

Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ENTRECOMP: 3.3 ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ
ΤΗΣ ΑΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑΣ, ΤΗΣ ΑΜΦΙΒΟΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ

—

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

**ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2.2: ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ENTRECOMP**

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΤΑΙΡΟΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: MMC MANAGEMENT CENTER LTD

ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική δράση:	Επιχορηγήσεις κατ' αποκοπή
Τίτλος του έργου:	Κοινή ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και επικύρωση προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιχειρηματική νοοτροπία και τις βασικές δεξιότητες για τρίτες χώρες
Ακρωνύμιο έργου:	EMSA
Αριθμός συμφωνίας έργου:	101092477
Ημερομηνία έναρξης:	01/01/2023
Ημερομηνία λήξης:	31/12/2025

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ



ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ



Jordan Youth Innovation Forum
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Περίληψη των μεθοδολογικών εργαλείων	4
Υποχρεωτικά μεθοδολογικά εργαλεία	5
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT	5
Πρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία	7
1. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	7
2. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ	10
2.1 Εργαλείο αντιστοίχισης ερωτήσεων	11
3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	12
4. ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	15
5. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	21
6. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	26

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

Κωδικός και τίτλος ικανότητας	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της αμφισημίας και του κινδύνου
Κωδικός και τίτλος EntreComp	3 Σε δράση
Μαθησιακά αποτελέσματα για την ικανότητα	Περιγραφή διαφόρων πλαισίων λήψης αποφάσεων, καθώς και της επίδρασης της αβεβαιότητας, του κινδύνου και της αμφισημίας στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Εφαρμόστε διαφορετικά πλαίσια λήψης αποφάσεων, ενώ σχεδιάζετε σχέδια δοκιμών μετριασμού κινδύνων για να αντιμετωπίσετε τις αβεβαιότητες Αποδείξτε την ικανότητα να προσαρμόζετε γρήγορα, ευέλικτα και αποτελεσματικά σε καταστάσεις που εξελίσσονται ραγδαία, δημιουργώντας ευέλικτες στρατηγικές και σχέδια που ανταποκρίνονται σε απρόβλεπτες αλλαγές.

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
☒ Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
☐ Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου	
☒ Κλειστές ερωτήσεις	1
☐ Ομαδική συζήτηση	
☐ Ανταλλαγή ιδεών	
☒ Ατομική άσκηση	1
☒ Ομαδική άσκηση	3
☐ Εργαστήριο εμπειρικής μάθησης	

☐ Παιχνίδι ρόλων	
☐ Προβολή και ανάλυση βίντεο	
☒ Άλλο (Μελέτη περίπτωσης)	1
Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:	7

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	PPT3.3_1 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της αμφισημίας και του κινδύνου
Κωδικός και τίτλος ικανότητας	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της αμφισημίας και του κινδύνου
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Περιγραφή διαφόρων πλαισίων λήψης αποφάσεων, καθώς και της επίδρασης της αβεβαιότητας, του κινδύνου και της αμφισημίας στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Εφαρμογή διαφορετικών πλαισίων λήψης αποφάσεων, με παράλληλο σχεδιασμό σχεδίων δοκιμών για τον περιορισμό του κινδύνου, προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι αβεβαιότητες Επίδειξη της ικανότητας γρήγορης, ευέλικτης και αποτελεσματικής προσαρμογής σε καταστάσεις που εξελίσσονται ραγδαία, δημιουργώντας ευέλικτες στρατηγικές και σχέδια ανταπόκρισης σε απρόβλεπτες αλλαγές.
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	Να παραδώσει μια διάλεξη σχετικά με τα θέματα και τα υποθέματα του μαθήματος.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Δεν ισχύει

**Παράρτημα για τη χρήση του
μεθοδολογικού εργαλείου**



TrainMatEntre_3.3_Final.pptx



ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.3_1 BINGO Mingle (Παγοθραύστης)
Κωδικός και τίτλος ικανότητας	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Περιγραφή διαφόρων πλαισίων λήψης αποφάσεων, καθώς και της επίδρασης της αβεβαιότητας, του κινδύνου και της αμφισημίας στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	Διευκόλυνση της αλληλεπίδρασης και σπάσιμο του πάγου: Ενθάρρυνση των συμμετεχόντων να συνδεθούν, να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες και να νιώσουν άνετα να συμμετάσχουν στο εργαστήριο. Εισαγωγή στο θέμα του εργαστηρίου: Εισαγωγή στην έννοια της αβεβαιότητας με τρόπο κατανοητό και ελκυστικό μέσω κοινών εμπειριών.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Φροντίστε να δώσετε σαφείς οδηγίες στους συμμετέχοντες.
Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχονται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (εάν ισχύει).

Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου

Ομαδική άσκηση

Τίτλος ομαδικής άσκησης

Bingo Mingle (Ice Breaker)

Πηγή ομαδικής άσκησης (εάν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)
Δεν ισχύει
Περιγραφή της ομαδικής άσκησης
Αυτή η διαδικτυακή δραστηριότητα συνδυάζει το bingo με ένα στοιχείο κοινωνικοποίησης, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να αλληλεπιδράσουν, να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες σχετικές με την αβεβαιότητα και να παρουσιάσουν το θέμα του εργαστηρίου με έναν διασκεδαστικό και ελκυστικό τρόπο.
Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)
- Εισαγωγή και οδηγίες (2-3 λεπτά) - Δραστηριότητα γνωριμίας (8-10 λεπτά) - Έλεγχος μπίνγκο & Συνοψισμός (4-5 λεπτά)
Σύνολο: 15-20 λεπτά
Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)
• Προετοιμάστε εκ των προτέρων μοναδικές κάρτες μπίνγκο με δηλώσεις που σχετίζονται με την αβεβαιότητα (εξετάστε το ενδεχόμενο να χρησιμοποιήσετε διαδικτυακές πλατφόρμες όπως https://myfreebingocards.com/bingo-card-generator/edit/fms9u). Δηλώσεις που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν: – Ταξίδεψα μόνος χωρίς προκαθορισμένο πρόγραμμα. – Επιλέξτε μια καριέρα με βάση το πάθος και όχι την εργασιακή ασφάλεια. – Μίλησα σε μια συνάντηση παρά την αβεβαιότητά μου. – Δοκίμασα μια νέα συνταγή χωρίς προηγούμενη εμπειρία. – Πήγα σε ραντεβού με έναν εντελώς άγνωστο. – Ερμήνευσα λάθος ένα ασαφές email. – Ακολούθησα μια διαίσθηση για μια επένδυση σε μετοχές. – Είπα ένα ψέμα για να αποφύγω μια σύγκρουση. – Ζήτησα αύξηση χωρίς να γνωρίζω το αποτέλεσμα. – Δυσκολεύεται να πάρει αποφάσεις λόγω των πάρα πολλών επιλογών. – Έχει απολυθεί ή χάσει απροσδόκητα τη δουλειά του. – Έχει μετακομίσει ποτέ σε μια νέα πόλη χωρίς να γνωρίζει κανέναν.

• Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν πρόσβαση στις κάρτες μπίνγκο τους (κοινόχρηστος σύνδεσμος ή ατομική διανομή). • Διευκολύνετε τη ροή της δραστηριότητας, διατηρώντας το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων και διαχειριζόμενοι αποτελεσματικά το χρόνο.
Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
- Βρείτε κάποιον που έχει βιώσει την κατάσταση που αναφέρεται σε ένα τετράγωνο της κάρτας μπίνγκο σας. - Εάν η εμπειρία τους ταιριάζει, ρωτήστε το όνομά τους και γράψτε το στο αντίστοιχο τετράγωνο. - Συμμετέχετε σε σύντομες συνομιλίες ενώ αναζητάτε αντιστοιχίες. - Στόχος σας είναι να συμπληρώσετε μια σειρά, στήλη ή διαγώνια γραμμή στην κάρτα μπίνγκο σας.
Κατανομή καθηκόντων (εάν ισχύει)
Δεν ισχύει
Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (εάν ισχύει)
- Ηλεκτρονικές κάρτες μπίνγκο (μία ανά συμμετέχοντα) με δηλώσεις που σχετίζονται με την αβεβαιότητα. - Δυνατότητες κοινής χρήσης οθόνης για τον εκπαιδευτή.
Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)
- Χρησιμοποιήστε λειτουργίες όπως αίθουσες διαλέιματος ή λειτουργίες συνομιλίας για να διευκολύνετε την επικοινωνία και τις συζητήσεις.
Αναμενόμενα αποτελέσματα
• Οι συμμετέχοντες θα αλληλεπιδράσουν και θα γνωριστούν μεταξύ τους. • Θα αναγνωριστούν οι κοινές εμπειρίες που σχετίζονται με την αβεβαιότητα. • Η έννοια της αβεβαιότητας θα εισαχθεί με έναν ανάλαφρο τρόπο.
Ερωτήσεις ανασκόπησης
- Ποια ήταν η πιο εύκολη/δύσκολη δήλωση για την οποία βρήκατε αντιστοιχία;

- Υπήρξαν συζητήσεις που προκάλεσαν ενδιαφέρουσες σκέψεις σχετικά με την αντιμετώπιση της αβεβαιότητας;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
Συνδέστε εν συντομία τη δραστηριότητα με το θέμα του εργαστηρίου, τονίζοντας πώς οι κοινές εμπειρίες μπορούν να προσφέρουν πληροφορίες για την αντιμετώπιση της αβεβαιότητας. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συμμετέχουν ενεργά και να εμπλακούν σε ουσιαστικές συζητήσεις κατά τη διάρκεια της φάσης γνωριμίας.
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξει) (μόνο στην περίπτωση ομαδικής άσκησης) (εάν ισχύει)
Δεν ισχύει
Συνημμένα (εάν ισχύει)
Δεν ισχύει

2. ΚΛΕΙΣΤΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.3_2 Ερώτηση αντιστοίχισης
Ικανότητα Κωδικός και τίτλος	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της αμφισημίας και του κινδύνου
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Περιγραφή διαφόρων πλαισίων λήψης αποφάσεων, καθώς και της επίδρασης της αβεβαιότητας, του κινδύνου και της αμφισημίας στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	Εισαγωγή βασικών εννοιών: Εισαγωγή των συμμετεχόντων στις έννοιες της αβεβαιότητας, του κινδύνου και της αμφισημίας μέσω μιας άσκησης αντιστοίχισης.

	• Διευκόλυνση της κατανόησης: Βοηθήστε τους συμμετέχοντες να διακρίνουν μεταξύ αυτών των εννοιών αναλύοντας πραγματικά σενάρια. • Προώθηση της ενεργητικής μάθησης: Ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης και της αυτοανασκόπησης μέσω ατομικής ανάλυσης και ομαδικής συζήτησης.						
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αντιστοιχίσουν ατομικά κάθε δήλωση με τον όρο που πιστεύουν ότι περιγράφει καλύτερα την κατάσταση: αβεβαιότητα, κίνδυνος ή αμφισημία. ✓ Δώστε μια σαφή εξήγηση των βασικών διαφορών μεταξύ αβεβαιότητας, κινδύνου και αμφισημίας, επισημαίνοντας τις σχετικές πτυχές. ✓ Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να επανεξετάσουν τις αρχικές τους αντιστοιχίσεις με βάση την εξήγηση που τους δόθηκε. Ενθαρρύνετέ τους να αναθεωρήσουν τις επιλογές τους, αν είναι απαραίτητο. ✓ Αποκαλύψτε τις σωστές αντιστοιχίσεις και δώστε μια σύντομη αιτιολόγηση για κάθε απάντηση.						
Αριθμός ερωτήσεων στο μεθοδολογικό εργαλείο ανά τύπο ερώτησης	<table><tr><th>Τύπος</th><th>Αριθμός</th></tr><tr><td>Ερωτήσεις αντιστοίχισης</td><td>1</td></tr><tr><td>Σύνολο</td><td>1</td></tr></table>	Τύπος	Αριθμός	Ερωτήσεις αντιστοίχισης	1	Σύνολο	1
	Τύπος	Αριθμός					
	Ερωτήσεις αντιστοίχισης	1					
Σύνολο	1						
Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχονται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (εάν ισχύει).						

3.1 ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗΣ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

A	Σωστή σειρά των στοιχείων στη στήλη B	B
Ταξίδι σε μια νέα χώρα με περιορισμένη γνώση της γλώσσας και των εθίμων.	1	Αβεβαιότητα

Επενδύετε σε μια εταιρεία με ισχυρό ιστορικό επιτυχιών.	2	Κίνδυνος
Σχεδιάζετε ένα οδικό ταξίδι, αλλά η πρόγνωση του καιρού είναι απρόβλεπτη.	1	Ασαφής
Λαμβάνετε ένα email από τον προϊστάμενό σας με ασαφείς οδηγίες σχετικά με ένα νέο έργο.	3	
Υποβάλλετε αίτηση για μια νέα θέση εργασίας, αλλά δεν είστε σίγουροι αν διαθέτετε τις απαραίτητες δεξιότητες	2	
Λαμβάνετε ένα μήνυμα κειμένου από έναν άγνωστο αριθμό που σας ζητά να κάνετε κλικ σε έναν σύνδεσμο.	3	
Συμμετέχετε σε ένα παιχνίδι με συγκεκριμένους κανόνες και γνωστές πιθανότητες νίκης.	2	
Αποφασίζετε να λανσάρετε ένα νέο προϊόν με βάση τα στοιχεία της έρευνας αγοράς.	2	
Επίπεδο δυσκολίας	☐ Χαμηλό ☒ Μέτριο ☐ Υψηλό	

3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.3_3 Διαδικασία λήψης αποφάσεων
Ικανότητα Κωδικός και τίτλος	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της αμφισημίας και του κινδύνου
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Εφαρμογή διαφορετικών πλαισίων λήψης αποφάσεων κατά το σχεδιασμό σχεδίων δοκιμών μετριάσμου κινδύνου για την αντιμετώπιση αβεβαιοτήτων.
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	Ενθάρρυνση της ατομικής αναστοχαστικής σκέψης σχετικά με τη διαδικασία λήψης αποφάσεων σε 7 βήματα.

	• Προώθηση της ανταλλαγής γνώσεων μεταξύ των μελών της ομάδας μέσω της παρουσίασης προσωπικών εμπειριών. • Βελτίωση της κατανόησης του τρόπου με τον οποίο το πλαίσιο λήψης αποφάσεων εφαρμόζεται σε πραγματικές καταστάσεις.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν κατανοήσει πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν. Διευκρινίστε, αν χρειαστεί.
Παραρτήματα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχονται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (εάν ισχύει).

Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου

Ατομική άσκηση

Τίτλος ατομικής άσκησης (εάν διαφέρει από τον τίτλο του μεθοδολογικού εργαλείου)

Εφαρμογή των 7 βημάτων της διαδικασίας λήψης αποφάσεων

Πηγή ατομικής άσκησης (εάν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)

Δεν ισχύει

Περιγραφή της ατομικής άσκησης

Οι συμμετέχοντες θα αναστοχαστούν ατομικά μια πρόσφατη απόφαση (προσωπική ή επαγγελματική) χρησιμοποιώντας το παρεχόμενο πλαίσιο.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)
- Ατομική αναστοχασμός (5-7 λεπτά) - Ομαδική συζήτηση (15-20 λεπτά) Σύνολο: 20 – 25 λεπτά
Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)
- Παρουσιάστε εν συντομία την άσκηση αναστοχασμού και τον σκοπό της. - Εξηγήστε με σαφήνεια τη διαδικασία λήψης αποφάσεων σε 7 βήματα που καλύφθηκε νωρίτερα. - Δώστε στους συμμετέχοντες αρκετό χρόνο για ατομική αναστοχασμό. - Διευκολύνετε μια ομαδική συζήτηση.
Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
Σκεφτείτε μια πρόσφατη απόφαση που λάβατε (προσωπική ή επαγγελματική). Χρησιμοποιώντας τη διαδικασία λήψης αποφάσεων σε 7 βήματα που περιγράφηκε προηγουμένως, αναλογιστείτε κάθε βήμα και απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις: - Περιγράψτε εν συντομία την κατάσταση ή το πρόβλημα. - Ποιες πληροφορίες συγκεντρώσατε και πώς; - Πώς προσδιορίσατε τις πιθανές λύσεις ή επιλογές; - Πώς αξιολογήσατε τις πιθανές συνέπειες και τους κινδύνους; - Ποιοι παράγοντες επηρέασαν την πορεία δράσης που επιλέξατε; - Αντιμετωπίσατε δυσκολίες κατά την εφαρμογή; Πώς παρακολούθησατε την πρόοδο; - Κοιτώντας πίσω, θα είχατε προσεγγίσει διαφορετικά την απόφαση; Ποια είναι τα βασικά συμπεράσματα που έχετε εξαγάγει; Να είστε έτοιμοι να μοιραστείτε την εμπειρία και τις γνώσεις σας με την ομάδα όταν σας ζητηθεί.
Κατανομή καθηκόντων (εάν ισχύει)
Ο εκπαιδευτής διευκολύνει τη συζήτηση και επιλέγει συμμετέχοντες για να μοιραστούν τις σκέψεις τους.
Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (εάν ισχύει)
Στυλό και χαρτί (προαιρετικά)

Ρύθμιση της διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)
Δεν ισχύει
Αναμενόμενα αποτελέσματα
- Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση της διαδικασίας λήψης αποφάσεων σε 7 βήματα μέσω προσωπικής αναστοχασμού. - Η ομαδική συζήτηση θα προωθήσει την ανταλλαγή γνώσεων και τις διαφορετικές προοπτικές σχετικά με την εφαρμογή του πλαισίου.
Ερωτήσεις ανασκόπησης
- Ποιες ήταν οι μεγαλύτερες προκλήσεις που αντιμετωπίσατε κατά τη διαδικασία της ατομικής αναστοχαστικής σκέψης; - Πώς μπορεί το πλαίσιο των 7 βημάτων να προσαρμοστεί σε διαφορετικά σενάρια λήψης αποφάσεων; - Ποιες πρόσθετες στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της ατομικής και της συλλογικής λήψης αποφάσεων;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
✓ Συνοψίστε εν συντομία τα βασικά συμπεράσματα της ομαδικής συζήτησης. ✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να συνεχίσουν να εφαρμόζουν το πλαίσιο των 7 βημάτων στις μελλοντικές προσπάθειές τους για λήψη αποφάσεων.
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξει) (μόνο σε περίπτωση ομαδικής άσκησης) (εάν ισχύει)
Οι μαθητές θα προβούν σε αυτοανασκόπηση και θα δώσουν τις απαντήσεις τους ατομικά στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης.
Συνημμένα (εάν ισχύει)
Δεν ισχύει

4. ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.3_4 Εφαρμογή των πλαισίων λήψης αποφάσεων
Ικανότητα Κωδικός και τίτλος	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της αμφισημίας και του κινδύνου
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Εφαρμογή διαφορετικών πλαισίων λήψης αποφάσεων κατά το σχεδιασμό σχεδίων δοκιμών μετριάσμου κινδύνου για την αντιμετώπιση αβεβαιοτήτων
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	• Να αναπτύξει τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας και στρατηγικής σκέψης των συμμετεχόντων σε μια ανταγωνιστική αγορά. • Να διερευνήσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα διαφορετικών στρατηγικών εισόδου στην αγορά μέσω ομαδικής συζήτησης. • Ανάλυση του αντίκτυπου των συνθηκών της αγοράς στη λήψη αποφάσεων.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες (3-4 άτομα) για να ενθαρρύνετε την εστιασμένη συζήτηση. ✓ Χρησιμοποιήστε διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας (λευκοί πίνακες, αίθουσες διαλείμματος) για να διευκολύνετε την ομαδική εργασία σε ένα περιβάλλον συγχρονισμένης μάθησης. ✓ Ενθαρρύνετε τις ομάδες να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους σε όλη την τάξη, προωθώντας τη μάθηση μεταξύ συνομηλίκων.
Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχονται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (εάν ισχύει).

Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου

Μελέτη περίπτωσης

Τίτλος της μελέτης περίπτωσης (εάν διαφέρει από τον τίτλο του μεθοδολογικού εργαλείου)
Εφαρμογή των πλαισίων λήψης αποφάσεων
Πηγή της μελέτης περίπτωσης (π.χ. URL)
Δεν ισχύει
Περιεχόμενο της μελέτης περίπτωσης
Σενάριο: Είστε μια ομάδα που έχει αναλάβει την αποστολή να λανσάρει μια νέα εφαρμογή παράδοσης φαγητού σε μια ιδιαίτερα ανταγωνιστική αγορά που κυριαρχείται από καθιερωμένους παίκτες. Ο στόχος σας είναι να αναπτύξετε μια στρατηγική εισόδου στην αγορά που θα μεγιστοποιήσει την επιτυχία της εφαρμογής. Σημείο λήψης απόφασης 1: Μοντέλο παράδοσης (επιλέξτε ένα): • Επιλογή Α: Συνεργασία με υπάρχοντα εστιατόρια και προσωπικό παράδοσης. • Επιλογή Β: Δημιουργία εσωτερικού δικτύου παράδοσης με εξειδικευμένο προσωπικό. Σημείο απόφασης 2 (μόνο για την επιλογή Α): Ποσοστό προμήθειας (επιλέξτε ένα): • Επιλογή 1: Χρέωση προμήθειας 20% στα εστιατόρια. • Επιλογή 2: Προσφορά χαμηλότερης προμήθειας (15%) για την προσέλκυση αρχικών συνεργασιών.
Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)
– Εισαγωγή και οδηγίες (5 λεπτά) – Ομαδική συζήτηση και λήψη αποφάσεων (25 λεπτά) – Ομαδικές παρουσιάσεις και συζήτηση στην τάξη (20 λεπτά) – Ανασκόπηση (5 λεπτά) Συνολική διάρκεια: 40 –50 λεπτά
Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)

- Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν το σενάριο της μελέτης περίπτωσης και τις οδηγίες.
- Διαχειριστείτε αποτελεσματικά το χρόνο, αφήνοντας αρκετό χρόνο για συζήτηση σε κάθε ομάδα.
- Παρακολουθήστε τα εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας και παρέχετε υποστήριξη όποτε χρειάζεται.
- Δημιουργήστε ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον όπου όλες οι ομάδες θα αισθάνονται άνετα να μοιραστούν τα ευρήματά τους.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

1. Ο εκπαιδευτής θα σας χωρίσει σε μικρές ομάδες.
2. **Ομαδική συζήτηση:** Ως ομάδα,
 - 2.1. Αναλύστε το σενάριο της μελέτης περίπτωσης και τις δύο επιλογές μοντέλου παράδοσης (A & B). Συζητήστε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα κάθε επιλογής, λαμβάνοντας υπόψη το ανταγωνιστικό περιβάλλον, τους περιορισμούς των πόρων και τα πιθανά οφέλη/μειονεκτήματα. Μέσω ομαδικής συζήτησης, καταλήξτε σε συναίνεση σχετικά με το καταλληλότερο μοντέλο παράδοσης για τη νέα εφαρμογή (A ή B).
 - 2.2. **Μόνο για την επιλογή A:** Εάν η ομάδα σας επιλέξει να συνεργαστεί με υπάρχοντα εστιατόρια, αποφασίστε το ποσοστό προμήθειας (επιλογή 1 ή 2) μέσω ομαδικής συζήτησης. Εξηγήστε τους παράγοντες που θα επηρεάσουν την απόφασή σας.
 - 2.3. Φανταστείτε δύο μελλοντικά σενάρια για την αγορά παράδοσης φαγητού:
 - **Ταχεία ανάπτυξη:** Αύξηση της ζήτησης για υπηρεσίες παράδοσης φαγητού.
 - **Κορεσμός της αγοράς:** Εντατικοποίηση του ανταγωνισμού με τη διαθεσιμότητα πολυάριθμων εφαρμογών παράδοσης.
 Συζητήστε πώς αυτά τα πιθανά μελλοντικά σενάρια θα μπορούσαν να επηρεάσουν το επιλεγμένο μοντέλο παράδοσης και το ποσοστό προμήθειας. Θα προσαρμόζατε τη στρατηγική σας με βάση τις συνθήκες της αγοράς;
3. **Παρουσίαση ομάδας:** Κάθε ομάδα θα ορίσει ένα μέλος που θα παρουσιάσει το μοντέλο παράδοσης και το ποσοστό προμήθειας (εάν ισχύει) που επιλέξατε στην υπόλοιπη τάξη. Εξηγήστε συνοπτικά τη λογική και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων.
4. **Συζήτηση στην τάξη:** Μετά από όλες τις ομαδικές παρουσιάσεις, συμμετάσχετε σε μια συζήτηση στην τάξη. Συγκρίνετε τις διαφορετικές στρατηγικές που επέλεξε κάθε ομάδα και αναλύστε τη λογική πίσω από αυτές.

Εργασία 2: Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου

Απαντήστε στην παρακάτω ερώτηση.

Ερώτηση 1: Λαμβάνοντας υπόψη το ανταγωνιστικό περιβάλλον, ποιο μοντέλο παράδοσης (Α ή Β) θα μπορούσε να είναι πιο κατάλληλο ως σημείο εκκίνησης για τη νέα εφαρμογή; Εξηγήστε τη λογική σας.

- **Αναμενόμενη απάντηση (Επιλογή Α):**
 - **Πλεονεκτήματα:** Ταχύτερη έναρξη λειτουργίας χάρη στην υπάρχουσα υποδομή, χαμηλότερη αρχική επένδυση, πιθανώς ευρύτερη επιλογή εστιατορίων.
 - **Μειονεκτήματα:** Λιγότερος έλεγχος της εμπειρίας και της ποιότητας παράδοσης, πιθανώς υψηλότερο κόστος προμήθειας ανά παράδοση σε σύγκριση με το εσωτερικό προσωπικό.
 - **Σκεπτικό:** Αυτό θα μπορούσε να είναι ένα καλό σημείο εκκίνησης για μια νέα εφαρμογή σε μια ανταγωνιστική αγορά, καθώς επιτρέπει ταχύτερη έναρξη λειτουργίας και αξιοποίηση των υφιστάμενων δικτύων. Ωστόσο, η μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα μπορεί να εξαρτάται από τη διαπραγμάτευση ευνοϊκών ποσοστών προμήθειας και τη διασφάλιση θετικής εμπειρίας για τον πελάτη.
- **Αναμενόμενη απάντηση (Επιλογή Β):**
 - **Πλεονεκτήματα:** Μεγαλύτερος έλεγχος των χρόνων παράδοσης, της ποιότητας των υπηρεσιών και της επωνυμίας, πιθανώς χαμηλότερο κόστος ανά παράδοση με εξειδικευμένο προσωπικό.
 - **Μειονεκτήματα:** Πιο αργή έναρξη λόγω της δημιουργίας υποδομών (πρόσληψη και εκπαίδευση προσωπικού παράδοσης), ενδεχομένως μικρότερη αρχική επιλογή εστιατορίων σε σύγκριση με τους καθιερωμένους παίκτες.
 - **Σκεπτικό:** Ένα εσωτερικό δίκτυο παράδοσης μπορεί να είναι μια καλή επιλογή για μια μάρκα που εστιάζει στην παροχή υπηρεσιών υψηλής ποιότητας και στην εμπειρία του πελάτη. Ωστόσο, η αρχική επένδυση και η πιθανή καθυστέρηση στην έναρξη λειτουργίας μπορεί να αποτελούν μειονεκτήματα.

Τελικά, η καλύτερη επιλογή εξαρτάται από τους συγκεκριμένους στόχους, τους πόρους και τη μακροπρόθεσμη προοπτική της νέας εφαρμογής.

Ερώτηση 2: Εάν επιλέξετε την επιλογή Α (συνεργασία), ποιοι παράγοντες θα επηρεάσουν την απόφασή σας σχετικά με το ποσοστό προμήθειας (επιλογή 1 ή 2);

- **Παράγοντες που επηρεάζουν την απόφαση:**

Ανταγωνισμός στην αγορά: Τα χαμηλότερα ποσοστά προμήθειας (Επιλογή 2) μπορεί να είναι ελκυστικά για εστιατόρια σε μια ανταγωνιστική αγορά, προκειμένου να αποκτήσουν αρχικές συνεργασίες.

Μοναδική αξία της εφαρμογής: Εάν η εφαρμογή προσφέρει μοναδικά χαρακτηριστικά ή οφέλη για τα εστιατόρια (π.χ. ευρύτερη πελατειακή βάση, υποστήριξη μάρκετινγκ), ένα υψηλότερο ποσοστό προμήθειας (Επιλογή 1) μπορεί να είναι δικαιολογημένο. Στόχοι κερδοφορίας: Η εξισορρόπηση των ποσοστών προμήθειας με τη διασφάλιση της κερδοφορίας της εφαρμογής είναι ζωτικής σημασίας. Σκεπτικό: Το επιλεγμένο ποσοστό προμήθειας πρέπει να είναι μια στρατηγική απόφαση, λαμβάνοντας υπόψη την προσέλκυση εστιατορίων, τη διατήρηση της κερδοφορίας και τη διατήρηση της ανταγωνιστικότητας στην αγορά.	Ερώτηση 3: Φανταστείτε δύο μελλοντικά σενάρια για την αγορά παράδοσης φαγητού: Ταχεία ανάπτυξη και κορεσμός της αγοράς. Πώς θα μπορούσαν αυτά τα σενάρια να επηρεάσουν το επιλεγμένο μοντέλο παράδοσης και το ποσοστό προμήθειας;
• Αναμενόμενη απάντηση (ταχεία ανάπτυξη): – Επίδραση στο μοντέλο παράδοσης: Η ταχεία ανάπτυξη μπορεί να ευνοήσει και τα δύο μοντέλα. Η επιλογή Α θα μπορούσε να επωφεληθεί από την αυξημένη ζήτηση για υπηρεσίες παράδοσης, ενώ η επιλογή Β θα μπορούσε να επωφεληθεί από τον έλεγχο της ποιότητας των υπηρεσιών. – Επίδραση στο ποσοστό προμήθειας: Ανάλογα με τη διαπραγματευτική τους δύναμη, τα εστιατόρια ενδέχεται να πιέσουν για χαμηλότερα ποσοστά προμήθειας σε μια αναπτυσσόμενη αγορά (ευνοώντας την επιλογή 2). • Αναμενόμενη απάντηση (κορεσμός της αγοράς): – Επίδραση στο μοντέλο παράδοσης: Ο έντονος ανταγωνισμός μπορεί να δυσχεράνει και τα δύο μοντέλα. Η επιλογή Α μπορεί να δυσκολευτεί να ανταγωνιστεί σε επίπεδο τιμών, ενώ η επιλογή Β μπορεί να δυσκολευτεί να ξεχωρίσει χωρίς ένα ισχυρό εμπορικό σήμα ή μια μοναδική πρόταση αξίας. – Επίδραση στο ποσοστό προμήθειας: Σε μια κορεσμένη αγορά, η προσφορά χαμηλότερων ποσοστών προμήθειας (Επιλογή 2) μπορεί να είναι απαραίτητη για να προσελκύσει εστιατόρια (πόλεμος τιμών). Σκεπτικό: Η προσαρμοστικότητα είναι το κλειδί. Η στρατηγική της εφαρμογής πρέπει να είναι ευέλικτη, ώστε να προσαρμόζει τα ποσοστά προμήθειας και ενδεχομένως να διερευνά εναλλακτικές πηγές εσόδων με βάση τις συνθήκες της αγοράς.	

Ερωτήσεις ανασκόπησης

1. Ποια ήταν τα βασικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα που εντόπισε κάθε ομάδα για τα διαφορετικά μοντέλα παράδοσης;
2. Ποιοι παράγοντες έλαβαν υπόψη οι ομάδες κατά τον καθορισμό του ποσοστού προμήθειας για τα εστιατόρια (εάν ισχύει);
3. Πώς θα μπορούσαν οι μελλοντικές συνθήκες της αγοράς (ταχεία ανάπτυξη έναντι κορεσμού της αγοράς) να επηρεάσουν τη στρατηγική εισόδου στην αγορά;
4. Ποιες εναλλακτικές στρατηγικές θα μπορούσε να διερευνήσει η εφαρμογή για να αποκτήσει ανταγωνιστικό πλεονέκτημα;

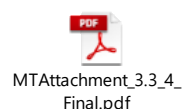
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή

- ✓ Συνοψίστε εν συντομία τα βασικά σημεία που αποκομίστηκαν από τη συζήτηση της μελέτης περίπτωσης.
- ✓ Τονίστε τη σημασία της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της προσαρμοστικότητας σε μια ανταγωνιστική αγορά.
- ✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξετάσουν την συνεχή ανάγκη ανάλυσης των τάσεων της αγοράς και προσαρμογής των στρατηγικών ανάλογα με τις ανάγκες.

Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για ασύγχρονη μάθηση (τι πρέπει να αλλάξει) (εάν ισχύει)

Το σενάριο θα διατεθεί στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης και οι μαθητές θα επιλέξουν ένα σημείο απόφασης και θα δημοσιεύσουν τη συλλογιστική και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων τους. Επίσης, θα δημοσιεύσουν τις απαντήσεις τους στις ανοιχτές ερωτήσεις που ακολουθούν.

Συνημμένα (εάν ισχύει)



5. ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.3_5 Σχεδιασμός ενός ασφαλούς και διασκεδαστικού ταξιδιού κατασκήνωσης (πρόκληση διαχείρισης κινδύνου)
Κωδικός και τίτλος ικανότητας	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της αμφισημίας και του κινδύνου
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Επίδειξη της ικανότητας γρήγορης, ευέλικτης και αποτελεσματικής προσαρμογής σε καταστάσεις που εξελίσσονται ραγδαία, μέσω της δημιουργίας ευέλικτων στρατηγικών και σχεδίων που ανταποκρίνονται σε απρόβλεπτες αλλαγές.
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	- Εισαγωγή των συμμετεχόντων στη διαδικασία διαχείρισης κινδύνων με τρόπο κατανοητό. - Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ομαδικής εργασίας και επικοινωνιακών δεξιοτήτων μέσω στρατηγικών αναγνώρισης, αξιολόγησης και μετριασμού κινδύνων.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα κατά τη διαδικασία ανταλλαγής ιδεών για τους κινδύνους και τις στρατηγικές μετριασμού. ✓ Διευκόλυνση των συζητήσεων μεταξύ των ομάδων κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων, με σκοπό την εξερεύνηση εναλλακτικών προσεγγίσεων.
Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχονται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (εάν ισχύει).

Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου
Ομαδική άσκηση
Τίτλος ομαδικής άσκησης
Σχεδιασμός μιας ασφαλούς και διασκεδαστικής εκδρομής κατασκήνωσης (πρόκληση διαχείρισης κινδύνων)

Πηγή ομαδικής άσκησης (εάν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)
Δεν ισχύει
Περιγραφή της ομαδικής άσκησης.
Οι συμμετέχοντες εργάζονται σε ομάδες για να εντοπίσουν και να αξιολογήσουν τους πιθανούς κινδύνους που σχετίζονται με μια εκδρομή κατασκήνωσης. Στη συνέχεια, αναπτύσσουν στρατηγικές μετριασμού για την αντιμετώπιση αυτών των κινδύνων και παρουσιάζουν τα ευρήματά τους στην τάξη.
Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)
45 λεπτά – 10 λεπτά για τη δημιουργία ομάδων και τις οδηγίες, – 20 λεπτά για ομαδική εργασία, – 15 λεπτά για παρουσιάσεις και συζήτηση.
Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)
– Βεβαιωθείτε ότι έχει γίνει κατανοητός ο πίνακας αξιολόγησης κινδύνων (κλίμακες πιθανότητας και αντίκτυπου). – Παρέχετε υλικό (flipcharts, μαρκαδόρους κ.λπ.) για τις παρουσιάσεις της ομαδικής εργασίας. – Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή και τη σεβαστή συζήτηση κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων.
Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
Εσείς και μια ομάδα φίλων σας σχεδιάζετε ένα σαββατοκύριακο κάμπινγκ σε ένα κοντινό εθνικό πάρκο. Έχετε κλείσει θέση στο κάμπινγκ και είστε ενθουσιασμένοι που θα περάσετε χρόνο μαζί στην ύπαιθρο. Ωστόσο, πριν ξεκινήσετε, είναι σημαντικό να λάβετε υπόψη τις πιθανές προκλήσεις. Συνεργαστείτε ως ομάδα για να σχεδιάσετε ένα ασφαλές, ευχάριστο και αξέχαστο ταξίδι για όλους. Σε ομάδες των 4-5 ατόμων, αναπτύξτε ένα σχέδιο μετριασμού των κινδύνων ακολουθώντας τις παρακάτω οδηγίες:

1 - Προσδιορίστε τους κινδύνους:

Σκεφτείτε όλοι μαζί! Σκεφτείτε τις πιθανές απειλές και προκλήσεις που θα μπορούσαν να επηρεάσουν το ταξίδι σας για κάμπινγκ. Εξετάστε τους κινδύνους που σχετίζονται με τον καιρό, την προετοιμασία, τις συναντήσεις με άγρια ζώα και τις απρόβλεπτες περιστάσεις.

2 - Αναλύστε τους κινδύνους (μήτρα 3x3):

- Δημιουργήστε έναν πίνακα αξιολόγησης κινδύνων με δύο πλέγματα 3x3:
 - Πιθανότητα: Υψηλή, Μέτρια, Χαμηλή (αντιπροσωπεύει την πιθανότητα εμφάνισης ενός κινδύνου)
 - Αντίκτυπος: Υψηλός, Μέτριος, Χαμηλός (αντιπροσωπεύει τη σοβαρότητα των συνεπειών σε περίπτωση που ο κίνδυνος υλοποιηθεί)
- Συζητήστε κάθε πιθανό κίνδυνο και αποφασίστε, ως ομάδα, πόσο πιθανό είναι να συμβεί (Υψηλό, Μέτριο ή Χαμηλό) και πόσο θα μπορούσε να επηρεάσει το ταξίδι σας (Υψηλό, Μέτριο ή Χαμηλό). Σημειώστε τον κίνδυνο στον πίνακα σύμφωνα με τις αξιολογήσεις σας.

3 - Αναπτύξτε στρατηγικές μετριασμού κινδύνου:

Με βάση τον πίνακα αξιολόγησης κινδύνου που συμπληρώσατε, δώστε προτεραιότητα στους πιο κρίσιμους κινδύνους (εκείνους που βρίσκονται στις κελιά «Υψηλή πιθανότητα» και/ή «Υψηλός αντίκτυπος»). Συνεργαστείτε για να σκεφτείτε και να προτείνετε συγκεκριμένες ενέργειες για τον μετριασμό ή την αποφυγή αυτών των κρίσιμων κινδύνων.

4 - Παρουσίαση και συζήτηση:

Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τον πίνακα αξιολόγησης κινδύνου, μαζί με τους κινδύνους που έχουν εντοπιστεί, τις στρατηγικές μετριασμού και την αιτιολόγηση των επιλογών σας. Να είστε προετοιμασμένοι να απαντήσετε σε ερωτήσεις και να συζητήσετε εναλλακτικές προσεγγίσεις που προτείνουν άλλες ομάδες.

Κατανομή εργασιών (εάν ισχύει)

Δεν ισχύει

Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (εάν ισχύει)

- Στυλό και χαρτί (προαιρετικά)

Διαδικτυακή τάξη (εάν ισχύει)
- Διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας (λευκοί πίνακες, αίθουσες διαλέξεων) για ομαδική εργασία. - Κοινή χρήση οθόνης για παρουσιάσεις.
Αναμενόμενα αποτελέσματα
- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να προσδιορίσουν τους πιθανούς κινδύνους που συνδέονται με ένα έργο. - Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να αξιολογούν την πιθανότητα και τον αντίκτυπο των εντοπισμένων κινδύνων χρησιμοποιώντας έναν πίνακα αξιολόγησης κινδύνων. - Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να αναπτύξουν στρατηγικές μετριασμού για την αντιμετώπιση κρίσιμων κινδύνων. - Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να επικοινωνούν αποτελεσματικά τα ευρήματά τους μέσω παρουσιάσεων και συζητήσεων.
Ερωτήσεις ανασκόπησης
- Πώς επηρέασε η ομαδική εργασία την προσέγγισή σας στην αναγνώριση και τον μετριασμό των κινδύνων; - Μήπως κάποια από τις παρουσιάσεις των άλλων ομάδων προσέφερε νέες προοπτικές σχετικά με τους πιθανούς κινδύνους ή τις στρατηγικές μετριασμού;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
✓ Τονίστε τη σημασία της διαχείρισης κινδύνων σε διάφορους τομείς της ζωής και των έργων. ✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναστοχαστούν σχετικά με όσα έμαθαν και πώς μπορούν να τα εφαρμόσουν σε μελλοντικές προσπάθειες.
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξει) (μόνο σε περίπτωση ομαδικής άσκησης) (εάν ισχύει)
Οι μαθητές θα υλοποιήσουν την δραστηριότητα ατομικά και θα δημοσιεύσουν τα ευρήματά τους στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης. Θα ακολουθήσει αυτοανασκόπηση.
Συνημμένα (εάν ισχύει)



MTAttachment_3.3_5_
Final.pdf

6. ΟΜΑΔΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	MT3.3_6 Προτεραιοποίηση στην πράξη!
Ικανότητα Κωδικός και τίτλος	3.3 Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας, της αμφισημίας και του κινδύνου
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Επίδειξη της ικανότητας γρήγορης, ευέλικτης και αποτελεσματικής προσαρμογής σε καταστάσεις που εξελίσσονται ραγδαία, μέσω της δημιουργίας ευέλικτων στρατηγικών και σχεδίων που ανταποκρίνονται σε απρόβλεπτες αλλαγές.
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	• Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργατικής λήψης αποφάσεων. • Εξάσκηση στην εφαρμογή τεχνικών προτεραιοποίησης σε ένα πραγματικό σενάριο. • Κατανόηση της σημασίας της προσαρμογής των σχεδίων εντός των περιορισμών του προϋπολογισμού (ευέλικτη αρχή)
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Εξηγήστε εν συντομία το Μήτρα Eisenhower και τη μέθοδο MoSCoW πριν ξεκινήσετε την άσκηση. ✓ Ενθαρρύνετε τις ζωντανές συζητήσεις εντός των ομάδων και τον σεβασμό κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων. ✓ Προσαρμόστε τη λίστα δραστηριοτήτων ώστε να ταιριάζει καλύτερα στο συγκεκριμένο σενάριο της εκδήλωσης μάθησης.
Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχονται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (εάν ισχύει).



Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου
Ομαδική άσκηση
Τίτλος ομαδικής άσκησης:
Προτεραιοποίηση στην πράξη!
Πηγή ομαδικής άσκησης (εάν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)
Δεν ισχύει
Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης
Οι μαθητές εργάζονται σε μικρές ομάδες για να καθορίσουν τις προτεραιότητες των δραστηριοτήτων για μια διασκεδαστική εκδήλωση μάθησης για τους νέους υπαλλήλους της εταιρείας, λαμβάνοντας υπόψη την επείγουσα ανάγκη, τη σημασία και τους περιορισμούς του προϋπολογισμού.
Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)
– Εισαγωγή (5 λεπτά) – Δημιουργία ομάδων (5 λεπτά) – Δραστηριότητα ιεράρχησης προτεραιοτήτων (10 λεπτά) – Συζήτηση ομάδας (5 λεπτά) – Παρουσιάσεις και συζήτηση (10 λεπτά)
Συνολική διάρκεια: 35 λεπτά
Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)
– Δημιουργήστε ένα θετικό και συνεργατικό περιβάλλον μάθησης. – Να είστε διαθέσιμοι για να απαντήσετε σε ερωτήσεις και να παρέχετε διευκρινίσεις, αν χρειαστεί. – Διατηρήστε την άσκηση εστιασμένη και εντός του προβλεπόμενου χρόνου.
Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
Φανταστείτε ότι είστε μια ομάδα που έχει αναλάβει να οργανώσει μια διασκεδαστική και ενδιαφέρουσα εκδήλωση μάθησης για τους νέους υπαλλήλους της εταιρείας. Αλλά υπάρχει μια

ανατροπή! **Μια περικοπή του προϋπολογισμού της τελευταίας στιγμής** σημαίνει ότι πρέπει να δώσουμε προτεραιότητα σε δραστηριότητες που θα δημιουργήσουν μια πολύτιμη εμπειρία με περιορισμένους πόρους.

Η αποστολή σας: Χρησιμοποιήστε τον **πίνακα Eisenhower** (επείγοντα έναντι σημαντικών) και τη **μέθοδο MoSCoW** (Must-Haves, Should-Haves, Could-Haves, Won't-Haves) για να δημιουργήσετε μια λίστα προτεραιοτήτων που προσφέρει τη μέγιστη αξία εντός των περιορισμών του προϋπολογισμού.

Οι προκαθορισμένες δραστηριότητες της εκδήλωσης μάθησης:

- Φωτογραφικό θάλαμος για την αποτύπωση αναμνήσεων.
 - Παρουσίαση καλωσορίσματος και επισκόπηση της εταιρείας.
 - Διαγωνισμός ομαδικής ανάπτυξης.
 - Βραδιά καραόκε για ομάδες μετά την εκδήλωση.
 - Διαδραστικό εργαστήριο για τις βασικές δεξιότητες της εταιρείας.
 - Τσάντες με διαφημιστικά προϊόντα της εταιρείας.
 - Δραστηριότητα για να σπάσει ο πάγος και να ενθαρρυνθεί η κοινωνικοποίηση.
 - Γεύμα με πίτσα για αναψυκτικά.
 - Ευχαριστήριο email προς τους νέους υπαλλήλους.
 - Προσκεκλημένος ομιλητής για την επαγγελματική εξέλιξη.
 - Έρευνα μετά την εκδήλωση για τη συλλογή σχολίων.
 - Ξενάγηση στους χώρους των γραφείων της εταιρείας.
- Βήμα 1: Θα σχηματίσουμε μικρές ομάδες χρησιμοποιώντας τις αίθουσες διαλείμματος.
 - Βήμα 2: Κάθε ομάδα εξετάζει τη λίστα με τις πιθανές δραστηριότητες της εκδήλωσης μάθησης.
 - Βήμα 3: Στην ομάδα σας, κατηγοριοποιήστε κάθε δραστηριότητα χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που σας παρέχονται. Εστιάστε στα εξής: Μάθηση (απαραίτητα & επιθυμητά) Ομαδικότητα (επιθυμητά) Ευελιξία προϋπολογισμού (δυνατά)
 - Βήμα 4: Συζητήστε τις επιλογές σας. Γιατί κατηγοριοποιήσατε κάθε δραστηριότητα με αυτόν τον τρόπο;
 - Βήμα 5: Κάθε ομάδα παρουσιάζει στον τάξη τη λίστα προτεραιοτήτων και την αιτιολόγησή της.

Κατανομή εργασιών (εάν ισχύει)

- Κάθε μέλος της ομάδας πρέπει να συμμετέχει ενεργά στη συζήτηση και να συμβάλλει στη διαδικασία προτεραιοποίησης.
- Ένα μέλος της ομάδας θα επιλεγεί για να παρουσιάσει τα ευρήματα της ομάδας στην τάξη.

Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (εάν ισχύει)

• Διαδικτυακό εργαλείο συνεργατικού πίνακα (π.χ. Miro, Mural) • Προκαθορισμένη λίστα δραστηριοτήτων μαθησιακών εκδηλώσεων (παρέχεται)
Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)
• Χρησιμοποιήστε αίθουσες διαλέξεως για ομαδικές συζητήσεις. • Χρησιμοποιήστε τις λειτουργίες κοινής χρήσης οθόνης για ομαδικές παρουσιάσεις.
Αναμενόμενα αποτελέσματα
• Οι μαθητές θα είναι σε θέση να ιεραρχούν αποτελεσματικά τις δραστηριότητες χρησιμοποιώντας τον πίνακα Eisenhower και τη μέθοδο MoSCoW. • Οι μαθητές θα επιδείξουν δεξιότητες συνεργατικής λήψης αποφάσεων σε περιβάλλον ομάδας. • Οι μαθητές θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση της ευελιξίας και θα προσαρμοστούν σε απρόβλεπτες προκλήσεις.
Ερωτήσεις ανασκόπησης
1. Υπήρξαν εκπληκτικές επιλογές κατά τη διαδικασία ιεράρχησης; Γιατί ή γιατί όχι; 2. Πώς ξεπέρασε η ομάδα σας τυχόν διαφωνίες ή προκλήσεις; 3. Πώς μπορεί η ιεράρχηση των δραστηριοτήτων να είναι χρήσιμη στον πραγματικό κόσμο του σχεδιασμού εκδηλώσεων;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
✓ Η αποτελεσματική ιεράρχηση προτεραιοτήτων είναι μια πολύτιμη δεξιότητα όχι μόνο για τον σχεδιασμό εκδηλώσεων, αλλά και για πολλούς τομείς της επαγγελματικής και προσωπικής ζωής. ✓ Μαθαίνοντας να προσαρμόζετε τα σχέδια και να λαμβάνετε τεκμηριωμένες αποφάσεις εντός των περιορισμών, γίνεστε πιο ευέλικτοι και αποτελεσματικοί ως μέλη μιας ομάδας.
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξει) (μόνο στην περίπτωση ομαδικής άσκησης) (εάν ισχύει)
Οι μαθητές θα υλοποιήσουν την δραστηριότητα ατομικά και θα δημοσιεύσουν τα ευρήματά τους στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης. Θα ακολουθήσει αυτοανασκόπηση.
Συνημμένα (εάν ισχύει)



MTAttachment_3.3_6_
Final.pdf

