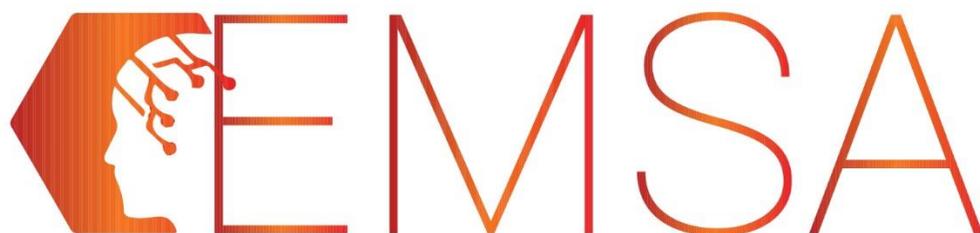


Κοινή ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και επικύρωση προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιχειρηματική νοοτροπία και τις βασικές δεξιότητες για τρίτες χώρες



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ERF: [ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ] – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2.2: ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ERF « »

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΤΑΙΡΟΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: MMC MEDITERRANEAN MANAGEMENT CENTER

1

Πρότυπο ERF MTs

Εργασία 2.2



Co-funded by
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική δράση:	Επιχορηγήσεις κατ' αποκοπή
Τίτλος του έργου:	Κοινή ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και επικύρωση προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιχειρηματική νοοτροπία και τις βασικές δεξιότητες για τρίτες χώρες
Ακρωνύμιο έργου:	EMSA
Αριθμός συμφωνίας έργου:	101092477
Ημερομηνία έναρξης:	01/01/2023
Ημερομηνία λήξης:	31/12/2025

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ



ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ



Jordan Youth Innovation Forum
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ [ΕΡΕΥΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ] – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	1
Αναγνωριστικό και τίτλος εργασίας 2.2: Από κοινού ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού υλικού για το ERF	1
ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ	2
ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ	2
ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ	2
Πίνακας περιεχομένων	3
περίληψη των μεθοδολογικών εργαλείων	4
Υποχρεωτικά μεθοδολογικά εργαλεία	8
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT	8
Πρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία	10
2. Π.χ., ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	Error! Bookmark not defined.
3. Π.χ., κλειστές ερωτήσεις	Error! Bookmark not defined.
3.1 Ερωτήσεις σωστού/λάθους	Error! Bookmark not defined.
3.2 Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής	Error! Bookmark not defined.
3.3 Ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων	Error! Bookmark not defined.
3.4 Ερωτήσεις ακολουθίας	Error! Bookmark not defined.
3.5 Ερωτήσεις αντιστοίχισης	Error! Bookmark not defined.
4. Π.χ., ομαδική συζήτηση/brainstorming [Διαγράψτε ανάλογα.]	Error! Bookmark not defined.
5. Π.χ., ομαδική άσκηση/ατομική άσκηση [Διαγράψτε ανάλογα.]	Error! Bookmark not defined.
6. Π.χ., εργαστήριο εμπειρικής μάθησης	Error! Bookmark not defined.
7. Π.χ., παιχνίδι ρόλων	Error! Bookmark not defined.
8. Π.χ., μελέτη περίπτωσης	Error! Bookmark not defined.
9. Π.χ., προβολή βίντεο και ανάλυση	Error! Bookmark not defined.



ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

Τίτλος ικανότητας	Ικανότητα ERF: ΙΘΑΓΕΝΕΙΑ
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα για την ικανότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Αναγνώριση των στοιχείων της ιθαγένειας και του τρόπου με τον οποίο προάγουν το αίσθημα του ανήκειν και την κοινωνική αρμονία.</i> • <i>Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το φύλο και η ιθαγένεια αλληλεπιδρούν για να διαμορφώσουν την πρόσβαση στα δικαιώματα, τις ευθύνες και τη συμμετοχή στις κοινωνικές δομές.</i> • <i>Κατανόηση της επίδρασης της πολιτισμικής πολυμορφίας και της ταυτότητας στην ατομική και συλλογική ιθαγένεια.</i> <p><i>Όσον αφορά τις δεξιότητες:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Εφαρμογή κριτικής σκέψης για την ανάλυση των διαφόρων μορφών πολιτικής και πολιτειακής συμμετοχής με σκοπό την προώθηση μιας πιο ενεργής και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνίας.</i> • <i>Αξιολογήστε τον αντίκτυπο των πολιτικών ένταξης στις περιθωριοποιημένες ομάδες και προτείνετε στρατηγικές για την αντιμετώπιση των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων στην ιθαγένεια.</i> • <i>Αξιολογήστε τον αντίκτυπο των πολιτικών ένταξης και αποκλεισμού στην ιθαγένεια στη συμμετοχή των πολιτισμικών μειονοτήτων στην κοινωνία.</i> <p><i>Όσον αφορά τις ικανότητες:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Επίδειξη υπευθυνότητας στην προώθηση της ένταξης, με σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις και</i>

	<p>ενεργή συμβολή σε μια κουλτούρα πολιτικής συμμετοχής εντός της κοινότητας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιδείξτε την ικανότητα να προάγετε την ισότιμη συμμετοχή σε πολιτικά, κοινωνικά και επαγγελματικά περιβάλλοντα. • Προώθηση της ενεργού συμμετοχής και της ένταξης μέσω της προώθησης της αμοιβαίας κατανόησης σε σχέση με τις πολιτισμικές διαφορές στην κοινωνική ζωή.
--	--

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
<input checked="" type="checkbox"/> Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
<input type="checkbox"/> Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου	
<input checked="" type="checkbox"/> Κλειστές ερωτήσεις	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική συζήτηση	2
<input type="checkbox"/> Ανταλλαγή ιδεών	
<input checked="" type="checkbox"/> Ατομική άσκηση / Μελέτη περίπτωσης	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική άσκηση	
<input type="checkbox"/> Εργαστήριο εμπειρικής μάθησης	
<input type="checkbox"/> Παιχνίδι ρόλων	

<input type="checkbox"/> Προβολή και ανάλυση βίντεο	1
<input type="checkbox"/> Άλλο (παρακαλώ προσδιορίστε)	
Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:	

Αναφορά στα μεθοδολογικά εργαλεία

PPT για παρουσίαση PowerPoint/MT για άλλα μεθοδολογικά εργαλεία + Αριθμός ικανότητας_Αριθμός_μεθοδολογικού_εργαλείου

Παράδειγμα:

PPT5.2_0 = Παρουσίαση PowerPoint, σχετικά με την αρμοδιότητα του ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 1^ο εργαλείο

MT5.2_1 = Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την ικανότητα του ΕΦΕ «Επιστήμη και τεχνολογία», 5.2 Θέμα

MT5.2_2 = Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την ικανότητα του ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα

MT5.2_3 = Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την ικανότητα ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα

MT5.2_4 = Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την ικανότητα του ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα

MT5.2_5 = Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα του ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα

MT5.2_6 = Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα του ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα



ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	Ιθαγένεια 5.2_0 PPT
Τίτλος ικανότητας	Ιθαγένεια
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το φύλο και η ιθαγένεια αλληλεπιδρούν και διαμορφώνουν την πρόσβαση στα δικαιώματα, τις ευθύνες και τη συμμετοχή στις κοινωνικές δομές. 2. Αξιολόγηση του αντίκτυπου των πολιτικών ένταξης στις περιθωριοποιημένες ομάδες και πρόταση στρατηγικών για την αντιμετώπιση των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων στην ιθαγένεια. 3. Απόδειξη της ικανότητας προώθησης της ισότιμης συμμετοχής σε πολιτικά, κοινωνικά και επαγγελματικά περιβάλλοντα.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να παραδώσει μια διάλεξη σχετικά με τα θέματα και τα υποθέματα του μαθήματος.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<i>Η εκπαίδευση στοχεύει να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με μια ολοκληρωμένη κατανόηση της ιθαγένειας, δίνοντας έμφαση στις βασικές αξίες της, όπως η ένταξη, η πολιτειακή ευθύνη και η ενεργός συμμετοχή. Μέσα από την εξερεύνηση των νομικών, κοινωνικών και πολιτικών διαστάσεων της ιθαγένειας, οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς αυτές οι πτυχές συμβάλλουν σε μια συνεκτική κοινωνία και στην ατομική ταυτότητα.</i>
Παράρτημα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	PPT5.2_0



ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΟΜΑΔΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	CITIZESHIP MT5.2_1 Ομαδική άσκηση
Τίτλος ικανότητας	CITIZESHIP
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Αναγνώριση των στοιχείων της ιθαγένειας και του τρόπου με τον οποίο προάγουν το αίσθημα του ανήκειν και την κοινωνική αρμονία. 2. Εφαρμογή κριτικής σκέψης για την ανάλυση των διαφόρων μορφών πολιτικής και πολιτειακής συμμετοχής με σκοπό την προώθηση μιας πιο ενεργής και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνίας. 3. Επίδειξη υπευθυνότητας στην προώθηση της ένταξης, με σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις και ενεργή συμβολή σε μια κουλτούρα πολιτικής συμμετοχής εντός της κοινότητας.
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	Π.χ., να εξασκηθούν τα άτομα να αναστοχάζονται τις πιο σημαντικές επιστημονικές και τεχνολογικές εφευρέσεις
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	✓ Π.χ. Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν κατανοήσει πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν. Διευκρινίστε, αν χρειαστεί.
Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχονται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (εάν ισχύει).

Μεθοδολογικό εργαλείο - Συζήτηση

MT5.2_1
Ομαδική άσκηση/Ατομική άσκηση Τίτλος (εάν διαφέρει από τον τίτλο του MT)
<p>Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να ενθαρρύνει τους μαθητές να εξετάσουν κριτικά τις ιστορικές και σύγχρονες σχέσεις μεταξύ της ιθαγένειας και των ανδροκρατικών ρόλων και να αναλογιστούν τις επιπτώσεις για τις γυναίκες και τα περιθωριοποιημένα φύλα στην πολιτική συμμετοχή.</p>
<i>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης</i>
<p>Καθ' όλη τη διάρκεια της ιστορίας, οι κοινωνικές δομές συχνά συνέδεαν την ιθαγένεια με ρόλους και χώρους που κυριαρχούν οι άνδρες, όπως η πολιτική συμμετοχή, η στρατιωτική θητεία και η ιδιοκτησία περιουσίας. Αυτή η σχέση συχνά είχε ως αποτέλεσμα τον αποκλεισμό των γυναικών και των περιθωριοποιημένων φύλων από την πλήρη συμμετοχή στα κοινά και τη δημόσια ζωή. Για παράδειγμα, σε πολλές κοινωνίες, στις γυναίκες αρνούνταν ιστορικά το δικαίωμα ψήφου, ιδιοκτησίας περιουσίας ή στρατιωτικής θητείας, ενισχύοντας μια έμφυλη αντίληψη της ιθαγένειας. Ακόμη και αν τα νομικά εμπόδια έχουν αμφισβητηθεί και καταργηθεί με την πάροδο του χρόνου, οι πολιτισμικές και θεσμικές πρακτικές συνεχίζουν να επηρεάζουν το βαθμό της συμμετοχής όλων των πολιτών. Η κατανόηση αυτού του ιστορικού πλαισίου είναι ζωτικής σημασίας για την ανάλυση των σύγχρονων ζητημάτων που σχετίζονται με την ισότητα των φύλων στην πολιτική συμμετοχή. Αυτή η συζήτηση σας προσκαλεί να αναστοχαστείτε αυτές τις δυναμικές και να εξετάσετε τις επιπτώσεις τους στην σημερινή κοινωνία.</p>
<i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυόμενη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)</i>
30 λεπτά
<i>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</i>

«Η ιθαγένεια έχει συνδεθεί με ρόλους και χώρους που κυριαρχούνται από τους άνδρες, όπως η πολιτική συμμετοχή, η στρατιωτική θητεία και η ιδιοκτησία ακινήτων, αποκλείοντας συχνά τις γυναίκες και άλλα περιθωριοποιημένα φύλα από την πλήρη συμμετοχή στα κοινά και τη δημόσια ζωή».

Συμφωνείτε με αυτή τη φράση; Γιατί; Γιατί όχι;

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

«Η ιθαγένεια έχει συνδεθεί με ρόλους και χώρους που κυριαρχούνται από τους άνδρες, όπως η πολιτική συμμετοχή, η στρατιωτική θητεία και η ιδιοκτησία ακινήτων, αποκλείοντας συχνά τις γυναίκες και άλλα περιθωριοποιημένα φύλα από την πλήρη συμμετοχή στα κοινά και τη δημόσια ζωή».

Συμφωνείτε με αυτή τη φράση; Γιατί; Γιατί όχι;

Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)

Χρησιμοποιείτε ένα mentimeter και θέτετε μια ανοιχτή ερώτηση για να δείτε την αντίδρασή τους

Μεθοδολογικό εργαλείο – Ανάλυση βίντεο

MT5.2_2

Τίτλος βίντεο (εάν διαφέρει από τον τίτλο MT)

Ιθαγένεια: Μια πολύ σύντομη εισαγωγή | Richard Bellamy

Πηγή βίντεο (π.χ. URL)

https://www.youtube.com/watch?v=qI6ytVIDqmE&t=33s
Δημιουργός βίντεο (πρόσωπο/οργανισμός/αρχή)
Oxford Academic (Oxford University Press)
Διάρκεια βίντεο (εάν πρόκειται να προβληθεί ένα τμήμα του βίντεο, παρακαλώ να αναφέρετε επίσης την ώρα έναρξης και λήξης)
3:08
Εκτιμώμενη διάρκεια (της δραστηριότητας) (αναλυτικά σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)
30
Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)
<p>Για να αξιολογήσετε την εμπλοκή των θεατών με το βίντεο «Citizenship: A Very Short Introduction» του Richard Bellamy, εξετάστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <p>Ποια είναι τα βασικά στοιχεία της ιθαγένειας, όπως τα συζητά ο Richard Bellamy στο βίντεο;</p> <p>Πώς εξηγεί ο Bellamy την εξέλιξη της έννοιας της ιθαγένειας στο πέρασμα του χρόνου;</p> <p>Αυτές οι ερωτήσεις θα σας βοηθήσουν να προσδιορίσετε εάν οι θεατές έχουν κατανοήσει τις βασικές ιδέες που παρουσιάζονται στο βίντεο.</p> <p>Πηγές</p>
Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο και απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις.
Ερωτήσεις ανασκόπησης
Ποια είναι τα βασικά στοιχεία της ιθαγένειας, όπως τα περιγράφει ο Richard Bellamy στο βίντεο; Πώς εξηγεί ο Bellamy την εξέλιξη της έννοιας της ιθαγένειας στο πέρασμα του χρόνου;

Αυτές οι ερωτήσεις θα βοηθήσουν να προσδιοριστεί εάν οι θεατές έχουν κατανοήσει τις κύριες ιδέες που παρουσιάζονται στο βίντεο.

Πηγές

Μεθοδολογικό εργαλείο – Μελέτη περίπτωσης

MT5.2_3

Τίτλος μελέτης περίπτωσης (εάν διαφέρει από τον τίτλο του MT)

Σύμφωνα με τη στρατηγική της ΕΕ

Περιεχόμενο της μελέτης περίπτωσης

- Η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) έχει δεσμευτεί να προωθήσει την ισότητα των φύλων σε όλα τα κράτη μέλη της. Κεντρικό ρόλο σε αυτή τη δέσμευση διαδραματίζει η Στρατηγική της ΕΕ για την ισότητα των φύλων 2020-2025, η οποία περιγράφει τους στόχους για την προώθηση μιας Ευρώπης με ισότητα των φύλων. [Ευρωπαϊκή Επιτροπή](#)

Σύμφωνα με τη στρατηγική της ΕΕ, η Σουηδία έχει θεσπίσει αυστηρότερες προϋποθέσεις για την απόκτηση της ιθαγένειας, παρατείνοντας την περίοδο διαμονής από πέντε σε οκτώ έτη και επιβάλλοντας την τήρηση ενός «έντιμου τρόπου ζωής», ο οποίος περιλαμβάνει τον σεβασμό των αρχών της ισότητας των φύλων. Τα μέτρα αυτά αποσκοπούν στην ένταξη

ατόμων από διαφορετικά υπόβαθρα σε μια κοινή σουηδική ταυτότητα που υποστηρίζει την ισότητα των φύλων.

Οι προτεινόμενες αλλαγές περιλαμβάνουν:

- **Παράταση της περιόδου διαμονής:** Οι αιτούντες πρέπει να διαμένουν στη Σουηδία για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα προτού αποκτήσουν το δικαίωμα να υποβάλουν αίτηση για υπηκοότητα. **Απαίτηση έντιμου τρόπου ζωής:** Οι αιτούντες πρέπει να επιδείξουν καλή συμπεριφορά, συμπεριλαμβανομένης της τήρησης των κοινωνικών κανόνων και των νόμων. **Γλωσσικές και πολιτικές γνώσεις:** Απαιτείται η άριστη γνώση της σουηδικής γλώσσας και η κατανόηση της σουηδικής κοινωνίας.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυόμενη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)

30 λεπτά

Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)

Οδηγίες για τους εκπαιδευτές:

Παρουσίαση της υπόθεσης: Παρουσιάστε το πλαίσιο και περιγράψτε με σαφήνεια τους στόχους της μελέτης περίπτωσης.

Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες: Ενθαρρύνετε τη συνεργασία και αναθέστε ρόλους για να εξασφαλίσετε την ενεργό συμμετοχή.

Καθοδηγήστε την ανάλυση: Θέστε βασικά ερωτήματα για να βοηθήσετε τους μαθητές να αναλύσουν την περίπτωση και να εντοπίσουν τα προβλήματα.

Ενθαρρύνετε τη συζήτηση: Διευκολύνετε τις ομαδικές παρουσιάσεις ή συζητήσεις για να μοιραστούν τα ευρήματα και τις απόψεις τους.

Συνοψίστε τις βασικές ιδέες: Ολοκληρώστε την παρουσίαση επισημαίνοντας τα κύρια διδάγματα και τις ευρύτερες εφαρμογές τους.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Με βάση τις πρόσφατες τροποποιήσεις των απαιτήσεων για την απόκτηση της σουηδικής υπηκοότητας, εξετάστε τα ακόλουθα ερωτήματα:

- *Ποιες είναι οι νέες απαιτήσεις διαμονής και συμπεριφοράς για την απόκτηση σουηδικής ιθαγένειας;*
- *Πώς θα μπορούσαν αυτά τα αυστηρότερα κριτήρια ιθαγένειας να επηρεάσουν την ένταξη των μεταναστών στη σουηδική κοινωνία;*

Μεθοδολογικό εργαλείο - Συζήτηση

MT5.2_4

Ομαδική άσκηση/Ατομική άσκηση Τίτλος (εάν διαφέρει από τον τίτλο του MT)

Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν τον τρόπο με τον οποίο η εκπαίδευση εξοπλίζει τα άτομα με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες κριτικής σκέψης που είναι απαραίτητες για την ενεργό συμμετοχή στα κοινά και την ένταξη, και θα συζητήσουν στρατηγικές για την αποτελεσματική εφαρμογή αυτών των εκπαιδευτικών πρακτικών.

Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε μια δομημένη συζήτηση για να εξετάσουν τον αντίκτυπο της εκπαίδευσης στην προώθηση της ενεργού πολιτειότητας και της ένταξης. Θα αναλύσουν

16

Πρότυπο ERF MTs

Εργασία 2.2



Co-funded by
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

<p>διάφορες εκπαιδευτικές στρατηγικές και την αποτελεσματικότητά τους στην προετοιμασία των ατόμων να συμβάλουν ουσιαστικά στην κοινωνία.</p>
<p><i>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης</i></p>
<p>Ποιες είναι μερικές αποτελεσματικές εκπαιδευτικές στρατηγικές για την προώθηση της ενεργού πολιτειότητας και της ένταξης;</p> <p>Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις στην προώθηση της ενεργού πολιτειότητας και της ένταξης μέσω της εκπαίδευσης;</p>
<p><i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυόμενη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)</i></p>
<p>30 λεπτά</p>
<p><i>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</i></p>
<p>Συμβουλές διευκόλυνσης:</p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες που σχετίζονται με την πολιτική εκπαίδευση και την ένταξη. Προωθήστε τον σεβασμό στον διάλογο και διασφαλίστε ότι όλες οι απόψεις θα ακουστούν κατά τη διάρκεια της συζήτησης. Δώστε παραδείγματα επιτυχημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που έχουν προωθήσει αποτελεσματικά την ενεργό συμμετοχή των πολιτών.</p> <p>Ποιες είναι μερικές αποτελεσματικές εκπαιδευτικές στρατηγικές για την προώθηση της ενεργού πολιτειότητας και της ένταξης;</p> <p><i>Απαντήσεις: Εξερευνήστε μεθόδους όπως η μάθηση με βάση έργα, η μάθηση μέσω της υπηρεσίας και οι συζητήσεις στην τάξη για τα τρέχοντα γεγονότα. / Αξιολογήστε τη σημασία της δημιουργίας ισότιμων μαθησιακών περιβαλλόντων που επιτρέπουν σε κάθε μαθητή να συμμετέχει ουσιαστικά.</i></p>

Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις στην προώθηση της ενεργού πολιτειότητας και της ένταξης μέσω της εκπαίδευσης;

Απαντήσεις: Προσδιορίστε πιθανά εμπόδια, όπως η έλλειψη πόρων ή οι διαφορετικές ανάγκες των μαθητών, και προτείνετε λύσεις. Συζητήστε τη σημασία της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της συμπεριληπτικής πολιτικής εκπαίδευσης.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

«Η πολιτειότητα έχει συνδεθεί με ρόλους και χώρους που κυριαρχούνται από τους άνδρες, όπως η πολιτική συμμετοχή, η στρατιωτική θητεία και η ιδιοκτησία ακινήτων, αποκλείοντας συχνά τις γυναίκες και άλλα περιθωριοποιημένα φύλα από την πλήρη συμμετοχή στα κοινά και τη δημόσια ζωή».

Συμφωνείτε με αυτή τη φράση; Γιατί; Γιατί όχι;

Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)

Χρησιμοποιήστε ένα mentimeter και θέστε μια ανοιχτή ερώτηση για να δείτε την αντίδρασή τους.

Μεθοδολογικό εργαλείο - Συζήτηση

MT5.2_5

Ομαδική άσκηση/Ατομική άσκηση Τίτλος (εάν διαφέρει από τον τίτλο του MT)

Ορίστε τις πτυχές της συμμετοχής της κοινότητας

Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης

Ξεκινήστε εξηγώντας ότι η συμμετοχή της κοινότητας περιλαμβάνει τη διαδικασία συνεργασίας με και μέσω ομάδων ατόμων που συνδέονται μεταξύ τους λόγω γεωγραφικής εγγύτητας, ειδικού ενδιαφέροντος ή παρόμοιων καταστάσεων, με σκοπό την αντιμετώπιση ζητημάτων που επηρεάζουν την ευημερία τους.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)

30 λεπτά

Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)

Συζήτηση (10 λεπτά):

Οργανώστε μια συζήτηση για να προσδιορίσετε κοινά θέματα και διαφορές στους ορισμούς και τις αντιλήψεις των ομάδων σχετικά με την κοινοτική συμμετοχή. Συζητήστε πώς αυτές οι διαφορετικές αντιλήψεις μπορούν να επηρεάσουν τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα συμμετέχουν και συμβάλλουν στις κοινότητές τους.

Συμπέρασμα (5 λεπτά):

Συνοψίστε τα βασικά σημεία που συζητήθηκαν, τονίζοντας τη σημασία μιας κοινής αντίληψης για την κοινοτική συμμετοχή στην προώθηση της ενεργού πολιτεότητας και των κοινωνιών χωρίς αποκλεισμούς. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις ιδέες για να ενισχύσουν τη συμμετοχή τους σε κοινοτικές πρωτοβουλίες.

- *Πώς ορίζετε την κοινοτική συμμετοχή;*
- *Μπορείτε να μοιραστείτε προσωπικές εμπειρίες ή παραδείγματα κοινοτικής συμμετοχής;*
- *Ποια είναι τα βασικά στοιχεία που καθιστούν την κοινοτική συμμετοχή αποτελεσματική;*

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
<p>Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις.</p> <ul style="list-style-type: none">• Πώς ορίζετε την κοινοτική συμμετοχή;• Μπορείτε να μοιραστείτε προσωπικές εμπειρίες ή παραδείγματα κοινοτικής συμμετοχής;• Ποια είναι τα βασικά στοιχεία που καθιστούν αποτελεσματική τη συμμετοχή της κοινότητας;
Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)
<p>Χρησιμοποιείτε ένα mentimeter και θέτετε μια ανοιχτή ερώτηση για να δείτε την αντίδρασή τους</p>

MT5.2_6 Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου

Παρακαλώ υποδείξτε αν η/οι παρακάτω δήλωση/δηλώσεις είναι αληθής/αληθείς ή ψευδής/ψευδείς.

Δήλωση: Η έμφυλη ιθαγένεια αναγνωρίζει ότι οι εμπειρίες ιθαγένειας επηρεάζονται από το φύλο και τις αλληλεπικαλυπτόμενες ταυτότητες.	
Σωστό	
Ψευδής	
Σωστή απάντηση	Σωστό
Επίπεδο δυσκολίας	<input checked="" type="checkbox"/> Χαμηλό <input type="checkbox"/> Μέτριο <input type="checkbox"/> Υψηλό

Δήλωση: Το πλαίσιο του T.H. Marshall για την ιθαγένεια περιλαμβάνει τα πολιτικά δικαιώματα, τα πολιτικά δικαιώματα και τα κοινωνικά δικαιώματα ως στάδια στην ανάπτυξη της ιθαγένειας.	
Σωστό	
Λάθος	
Σωστή απάντηση	Σωστό
Επίπεδο δυσκολίας	<input checked="" type="checkbox"/> Χαμηλό <input type="checkbox"/> Μέτριο <input type="checkbox"/> Υψηλό

Δήλωση: Η σεξουαλική ιθαγένεια εστιάζει αποκλειστικά στα παραδοσιακά πολιτικά δικαιώματα, αποκλείοντας τις προσωπικές ελευθερίες που σχετίζονται με την ταυτότητα και τη σεξουαλικότητα.	
Σωστό	
Λάθος	
Σωστή απάντηση	Λάθος
Επίπεδο δυσκολίας	<input checked="" type="checkbox"/> Χαμηλό <input type="checkbox"/> Μέτριο <input type="checkbox"/> Υψηλό

Δήλωση: Οι πολιτικές για την ένταξη των πολιτών μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση της κοινωνικής συνοχής και της ισότητας, λαμβάνοντας υπόψη τα διαφορετικά υπόβαθρα και τις διαφορετικές ταυτότητες.	
Σωστό	
Λάθος	
Σωστή απάντηση	Σωστό
Επίπεδο δυσκολίας	<input checked="" type="checkbox"/> Χαμηλό <input type="checkbox"/> Μέτριο <input type="checkbox"/> Υψηλό

Δήλωση: Η σεξουαλική ιθαγένεια περιλαμβάνει ευθύνες όπως η διασφάλιση συναινετικών, σεβαστών και ασφαλών αλληλεπιδράσεων.	
--	--

Σωστό	
Λάθος	
Σωστή απάντηση	Σωστό
Επίπεδο δυσκολίας	<input checked="" type="checkbox"/> Χαμηλό <input type="checkbox"/> Μέτριο <input type="checkbox"/> Υψηλό

