

التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريسية الخاصة بعقلية  
ريادة الأعمال والمهارات الأساسية وتجريبها والتحقق من صحتها في  
بلدان ثالثة



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

مناهج ERF curriculum:

1. محور الأمية -

الأدوات المنهجية

معرف المهمة وعنوانها 2.3: التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريسية لمرافق البيئة العالمية

الشريك المسؤول عن هذا النشاط: ديميترا للتعليم والاستشارات

## التفاصيل الرئيسية للمشروع

إيراسموس ++	البرنامج:
المنح المقطوعة	الإجراء الرئيسي:
عنوان المشروع: التطوير والتجريب والتحقق المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية للبلدان الثالثة	
EMSA	اختصار المشروع:
101092477	رقم اتفاقية المشروع:
2023/01/01	تاريخ البدء
2025/12/31	تاريخ الانتهاء:

## منسق من قبل

**MMC** Mediterranean Management Centre

## شركاء المشروع



Jordan Youth Innovation Forum  
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي

## جدول المحتويات

- 1... التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية وتجربتها والتحقق من صحتها في بلدان ثالثة...
- 1... التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية وتجربتها والتحقق من صحتها في بلدان ثالثة...

2

أطر عمل أطر ERF MTs - 1. محور الأمية، الموضوع 2

### المهمة 2.3

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الآراء والآراء المعرب عنها هي آراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة آراء وأراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية (EACEA). ولا يمكن تحميل الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية المسؤولية عنها.



Co-funded by  
the European Union

1.....	مناهج ERF curriculum
1.....	1. محور الأمية -
1.....	الأدوات المنهجية
1.....	معرف المهمة وعنوان المهمة 2-3: التطوير المشترك للمناهج والمواد التدريبية لمنتدى البيئة والتنمية المستدامة
2.....	التفاصيل الرئيسية للمشروع
2.....	منسق من قبل
2.....	شركاء المشروع
2.....	جدول المحتويات
3.....	ملخص الأدوات المنهجية
6.....	الأدوات المنهجية الإجبارية
6.....	1. عرض باور بوينت
8.....	أدوات منهجية إضافية
8.....	1. استراحة الثلج
11.....	2. الأسئلة المفتوحة
14.....	3- التمرين الفردي
17.....	4. تمرين فردي
21.....	5- التمارين الفردية
24.....	6. تمرين جماعي

## ملخص الأدوات المنهجية

3

أطر عمل أطر ERF MTs لـ 1. محور الأمية، الموضوع 2

### المهمة 2.3

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الآراء والآراء المعرب عنها هي آراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة آراء وأراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية (EACEA). ولا يمكن تحميل الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية المسؤولية عنها.



Co-funded by  
the European Union

1. محور الأمية	رقم الاختصاص والمسمى الوظيفي
1.2 التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات	رقم موضوع الاختصاص والعنوان
<p>من حيث المعرفة</p> <p>1. تحديد الحلول المختلفة والبديلة للتحديات، وتطبيق التفكير النقدي لتقييم جدواها وفعاليتها.</p> <p>من حيث المهارات</p> <p>1. توظيف استراتيجيات التفكير النقدي لاستكشاف التحديات الواقعية وإيجاد حلول لها باستخدام مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات.</p> <p>من حيث الكفاءات</p> <p>1. إظهار القدرة على التقييم النقدي واختيار أنسب الحلول للتحديات مع الأخذ في الاعتبار تأثيرها المحتمل وقابليتها للتطبيق العملي.</p>	نواتج التعلم لموضوع الكفاءة

عدد الأدوات المنهجية	نوع الأداة المنهجية
1	<input checked="" type="checkbox"/> محاضرة (إجبارية)
1	<input checked="" type="checkbox"/> الأسئلة المفتوحة
	<input type="checkbox"/> الأسئلة المغلقة

	<input type="checkbox"/> المناقشة الجماعية
	<input type="checkbox"/> العصف الذهني
3	<input checked="" type="checkbox"/> التمرين الفردي
1	<input checked="" type="checkbox"/> تمرين جماعي
	<input type="checkbox"/> ورشة عمل تجريبية
	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار
	<input type="checkbox"/> دراسة حالة
	<input type="checkbox"/> عرض الفيديو وتحليله
1 (استراحة الثلج)	<input checked="" type="checkbox"/> أخرى (يرجى الإشارة إلى ذلك)
7	العدد الإجمالي للأدوات المنهجية:

## الأدوات المنهجية الإجبارية

### 1. عرض باور بوينت

1.1. محور الأهمية	رمز الأداة المنهجية وعنوانها
1.2. التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات	رقم موضوع الاختصاص والعنوان
<p>من حيث المعرفة</p> <p>2. تحديد الحلول المختلفة والبديلة للتحديات، وتطبيق التفكير النقدي لتقييم جدواها وفعاليتها.</p> <p>من حيث المهارات</p> <p>2. توظيف استراتيجيات التفكير النقدي لاستكشاف التحديات الواقعية وإيجاد حلول لها باستخدام مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات.</p> <p>من حيث الكفاءات</p> <p>1. إظهار القدرة على التقييم النقدي واختيار أنسب الحلول للتحديات مع الأخذ في الاعتبار تأثيرها المحتمل وقابليتها للتطبيق العملي.</p>	<p>نواتج التعلم (لموضوع الكفاءة المحددة) التي تغطيها الأداة المنهجية</p>
إكساب المشاركين المعارف والمهارات والكفاءات الأساسية في التواصل اللفظي والتفكير النقدي والاستخدام اللغوي المسؤول اجتماعياً.	هدف الأداة المنهجية
<p>✓ شجع الأسئلة والمناقشات بين المشاركين لتعزيز بيئة تعليمية أكثر تفاعلية.</p> <p>قم بتضمين آلية للتغذية الراجعة في نهاية العرض التقديمي لجمع الأفكار حول فعالية الجلسة ومجالات التحسين.</p>	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
 <p>ERF_TrainMatEntre TpI_Module2.pptx</p>	مرفقات استخدام الأداة المنهجية

### المهمة 2.3

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. ومع ذلك، فإن الآراء والآراء المعرب عنها هي آراء وآراء المؤلف (المؤلفين) فقط ولا تعكس بالضرورة آراء وآراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية (EACEA). ولا يمكن تحميل الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية للتعليم والثقافة الأوروبية المسؤولية عنها.



## أدوات منهجية إضافية

### 1. استراحة الثلج

1.1. محور الأمية	رمز وعنوان الأداة المنهجية
1.2. التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات	رقم موضوع الاختصاص والعنوان
<p>□ تعزيز قدرة المشاركين على تقييم الخيارات بشكل منطقي وترتيب أولويات الإجراءات بناءً على الموارد المحدودة.</p> <p>□ تعزيز العمل الجماعي واتخاذ القرارات التعاونية في سيناريوهات حل المشكلات.</p> <p>□ تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال تبرير الاختيارات والافتراضات التي يتم اتخاذها في ظل القيود.</p>	نواتج التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
إشراك المشاركين في نشاط ممتع وتفاعلي ينمي مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات مع تعزيز العمل الجماعي.	الأداة المنهجية الهدف الأداة المنهجية
<p>اشرح السيناريو بوضوح وشجع المشاركين على التفكير النقدي في فائدة كل عنصر.</p> <p>استخدم مؤقتاً لضمان التزام المشاركين بالوقت المحدد والحفاظ على التركيز.</p> <p>قم بتيسير إجراء مناقشة تأملية بعد النشاط لتسليط الضوء على وجهات النظر المختلفة واستراتيجيات صنع القرار.</p>	تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
 <p>Icebreaker Activity MT1.2_1.docx</p>	مرفق/مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية

## عنوان الأداة المنهجية

<b>"حقيقة أم خيال؟"</b>
<b>عنوان نشاط استراحة الجليد (إذا كان مختلفاً عن عنوان MT)</b>
<b>موضوع استراحة الثلج</b>
<b>التفكير النقدي وموثوقية المعلومات</b>
<b>إرشادات عامة (للمدرب)</b>
<p>اشرح السيناريو بوضوح وحدد السياق للمشاركين.</p> <p>تشجيع التعاون والتقييم المنطقي للخيارات.</p> <p>تأكد من التزام المشاركين بالوقت المحدد للحفاظ على التركيز والمشاركة.</p> <p>استخدم الأسئلة الاستقصائية أثناء استخلاص المعلومات لاستكشاف الأسباب الكامنة وراء الاختيارات.</p>
<b>التعليمات (للمشاركين)</b>
<p>تشكيل المجموعات: سيتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة من 3 إلى 4 أشخاص.</p> <p>المهمة: ستلقى كل مجموعة قائمة من 8 إلى 10 عبارات تمزج بين الحقائق والآراء والأساطير. يجب على المشاركين تحديد فئة كل عبارة (حقيقة أو رأي أو خرافة) وشرح أسبابها.</p> <p>المناقشة: ستناقش المجموعات إجاباتها وتحدى تصنيفات بعضها البعض.</p> <p>استخلاص المعلومات: ستقدم المجموعات تصنيفاتها، وسيقدم المدرب الإجابات الصحيحة مع التفسيرات.</p>
<b>المدة المقدره (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</b>

<p>المقدمة وتشكيل المجموعة: 2 دقيقة</p> <p>مناقشة جماعية وتصنيف: 10 دقائق</p> <p>استخلاص المعلومات والشرح: 3 دقائق</p> <p>المدة الإجمالية 15 دقيقة</p>
<p><b>إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)</b></p>
<p>شارك قائمة البيانات عبر منصة رقمية أو نظام إدارة التعلم الآلي.</p> <p>استخدم الغرف الجانبية للمناقشات الجماعية.</p> <p>قم بتسهيل استخلاص المعلومات في الجلسة الرئيسية من خلال مشاركة الإجابات الصحيحة والتعليل.</p>
<p><b>ملاحظات المدرب</b></p>
<p>تسليط الضوء على أهمية التشكيك في الافتراضات وتقييم المعلومات بشكل نقدي.</p> <p>استخدم هذا النشاط كنقطة انطلاق لتقديم المفاهيم الأساسية للوحدة حول التفكير النقدي ومحو الأمية المعلوماتية.</p>
<p><b>تكييف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (إن أمكن)</b></p>
<p>شارك قائمة البيانات في منتدى أو سلسلة نقاش على الإنترنت.</p> <p>اطلب من المشاركين تصنيف العبارات بشكل فردي وتبرير منطقتهم بشكل مكتوب.</p> <p>شجع تفاعل الأقران من خلال الطلب من المشاركين التعليق على تصنيفات بعضهم البعض.</p>
<p><b>المرفق/المرفقات (إن وجدت)</b></p>



Icebreaker Activity  
MT1.2\_1.docx

## 2. الأسئلة المفتوحة

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	6_MT1.2: نشاط الأسئلة والأجوبة
رقم <u>موضوع الاختصاص</u> والعنوان	1.2 التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات
نواتج التعلم ( <u>لموضوع الكفاءة المحددة</u> ) التي تغطيها الأداة المنهجية	فهم تأثير اللغة والنبذة على التواصل. تحليل دور لغة الجسد والاختلافات الثقافية في التواصل الفعال. تطوير استراتيجيات لتكييف أساليب التواصل مع السياقات الثقافية والمهنية المتنوعة.
هدف الأداة المنهجية	تعزيز قدرات المشاركين على التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال استكشاف الفروق الدقيقة في اللغة والنبذة والحساسية الثقافية في التواصل.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	استخدم سيناريوهات واقعية لوضع الأسئلة في سياقها الصحيح وتشجيع التفكير العميق. شجّع المشاركين على مشاركة تجاربهم الشخصية المتعلقة بتحديات التواصل والحلول. تقديم أمثلة لتوضيح المفاهيم الأساسية مثل التواصل عالي السياق ومنخفض السياق.
عدد الأسئلة في الأداة المنهجية (6 أسئلة كحد أدنى)	10
مرفق/مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	 Q&A Activity MT1.2_6.docx

## عنوان الأداة المنهجية



...

يرجى الإجابة على جميع الأسئلة أدناه.
<b>السؤال 1: ما هو التفكير النقدي ولماذا هو مهم في العمل والحياة اليومية؟</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة المتوقعة.</li> </ul> <p>التفكير النقدي هو القدرة على التحليل الموضوعي للمعلومات أو المواقف وتقييمها وتكوين أحكام بشأنها. وهو مهم لأنه يُمكن الأفراد من اتخاذ قرارات مستنيرة ومنطقية وسليمة، وتجنب التحيزات والاستجابات العاطفية.</p>
<b>السؤال 2: كيف تحدد ما إذا كان مصدر المعلومات موثوقاً أم لا؟ قدم مثلاً على ذلك.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة المتوقعة.</li> </ul> <p>المصادر الموثوقة هي مصادر موثوقة وراسخة وذات مصداقية وموثوق بها وذات مرجعية. يمكنك مضاهاة الحقائق مع مصادر أخرى ذات سمعة جيدة، والبحث عن الاقتباسات، وتقييم خبرة المؤلف. على سبيل المثال، موقع إلكتروني حكومي أو مجلة خاضعة لمراجعة الأقران أكثر موثوقية من مدونة مجهولة المصدر.</p>
<b>السؤال 3: اشرح الفرق بين التفكير التباعدي والتفكير التقاربي في عملية حل المشكلات.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة المتوقعة.</li> </ul> <p>يولد التفكير التباعدي مجموعة واسعة من الحلول والأفكار الممكنة، مما يشجع على الإبداع والاستكشاف. يركز التفكير المتقارب على تضيق نطاق تلك الخيارات لإيجاد أفضل الحلول من خلال التقييم المنطقي.</p>
<b>السؤال 4: صف الخطوات المتبعة في تقييم الحلول المتعددة للمشكلة. ما هي المعايير التي ينبغي استخدامها؟</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة المتوقعة.</li> </ul> <p>تحديد المشكلة توليد حلول بديلة. تقييم الحلول على أساس الجدوى والفعالية والأخلاقيات والاستدامة. اختيار أفضل حل يتماشى مع النتيجة المرجوة.</p>
<b>السؤال 5: كيف تؤثر التكنولوجيا على التفكير النقدي؟ هل يمكن أن تساعد أو تعيق عملية اتخاذ القرار؟ اشرح ذلك بمثال.</b>

<p>• الإجابة المتوقعة.</p> <p>تساعد التكنولوجيا من خلال توفير الوصول السريع إلى البيانات والأدوات اللازمة لاتخاذ القرارات (مثل تحليلات البيانات). ومع ذلك، يمكن أن تعيق التفكير النقدي عندما يحد الاعتماد المفرط على الأتمتة من التحليل الأعمق. على سبيل المثال، قد يؤدي الاعتماد على النظام العالمي لتحديد المواقع فقط إلى الحد من مهارات الملاحة المستقلة.</p>
<p><b>السؤال 6: ما هي الطرق التي يؤثر بها الوعي الثقافي على كيفية تعاملنا مع التفكير النقدي في بيئات الأعمال العالمية؟</b></p>
<p>• الإجابة المتوقعة.</p> <p>يضمن الوعي الثقافي أن يشمل التفكير النقدي وجهات النظر والقيم والممارسات المتنوعة. وهو يساعد على تجنب سوء الفهم ويضمن أن تكون القرارات حساسة من الناحية الثقافية، مما يعزز الاحترام والتفاعلات التجارية العالمية الفعالة.</p>
<p><b>السؤال 7: اذكر مثالاً على كيفية توليد وتقييم الحلول البديلة لمشكلة تجارية باستخدام معايير الجدوى والفعالية والأخلاقيات والاستدامة.</b></p>
<p>• الإجابة المتوقعة.</p> <p>بالنسبة لارتفاع معدل دوران الموظفين، قد تشمل الحلول تحسين التعويضات أو تحسين بيئة العمل أو تطوير الموظفين. ويتم تقييم كل منها من أجل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الجدوى: هل يمكن للشركة تحمل تكاليفها؟</li> <li>• الفعالية: هل سيقبل من معدل الدوران؟</li> <li>• الأخلاقيات: هل هي عادلة للموظفين؟</li> <li>• الاستدامة: هل ستؤدي إلى الاستبقاء على المدى الطويل؟</li> </ul>
<p><b>السؤال 8: ما الدور الذي تلعبه الأخلاقيات في تقييم الحلول أثناء التفكير النقدي؟ ما أهمية مراعاة الآثار الأخلاقية؟</b></p>
<p>• الإجابة المتوقعة.</p> <p>تضمن الأخلاقيات الإنصاف والعدالة وتقليل الضرر. إن مراعاة الأخلاقيات تحمي النزاهة وتحافظ على الثقة وتجنب المشاكل القانونية، مما يعزز النجاح التنظيمي على المدى الطويل.</p>
<p><b>السؤال 9: كيف يمكن لفهم وجهات النظر الثقافية المختلفة تحسين عملية اتخاذ القرار في بيئة مهنية؟</b></p>
<p>• الإجابة المتوقعة.</p> <p>فهو يعزز التواصل ويعزز الاحترام ويضمن الشمولية. إن فهم وجهات النظر الثقافية يجنبك النزاعات ويخلق استراتيجيات حساسة ثقافياً، ويحسن العلاقات ونتائج الأعمال.</p>
<p><b>السؤال 10: من خلال تجربتك الخاصة، كيف استخدمت التفكير النقدي لحل مشكلة واقعية؟ ما الخطوات التي اتخذتها؟</b></p>

<p>• الإجابة المتوقعة.</p> <p>(مثال) استخدمت التفكير النقدي للتخطيط لعطلة مناسبة للميزانية. لقد حددت المشكلة (الميزانية المحدودة)، وجمعت معلومات عن الوجهات، ووضعت خطط السفر. قمت بتقييمها بناءً على التكلفة والراحة والتفضيلات، واخترت الخيار الأكثر جوى ومتعة.</p>
--

### 3. تمرين فردي

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT1.2_2_2: تحدي النجاة من الجزيرة
رقم موضوع الاختصاص والعنوان	1.2 التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات
نواتج التعلم (لموضوع الكفاءة المحددة) التي تغطيها الأداة المنهجية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال تقييم فائدة العناصر وضرورتها في سيناريوهات النجاة.</li> <li>2. تطبيق استراتيجيات حل المشكلات لتحديد أولويات الموارد في ظل القيود.</li> <li>3. تعزيز العمل الجماعي واتخاذ القرارات من خلال المناقشات التعاونية.</li> </ol>
هدف الأداة المنهجية	إشراك المشاركين في نشاط التفكير النقدي وحل المشكلات الذي يعزز التعاون والتفكير المنطقي في سيناريو محاكاة البقاء على قيد الحياة.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. اشرح السيناريو بوضوح وشجع المشاركين على تبرير اختياراتهم بشكل منطقي.</li> <li>2. استخدم جلسة استخلاص المعلومات لتسليط الضوء على مناهج واقتراحات صنع القرار المختلفة.</li> <li>3. ضمان المشاركة الفعالة من خلال تقسيم المشاركين إلى مجموعات أصغر للمناقشات.</li> </ol>
مرفق/مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	 <p>Individual Exercise MT1.2_2.docx</p>

عنوان الأداة المنهجية
التمرين الجماعي/مصدر التمرين الفردي (إذا تم تكييفه من تمرين موجود)
هذا النشاط هو تمرين أصلي تم تطويره لتشجيع التفكير النقدي والعمل الجماعي ومهارات حل المشكلات.
وصف التمرين الجماعي/التمرين الفردي
سيقوم المشاركون بتقييم قائمة من 10 عناصر متوفرة في سيناريو النجاة واختيار أهم 5 عناصر لضمان السلامة والبقاء على قيد الحياة على جزيرة مهجورة. ستعتمد القرارات على عوامل مثل المأوى والطعام والماء والحماية وإشارات الإنقاذ.
المدة المقدره (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. مقدمة السيناريو: 2 دقيقة</li> <li>2. تقييم البند ومناقشته: 10 دقائق</li> <li>3. العرض التقديمي وتبرير الاختيارات: 5 دقائق</li> <li>4. استخلاص المعلومات والتفكير: 3 دقائق</li> </ol> <p>المدة الإجمالية: 20 دقيقة</p>
إرشادات عامة (للمدرب)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. عرض السيناريو بوضوح وشرح المهمة لضمان فهم المشاركين لمعايير التقييم.</li> <li>2. تشجيع التفكير المنطقي والمناقشات التعاونية داخل المجموعات.</li> <li>3. استخدم استخلاص المعلومات لمقارنة خيارات المجموعة وإبراز وجهات النظر المتنوعة.</li> </ol>
خطوات التنفيذ (للمشاركين)

<p>1. راجع سيناريو النجاة والقائمة المكونة من 10 عناصر.</p> <p>2. ناقش في مجموعات لتقييم واختيار العناصر الخمسة الأكثر أهمية بناءً على فائدتها وقيود الموقف.</p> <p>3. عرض اختيارات المجموعة وتبريرها للمدرب والمشاركين الآخرين.</p> <p>4. التفكير في عملية اتخاذ القرار أثناء استخلاص المعلومات.</p>
<p><b>تخصيص المهام (إن أمكن)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المدرب: تيسير النشاط ومراقبة المناقشات الجماعية وقيادة جلسة استخلاص المعلومات.</li> <li>• المشاركون: تقييم العناصر بشكل تعاوني واتخاذ القرارات وعرض أسبابها.</li> </ul>
<p><b>المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قائمة بـ 10 عناصر نجاة (نسخ رقمية أو مطبوعة).</li> <li>• مؤقّت أو ساعة توقيت لإدارة مدة النشاط.</li> </ul>
<p><b>إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدم الغرف الجانبية للمناقشات الجماعية.</li> <li>• شارك قائمة العناصر عبر شاشة أو مستند مشترك.</li> <li>• تيسير استخلاص المعلومات في الجلسة الرئيسية.</li> </ul>
<p><b>النتائج المتوقعة</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سيظهر المشاركون مهارات التفكير النقدي المحسنة ومهارات اتخاذ القرارات التعاونية.</li> <li>• تعزيز فهم تحديد أولويات الموارد في ظل القيود.</li> <li>• زيادة الوعي بوجهات النظر المتنوعة في حل المشاكل.</li> </ul>
<p><b>أسئلة استخلاص المعلومات</b></p>
<p>1. ما هي المعايير التي تستخدمها لتحديد أولويات العناصر؟</p> <p>2. كيف تعاملت المجموعة مع اختلاف الآراء أثناء المناقشة؟</p> <p>3. ما هي الافتراضات التي وضعتها حول سيناريو النجاة؟</p>
<p><b>ملاحظات المدرب</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تسليط الضوء على استراتيجيات اتخاذ القرار الفعالة التي تمت ملاحظتها أثناء النشاط.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• التأكيد على أهمية التفكير المنطقي والعمل الجماعي في سيناريوهات حل المشكلات.</li> <li>• شجع المشاركين على تطبيق هذه المهارات في مواقف واقعية تتطلب تحديد أولويات الموارد والتعاون.</li> </ul>
<p>تكييف الأداة المنهجية للتعليم غير المتزامن (ما الذي يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط)</p>
<p><b>تعليمات مفصلة:</b> توفير تعليمات مكتوبة أو فيديو واضحة على نظام إدارة التعلم الآلي مع قائمة عناصر النجاة للمشاركين لتنزيلها أو عرضها عبر الإنترنت.</p> <p><b>التقديم الفردي:</b> اطلب من المشاركين اختيار أفضل 5 عناصر بشكل مستقل وتقديم تبرير مكتوب لاختياراتهم.</p> <p><b>تفاعل الأقران:</b> قم بإنشاء سلسلة نقاش للمشاركين لمشاركة اختياراتهم والتعليق على اختيارات اثنين على الأقل من الأقران لتشجيع التعاون.</p> <p><b>ملاحظات المدرب:</b> تقديم ملاحظات موجزة تسلط الضوء على المواضيع المشتركة والنهج المتنوعة واستراتيجيات صنع القرار الفعالة.</p>
<p>المرفق/المرفقات (إن وجدت)</p>
<p style="text-align: center;">             Individual Exercise            MT1.2_2.docx         </p>

#### 4. تمرين فردي

<p>رمز الأداة المنهجية وعنوانها</p>	<p>MT1.2_4: حل مشكلة ازدحام القطط في حركة المرور</p>
<p>رقم موضوع الاختصاص والعنوان</p>	<p>1.2 التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات</p>
<p>نواتج التعلم (لموضوع الكفاءة المحددة) التي تغطيها الأداة المنهجية</p>	<p>تطبيق التفكير النقدي لإيجاد حلول إبداعية للمشاكل غير التقليدية. تقييم الحلول المقترحة بناءً على الجدوى والفعالية والأخلاقيات والاستدامة. تطوير مهارات اتخاذ القرار في سياق منظم وجذاب.</p>
<p>هدف الأداة المنهجية</p>	<p>لتشجيع المشاركين على تطبيق استراتيجيات التفكير النقدي لتقييم وحل مشكلة خيالية باستخدام معايير محددة مسبقاً، وتعزيز مهاراتهم التحليلية والإبداعية في حل المشكلات.</p>

<p>شجع المشاركين على التفكير خارج الصندوق وتبني الإبداع في حلولهم. تقديم أمثلة على كيفية تطبيق معايير التفكير النقدي لضمان الوضوح. قم بتبسيط الضوء على الحلول الفكاهية أو الإبداعية الاستثنائية أثناء استخلاص المعلومات للحفاظ على المشاركة.</p>	<p>تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية</p>
<p> Group Exercise MT1.2_4.docx</p>	<p>مرفق/مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية</p>

<p><b>عنوان الأداة المنهجية</b></p>
<p><b>حل مشكلة ازدحام القطط</b></p>
<p>التمرين الجماعي/مصدر التمرين الفردي (إذا تم تكييفه من تمرين موجود)</p>
<p>هذا النشاط هو تمرين فردي أصلي مصمم لتعزيز التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات.</p>
<p>وصف التمرين الجماعي/ التمرين الفردي</p>
<p>يتقمص المشاركون دور "محققي الحلول" لاقتراح ثلاثة حلول مبتكرة لمشكلة خيالية: القطط التي تغفو على الطريق الرئيسي في المدينة مسببةً اختناقات مرورية. يتم تقييم كل حل على أساس الجدوى والفعالية والأخلاقيات والاستدامة.</p>
<p>المدة المقدر (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</p>
<p>مقدمة السيناريو (3 دقائق): يعرض المدرب المشكلة ويشرح المهمة. تطوير الحلول (7 دقائق): يقوم المشاركون باقتراح ثلاثة حلول بشكل مستقل وتقييمها. كتابة التقييمات (5 دقائق): يوثق المشاركون التقييمات مع تبريرات موجزة. المدة الإجمالية: 15 دقيقة.</p>

إرشادات عامة (للمدرب)
استخدم الفكاهاة والإبداع لإشراك المشاركين في السيناريو الخيالي. تقديم أمثلة على الحلول والتقييمات لتوضيح التوقعات. شجع المشاركين على استخدام أسماء مرحلة لحلولهم لجعل النشاط ممتعاً.
خطوات التنفيذ (للمشاركين)
راجع السيناريو الخيالي الذي قدمه المدرب. اقترح ثلاثة حلول مبتكرة للمشكلة. قم بتقييم كل حل بناءً على معايير التفكير النقدي. توثيق التقييمات بمبررات من جملة إلى جملتين أو أكثر.
تخصيص المهام (إن أمكن)
المدرب: قم بتيسير النشاط وعرض السيناريو وتقديم أمثلة. المشاركون: تطوير الحلول وتقييمها بشكل فردي.
المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)
سيناريو مكتوب مسبقاً (رقمي أو مطبوع). مواد الكتابة (ورقة وقلم أو أدوات رقمية).
إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)
شارك السيناريو والتعليمات عبر مشاركة الشاشة أو مستند قابل للتنزيل. استخدام منصة تعاونية للمشاركين لمشاركة حلولهم.
النتائج المتوقعة

<p>سيقوم المشاركون بتطوير أساليب مبتكرة لحل المشاكل.</p> <p>تعزيز القدرة على تقييم الحلول باستخدام معايير منظمة.</p> <p>تحسين المشاركة من خلال سيناريو خيالي ممتع.</p>
<p>أسئلة استخلاص المعلومات</p>
<p>أي من الحلول المقترحة التي تعتقد أنها الأكثر عملية ولماذا؟</p> <p>ما هو المعيار الأكثر صعوبة في استيفائه (الجدوى أو الفعالية أو الأخلاقيات أو الاستدامة)؟</p>
<p>ملاحظات المدرب</p>
<p>تسليط الضوء على الحلول المبتكرة أو التي تم تقييمها بشكل جيد.</p> <p>التأكيد على أهمية الموازنة بين التطبيق العملي والإبداع في حل المشكلات.</p> <p>شجع المشاركين على التفكير في كيفية تطبيق هذه المهارات في مواقف الحياة الواقعية.</p>
<p>تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المترامن (ما الذي يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط)</p>
<p>السيناريو والتعليمات: توفير السيناريو وتعليمات المهام في مستند قابل للتنزيل أو نظام إدارة التعلم الآلي، مع إرشادات واضحة لمعايير التقييم (الجدوى والفعالية والأخلاقيات والاستدامة).</p> <p>التقديم المستقل: اطلب من المشاركين اقتراح ثلاثة حلول وتقييمها وإرسالها من خلال نظام إدارة التعلم أو البريد الإلكتروني.</p> <p>تفاعل الأقران: قم بإنشاء منتدى للمناقشة حيث يشارك المشاركون حلولهم ويعلقون على ما يقدمه أقرانهم على الأقل.</p> <p>ملاحظات المدرب: تقديم ملاحظات تسلط الضوء على الحلول الإبداعية والعملية، إما كمشاركة موجزة أو تعليقات فردية.</p> <p>مهمة اختيارية للتفكير: قم بتصميم مطالبة التأمل الذاتي للمشاركين لتقييم ما تعلموه من النشاط وملاحظات الأقران.</p>
<p>المرفق/المرفقات (إن وجدت)</p>
<p></p> <p>Group Exercise MT1.2_4.docx</p>

### 5. تمرين فردي

رمز الأداة المنهجية وعنوانها	MT2.2_5: تأثير التكنولوجيا: صديق أم عدو؟
رقم موضوع الاختصاص والعنوان	2.2 التكنولوجيا وصنع القرار
نواتج التعلم (لموضوع الكفاءة المحددة) التي تغطيها الأداة المنهجية	تحليل تأثير التكنولوجيا على التفكير النقدي واتخاذ القرارات. تقييم مزايا وعيوب التكنولوجيا في السياقات المهنية واليومية. تطوير منظور متوازن للاستفادة من التكنولوجيا دون إعاقة مهارات التفكير النقدي.
هدف الأداة المنهجية	إشراك المشاركين في التفكير في كيفية تأثير التكنولوجيا على التفكير النقدي وصنع القرار وتقييمه من خلال تشجيعهم على اتخاذ موقف وتبرير منطقتهم.
تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	شجع المشاركين على استخدام أمثلة واقعية لدعم موقفهم. سلط الضوء على جانبي النقاش أثناء المناقشات لتقديم وجهة نظر متوازنة. استخدم أسئلة استقصائية مثل "هل يمكن للتكنولوجيا أن تحل محل الحكم البشري؟" لتعميق النقاش.
مرفق/مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	 Individual Exercise MT2.2_5.docx

### عنوان الأداة المنهجية

تأثير التكنولوجيا: صديق أم عدو؟

التمرين الجماعي/مصدر التمرين الفردي (إذا تم تكييفه من تمرين موجود)

هذا تمرين فردي أصلي تم تطويره لاستكشاف دور التكنولوجيا في التفكير النقدي واتخاذ القرارات.
وصف التمرين الجماعي/التمرين الفردي
يفكر المشاركون في عبارة "التكنولوجيا تعزز التفكير النقدي" ويتخذون موقفاً (إما "مع" أو "ضد"). يقدمون ثلاثة أسباب تدعم وجهة نظرهم ويقيمون كيف يمكن للتكنولوجيا أن تحسن أو تعيق عملية صنع القرار.
المدة المقدرة (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
المقدمة واختيار الموقف (دقيقتان): يحدد المشاركون موقفهم ("مع" أو "ضد"). التفكير والتعليل (5 دقائق): يكتب المشاركون ثلاثة أسباب تدعم موقفهم. المناقشة أو المشاركة (3 دقائق): يشارك المشاركون موقفهم ونقاطهم الرئيسية مع المجموعة أو في الدردشة (اختياري). المدة الإجمالية: 10 دقائق للمهام الفردية، قابلة للتمديد إلى 30 دقيقة مع المناقشات.
إرشادات عامة (للمدرب)
تقديم أمثلة على كيفية تأثير التكنولوجيا على عملية صنع القرار (على سبيل المثال، تحليل البيانات مقابل المعلومات الزائدة). شجّع وجهات النظر المتوازنة، حتى بالنسبة للمشاركين المنحازين بشدة لموقف واحد. تسهيل المناقشات لرسم الروابط بين التطبيقات الواقعية والتفكير النقدي.
خطوات التنفيذ (للمشاركين)
فكر في عبارة "التكنولوجيا تعزز التفكير النقدي". اختر موقفاً ("مع" أو "ضد") واكتب ثلاثة أسباب للقرار. بشكل اختياري، شارك الأفكار خلال مناقشة جماعية أو في الدردشة.
تخصيص المهام (إن أمكن)

<p>المدرّب: عرض السيناريو وإدارة المناقشات وتقديم الملاحظات. المشاركون: التفكير وتوثيق موقفهم والمشاركة في المناقشات (إن أمكن).</p>
<p><b>المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)</b></p>
<p>قلم وورقة أو منصة رقمية لتدوين الملاحظات. الوصول إلى منتدى المناقشة أو ميزة الدردشة لمشاركة الأفكار.</p>
<p><b>إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)</b></p>
<p>استخدم منصة مؤتمرات الفيديو لعرض المهمة وإدارة تفاعل المشاركين. تسهيل المناقشات عبر غرف جانبية أو ميزة الدردشة لمشاركة المجموعات الصغيرة.</p>
<p><b>النتائج المتوقعة</b></p>
<p>سيكتسب المشاركون فهماً أعمق للتأثيرات المزدوجة للتكنولوجيا على التفكير النقدي. تحسين القدرة على تقييم وجهات النظر وصياغتها بالاستدلال المنطقي.</p>
<p><b>أسئلة استخلاص المعلومات</b></p>
<p>ما هي الحجّة الأكثر إقناعاً لموقفك؟ كيف يمكننا استخدام التكنولوجيا بفعالية مع الحفاظ على مهارات التفكير النقدي؟</p>
<p><b>ملاحظات المدرّب</b></p>
<p>قم بتسليط الضوء على الحجج المنطقية من كلا المنظورين. التأكيد على أهمية تحقيق التوازن بين استخدام التكنولوجيا والحكم البشري. شجع المشاركين على تطبيق عملية التقييم النقدي هذه في حياتهم الشخصية والمهنية.</p>
<p><b>تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما الذي يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط)</b></p>

<p>توفير تعليمات وأمثلة للمهام عبر نظام إدارة التعلم الآلي أو مستند مشترك. اطلب من المشاركين تقديم أفكارهم وتعليقاتهم بشكل فردي. تيسير المناقشات غير المتزامنة من خلال السماح للمشاركين بالتعليق على مشاركات الأقران في منتدى عبر الإنترنت.</p>
<p>المرفق/المرفقات (إن وجدت)</p>
<p>             Individual Exercise            MT2.2_5.docx         </p>

## 6. تمرين جماعي

<p>رمز الأداة المنهجية وعنوانها</p>	<p>MT1.2_3: محقق الحقائق أو الخيال</p>
<p>رقم موضوع الاختصاص والعنوان</p>	<p>1.2 التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات</p>
<p>نواتج التعلم (لموضوع الكفاءة المحددة) التي تغطيها الأداة المنهجية</p>	<p>تقييم موثوقية المعلومات باستخدام استراتيجيات التفكير النقدي. تحديد التحيزات وتقييم مصداقية المصادر في سيناريوهات متنوعة. تطبيق المهارات المكتسبة للتمييز بين المعلومات الموثوقة والمشكوك فيها في سياقات الحياة الواقعية.</p>
<p>هدف الأداة المنهجية</p>	<p>تطوير مهارات تقييم المعلومات ومهارات التفكير النقدي لدى المشاركين من خلال إشراكهم في نشاط ذي طابع تحقيقي يقيم موثوقية سيناريوهات المعلومات المختلفة.</p>
<p>تلميحات ونصائح للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية</p>	<p>استخدم سيناريوهات ذات صلة ومتنوعة للحفاظ على تفاعل المشاركين. شجع على الإبداع من خلال جعل المشاركين يتبنون "أسماء محققين" لإضفاء جو من المرح. قم بتسليط الضوء على المنطق المثالي أثناء استخلاص المعلومات لتعزيز نقاط التعلم الرئيسية.</p>

 Group Exercise MT1.2_3.docx	مرفق/مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية
---	--------------------------------------

عنوان الأداة المنهجية
<b>محقق حقائق أم خيال</b>
التمرين الجماعي/مصدر التمرين الفردي (إذا تم تكييفه من تمرين موجود)
هذا النشاط عبارة عن تمرين جماعي أصلي مصمم لتعزيز مهارات التفكير النقدي وتقييم المعلومات.
وصف التمرين الجماعي/ التمرين الفردي
يقوم المشاركون بتحليل سيناريوهات معدة مسبقًا لتقييم موثوقية المعلومات باستخدام استراتيجيات التفكير النقدي مثل التحقق من الحقائق، وتحديد التحيزات، وتقييم المصادر. يلعب المشاركون دور المحققين ويتبادلون النتائج التي توصلوا إليها في بيئة تعاونية.
المدة المقدر (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. مقدمة وتعليمات (5 دقائق): يشرح المدرب أهداف النشاط ويعرض السيناريوهات.</li> <li>2. التحليل الفردي (10 دقائق): يقوم المشاركون بمراجعة السيناريوهات وتقييمها بشكل مستقل.</li> <li>3. المشاركة والمناقشة (10 دقائق): يشارك المشاركون النتائج التي توصلوا إليها في الغرف الجانبية أو عبر خاصية الدردشة.</li> <li>4. استخلاص المعلومات (5 دقائق): ييسر المدرب مناقشة جماعية حول الاستراتيجيات والنتائج المستخلصة.</li> </ol> المدة الإجمالية: 25 دقيقة.
إرشادات عامة (للمدرب)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بإعداد سيناريوهات واقعية ومتنوعة للحفاظ على جاذبية النشاط.</li> <li>• شجع المشاركين على تبرير منطقتهم بتفاصيل محددة.</li> <li>• استخدم الاستجابات لتعزيز أهمية التفكير النقدي في التطبيقات الواقعية.</li> </ul>
<p>خطوات التنفيذ (للمشاركين)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. راجع السيناريوهات التي قدمها المدرب.</li> <li>2. قم بتقييم كل سيناريو لتحديد موثوقية المعلومات.</li> <li>3. اكتب أسباب كل قرار، مع إبراز التفاصيل التي أثرت على استنتاجاتهم.</li> <li>4. مشاركة النتائج مع الأقران والمشاركة في المناقشة الجماعية.</li> </ol>
<p>تخصيص المهام (إن أمكن)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المدرب: تيسير النشاط وتقديم سيناريوهات وتوجيه المناقشات.</li> <li>• المشاركون: تحليل السيناريوهات وتوثيق المنطق والمساهمة في المناقشات الجماعية.</li> </ul>
<p>المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سيناريوهات معدة مسبقًا (تتم مشاركتها رقميًا أو كنشرات مطبوعة).</li> <li>• الوصول إلى غرف الاستراحة أو منصة دردشة لمشاركة النتائج.</li> </ul>
<p>إعداد الفصول الدراسية عبر الإنترنت (إن أمكن)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدم الغرف الفرعية للمناقشات الجماعية الصغيرة.</li> <li>• شارك السيناريوهات عبر مشاركة الشاشة أو المستندات القابلة للتنزيل أو ميزات الدردشة.</li> <li>• تيسير استخلاص المعلومات في الجلسة الرئيسية باستخدام منصة مشتركة.</li> </ul>
<p>النتائج المتوقعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سيظهر المشاركون مهارات محسنة في التفكير النقدي وتقييم المعلومات.</li> <li>• تعزيز القدرة على تحديد المعلومات الموثوقة مقابل المعلومات غير الموثوقة في سياقات مختلفة.</li> </ul>
<p>أسئلة استخلاص المعلومات</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي المعايير التي استخدمتها لتقييم موثوقية كل سيناريو؟</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>هل كانت هناك أي عناصر مفاجئة أو صعوبة في السيناريوهات أثرت على قرارك؟</li> </ul>
ملاحظات المدرب
<ul style="list-style-type: none"> <li>تسليط الضوء على التفكير الإبداعي أو الشامل الذي شاركه المشاركون.</li> <li>تعزيز أهمية هذه المهارات في السياقات المهنية واليومية لصنع القرار.</li> <li>شجّع المشاركين على تطبيق هذه التقنيات في سيناريوهات الحياة الواقعية لتحسين إلمامهم بالمعلومات</li> </ul>
تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المترامن (ما الذي يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط)
<p><b>العنوان: محقق حقائق أم خيال</b></p> <p>1. عرض السيناريو:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>شارك السيناريوهات والإرشادات عبر نظام إدارة التعلم الآلي أو البريد الإلكتروني أو المستند القابل للتنزيل ليتمكن المشاركون من مراجعتها بشكل مستقل.</li> </ul> <p>2. التقديم الفردي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اطلب من المشاركين تحليل السيناريوهات بشكل فردي وتقديم النتائج التي توصلوا إليها، بما في ذلك أسباب كل قرار في وثيقة مكتوبة أو فيديو مسجل.</li> </ul> <p>3. تفاعل الأقران:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إنشاء منتدى للنقاش عبر الإنترنت حيث يمكن للمشاركين مشاركة النتائج التي توصلوا إليها وتقديم تعليقاتهم على ما لا يقل عن اثنين من المشاركين الآخرين.</li> </ul> <p>4. ملاحظات المدرب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>راجع التقديمات الفردية وسلط الضوء على المنطق المثالي في منشور موجز أو جلسة ملاحظات مسجلة.</li> </ul>
المرفق/المرفقات (إن وجدت)
 <p>Group Exercise MT1.2_3.docx</p>