

التطوير المشترك والتجريب والتحقق من صحة مناهج ومواد التدريب الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الثالثة



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

منهج ERF: [العلوم والتكنولوجيا] - الأدوات المنهجية

معرف المهمة وعنوانها 2.2: التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية لمنتدى الموارد التعليمية

الشريك المسؤول عن هذا النشاط: مركز الإدارة المتوسطي MMC

1

قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs قالب إطار المهمة 2.2





التفاصيل الرئيسية للمشروع

البرنامج: إير اسموس ++

الإجراء الرئيسى: المنح المقطوعة

عنوان المشروع: التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريبية الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية وتجريبها والتحقق من صلاحيتها في بلدان ثالثة

اختصار المشروع: EMSA

رقم اتفاقية المشروع: 101092477

تاريخ البدء تاريخ البدء تاريخ البدء تاريخ البدء

تاريخ الانتهاء: 2025/12/31

منسق من قبل



شركاء المشروع



2









جدول المحتويات

قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs المهمة 2.2



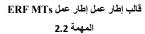
بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الأراء والأراء المعرب عنها هي آراء وآراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة آراء وآراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية (EACEA). ولا يمكن تحميل الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية المده عنها



Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries

2	التفاصيل الرئيسية للمشروع
2	منسق من قبل
2	شركاء المشروع
2	جدول المحتويات
4	ملخص الأدوات المنهجية
7	الأدوات المنهجية الإجبارية
7	1. عرض باور بوینت
8	أدوات منهجية إضافية
Error! Bookmark not defined.	2. على سبيل المثال، الأسئلة المفتوحة
Error! Bookmark not defined.	 على سبيل المثال، الأسئلة المغلقة
Error! Bookmark not defined	3.1 أسئلة صواب/خطأ 3.1
18	3.2 أسئلة الاختيار من متعدد
Error! Bookmark not defined	3.3 الأسئلة متعددة الإجابات
Error! Bookmark not defined	3.4 أسئلة التسلسل 3.4
Error! Bookmark not defined	3.5 أسئلة المطابقة
Error! Bookmark not defined.	4. على سبيل المثال، المناقشة الجماعية/العصف الذهني [يرجى الحذف وفقاً لذلك.]
Error! Bookmark not defined	 على سبيل المثال، تمرين جماعي/تمرين فردي [برجى الحذف وفقاً لذلك.]
Error! Bookmark not defined.	 هـ ورشة عمل تجريبية
Error! Bookmark not defined.	7. على سبيل المثال، لعب الأدوار
Error! Bookmark not defined.	8. هـ.ج.، دراسة حالة
Error! Bookmark not defined.	 على سبيل المثال، عرض الفيديو وتحليله.









ملخص الأدوات المنهجية

الكفاءة و سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية ويدركون أهميتها في مواجهة التحديات المجتمعية. • فهم مبادئ وتطبيقات المنهج العلمي والأدوات التكنولوجية في عمليات حل المشكلات واتخاذ القرارات. • التعرف على تأثير العلم والتكنولوجيا على تمكين الأفراد وتقدم المجتمع • إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. • تطبيق الأساليب العلمية والأدوات التكنولوجية لتحديد المشاكل وصياغة الفرضيات ودعم اتخاذ القرارات المستنيرة بالبيانات. • تطبيق استخدام التكنولوجيا من المتعلق بالتكنولوجيا من حيث الكفاءات ويناء الثقة في استخدام التكنولوجيا.	تصاصات مؤسسة ERF: العلوم والتكنولوجيا	عنوان الكفاءة
 التحلي بالمسؤولية والوعي الأخلاقي عند تطبيق الحلول التكنولوجية اتخاذ المبادرة في تحديد الأهداف الشخصية لتطوير المهارات التكنولوجية والحفاظ على نهج إيجابي 	سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية ويدركون أهميتها في مواجهة التحديات المجتمعية. فهم مبادئ وتطبيقات المنهج العلمي والأدوات التكنولوجية في عمليات حل المشكلات واتخاذ القرارات. التعرف على تأثير العلم والتكنولوجيا على تمكين الأفواد وتقدم المجتمع من حيث المهارات الظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. تطبيق الأساليب العلمية والأدوات التكنولوجية لتحديد المشاكل وصياغة الفرضيات ودعم اتخاذ القرارات المستنيرة بالبيانات. تطبيق استراتيجيات للتغلب على القلق المتعلق بالتكنولوجيا وبناء الثقة في استخدام التكنولوجيا من حيث الكفاءات تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية. التحلي بالمسؤولية والوعي الأخلاقي عند تطبيق الحلول التكنولوجية التحنولوجية التحنولوجية	عنوان الكفاءة نواتج التعلم الخاصة بالكفاءة





عدد الأدوات المنهجية	نوع الأداة المنهجية
1	⊠ محاضرة (إجبارية)
	□ الأسئلة المفتوحة
1	الأسئلة المغلقة □
2	☑ المناقشة الجماعية
	□ العصف الذهني
1	☑ تمرین فردي/دراسة حالة فردية
	∑ تمرین جماعي
	□ ورشة عمل تجريبية
	□ لعب الأدوار
1	□ عرض الفيديو وتحليله
	□ أخرى (يرجى الإشارة إلى ذلك)
	العدد الإجمالي للأدوات المنهجية

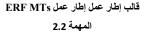
الرجوع إلى الأدوات المنهجية

PPT لـ عرض باوربوينت/MT للأدوات المنهجية الأخرى + رقم رقم الكفاءة لأداة منهجية

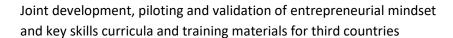
مثال على ذلك:

عرض باور بوينت، على أداة كفاءة منتدى الكفاءة في العلوم والتكنولوجيا، 1 ش عرض باور بوينت، على أداة كفاءة منتدى الكفاءة في العلوم والتكنولوجيا، 1 ش





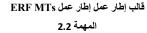






MT2.3_1 الأداة المنهجية، بشأن كفاءة مرفق البيئة العالمية للعلوم والتكنولوجيا، 2.3 الموضوع أداة منهجية 2.3 MT2.3_2 أداة منهجية بشأن كفاءة مرفق البيئة العالمية العلوم والتكنولوجيا، 2.3 الموضوع MT2.3_3_3 الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية العلوم والتكنولوجيا، 2.3 الموضوع MT2.3_4 الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية العلوم والتكنولوجيا، 2.3 الموضوع MT2.3_5 الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية العلوم والتكنولوجيا، 2.3 الموضوع MT2.3_5 الأداة المنهجية، على كفاءة مرفق البيئة العالمية العلوم والتكنولوجيا، 2.3 الموضوع MT2.3_6

6







الأدوات المنهجية الإجبارية

1. عرض باور بوینت

رمز وعنوان الأداة المنهجية	العلوم والنكنولوجيا 2.3_0 PPT 0_2.3 العلوم والنكنولوجيا
عنوان الكفاءة	العلوم والتكنولوجيا
نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	 إدراك تأثير العلم والتكنولوجيا على تمكين الأفراد والنهوض بالمجتمع. تطبيق استراتيجيات للتغلب على القلق المتعلق بالتكنولوجيا وبناء الثقة في استخدام التكنولوجيا. اتخاذ المبادرة في وضع أهداف شخصية لتطوير المهارات التكنولوجية والحفاظ على نهج إيجابي.
الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية	إلقاء محاضرة حول الموضوعات والمواضيع الفرعية للوحدة.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	تنطوي الكفاءة في العلوم والتكنولوجيا على فهم المبادئ والأساليب والتطبيقات الأساسية للمعرفة العلمية والابتكارات التكنولوجية، وإدراك تأثيرها على المجتمع. كما تشمل أيضاً الوعي بالآثار الأخلاقية والاجتماعية المترتبة على التطورات التكنولوجية، وتشجيع اتخاذ القرارات المسؤولة والمستنيرة.
مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	PPT2.3_0





أدوات منهجية إضافية

5. التمرين الجماعي

العلوم والتكنولوجيا MT2.1_1 MT2.1_1 التمرين الجماعي	رمز وعنوان الأداة المنهجية
العلوم والتكنولوجيا	عنوان الكفاءة
1. سوف يفهم الدارسون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية ويدركون أهميتها في مواجهة التحديات المجتمعية.	نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
 إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع. 	
 3. تطوير الفضول والسلوك الأخلاقي بشأن استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والمساواة الاجتماعية 	
على سبيل المثال، لتدريب الأفراد على التفكير في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية	الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية
 ✓ على سبيل المثال، تأكد من فهم المشاركين للتعليمات الخاصة بالنشاط بشكل كامل قبل البدء، وقم بتوضيحها إذا لزم الأمر. 	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
يرد في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).	مرفق/مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية

عنوان الأداة المنهجية

MT2.3_1

عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان MT)

استكشف وناقش فوائد الهواتف الذكية في الحياة اليومية مع مراعاة تأثيرها على حياتك.

وصف التمرين الجماعي/ التمرين الفردي



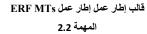
قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs المهمة 2.2





ابدأ بمناقشة قصيرة حول كيف أصبحت الهواتف الذكية جزءاً لا يتجزأ من الحياة العصرية.
تسليط الضوء على استخدامها على نطاق واسع في التواصل والإنتاجية والترفيه.
المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
20 دقیقة
إرشادات عامة (للمدرب)
2. مناقشة جماعية صغيرة (10-15 دقيقة)
قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة مكونة من 3-4 أشخاص.
خصص الأسئلة التالية لتوجيه المناقشة:
ما هي الفوائد الرئيسية للهواتف الذكية في حياتك اليومية؟
ضع في اعتبارك مجالات مثل التواصل والإنتاجية والتعلم والوصول إلى المعلومات.
كيف حسنت الهواتف الذكية حياتك المهنية أو الشخصية؟
هل هناك أي فوائد مدهشة استفدتها من استخدام الهواتف الذكية؟
شجع المشاركين على مشاركة أمثلة واقعية أو تطبيقات محددة يستخدمونها ومزاياها.
". ·
التعليمات (للمشاركين)









إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)

يمكنك استخدام جهاز قياس الذهن ووضع سؤال مفتوح لمعرفة رد فعلهم

عنوان الأداة المنهجية

MT2.3 2

عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان MT)

ناقش الأسئلة التالية:

- أي من الأسباب المذكورة يلقى صدى أكبر في ذهنك، ولماذا؟
 - 1. التطورات التكنولوجية السريعة
 - 2. مخاوف الخصوصية وأمن البيانات
 - 3. التنسيب الوظيفي
 - 4. الانفصال الاجتماعي.
 - 5. الضغط للتكيف
 - 6. التعقيد المتصور للأدوات الجديدة
 - 7. الخوف من الفشل أو عدم الكفاءة
 - 8. الاعتماد المفرط على التكنولوجيا
 - و. تحديات العمل عن بُعد
- هل يمكنك مشاركة تجرية شخصية أو مهنية واجهت فيها أحد هذه التحديات؟



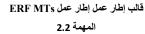
قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs قالب إطار المهمة 2.2





 هل هناك أسباب أخرى للقلق التكنولوجي غير مدرجة في القائمة؟
وصف التمرين الجماعي/التمرين الفردي
ابدأ بمناقشة قصيرة حول:
• أي من الأسباب المذكورة يلقى صدى أكبر في ذهنك، ولماذا؟
 هل يمكنك مشاركة تجربة شخصية أو مهنية واجهت فيها أحد هذه التحديات؟
• هل هناك أسباب أخرى للقلق التكنولوجي غير مدرجة في القائمة؟
المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
20 دقيقة
إرشادات عامة (للمدرب)
القعليمات (للمشاركين)
إعداد الفصول الدر اسية عبر الإنترنت (إن أمكن)
يمكنك استخدام مقياس العقل ووضع سؤال مفتوح لمعرفة رد فعلهم







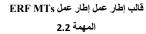


رمز وعنوان الأداة المنهجية	MT2.3_3_3
رمز الاختصاص والمسمى الوظيفي	العلوم والتكنولوجيا
نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	
الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية	
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	
مرفق/مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	متوفر في نموذج النشاط أدناه (إن أمكن).

دراسة حالة

رمز وعنوان الأداة المنهجية	العلوم والنكنولوجيا MT2.3_3 دراسة حالة MT2.3_3
عنوان الكفاءة	العلوم والتكنولوجيا
نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	 إدراك تأثير العلم والتكنولوجيا على تمكين الأفراد والنهوض بالمجتمع. تطبيق استراتيجيات للتغلب على القلق المتعلق بالتكنولوجيا وبناء الثقة في استخدام التكنولوجيا. اتخاذ المبادرة في وضع أهداف شخصية لتطوير المهارات التكنولوجية والحفاظ على نهج إيجابي.

12







الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية	تعزيز فهم الأفراد للدور التحويلي للعلم والتكنولوجيا في التقدم الشخصي والمجتمعي مع تزويدهم باستراتيجيات التغلب على القلق المتعلق بالتكنولوجيا وبناء الثقة في استخدامها.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	
مرفق/مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	يرد في وصف النشاط أدناه (إن أمكن).

عنوان الأداة المنهجية

MT2.3_3_3

عنوان الفيديو (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)

القلق المرتبط بالتكنولوجيا - إنه أمر واقع، فلنتحدث عنه! مصدر الفيديو (على سبيل المثال، عنوان URL)

https://www.youtube.com/watch?v=1E6HYxlOpwc

منشئ الفيديو (الشخص/المنظمة/السلطة)

نصائح ومراجعات جراد التقنية

مدة الفيديو (إذا كان يجب عرض جزء من الفيديو، يرجى الإشارة أيضاً إلى وقت البدء والانتهاء)

12:01

المدة المقدرة (للنشاط) (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)

30 دقيقة

إرشادات عامة (للمدرب)

يتحدث جاريد من "حالة التكنولوجيا" عن العلاقة بين التكنولوجيا والقلق، خاصةً من خلال تجربته في الانتقال من هاتف iPhone إلى iPhone يتحدث جاريد من "حالة التكنولوجيا" عن العلاقة بين التكنولوجيا والقلق، خاصةً من خلال تجربته في الانتقال من هاتف iPhone إلى iPhone

راجع الفيديو وأجب عن الأسئلة ذات الصلة

ما المشكلة التي سلط جاريد الضوء عليها كنتيجة للاعتماد المفرط على التكنولوجيا؟

13

قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs قالب إطار عمل المهمة 2.2





A. صعوبة مواكبة تحديثات البرامج.

B. زيادة الشعور بالقلق عندما لا تعمل التكنولوجيا كما هو متوقع.

C. مشاكل في عمر البطارية ومتانة الجهاز.

الإجابة: B

ما الاقتراح الذي قدمه جاريد لتأسيس علاقة صحية أكثر مع التكنولوجيا؟

A. إيقاف تشغيل جميع الإشعار ات بشكل دائم.

B. وضع حدود رقمية، مثل الحد من استخدام الهاتف في الصباح.

استبدال الهواتف الذكية بهواتف قديمة وأساسية.

الإجابة: B

ما هي برأي جاريد النتيجة غير المقصودة الشائعة لدمج التكنولوجيا في الحياة اليومية؟

A. خسارة في الإنتاجية

B. تطوير العادات التي تؤدي عن غير قصد إلى التوتر والقلق.

انفاق الكثير من المال على أحدث الأدوات.

الاحاية R

التعليمات (للمشاركين)

يرجى مراجعة الفيديو التالي والإجابة عن الأسئلة التالية.

أسئلة استخلاص المعلومات

14

قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs المهمة 2.2



بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الأراء والأراء المعرب عنها هي آراء وآراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة آراء وآراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية الأوروبية للتعليم والثقافة الأوروبية المسؤولية عنها.



يتحدث جاريد من "حالة التكنولوجيا" عن العلاقة بين التكنولوجيا والقلق، خاصةً من خلال تجربته في الانتقال من هاتف iPhone إلى . Galaxy Note 20 Ultra.

راجع الفيديو وأجب عن الأسئلة ذات الصلة

ما المشكلة التي سلط جاريد الضوء عليها كنتيجة للاعتماد المفرط على التكنولوجيا؟

A. صعوبة مواكبة تحديثات البرامج.

B. زيادة الشعور بالقلق عندما لا تعمل التكنولوجيا كما هو متوقع.

C. مشاكل في عمر البطارية ومتانة الجهاز.

الإجابة: B

ما الاقتراح الذي قدمه جاريد لتأسيس علاقة صحية أكثر مع التكنولوجيا؟

A. إيقاف تشغيل جميع الإشعارات بشكل دائم.

B. وضع حدود رقمية، مثل الحد من استخدام الهاتف في الصباح.

C. استبدال الهو اتف الذكية بهو اتف قديمة و أساسية.

الإجابة: B

ما هي برأي جاريد النتيجة غير المقصودة الشائعة لدمج التكنولوجيا في الحياة اليومية؟

A. خسارة في الإنتاجية

B. تطوير العادات التي تؤدي عن غير قصد إلى التوتر والقلق.

C. إنفاق الكثير من المال على أحدث الأدوات.

الإجابة B







ملاحظات المدرب

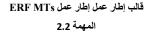
MT2.3_4 عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان MT) فكر في مهاراتك الحالية المتعلقة بالتكنولوجيا وحدد المجال الذي ترغب في تحسينه. ما هي المهارة أو الأداة التقنية المحددة التي ترغب في تعلمها أو تحسينها؟

كيف يبدو النجاح بالنسبة لك في هذا المجال؟

عنوان الأداة المنهجية

وصف التمرين الجماعي/التمرين الفردي









فكر في مهاراتك الحالية المتعلقة بالتكنولوجيا وحدد المجال الذي ترغب في تحسينه.

ما هي المهارة أو الأداة التقنية المحددة التي ترغب في تعلمها أو تحسينها؟

كيف يبدو النجاح بالنسبة لك في هذا المجال؟

المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)

20 دقيقة

إرشادات عامة (للمدرب)

ساعد المشاركين على تطوير عقلية إيجابية تجاه التكنولوجيا من خلال تطبيق استراتيجيات تحديد الأهداف الشخصية والبحث عن الدعم والبقاء على اطلاع دائم بالمستجدات.

خطوات النشاط

1. مقدمة (5 دقائق)

ابدأ بمناقشة موجزة حول أهمية الحفاظ على موقف إيجابي تجاه التكنولوجيا في السياقين الشخصي والمهني.

سلَّط الضوء على الاستر اتيجيات الثلاث:

تحديد الأهداف الشخصية

اطلب الدعم

ابق على اطلاع

اطلب من المشاركين التفكير في مهاراتهم الحالية المتعلقة بالتكنولوجيا وتحديد المجال الذي يرغبون في تحسينه قدم مطالبات مثل ما هي المهارة أو الأداة التكنولوجية المحددة التي ترغب في تعلمها أو تحسينها؟

كيف يبدو النجاح بالنسبة لك في هذا المجال؟







التعليمات (للمشاركين)

فكر في مهار اتك الحالية المتعلقة بالتكنولوجيا وحدد المجال الذي ترغب في تحسينه. قدم مطالبات مثل: ما هي المهارة أو الأداة التقنية المحددة التي ترغب في تعلمها أو تحسينها؟

إعداد الفصول الدر اسية عبر الإنترنت (إن أمكن)

يمكنك استخدام جهاز قياس الذهن ووضع سؤال مفتوح لمعرفة رد فعلهم

3.2 أسئلة الاختبار من متعدد

	الأداة المنهجية: MT2.3_5
<u>نة من الخيارات</u> أدناه.	يرجى اختيار الإجابة الصحيد
علمي تتضمن اقتراح حل قابل للاختبار بناءً على الملاحظات؟	بيان: أي خطوة في المنهج اا
	1. الملاحظة
	2. الفرضية
	3. التحليل
2	إجابة صحيحة
⊠ منخفض الله متوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة

بيان: ما هي السمة الرئيسية لصنع القرار القائم على الذكاء الاصطناعي؟

- 1. يعتمد فقط على الحدس البشرى في اتخاذ القرار.
- 2. يستخدم مجموعات البيانات الكبيرة والتعرف على الأنماط لتعزيز الاتساق وقابلية التوسع.



قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs قالب إطار عمل المهمة 2.2



بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الأراء والأراء المعرب عنها هي آراء وآراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة آراء وآراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية (EACEA). ولا يمكن تحميل الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية المستدراة عنها



التوفير الوقت.	3. يتجنب تحليل البيانات
2	إجابة صحيحة
⊠ منخفض الله متوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة

وروبي مع عملية صنع القرار بشكل مختلف عن بعض الدول الأخرى؟	
وبي عمليات غير رسمية تستند إلى معايير ثقافية.	
ي على الأطر التنظيمية الصارمة وشفافية البيانات.	2. يشدد الاتحاد الأوروب
بي الاعتماد على البيانات في اتخاذ القرارات.	3. يتجنب الاتحاد الأورو
2	إجابة صحيحة
☑ منخفض المتوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة

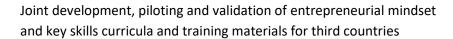
ه القدرة على التكيف في عملية صنع القرار المستندة إلى الذكاء الإصطناعي؟	
اعي بالتعلم المستمر والتكيف مع الأنماط والاتجاهات الجديدة.	
مطناعي على حل المشاكل المحددة مسبقًا فقط.	
لاصطناعي في الصناعات الديناميكية.	3. يمنع استخدام الذكاء ا
1	إجابة صحيحة
⊠ منخفض الله متوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة

الحديثة؟	البيان: لماذا تعتبر المواطنة الجنسية مهمة في المجتمعات
	 ضمان التنفيذ الأسرع بغض النظر عن النتائج
	 إظهار المسؤولية والوعي الأخلاقي في اتخاذ القرار
جتماعية	 إعطاء الأولوية للفعالية من حيث التكلفة على الأثار الا

19

قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs المهمة 2.2







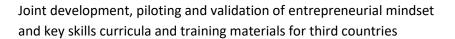
2	إجابة صحيحة
⊠ منخفض الله مرتفع منخفض متوسط مرتفع المنخفض المتوسط مرتفع	مستوى الصعوبة

MT2.3_6 عنوان الأداة المنهجية MT2.3_6	
يرجى تحديد ما إذا كانت العبارة (العبارات) أدناه صحيحة أم خاطئة.	
البيان: يتضمن المنهج العلمي الخطوات الأربع التالية: الملاحظة والفرضية والتجريب والاستنتاج.	
	صحيح
خطأ	
خطأ	إجابة صحيحة
☑ منخفض متوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة
البيان: تركز المهارات التكنولوجية حصرياً على تحليل البيانات وهندسة البرمجيات.	
	صحيح
	خطأ
خطأ	إجابة صحيحة
◙ منخفض المتوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة
بيان: تعزز عملية اتخاذ القرارات المستندة إلى الذكاء الاصطناعي العدالة من خلال الحد من التحيزات البشرية والحفاظ على الاتساق بين القرارات.	
صحیح	
خطأ	
صحيح	ا دار قر در د د

20

قالب إطار عمل إطار عمل ERF MTs المهمة 2.2







⊠ منخفض الله متوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة
بيان: تلتزم عمليات صنع القرار في الدول الأخرى دائمًا بنفس اللوائح الصارمة وشفافية البيانات كما هو الحال في الاتحاد الأوروبي.	
صحيح	
خطأ	
خطأ	إجابة صحيحة
⊠ منخفض الله متوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة
البيان: خطوات المنهج العلمي ضرورية لتحسين الحلول التكنولوجية بشكل منهجي.	
صحيح	
خطأ	
صحيح	إجابة صحيحة
◙ منخفض الله متوسط مرتفع منخفض متوسط مرتفع	مستوى الصعوبة

21

