένων	3
περίληψη των μεθοδολογικών εργαλείων	4
Υποχρεωτικά μεθοδολογικά εργαλεία	7
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT	7
Πρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία	9
2. Π.Χ., ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΤΥΠΟΥ	15
3. Π.Χ., ερωτήσεις κλειστού τύπου	Error! Bookmark not defined.
3.1 Ερωτήσεις σωστού/λάθους	Error! Bookmark not defined.
3.2 Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής	Error! Bookmark not defined.
3.3 Ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων	Error! Bookmark not defined.
3.4 Ερωτήσεις ακολουθίας	Error! Bookmark not defined.
3.5 Ερωτήσεις αντιστοίχισης	Error! Bookmark not defined.
4. Π.Χ., Ομαδική συζήτηση/καταιγισμός ιδεών [Διαγράψτε ανάλογα.]	Error! Bookmark not defined.
5. Π.Χ., Ομαδική άσκηση/ατομική άσκηση [Παρακαλώ διαγράψτε ανάλογα.]	Error! Bookmark not defined.
6. Π.Χ., βιωματικό εργαστήριο	Error! Bookmark not defined.
7. Π.Χ., παιχνίδι ρόλων	Error! Bookmark not defined.
8. Ε.Γ., μελέτη περίπτωσης	Error! Bookmark not defined.
9. Π.Χ. ΠΡΟΒΟΛΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΝΤΕΟ	Error! Bookmark not defined.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

Αρμοδιότητα Τίτλος	Επάρκεια ERF: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
Μαθησιακά αποτελέσματα για την ικανότητα	Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τις θεμελιώδεις επιστημονικές και τεχνολογικές έννοιες και θα αναγνωρίσουν τη σημασία τους για την αντιμετώπιση των κοινωνικών προκλήσεων. - Κατανοούν τις αρχές και τις εφαρμογές της επιστημονικής μεθόδου και των τεχνολογικών εργαλείων στην επίλυση προβλημάτων και στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων. - Αναγνωρίζουν τον αντίκτυπο της επιστήμης και της τεχνολογίας στην ατομική ενδυνάμωση και την κοινωνική πρόοδο <i>Όσον αφορά τις δεξιότητες:</i> Να επιδεικνύουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν υπεύθυνα τα βασικά τεχνολογικά εργαλεία και να αναλύουν τις κοινωνικές και ηθικές επιπτώσεις της επιστήμης και της τεχνολογίας στην κοινωνία. - Εφαρμόζουν επιστημονικές μεθόδους και τεχνολογικά εργαλεία για τον εντοπισμό προβλημάτων, τη διατύπωση υποθέσεων και τη λήψη αποφάσεων με βάση τα δεδομένα. - Εφαρμόζουν στρατηγικές για να ξεπεράσουν το άγχος που σχετίζεται με την τεχνολογία και να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στη χρήση της τεχνολογίας <i>Όσον αφορά τις ικανότητες:</i> Ανάπτυξη περιέργειας και ηθικής συμπεριφοράς στη χρήση της τεχνολογίας, συμπεριλαμβανομένης

	της ιδιωτικότητας των δεδομένων και της κοινωνικής ισότητας. • Επίδειξη υπευθυνότητας και ηθικής συνείδησης κατά την εφαρμογή τεχνολογικών λύσεων • Αναλάβετε πρωτοβουλία για τον καθορισμό προσωπικών στόχων για την ανάπτυξη τεχνολογικών δεξιοτήτων και διατηρήστε μια θετική προσέγγιση
--	--

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
☒ Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
☐ Ανοιχτές ερωτήσεις	
☒ Κλειστές ερωτήσεις	1
☒ Ομαδική συζήτηση	2
☐ Καταιγισμός ιδεών	
☒ Ατομική άσκηση / Μελέτη περίπτωσης	1
☒ Ομαδική άσκηση	
☐ Βιωματικό εργαστήριο	
☐ Παιχνίδι ρόλων	

☐ Προβολή και ανάλυση βίντεο	1
☐ Άλλο (αναφέρετε)	
Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:	

Αναφορά στα μεθοδολογικά εργαλεία

PPT για Παρουσίαση PowerPoint/MT για άλλα μεθοδολογικά εργαλεία + Αρμοδιότητα
number_Number_of_methodological_tool

Παράδειγμα:

PPT2.1_0 = Παρουσίαση PowerPoint, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Science & Technology, 1sttool

MT2.1_1= Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 2.1 Θέμα

MT2.1_2= Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Επιστήμη και Τεχνολογία, 2.1
Θέμα

MT2.1_3= Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Επιστήμη και Τεχνολογία, 2.1
Θέμα

MT2.1_4= Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 2.1 Θέμα

MT2.1_5= Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 2.1 Θέμα

MT2.1_6= Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 2.1 Θέμα

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	Επιστήμη & Τεχνολογία 2.1_0 PPT
Αρμοδιότητα Τίτλος	Επιστήμη & Τεχνολογία
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	1. Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τις θεμελιώδεις επιστημονικές και τεχνολογικές έννοιες και θα αναγνωρίσουν τη σημασία τους για την αντιμετώπιση των κοινωνικών προκλήσεων. 2. Να επιδεικνύουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν υπεύθυνα τα βασικά τεχνολογικά εργαλεία και να αναλύουν τις κοινωνικές και ηθικές επιπτώσεις της επιστήμης και της τεχνολογίας στην κοινωνία. 3. Ανάπτυξη περιέργειας και ηθικής συμπεριφοράς στη χρήση της τεχνολογίας, συμπεριλαμβανομένης της ιδιωτικότητας των δεδομένων και της κοινωνικής ισότητας
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να παραδώσει διάλεξη σχετικά με τα θέματα και τα υποθέματα της ενότητας.
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Η επάρκεια στην Επιστήμη και την Τεχνολογία περιλαμβάνει την κατανόηση των βασικών αρχών, μεθόδων και εφαρμογών της επιστημονικής γνώσης και της τεχνολογικής καινοτομίας και την αναγνώριση του αντίκτυπού τους στην κοινωνία. Περιλαμβάνει επίσης την επίγνωση των ηθικών, και κοινωνικών επιπτώσεων των τεχνολογικών εξελίξεων, ενθαρρύνοντας την υπεύθυνη και τεκμηριωμένη λήψη αποφάσεων.
Συνημμένο για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	PPT2.1_0

7

Πρότυπο ERF MTs

Εργασία 2.2



Co-funded by
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA).



ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

5. ΟΜΑΔΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	ΕΠΙΣΤΗΜΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ MT2.1_1 Ομαδική άσκηση
Αρμοδιότητα Τίτλος	ΕΠΙΣΤΗΜΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	1. Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τις θεμελιώδεις επιστημονικές και τεχνολογικές έννοιες και θα αναγνωρίσουν τη σημασία τους για την αντιμετώπιση των κοινωνικών προκλήσεων. 2. Να επιδεικνύουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν υπεύθυνα τα βασικά τεχνολογικά εργαλεία και να αναλύουν τις κοινωνικές και ηθικές επιπτώσεις της επιστήμης και της τεχνολογίας στην κοινωνία. 3. Ανάπτυξη περιέργειας και ηθικής συμπεριφοράς στη χρήση της τεχνολογίας, συμπεριλαμβανομένης της ιδιωτικότητας των δεδομένων και της κοινωνικής ισότητας
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Π.χ., Να εξασκηθούν τα άτομα να προβληματιστούν σχετικά με τις σημαντικότερες επιστημονικές και τεχνολογικές εφευρέσεις
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Π.χ., Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν κατανοήσει πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν-διευκρινίστε τις αν χρειαστεί.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

MT2.1_1
Τίτλος ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της MT)
Σκεφτείτε τις πιο σημαντικές επιστημονικές και τεχνολογικές εφευρέσεις - τηλέφωνο και τηλεόραση. Επιλέξτε μία από τις ακόλουθες εφευρέσεις και μοιραστείτε τις απόψεις σας σχετικά με το γιατί θεωρείτε αυτή την εφεύρεση πιο σημαντική για την ανάπτυξη της κοινωνίας μας.
Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης
Σκεφτείτε τις πιο σημαντικές επιστημονικές και τεχνολογικές εφευρέσεις - τηλέφωνο και τηλεόραση. Επιλέξτε μία από τις ακόλουθες εφευρέσεις και μοιραστείτε τις απόψεις σας σχετικά με το γιατί θεωρείτε αυτή την εφεύρεση πιο σημαντική για την ανάπτυξη της κοινωνίας μας.
Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)
20 λεπτά
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)
Σκεφτείτε τις πιο σημαντικές επιστημονικές και τεχνολογικές εφευρέσεις - τηλέφωνο και τηλεόραση. Επιλέξτε μία από τις ακόλουθες εφευρέσεις και μοιραστείτε τις απόψεις σας σχετικά με το γιατί θεωρείτε αυτή την εφεύρεση πιο σημαντική για την ανάπτυξη της κοινωνίας μας.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
Σκεφτείτε τις πιο σημαντικές επιστημονικές και τεχνολογικές εφευρέσεις - τηλέφωνο και τηλεόραση. Επιλέξτε μία από τις ακόλουθες εφευρέσεις και μοιραστείτε τις απόψεις σας σχετικά με το γιατί θεωρείτε αυτή την εφεύρεση πιο σημαντική για την ανάπτυξη της κοινωνίας μας.
Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)
Χρησιμοποιείτε ένα μεντόμετρο και θέτετε μια ανοιχτή ερώτηση για να δείτε την αντίδρασή τους.

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	ΕΠΙΣΤΗΜΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ MT2.1_2 Μελέτη περίπτωσης
Αρμοδιότητα Τίτλος	ΕΠΙΣΤΗΜΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	1. Οι εκπαιδευόμενοι θα κατανοήσουν τις θεμελιώδεις επιστημονικές και τεχνολογικές έννοιες και θα αναγνωρίσουν τη σημασία τους για την αντιμετώπιση των κοινωνικών προκλήσεων. 2. Να επιδεικνύουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν υπεύθυνα τα βασικά τεχνολογικά εργαλεία και να αναλύουν τις κοινωνικές και ηθικές επιπτώσεις της επιστήμης και της τεχνολογίας στην κοινωνία.

	3. <i>Ανάπτυξη περιέργειας και ηθικής συμπεριφοράς στη χρήση της τεχνολογίας, συμπεριλαμβανομένης της ιδιωτικότητας των δεδομένων και της κοινωνικής ισότητας</i>
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Π.χ., Να δώσετε στους εκπαιδευόμενους ένα πραγματικό παράδειγμα για το θέμα και να τους δώσετε την ευκαιρία να μελετήσουν τις συνθήκες, τις ενέργειες που έγιναν, τις συνέπειες...
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Για πολλές τρίτες χώρες, η τεχνολογική πρόοδος εξαρτάται συχνά από συνεργασίες με πιο ανεπτυγμένες χώρες, από διεθνή βοήθεια ή από την προσαρμογή πιο προσιτών, παραδοσιακών τεχνολογιών αντί για λύσεις αιχμής.
Συνημμένο/οι για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

MT2.1_2 Μελέτη περίπτωσης

Τίτλος μελέτης περίπτωσης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της MT)

Ο ρόλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην ενδυνάμωση αναπτυσσόμενων χωρών όπως η Κένυα

Περιεχόμενο μελέτης περίπτωσης

Η Ευρωπαϊκή Ένωση συνεργάστηκε με την Κένυα για την υλοποίηση ενός έργου ηλιακής ενέργειας σε αγροτικές περιοχές. Το έργο περιελάμβανε:

- **Υποστήριξη υποδομών:** Εγκατάσταση ηλιακών συλλεκτών και δημιουργία αξιόπιστου δικτύου ηλεκτρικής ενέργειας σε απομακρυσμένα χωριά.
- **Εκπαίδευση δεξιοτήτων:** Εκπαίδευση τοπικών τεχνικών για τη συντήρηση των ηλιακών συλλεκτών και τη διαχείριση του ενεργειακού δικτύου.
- **Εκπαίδευση:** παροχή ψηφιακών εργαλείων και πρόσβασης στο διαδίκτυο σε σχολεία που τροφοδοτούνται από το σύστημα ηλιακής ενέργειας.

Η πρωτοβουλία αυτή όχι μόνο παρείχε ανανεώσιμη ενέργεια σε αγροτικές περιοχές, αλλά βελτίωσε επίσης την εκπαίδευση, δημιούργησε θέσεις εργασίας και συνέβαλε στη γεφύρωση του ψηφιακού χάσματος μεταξύ αστικών και αγροτικών περιοχών.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)

Διάρκεια 30 λεπτά

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

Ερώτηση 1:

Πώς το έργο της ΕΕ για την ηλιακή ενέργεια στην Κένυα αντιμετώπισε τόσο τις προκλήσεις των υποδομών όσο και το ψηφιακό χάσμα στις αγροτικές περιοχές;

Απαντήστε:

Το έργο της ΕΕ για την ηλιακή ενέργεια στην Κένυα αντιμετώπισε τις προκλήσεις των υποδομών με:

Παροχή αξιόπιστης πρόσβασης στην ενέργεια:

Εγκατάσταση ηλιακών συλλεκτών σε αγροτικές περιοχές που προηγουμένως είχαν ελάχιστη ή καθόλου πρόσβαση σε ηλεκτρικό ρεύμα.

Δημιουργία ενός αποκεντρωμένου ενεργειακού δικτύου για την παροχή ενέργειας σε σπίτια, σχολεία και επιχειρήσεις.

Βελτίωση της ψηφιακής συνδεσιμότητας:

Χρήση της νεοσύστατης υποδομής με ηλιακή ενέργεια για την παροχή ηλεκτρικής ενέργειας για σύνδεση στο διαδίκτυο σε σχολεία και κοινοτικά κέντρα.

Παροχή δυνατότητας στις αγροτικές κοινότητες να έχουν πρόσβαση σε επιγραμμικούς πόρους και να συμμετέχουν στην ψηφιακή οικονομία.

Με την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, το έργο συνέβαλε στη μείωση της εξάρτησης από τα ορυκτά καύσιμα, γεφύρωσε το χάσμα μεταξύ αστικών και αγροτικών περιοχών και ενδυνάμωσε τις κοινότητες με ψηφιακά εργαλεία για την εκπαίδευση και την οικονομική ανάπτυξη.

Ερώτηση 2:

Με ποιους τρόπους μπορούν η κατάρτιση δεξιοτήτων και η ανάπτυξη τοπικών ικανοτήτων να συμβάλουν στη βιωσιμότητα των έργων που υποστηρίζονται από την ΕΕ στις αναπτυσσόμενες χώρες;

Απαντήστε:

Η κατάρτιση δεξιοτήτων και η οικοδόμηση τοπικών ικανοτήτων διασφαλίζουν τη βιωσιμότητα με:

Δημιουργία τοπικής εμπειρογνωμοσύνης:

Η κατάρτιση τοπικών τεχνικών για τη συντήρηση και επισκευή ηλιακών συλλεκτών και ενεργειακών συστημάτων μειώνει την εξάρτηση από εξωτερική εμπειρογνωμοσύνη.

Η δημιουργία εργατικού δυναμικού με εξειδίκευση στις λύσεις ανανεώσιμων πηγών ενέργειας ενισχύει τη μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα των έργων.

Ενδυνάμωση των κοινοτήτων:

Η εκπαίδευση των μελών της κοινότητας σχετικά με τη διαχείριση της ενέργειας και τα ψηφιακά εργαλεία ενισχύει την αυτοδυναμία.

Η προώθηση ευκαιριών επιχειρηματικότητας, όπως οι μικρές επιχειρήσεις που χρησιμοποιούν αξιόπιστη ηλεκτρική ενέργεια, βοηθά τις κοινότητες να ευημερήσουν.

Ενθάρρυνση της ιδιοκτησίας:

Όταν οι ντόπιοι συμμετέχουν ενεργά στη διαχείριση και συντήρηση των έργων, αναπτύσσουν την αίσθηση της ιδιοκτησίας, αυξάνοντας τη δέσμευσή τους για την επιτυχία του έργου.

Διευκόλυνση της μεταφοράς γνώσεων:

Η ανταλλαγή γνώσεων και βέλτιστων πρακτικών διασφαλίζει ότι τα οφέλη του έργου επεκτείνονται πέρα από την αρχική εφαρμογή, επιτρέποντας την αναπαραγωγή του σε άλλες περιοχές.

Οι προσπάθειες αυτές διασφαλίζουν ότι τα οφέλη των έργων που υποστηρίζονται από την ΕΕ θα συνεχιστούν πολύ μετά την αρχική επένδυση.

4ο

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Αφού μελετήσετε τη μελέτη περίπτωσης, απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις.

- Πώς το έργο της ΕΕ για την ηλιακή ενέργεια στην Κένυα αντιμετώπισε τόσο τις προκλήσεις των υποδομών όσο και το ψηφιακό χάσμα στις αγροτικές περιοχές;
- Με ποιους τρόπους μπορούν η κατάρτιση δεξιοτήτων και η ανάπτυξη τοπικών ικανοτήτων να συμβάλουν στη βιωσιμότητα των έργων που υποστηρίζονται από την ΕΕ στις αναπτυσσόμενες χώρες;

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος

MT2.1_3 Ομαδική συζήτηση

Τίτλος ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της MT)

Ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων σχετικά με τα είδη των προσωπικών πληροφοριών που κοινοποιούνται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και συζήτηση τρόπων προστασίας τους.
Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης
Ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων σχετικά με τα είδη των προσωπικών πληροφοριών που κοινοποιούνται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και συζήτηση τρόπων προστασίας τους.
Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)
20 λεπτά
Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)
Ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων σχετικά με τους τύπους προσωπικών πληροφοριών που κοινοποιούνται στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και συζήτηση τρόπων προστασίας τους. Καταγράψτε τις απαντήσεις σε πίνακα ή σε ψηφιακό εργαλείο για να επισημάνετε τις κοινές απαντήσεις (π.χ. όνομα, φωτογραφίες, τοποθεσία). • "Ποιο είναι το πρώτο πράγμα που μοιράζεστε συνήθως όταν δημιουργείτε ένα προφίλ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;" • "Ποιες από αυτές τις πληροφορίες πιστεύετε ότι είναι πιο επικίνδυνες για να τις μοιραστείτε; Γιατί;" Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και δώστε τους αυτή την προτροπή:

"Απαριθμήστε όλους τους τύπους προσωπικών πληροφοριών που μπορεί κάποιος να μοιραστεί στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, εκούσια ή ακούσια." Παραδείγματα κατηγοριών θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν: Όνομα Γενέθλια Φωτογραφίες Τοποθεσία (check-ins) Κατάσταση σχέσης Στοιχεία επικοινωνίας Ιστορικό εργασίας και εκπαίδευσης
Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
"Ποιο είναι το πρώτο πράγμα που μοιράζεστε συνήθως όταν δημιουργείτε ένα προφίλ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;" "Ποιες από αυτές τις πληροφορίες πιστεύετε ότι είναι πιο επικίνδυνες για να τις μοιραστείτε; Γιατί;"
Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)
Χρησιμοποιείτε ένα μεντόμετρο και θέτετε μια ανοιχτή ερώτηση για να δείτε την αντίδρασή τους.

ΠΡΟΒΟΛΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΝΤΕΟ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT2.1_4
Κωδικός και τίτλος αρμοδιότητας	ΕΠΙΣΤΗΜΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Ανάπτυξη περιέργειας και ηθικής συμπεριφοράς στη χρήση της τεχνολογίας, συμπεριλαμβανομένης της ιδιωτικότητας των δεδομένων και της κοινωνικής ισότητας.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Γενικοί κανόνες προστασίας δεδομένων
Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	
Συνημμένο/οι για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στο πρότυπο δραστηριότητας που ακολουθεί (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος
MT2.1_4
Τίτλος βίντεο (εάν διαφέρει από τον τίτλο MT)
<u>Περίληψη του ΓΚΠΔ της ΕΕ / Τι είναι ο ΓΚΠΔ;</u>
Πηγή βίντεο (π.χ. URL)
<u>https://www.youtube.com/watch?v=l-VuonciKWk</u>
Δημιουργός του βίντεο (πρόσωπο/οργανισμός/αρχή)
<u>IT Governance Ltd</u>

<i>Διάρκεια του βίντεο (εάν πρέπει να προβάλλεται τμήμα του βίντεο, αναφέρετε επίσης την ώρα έναρξης και λήξης)</i>
7:21
<i>Εκτιμώμενη διάρκεια (της δραστηριότητας) (αν χρειαστεί, σε στάδια)</i>
30 λεπτά
<i>Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)</i>
Ο Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων (ΓΚΠΔ) τέθηκε σε ισχύ στις 25 Μαΐου 2018, σηματοδοτώντας την πρώτη σημαντική επικαιροποίηση της ευρωπαϊκής νομοθεσίας για την προστασία των δεδομένων εδώ και πάνω από 20 χρόνια. Πρωταρχικός σκοπός του είναι να δώσει στα άτομα, που αναφέρονται ως "υποκείμενα των δεδομένων", μεγαλύτερο έλεγχο των προσωπικών τους δεδομένων και να διασφαλίσει ότι οι οργανισμοί χειρίζονται τα δεδομένα αυτά με υπευθυνότητα και διαφάνεια. Τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα περιλαμβάνουν κάθε πληροφορία που μπορεί να ταυτοποιήσει ένα ζωντανό πρόσωπο, όπως ονόματα, δεδομένα θέσης, διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και αρχεία υγείας. Η βασική ορολογία του ΓΚΠΔ περιλαμβάνει την έννοια της "επεξεργασίας", η οποία αναφέρεται σε κάθε πράξη που εκτελείται σε δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα, είτε αυτοματοποιημένη είτε όχι. Οι υπεύθυνοι επεξεργασίας δεδομένων είναι οντότητες που είναι υπεύθυνες για τον καθορισμό των σκοπών και των μεθόδων επεξεργασίας δεδομένων, ενώ οι εκτελούντες την επεξεργασία δεδομένων ενεργούν για λογαριασμό των υπευθύνων επεξεργασίας δεδομένων. Ο ΓΚΠΔ περιγράφει έξι βασικές αρχές για την επεξεργασία δεδομένων, συμπεριλαμβανομένων των απαιτήσεων ότι τα δεδομένα πρέπει να υποβάλλονται σε επεξεργασία με νόμιμο και διαφανή τρόπο, να συλλέγονται για σαφείς και νόμιμους σκοπούς και να διασφαλίζονται για την αποτροπή μη εξουσιοδοτημένης πρόσβασης. Τα δεδομένα θα πρέπει επίσης να είναι ακριβή και να διατηρούνται μόνο για όσο χρονικό διάστημα είναι απαραίτητο. Ο κανονισμός ορίζει έξι νόμιμες βάσεις για την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, μεταξύ των οποίων η εκπλήρωση νομικών υποχρεώσεων, η προστασία ζωτικών συμφερόντων, η εκτέλεση καθηκόντων προς το δημόσιο συμφέρον, η επιδίωξη νόμιμων επιχειρηματικών συμφερόντων ή η λήψη ρητής συγκατάθεσης. Η συγκατάθεση, αν και χρησιμοποιείται συνήθως, θεωρείται η ασθενέστερη βάση, δεδομένου ότι μπορεί να ανακληθεί ανά πάσα στιγμή. Οι οργανισμοί πρέπει να διαθέτουν ισχυρά συστήματα για τον

χειρισμό της ανάκλησης της συγκατάθεσης και πρέπει να διαγράφουν τα δεδομένα κατόπιν αιτήματος, εκτός εάν άλλοι νόμιμοι λόγοι δικαιολογούν τη διατήρησή τους.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Παρακαλείστε να δείτε το παρακάτω βίντεο και να απαντήσετε στις ακόλουθες ερωτήσεις.

Ερωτήσεις για την ενημέρωση

Πότε τέθηκε σε ισχύ ο Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων (ΓΚΠΔ);

- A) Την 1η Ιανουαρίου 2016
- B) 25 Μαΐου 2018
- C) 15 Ιουλίου 2020
- Δ) 31 Δεκεμβρίου 2019

Ποιο από τα ακόλουθα ΔΕΝ θεωρείται προσωπικό δεδομένο σύμφωνα με τον ΓΚΠΔ;

- A) Διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- B) Δεδομένα τοποθεσίας
- C) Ανώνυμες απαντήσεις σε έρευνες
- Δ) Αρχεία υγείας

Τι πρέπει να κάνουν οι οργανισμοί εάν μια παραβίαση δεδομένων επηρεάζει τα δικαιώματα και τις ελευθερίες των ατόμων;

- A) Ενημερώστε αμέσως τα υποκείμενα των δεδομένων, ανεξάρτητα από τον αντίκτυπο της παραβίασης
- B) Αναφέρετε την παράβαση στην αρμόδια αρχή εντός 72 ωρών
- C) Περιμένετε να επιλυθεί η παραβίαση πριν ενημερώσετε τα υποκείμενα των δεδομένων
- Δ) Ανωθυμοποιήστε τα δεδομένα αναδρομικά για να μετριάσετε την παραβίαση

Ποια από τα ακόλουθα δικαιώματα παρέχει ο ΓΚΠΔ στα υποκείμενα των δεδομένων;

- A) Το δικαίωμα απεριόριστης διατήρησης δεδομένων

B) Το δικαίωμα φορητότητας και διαγραφής δεδομένων C) Το δικαίωμα στην αυτοματοποιημένη λήψη αποφάσεων χωρίς εποπτεία Δ) Το δικαίωμα άρνησης της νόμιμης επεξεργασίας δεδομένων από οργανισμούς
<i>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</i>
1. Σωστή απάντηση: Μαΐ 25, 2018 2. Σωστή απάντηση: Γ) Ανώνυμες απαντήσεις σε έρευνα 3. Σωστή απάντηση: Αναφέρετε την παραβίαση στην αρμόδια αρχή εντός 72 ωρών. 4. Σωστή απάντηση: Το δικαίωμα στη φορητότητα και τη διαγραφή δεδομένων

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	ΕΠΙΣΤΗΜΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ MT2.1_5 Ομαδική άσκηση
Αρμοδιότητα Τίτλος	ΕΠΙΣΤΗΜΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Ανάπτυξη περιέργειας και ηθικής συμπεριφοράς στη χρήση της τεχνολογίας, συμπεριλαμβανομένης της ιδιωτικότητας των δεδομένων και της κοινωνικής ισότητας
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Εξάσκηση των ατόμων να προβληματίζονται σχετικά με τη δεοντολογική συμπεριφορά στη χρήση της τεχνολογίας

Υποδείξεις και συμβουλές για τον εκπαιδευτή για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν κατανοήσει πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν- διευκρινίστε τις αν χρειαστεί.
Συνημμένο/α για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχεται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (κατά περίπτωση).

Μεθοδολογικό εργαλείο Τίτλος
MT2.1_5 Ομαδική συζήτηση
Τίτλος ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο της MT)
Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να επανεξετάσουν τη δική τους συμπεριφορά στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και να εντοπίσουν έναν τρόπο με τον οποίο μπορούν να κάνουν τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης πιο δίκαιη και με σεβασμό.
Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης
Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να επανεξετάσουν τη δική τους συμπεριφορά στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και να εντοπίσουν έναν τρόπο με τον οποίο μπορούν να κάνουν τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης πιο δίκαιη και με σεβασμό.
Εκτιμώμενη διάρκεια (αν χρειαστεί, σε στάδια)
25 λεπτά

Γενικές κατευθυντήριες γραμμές (για τον εκπαιδευτή)

Παρουσιάστε στους συμμετέχοντες τα ακόλουθα σενάρια:

Ένας φίλος δημοσιεύει φωτογραφίες από μια εκδήλωση και επισημαίνει άτομα χωρίς τη συγκατάθεσή τους.

Ένας influencer στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης προωθεί ένα προϊόν, αλλά δεν αποκαλύπτει ότι πρόκειται για πληρωμένη διαφήμιση.

Κάποιος μοιράζεται παραπληροφόρηση σχετικά με ένα θέμα που βρίσκεται σε εξέλιξη χωρίς να ελέγξει την πηγή.

"Είναι αυτό δίκαιο; Γιατί ή γιατί όχι;"

"Τι θα μπορούσε να είχε κάνει το άτομο διαφορετικά για να διασφαλίσει τη δικαιοσύνη;"

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

"Ποιο είναι το πρώτο πράγμα που μοιράζεστε συνήθως όταν δημιουργείτε ένα προφίλ στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;"

"Ποιες από αυτές τις πληροφορίες πιστεύετε ότι είναι πιο επικίνδυνες για να τις μοιραστείτε; Γιατί;"

Διαδικτυακή αίθουσα διδασκαλίας (κατά περίπτωση)

Χρησιμοποιείτε ένα μεντόμετρο και θέτετε μια ανοιχτή ερώτηση για να δείτε την αντίδρασή τους.

MT2.1_6 Σωστό ή Λάθος

Παρακαλείστε να δηλώσετε αν η/οι παρακάτω δήλωση/ες είναι αληθής/ές ή ψευδής/ές.

Δήλωση: Η Ευρωπαϊκή Ένωση δίνει έμφαση στις ηθικές εκτιμήσεις, τη βιωσιμότητα και τη συμμετοχικότητα στα προγράμματα επιστημονικής έρευνας και τεχνολογικής καινοτομίας.

Αλήθεια

Ψευδές

Σωστή απάντηση Αλήθεια

Επίπεδο δυσκολίας ☒ Χαμηλή ☐ Μέτρια ☐ Υψηλή

Δήλωση: Μία από τις κοινωνικές ευθύνες στις τεχνολογικές εξελίξεις περιλαμβάνει την αντιμετώπιση ζητημάτων όπως το απόρρητο των δεδομένων και ο περιβαλλοντικός αντίκτυπος.

Αλήθεια

Ψευδές

Σωστή απάντηση Αλήθεια

Επίπεδο δυσκολίας ☒ Χαμηλή ☐ Μέτρια ☐ Υψηλή

Δήλωση: Ο ορισμός της τεχνολογίας στην κατάρτιση περιορίζεται σε απλά εργαλεία και δεν περιλαμβάνει προηγμένα συστήματα όπως ιατρικές συσκευές ή λύσεις ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.

Αλήθεια

Ψευδές

Σωστή απάντηση Ψευδές

Επίπεδο δυσκολίας ☒ Χαμηλή ☐ Μέτρια ☐ Υψηλή

Δήλωση: Το ψηφιακό χάσμα αναφέρεται στην ίση κατανομή της πρόσβασης στην τεχνολογία και το διαδίκτυο σε όλες τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες.

Αλήθεια

Ψευδές

Σωστή απάντηση Ψευδές

Επίπεδο δυσκολίας	☒ Χαμηλή ☐ Μέτρια ☐ Υψηλή
--------------------------	---

Δήλωση: Σύμφωνα με την κατάρτιση, η κατανόηση των ηθικών και κοινωνικών επιπτώσεων των τεχνολογικών εξελίξεων αποτελεί μέρος των βασικών ικανοτήτων στην Επιστήμη και την Τεχνολογία.	
Αλήθεια	
Ψευδές	
Σωστή απάντηση	Αλήθεια
Επίπεδο δυσκολίας	☒ Χαμηλή ☐ Μέτρια ☐ Υψηλή