

التطوير المشترك والتجريب والتحقق من صحة مناهج ومواد التدريب الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية للبلدان الثالثة



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

منهج ERF: [العلوم والتكنولوجيا] - الأدوات المنهجية

معرف المهمة وعنوانها 2.2: التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية لمنتدى الموارد
التعليمية

الشريك المسؤول عن هذا النشاط: مركز الإدارة المتوسطي MMC

التفاصيل الرئيسية للمشروع

البرنامج:	إيراسموس ++
الإجراء الرئيسي:	المنح المقطوعة
عنوان المشروع:	التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريبية الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية وتجريبها والتحقق من صلاحيتها في بلدان ثالثة
اختصار المشروع:	EMSA
رقم اتفاقية المشروع:	101092477
تاريخ البدء	2023/01/01
تاريخ الانتهاء:	2025/12/31

منسق من قبل



شركاء المشروع



Jordan Youth Innovation Forum
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي

جدول المحتويات

1	منهج ERF: [عنوان التخصص] - الأدوات المنهجية
1	معرف المهمة وعنوانها 2.2: التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريبية لمرفق البيئة العالمية.....
2	قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs المهمة 2.2



Co-funded by
the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الآراء والآراء المعرب عنها هي آراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة آراء وأراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية (EACEA). ولا يمكن تحميل الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية المسؤولية عنها.

2	التفاصيل الرئيسية للمشروع
2	منسق من قبل
2	شركاء المشروع
2	جدول المحتويات
4	ملخص الأدوات المنهجية
7	الأدوات المنهجية الإجبارية
7	1. عرض باور بوينت
8	أدوات منهجية إضافية
Error! Bookmark not defined.	2. على سبيل المثال، الأسئلة المفتوحة
Error! Bookmark not defined.	3. على سبيل المثال، الأسئلة المغلقة
Error! Bookmark not defined.	3.1 أسئلة صواب/خطأ 3.1
18	3.2 أسئلة الاختيار من متعدد
Error! Bookmark not defined.	3.3 الأسئلة متعددة الإجابات
Error! Bookmark not defined.	3.4 أسئلة التسلسل 3.4
Error! Bookmark not defined.	3.5 أسئلة المطابقة
Error! Bookmark not defined.	4. على سبيل المثال، المناقشة الجماعية/العصف الذهني [يرجى الحذف وفقاً لذلك].
Error! Bookmark not defined.	5. على سبيل المثال، تمرين جماعي/تمرين فردي [يرجى الحذف وفقاً لذلك].
Error! Bookmark not defined.	6. هـ- ورشة عمل تجريبية
Error! Bookmark not defined.	7. على سبيل المثال، لعب الأدوار
Error! Bookmark not defined.	8. هـ.ج، دراسة حالة
Error! Bookmark not defined.	9. على سبيل المثال، عرض الفيديو وتحليله.

ملخص الأدوات المنهجية

عنوان الكفاءة	اختصاصات مؤسسة ERF: العلوم والتكنولوجيا
نواتج التعلم الخاصة بالكفاءة	• سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية ويدركون أهميتها في مواجهة التحديات المجتمعية. • فهم مبادئ وتطبيقات المنهج العلمي والأدوات التكنولوجية في عمليات حل المشكلات واتخاذ القرارات. • التعرف على تأثير العلم والتكنولوجيا على تمكين الأفراد وتقديم المجتمع من حيث المهارات • إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. • تطبيق الأساليب العلمية والأدوات التكنولوجية لتحديد المشاكل وصياغة الفرضيات ودعم اتخاذ القرارات المستنيرة بالبيانات. • تطبيق استراتيجيات للتغلب على القلق المتعلق بالتكنولوجيا وبناء الثقة في استخدام التكنولوجيا من حيث الكفاءات • تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية. • التحلي بالمسؤولية والوعي الأخلاقي عند تطبيق الحلول التكنولوجية • اتخاذ المبادرة في تحديد الأهداف الشخصية لتطوير المهارات التكنولوجية والحفاظ على نهج إيجابي

نوع الأداة المنهجية	عدد الأدوات المنهجية
☒ محاضرة (إجبارية)	1
☐ الأسئلة المفتوحة	
☒ الأسئلة المغلقة	1
☒ المناقشة الجماعية	2
☐ العصف الذهني	
☒ تمرين فردي/دراسة حالة فردية	1
☒ تمرين جماعي	
☐ ورشة عمل تجريبية	
☐ لعب الأدوار	
☐ عرض الفيديو وتحليله	1
☐ أخرى (يرجى الإشارة إلى ذلك)	
العدد الإجمالي للأدوات المنهجية	

الرجوع إلى الأدوات المنهجية

PPT - عرض باوربوينت/ MT للأدوات المنهجية الأخرى + رقم_رقم_الكفاءة_أداة_منهجية

مثال على ذلك:

PPT2.3_0_PPT2.3_0 = عرض باور بوينت، على أداة كفاءة منتدى الكفاءة في العلوم والتكنولوجيا، 1 ش

1_2.3.MT=الأداة المنهجية، بشأن كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.3 الموضوع

أداة منهجية 2_2.3.MT= أداة منهجية بشأن كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.3 الموضوع

3_2.3.MT=الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.3 الموضوع

4_2.3.MT=الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.3 الموضوع

5_2.3.MT=الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.3 الموضوع

6_2.3.MT=الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.3 الموضوع

الأدوات المنهجية الإجبارية

1. عرض باور بوينت

العلوم والتكنولوجيا PPT 2.3_0 PPT 0_2.3	رمز وعنوان الأداة المنهجية
العلوم والتكنولوجيا	عنوان الكفاءة
1. إدراك تأثير العلم والتكنولوجيا على تمكين الأفراد والنهوض بالمجتمع. 2. تطبيق استراتيجيات للتغلب على القلق المتعلق بالتكنولوجيا وبناء الثقة في استخدام التكنولوجيا. 3. اتخاذ المبادرة في وضع أهداف شخصية لتطوير المهارات التكنولوجية والحفاظ على نهج إيجابي.	نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
إلقاء محاضرة حول الموضوعات والمواضيع الفرعية للوحدة.	الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية
تتطوي الكفاءة في العلوم والتكنولوجيا على فهم المبادئ والأساليب والتطبيقات الأساسية للمعرفة العلمية والابتكارات التكنولوجية، وإدراك تأثيرها على المجتمع. كما تشمل أيضاً الوعي بالآثار الأخلاقية والاجتماعية المترتبة على التطورات التكنولوجية، وتشجيع اتخاذ القرارات المسؤولة والمستنيرة.	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
PPT2.3_0	مرفق لاستخدام الأداة المنهجية

أدوات منهجية إضافية

5. التمرين الجماعي

العلوم والتكنولوجيا MT2.1_1 MT2.1_1 التمرين الجماعي	رمز وعنوان الأداة المنهجية
العلوم والتكنولوجيا	عنوان الكفاءة
1. سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية ويدركون أهميتها في مواجهة التحديات المجتمعية. 2. إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. 3. تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية	نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
على سبيل المثال، لتدريب الأفراد على التفكير في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية	الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية
✓ على سبيل المثال، تأكد من فهم المشاركين للتعليمات الخاصة بالنشاط بشكل كامل قبل البدء، وقم بتوضيحها إذا لزم الأمر.	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
يرد في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).	مرفق/مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية

عنوان الأداة المنهجية

MT2.3_1
عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)
استكشف وناقش فوائد الهواتف الذكية في الحياة اليومية مع مراعاة تأثيرها على حياتك.
وصف التمرين الجماعي/ التمرين الفردي

ابدأ بمناقشة قصيرة حول كيف أصبحت الهواتف الذكية جزءاً لا يتجزأ من الحياة العصرية. تسليط الضوء على استخدامها على نطاق واسع في التواصل والإنتاجية والترفيه.
المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
20 دقيقة
إرشادات عامة (للمدرب)
2. مناقشة جماعية صغيرة (10-15 دقيقة) قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة مكونة من 3-4 أشخاص. خصص الأسئلة التالية لتوجيه المناقشة: ما هي الفوائد الرئيسية للهواتف الذكية في حياتك اليومية؟ ضع في اعتبارك مجالات مثل التواصل والإنتاجية والتعلم والوصول إلى المعلومات. كيف حسنت الهواتف الذكية حياتك المهنية أو الشخصية؟ هل هناك أي فوائد مدهشة استفدتها من استخدام الهواتف الذكية؟ شجع المشاركين على مشاركة أمثلة واقعية أو تطبيقات محددة يستخدمونها ومزاياها. ”.
التعليمات (للمشاركين)

إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)
يمكنك استخدام جهاز قياس الذهن ووضع سؤال مفتوح لمعرفة رد فعلهم

عنوان الأداة المنهجية
MT2.3_2
عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)
ناقش الأسئلة التالية: • أي من الأسباب المذكورة يلقي صدى أكبر في ذهنك، ولماذا؟ 1. التطورات التكنولوجية السريعة 2. مخاوف الخصوصية وأمن البيانات 3. التنسيب الوظيفي 4. الانفصال الاجتماعي. 5. الضغط للتكيف 6. التعقيد المتصور للأدوات الجديدة 7. الخوف من الفشل أو عدم الكفاءة 8. الاعتماد المفرط على التكنولوجيا 9. تحديات العمل عن بُعد • هل يمكنك مشاركة تجربة شخصية أو مهنية واجهت فيها أحد هذه التحديات؟

• هل هناك أسباب أخرى للقلق التكنولوجي غير مدرجة في القائمة؟
وصف التمرين الجماعي/التمرين الفردي
ابدأ بمناقشة قصيرة حول:
• أي من الأسباب المذكورة يلقي صدى أكبر في ذهنك، ولماذا؟
• هل يمكنك مشاركة تجربة شخصية أو مهنية واجهت فيها أحد هذه التحديات؟
• هل هناك أسباب أخرى للقلق التكنولوجي غير مدرجة في القائمة؟
المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
20 دقيقة
إرشادات عامة (للمدرب)
التعليمات (للمشاركين)
إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)
يمكنك استخدام مقياس العقل ووضع سؤال مفتوح لمعرفة رد فعلهم

MT2.3_3_3	رمز وعنوان الأداة المنهجية
العلوم والتكنولوجيا	رمز الاختصاص والمسمى الوظيفي
	نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
	الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية
	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
متوفر في نموذج النشاط أدناه (إن أمكن).	مرفق/مرفق لاستخدام الأداة المنهجية

دراسة حالة

العلوم والتكنولوجيا MT2.3_3_3 دراسة حالة MT2.3_3_3	رمز وعنوان الأداة المنهجية
العلوم والتكنولوجيا	عنوان الكفاءة
1. إدراك تأثير العلم والتكنولوجيا على تمكين الأفراد والنهوض بالمجتمع. 2. تطبيق استراتيجيات للتغلب على القلق المتعلق بالتكنولوجيا وبناء الثقة في استخدام التكنولوجيا. 3. اتخاذ المبادرة في وضع أهداف شخصية لتطوير المهارات التكنولوجية والحفاظ على نهج إيجابي.	نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية

الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية	تعزيز فهم الأفراد للدور التحويلي للعلم والتكنولوجيا في التقدم الشخصي والمجتمعي مع تزويدهم باستراتيجيات للتغلب على القلق المتعلق بالتكنولوجيا وبناء الثقة في استخدامها.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	
مرفق/مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	يُرد في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).
عنوان الأداة المنهجية	
MT2.3_3_3	
عنوان الفيديو (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)	
القلق المرتبط بالتكنولوجيا - إنه أمر واقع، فلنتحدث عنه!	
مصدر الفيديو (على سبيل المثال، عنوان URL)	
https://www.youtube.com/watch?v=1E6HYxlOpwc	
منشئ الفيديو (الشخص/المنظمة/السلطة)	
نصائح ومراجعات جراد التقنية	
مدة الفيديو (إذا كان يجب عرض جزء من الفيديو، يرجى الإشارة أيضاً إلى وقت البدء والانهاء)	
12:01	
المدة المقدرة للنشاط (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)	
30 دقيقة	
إرشادات عامة (للمدرب)	
يتحدث جاريد من "حالة التكنولوجيا" عن العلاقة بين التكنولوجيا والقلق، خاصة من خلال تجربته في الانتقال من هاتف iPhone إلى Galaxy Note 20 Ultra.	
راجع الفيديو وأجب عن الأسئلة ذات الصلة	
ما المشكلة التي سلط جاريد الضوء عليها كنتيجة للاعتماد المفرط على التكنولوجيا؟	

A. صعوبة مواكبة تحديثات البرامج. B. زيادة الشعور بالقلق عندما لا تعمل التكنولوجيا كما هو متوقع. C. مشاكل في عمر البطارية ومتانة الجهاز. الإجابة: B ما الاقتراح الذي قدمه جاريد لتأسيس علاقة صحية أكثر مع التكنولوجيا؟ A. إيقاف تشغيل جميع الإشعارات بشكل دائم. B. وضع حدود رقمية، مثل الحد من استخدام الهاتف في الصباح. C. استبدال الهواتف الذكية بهواتف قديمة وأساسية. الإجابة: B ما هي برأي جاريد النتيجة غير المقصودة الشائعة لدمج التكنولوجيا في الحياة اليومية؟ A. خسارة في الإنتاجية B. تطوير العادات التي تؤدي عن غير قصد إلى التوتر والقلق. C. إنفاق الكثير من المال على أحدث الأدوات. الإجابة: B
<i>التعليمات (للمشاركين)</i>
يرجى مراجعة الفيديو التالي والإجابة عن الأسئلة التالية.
أسئلة استخلاص المعلومات

يتحدث جاريد من "حالة التكنولوجيا" عن العلاقة بين التكنولوجيا والقلق، خاصةً من خلال تجربته في الانتقال من هاتف iPhone إلى Galaxy Note 20 Ultra.

راجع الفيديو وأجب عن الأسئلة ذات الصلة

ما المشكلة التي سلط جاريد الضوء عليها كنتيجة للاعتماد المفرط على التكنولوجيا؟

A. صعوبة مواكبة تحديثات البرامج.

B. زيادة الشعور بالقلق عندما لا تعمل التكنولوجيا كما هو متوقع.

C. مشاكل في عمر البطارية ومتانة الجهاز.

الإجابة: B

ما الاقتراح الذي قدمه جاريد لتأسيس علاقة صحية أكثر مع التكنولوجيا؟

A. إيقاف تشغيل جميع الإشعارات بشكل دائم.

B. وضع حدود رقمية، مثل الحد من استخدام الهاتف في الصباح.

C. استبدال الهواتف الذكية بهواتف قديمة وأساسية.

الإجابة: B

ما هي برأي جاريد النتيجة غير المقصودة الشائعة لدمج التكنولوجيا في الحياة اليومية؟

A. خسارة في الإنتاجية

B. تطوير العادات التي تؤدي عن غير قصد إلى التوتر والقلق.

C. إنفاق الكثير من المال على أحدث الأدوات.

الإجابة: B

ملاحظات المدرب

عنوان الأداة المنهجية
MT2.3_4
عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)
فكر في مهاراتك الحالية المتعلقة بالتكنولوجيا وحدد المجال الذي ترغب في تحسينه. ما هي المهارة أو الأداة التقنية المحددة التي ترغب في تعلمها أو تحسينها؟ كيف يبدو النجاح بالنسبة لك في هذا المجال؟
وصف التمرين الجماعي/التمرين الفردي

فكر في مهاراتك الحالية المتعلقة بالتكنولوجيا وحدد المجال الذي ترغب في تحسينه. ما هي المهارة أو الأداة التقنية المحددة التي ترغب في تعلمها أو تحسينها؟ كيف يبدو النجاح بالنسبة لك في هذا المجال؟
المدة المقدر (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
20 دقيقة
إرشادات عامة (للمدرب)
ساعد المشاركين على تطوير عقلية إيجابية تجاه التكنولوجيا من خلال تطبيق استراتيجيات تحديد الأهداف الشخصية والبحث عن الدعم والبقاء على اطلاع دائم بالمستجدات. خطوات النشاط 1. مقدمة (5 دقائق) ابدأ بمناقشة موجزة حول أهمية الحفاظ على موقف إيجابي تجاه التكنولوجيا في السياقين الشخصي والمهني. سلط الضوء على الاستراتيجيات الثلاث: تحديد الأهداف الشخصية اطلب الدعم ابق على اطلاع اطلب من المشاركين التفكير في مهاراتهم الحالية المتعلقة بالتكنولوجيا وتحديد المجال الذي يرغبون في تحسينه. قدم مطالبات مثل ما هي المهارة أو الأداة التكنولوجية المحددة التي ترغب في تعلمها أو تحسينها؟ كيف يبدو النجاح بالنسبة لك في هذا المجال؟

التعليمات (المشاركين)
فكر في مهاراتك الحالية المتعلقة بالتكنولوجيا وحدد المجال الذي ترغب في تحسينه. قدم مطالبات مثل: ما هي المهارة أو الأداة التقنية المحددة التي ترغب في تعلمها أو تحسينها؟
إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)
يمكنك استخدام جهاز قياس الذهن ووضع سؤال مفتوح لمعرفة رد فعلهم

3.2 أسئلة الاختيار من متعدد

الأداة المنهجية: MT2.3_5	
يرجى اختيار الإجابة الصحيحة من الخيارات أدناه.	
بيان: أي خطوة في المنهج العلمي تتضمن اقتراح حل قابل للاختبار بناءً على الملاحظات؟	
1. الملاحظة	
2. الفرضية	
3. التحليل	
إجابة صحيحة	2
مستوى الصعوبة	☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع منخفض متوسط مرتفع

بيان: ما هي السمة الرئيسية لصنع القرار القائم على الذكاء الاصطناعي؟	
1. يعتمد فقط على الحدس البشري في اتخاذ القرار.	
2. يستخدم مجموعات البيانات الكبيرة والتعرف على الأنماط لتعزيز الاتساق وقابلية التوسع.	

3. يتجنب تحليل البيانات لتوفير الوقت.	
إجابة صحيحة	2
مستوى الصعوبة	☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع منخفض متوسط مرتفع

بيان: كيف يتعامل الاتحاد الأوروبي مع عملية صنع القرار بشكل مختلف عن بعض الدول الأخرى؟	
1. يستخدم الاتحاد الأوروبي عمليات غير رسمية تستند إلى معايير ثقافية.	
2. يشدد الاتحاد الأوروبي على الأطر التنظيمية الصارمة وشفافية البيانات.	
3. يتجنب الاتحاد الأوروبي الاعتماد على البيانات في اتخاذ القرارات.	
إجابة صحيحة	2
مستوى الصعوبة	☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع منخفض متوسط مرتفع

بيان: ما هو الدور الذي تلعبه القدرة على التكيف في عملية صنع القرار المستندة إلى الذكاء الاصطناعي؟	
1. يسمح للذكاء الاصطناعي بالتعلم المستمر والتكيف مع الأنماط والاتجاهات الجديدة.	
2. فهو يقصر الذكاء الاصطناعي على حل المشاكل المحددة مسبقاً فقط.	
3. يمنع استخدام الذكاء الاصطناعي في الصناعات الديناميكية.	
إجابة صحيحة	1
مستوى الصعوبة	☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع منخفض متوسط مرتفع

البيان: لماذا تعتبر المواطنة الجنسية مهمة في المجتمعات الحديثة؟	
1. ضمان التنفيذ الأسرع بغض النظر عن النتائج	
2. إظهار المسؤولية والوعي الأخلاقي في اتخاذ القرار	
3. إعطاء الأولوية للفعالية من حيث التكلفة على الآثار الاجتماعية	

2	إجابة صحيحة
☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة

MT2.3_6 عنوان الأداة المنهجية 6 MT2.3_6 يرجى تحديد ما إذا كانت العبارة (العبارات) أدناه صحيحة أم خاطئة.	
البيان: يتضمن المنهج العلمي الخطوات الأربع التالية: الملاحظة والفرضية والتجريب والاستنتاج.	
صحيح	
خطأ	
☒ خطأ	إجابة صحيحة
☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة

البيان: تركز المهارات التكنولوجية حصرياً على تحليل البيانات وهندسة البرمجيات.	
صحيح	
خطأ	
☒ خطأ	إجابة صحيحة
☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة

بيان: تعزز عملية اتخاذ القرارات المستندة إلى الذكاء الاصطناعي العدالة من خلال الحد من التحيزات البشرية والحفاظ على الاتساق بين القرارات.	
صحيح	
خطأ	
☒ صحيح	إجابة صحيحة

مستوى الصعوبة	☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع منخفض متوسط مرتفع
---------------	---

بيان: تلتزم عمليات صنع القرار في الدول الأخرى دائماً بنفس اللوائح الصارمة وشفافية البيانات كما هو الحال في الاتحاد الأوروبي.	
صحيح	
خطأ	
إجابة صحيحة	خطأ
مستوى الصعوبة	☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع منخفض متوسط مرتفع

البيان: خطوات المنهج العلمي ضرورية لتحسين الحلول التكنولوجية بشكل منهجي.	
صحيح	
خطأ	
إجابة صحيحة	صحيح
مستوى الصعوبة	☒ منخفض ☐ متوسط ☐ مرتفع منخفض متوسط مرتفع