

# Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ERF: [ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ] – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

**ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2.2: ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ERF « »**

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΤΑΙΡΟΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: MMC MEDITERRANEAN MANAGEMENT CENTER

1

Πρότυπο ERF MTs

Εργασία 2.2



**Co-funded by  
the European Union**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

## ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

<b>Πρόγραμμα:</b>	Erasmus+
<b>Βασική δράση:</b>	Επιχορηγήσεις κατ' αποκοπή
<b>Τίτλος του έργου:</b>	Κοινή ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και επικύρωση προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιχειρηματική νοοτροπία και τις βασικές δεξιότητες για τρίτες χώρες
<b>Ακρωνύμιο έργου:</b>	EMSA
<b>Αριθμός συμφωνίας έργου:</b>	101092477
<b>Ημερομηνία έναρξης:</b>	01/01/2023
<b>Ημερομηνία λήξης:</b>	31/12/2025

## ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ



## ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ



Jordan Youth Innovation Forum  
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي



## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ [ΕΡΕΥΝΑ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ] – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	1
Αναγνωριστικό και τίτλος εργασίας 2.2: Από κοινού ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού υλικού για το ERF .....	1
ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ	2
ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ	2
ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ	2
<b>Πίνακας περιεχομένων</b>	3
περίληψη των μεθοδολογικών εργαλείων	4
Υποχρεωτικά μεθοδολογικά εργαλεία	8
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT	8
Πρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία	10
2. Π.Χ., ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Π.Χ., κλειστές ερωτήσεις	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Ερωτήσεις σωστού/λάθους .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Ερωτήσεις ακολουθίας .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Ερωτήσεις αντιστοίχισης .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Π.Χ., ομαδική συζήτηση/brainstorming [Διαγράψτε ανάλογα.]	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Π.Χ., ομαδική άσκηση/ατομική άσκηση [Διαγράψτε ανάλογα.] .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Π.Χ., εργαστήριο εμπειρικής μάθησης	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Π.Χ., παιχνίδι ρόλων	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8. Π.Χ., μελέτη περίπτωσης	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9. Π.Χ., προβολή βίντεο και ανάλυση	13

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΪΩΝ

Τίτλος ικανότητας	Ικανότητα ERF: ΙΘΑΓΕΝΕΙΑ
<p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα για την ικανότητα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Αναγνώριση των στοιχείων της ιθαγένειας και του τρόπου με τον οποίο προάγουν το αίσθημα του ανήκειν και την κοινωνική αρμονία.</i></li> <li>• <i>Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το φύλο και η ιθαγένεια αλληλεπιδρούν για να διαμορφώσουν την πρόσβαση στα δικαιώματα, τις ευθύνες και τη συμμετοχή στις κοινωνικές δομές.</i></li> <li>• <i>Κατανόηση της επίδρασης της πολιτισμικής πολυμορφίας και της ταυτότητας στην ατομική και συλλογική ιθαγένεια.</i></li> </ul> <p><i>Όσον αφορά τις δεξιότητες:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Εφαρμογή κριτικής σκέψης για την ανάλυση των διαφόρων μορφών πολιτικής και πολιτικής συμμετοχής με σκοπό την υποστήριξη μιας πιο ενεργής και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνίας.</i></li> <li>• <i>Αξιολογήστε τον αντίκτυπο των πολιτικών ένταξης στις περιθωριοποιημένες ομάδες και προτείνετε στρατηγικές για την αντιμετώπιση των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων στην ιθαγένεια.</i></li> <li>• <i>Αξιολογήστε τον αντίκτυπο των πολιτικών ένταξης και αποκλεισμού στην ιθαγένεια στη συμμετοχή των πολιτισμικών μειονοτήτων στην κοινωνία.</i></li> </ul> <p><i>Όσον αφορά τις ικανότητες:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Επίδειξη υπευθυνότητας στην προώθηση της ένταξης, με σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις και</i></li> </ul>

	<p>ενεργή συμβολή σε μια κουλτούρα πολιτικής συμμετοχής εντός της κοινότητας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Επιδείξτε την ικανότητα να προάγετε την ισότιμη συμμετοχή σε πολιτικά, κοινωνικά και επαγγελματικά περιβάλλοντα.</i></li> <li>• <i>Προώθηση της ενεργού συμμετοχής και της ένταξης μέσω της προώθησης της αμοιβαίας κατανόησης σε σχέση με τις πολιτισμικές διαφορές στην κοινωνική ζωή.</i></li> </ul>
--	---

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
<input checked="" type="checkbox"/> Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
<input type="checkbox"/> Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου	
<input checked="" type="checkbox"/> Κλειστές ερωτήσεις	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική συζήτηση	2
<input type="checkbox"/> Ανταλλαγή ιδεών	
<input checked="" type="checkbox"/> Ατομική άσκηση / Μελέτη περίπτωσης	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική άσκηση	
<input type="checkbox"/> Εργαστήριο εμπειρικής μάθησης	
<input type="checkbox"/> Παιχνίδι ρόλων	

<input type="checkbox"/> Προβολή και ανάλυση βίντεο	1
<input type="checkbox"/> Άλλο (παρακαλώ προσδιορίστε)	
Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:	

### Αναφορά στα μεθοδολογικά εργαλεία

**PPT για παρουσίαση PowerPoint/MT για άλλα μεθοδολογικά εργαλεία + Αριθμός ικανότητας\_Αριθμός\_μεθοδολογικού\_εργαλείου**

Παράδειγμα:

PPT5.3\_0 = Παρουσίαση PowerPoint, σχετικά με την αρμοδιότητα του ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 1<sup>ο</sup> εργαλείο

MT5.3\_1 = Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την ικανότητα του ΕΦΕ «Επιστήμη και τεχνολογία», 5.2 Θέμα

MT5.3\_2 = Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την ικανότητα ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα

MT5.3\_3 = Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την ικανότητα ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα

MT5.3\_4 = Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την ικανότητα ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα

MT5.3\_5 = Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα του ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα

MT5.3\_6 = Μεθοδολογικό εργαλείο, σχετικά με την αρμοδιότητα του ERF Επιστήμη & Τεχνολογία, 5.2 Θέμα



## ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

### 1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος</b>	Ιθαγένεια 5.3_0 PPT
<b>Τίτλος ικανότητας</b>	Ιθαγένεια
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κατανόηση της επίδρασης της πολιτισμικής πολυμορφίας και της ταυτότητας στην ατομική και συλλογική ιθαγένεια.</li> <li>2. Αξιολόγηση του αντίκτυπου των πολιτικών συμμετοχής και αποκλεισμού στην κοινωνία των πολιτών όσον αφορά τη συμμετοχή των πολιτισμικών μειονοτήτων στην κοινωνία.</li> <li>3. Προώθηση της ενεργού συμμετοχής και της ένταξης μέσω της καλλιέργειας της αμοιβαίας κατανόησης σε σχέση με τις πολιτισμικές διαφορές στην κοινωνική ζωή.</li> </ol>
<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</b>	Παράδοση διάλεξης σχετικά με τα θέματα και τα υποθέματα του μαθήματος.
<b>Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	<i>Η εκπαίδευση στοχεύει να προσφέρει στους συμμετέχοντες μια ολοκληρωμένη κατανόηση της ιθαγένειας, δίνοντας έμφαση στις βασικές αξίες της, όπως η ένταξη, η πολιτική ευθύνη και η ενεργός συμμετοχή. Μέσα από την εξερεύνηση των νομικών, κοινωνικών και πολιτικών διαστάσεων της ιθαγένειας, οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς αυτές οι πτυχές συμβάλλουν στη συνοχή της κοινωνίας και στην ατομική ταυτότητα.</i>
<b>Παράρτημα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	<b>PPT5.3_0</b>



## ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

### ΟΜΑΔΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο</b> Κωδικός και τίτλος	CITIZESHIP MT5.3_1 Ομαδική άσκηση
<b>Τίτλος ικανότητας</b>	CITIZESHIP
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κατανόηση της επίδρασης της πολιτισμικής πολυμορφίας και της ταυτότητας στην ατομική και συλλογική ιθαγένεια.</li> <li>2. Αξιολόγηση του αντίκτυπου των πολιτικών συμμετοχής και αποκλεισμού στην κοινωνία των πολιτών όσον αφορά τη συμμετοχή των πολιτισμικών μειονοτήτων στην κοινωνία.</li> <li>3. Προώθηση της ενεργού συμμετοχής και της ένταξης μέσω της καλλιέργειας της αμοιβαίας κατανόησης σε σχέση με τις πολιτισμικές διαφορές στην κοινωνική ζωή.</li> </ol>
<b>Μεθοδολογικό εργαλείο</b> Στόχος	Π.χ., να εξασκηθούν τα άτομα να αναστοχάζονται τις πιο σημαντικές επιστημονικές και τεχνολογικές εφευρέσεις
<b>Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	✓ Π.χ. Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες έχουν κατανοήσει πλήρως τις οδηγίες για τη δραστηριότητα πριν ξεκινήσουν. Διευκρινίστε, αν χρειαστεί.
<b>Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	Παρέχονται στην περιγραφή της δραστηριότητας παρακάτω (εάν ισχύει).

### Μεθοδολογικό εργαλείο - Συζήτηση

MT5.3\_1

<b>Ομαδική άσκηση/Ατομική άσκηση Τίτλος (εάν διαφέρει από τον τίτλο του MT)</b>
«Σε αυτή τη δραστηριότητα, θα διερευνήσουμε την έννοια της πολιτισμικής πολυμορφίας και τον αντίκτυπό της στις κοινότητές μας και στους χώρους εργασίας μας.
<i>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης</i>
Η πολιτισμική πολυμορφία προσφέρει μια πληθώρα προοπτικών, εμπειριών και ιδεών που εμπλουτίζουν την κατανόησή μας για τον κόσμο και προωθούν τη δημιουργικότητα και την καινοτομία. Ωστόσο, η αποδοχή της πολυμορφίας μπορεί επίσης να παρουσιάζει προκλήσεις, όπως παρεξηγήσεις ή εμπόδια στην ένταξη. Μέσω αυτής της συζήτησης, στοχεύουμε να αναστοχαστούμε τα οφέλη και τις προκλήσεις της πολιτισμικής πολυμορφίας και τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να συμβάλουμε στη δημιουργία περιβαλλόντων ένταξης που εκτιμούν και τιμούν τις διαφορές μας. Οι ιδέες και οι προσωπικές σας εμπειρίες θα διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο στο να καταστεί αυτή η δραστηριότητα σημαντική και ενδιαφέρουσα για όλους».
<i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)</i>
30 λεπτά
<i>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</i>
«Πώς η πολιτισμική πολυμορφία στην κοινότητά σας ή στον χώρο εργασίας σας συμβάλλει στη δημιουργία νέων προοπτικών και κοινών εμπειριών; Ποιες προκλήσεις μπορεί να προκύψουν όταν αποδεχόμαστε αυτές τις διαφορές;»
<i>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</i>

«Πώς συμβάλλει η πολιτισμική πολυμορφία στην κοινότητά σας ή στον χώρο εργασίας σας στη δημιουργία νέων προοπτικών και κοινών εμπειριών;

Ποιες προκλήσεις μπορεί να προκύψουν όταν αποδεχόμαστε αυτές τις διαφορές;»

**Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)**

Χρησιμοποιείτε ένα mentimeter και θέτετε μια ανοιχτή ερώτηση για να δείτε την αντίδρασή τους

## Μεθοδολογικό εργαλείο - Συζήτηση

MT5.3\_2

**Ομαδική άσκηση/Ατομική άσκηση Τίτλος (εάν διαφέρει από τον τίτλο του MT)**

Εξηγήστε την έννοια της πολιτιστικής ταυτότητας και τη σύνδεσή της με την ιθαγένεια.

Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης

Επισημάνετε τον τρόπο με τον οποίο οι πολιτισμικές ομάδες συμβάλλουν στον πλούτο της κοινωνίας, μοιράζοντας τις μοναδικές παραδόσεις, γλώσσες και αξίες τους. Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα αναλογιζόμενοι τον τρόπο με τον οποίο η αναγνώριση και η εκτίμηση της πολιτισμικής πολυμορφίας ενισχύουν την κοινωνική αρμονία και την ιθαγένεια. Τονίστε ότι η κατανόηση της πολιτισμικής ταυτότητας είναι καθοριστική για την οικοδόμηση κοινωνιών χωρίς αποκλεισμούς, στις οποίες όλοι αισθάνονται ότι ανήκουν.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)

30 λεπτά

<i>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</i>
<i>Καταγράψτε τις πολιτισμικές ομάδες που γνωρίζετε ότι υπάρχουν στην κοινότητά σας ή στη χώρα σας.</i>
<i>Ποιες παραδόσεις, γλώσσες ή αξίες συνδέονται με αυτή την ομάδα;</i>
<i>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</i>
<i>Καταγράψτε τις πολιτισμικές ομάδες που γνωρίζετε ότι υπάρχουν στην κοινότητά σας ή στη χώρα σας.</i>
<i>Ποιες παραδόσεις, γλώσσες ή αξίες συνδέονται με αυτή την ομάδα;</i>
<i>Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)</i>
<i>Χρησιμοποιήστε ένα mentimeter και θέστε μια ανοιχτή ερώτηση για να δείτε την αντίδρασή τους.</i>

#### 9. Π.Χ., ΒΙΝΤΕΟΠΡΟΒΟΛΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ

<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος</b>	MT5.3_2
<b>Κωδικός και τίτλος ικανότητας</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</b>	✓ Ανάπτυξη της ικανότητας κριτικής ανάλυσης των πολιτικών περιεκτικής και αποκλειστικής ιθαγένειας και αξιολόγηση του αντίκτυπού τους

	<i>στην ένταξη και τη συμμετοχή των πολιτισμικών μειονοτήτων στην κοινωνία.</i>
<b>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</b>	Να κατανοήσουν πώς η ιθαγένεια επηρεάζει την κοινωνική τάξη και τις σχέσεις κράτους-κοινωνίας
<b>Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	Σκοπός αυτής της δραστηριότητας και του βίντεο είναι να εμπνεύσει τον προβληματισμό σχετικά με τις ευθύνες και τα ενοποιητικά ιδανικά της αμερικανικής ιθαγένειας, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή των πολιτών και την εκτίμηση των δημοκρατικών δικαιωμάτων.
<b>Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</b>	Παρέχονται στο πρότυπο δραστηριότητας παρακάτω (εάν ισχύει).

### Μεθοδολογικό εργαλείο – Ανάλυση βίντεο

**MT5.3\_3**

**Τίτλος βίντεο (εάν διαφέρει από τον τίτλο του MT)**

**Ιθαγένεια: Σύγκλιση πολιτισμών και ταυτοτήτων | Suzanne Kirk | TEDxSavannah**

Πηγή βίντεο (π.χ. URL)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZzidNQZD8Ow>

Δημιουργός βίντεο (πρόσωπο/οργανισμός/αρχή)

TEDxTalks

*Διάρκεια βίντεο (εάν πρόκειται να προβληθεί ένα τμήμα του βίντεο, παρακαλώ να αναφέρετε επίσης την ώρα έναρξης και λήξης)*

12.09
<i>Εκτιμώμενη διάρκεια (της δραστηριότητας) (αναλυτικά σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)</i>
30 λεπτά
<i>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</i>
<p><b>Οδηγίες σχετικά με τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να προσδιορίσουν το κεντρικό θέμα που παρουσιάζεται.</li> <li>2. Προτρέψτε τους μαθητές να ανακαλέσουν και να συνοψίσουν τα κύρια επιχειρήματα</li> <li>3. Προτρέψτε τους μαθητές να μοιραστούν τις προσωπικές τους σκέψεις και απόψεις.</li> <li>4. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να εφαρμόσουν τις ιδέες του βίντεο σε πρακτικές καταστάσεις</li> </ol> <p><b>Η ΑΠΟΦΑΣΗ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΤΗΝ ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Προκλήσεις ταυτότητας:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Αρχικά, η ομιλήτρια ένιωθε σαν ξένη και αναρωτιόταν τι σήμαινε να ανήκει στην Αμερική.</li> <li>ο Με την πάροδο του χρόνου, έβαλε ρίζες και αποφάσισε να επισημοποιήσει τη σύνδεσή της με τη χώρα, αποκτώντας την υπηκοότητα, καθοδηγούμενη από την επιθυμία να ψηφίζει και να συμμετέχει στην αμερικανική δημοκρατία μαζί με την οικογένειά της.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Παρανοήσεις και πολυπλοκότητες:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Διαλύει τους μύθους σχετικά με τη διαδικασία, εξηγώντας ότι ο γάμος με Αμερικανό πολίτη ή η καταγωγή από τον Καναδά δεν καθιστούν την πολιτογράφηση αυτόματη ή εύκολη.</li> <li>ο Η διαδικασία περιελάμβανε σημαντικά διοικητικά βήματα, όπως μια λεπτομερή αίτηση, μια προσωπική συνέντευξη και ένα τεστ πολιτικής αγωγής.</li> </ul> </li> </ol>

## Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΕΣΤ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΙΘΑΓΕΝΕΙΑΣ

- **Παραδείγματα τεστ πολιτικής αγωγής:** Επισημαίνει μερικά παραδείγματα ερωτήσεων, όπως τον αριθμό των μελών με δικαίωμα ψήφου στη Βουλή των Αντιπροσώπων και το έτος σύνταξης του Συντάγματος των ΗΠΑ.
- Η επιτυχία σε αυτό το τεστ ενίσχυσε την κατανόησή της για την αμερικανική ιστορία και τις αξίες, δίνοντας βάρος στην ιθαγένειά της.

## ΣΚΕΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΥΘΥΝΕΣ ΤΗΣ ΙΘΑΓΕΝΕΙΑΣ

### Πολιτική συμμετοχή:

- Η ιθαγένεια συνοδεύεται από καθήκοντα όπως ο σεβασμός των δικαιωμάτων των άλλων, η ενημέρωση για τα τοπικά ζητήματα και η συμμετοχή στη δημοκρατική διαδικασία.
- Η ομιλήτρια ενθαρρύνει μια βαθύτερη σκέψη σχετικά με αυτές τις ευθύνες, οι οποίες, κατά την άποψή της, μερικές φορές παραβλέπονται από όσους έχουν γεννηθεί με την ιδιότητα του πολίτη.

### Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

Αυτό το βίντεο είναι μια προσωπική σκέψη για το ταξίδι και τη σημασία του να γίνεις πολίτης των Ηνωμένων Πολιτειών. Η ομιλήτρια μοιράζεται την εμπειρία της από τη μετάβαση από τον καναδικό στον αμερικανικό πολιτισμό, την απόφασή της να ζητήσει την πολιτογράφηση μετά από δεκαετίες διαμονής στις Ηνωμένες Πολιτείες και την αυστηρή διαδικασία που αυτό συνεπάγεται, συμπεριλαμβανομένης της αίτησης, της συνέντευξης και της εξέτασης πολιτικής αγωγής. Υπογραμμίζει τις ευθύνες της ιθαγένειας, όπως η συμμετοχή στα κοινά και ο σεβασμός των δικαιωμάτων των άλλων, τις οποίες θεωρεί εμπνευστικές και απαραίτητες για μια ισχυρή δημοκρατία. Το βίντεο κορυφώνεται με την



<p>πεποίθησή της ότι, παρά τις διαφορές, τα κοινά ιδανικά της ιθαγένειας μπορούν να ενώσουν τους Αμερικανούς.</p> <p><i>Η ομιλήτρια αναπολεί την ημέρα που έγινε Αμερικανίδα πολίτης στο Τσάρλεστον της Νότιας Καρολίνας, ανάμεσα σε διαφορετικά άτομα από διαφορετικά υπόβαθρα, όλα ενωμένα από τον στόχο της πολιτογράφησης.</i></p> <p><i>Το ταξίδι της από το Τορόντο του Καναδά στις ΗΠΑ ως έφηβη περιελάμβανε την προσαρμογή σε πολιτισμικές αλλαγές, από την κατανόηση των τοπικών εθίμων μέχρι την οικοδόμηση μιας ζωής στο Νότο.</i></p> <p><i>Αφού δείτε το βίντεο, μπορείτε να απαντήσετε στις ακόλουθες ανοιχτές ερωτήσεις.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ποιο είναι το κύριο θέμα που συζητείται στο βίντεο;</li> <li>2. Ποια είναι τα βασικά σημεία ή επιχειρήματα που προβάλλει η ομιλήτρια;</li> <li>3. Ποιες είναι οι σκέψεις ή οι αντιδράσεις σας στις ιδέες που παρουσιάζονται;</li> <li>4. Μπορείτε να σκεφτείτε κάποια παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο που να απεικονίζουν τις έννοιες που συζητήθηκαν;</li> </ol>
<p><b>Ερωτήσεις ανασκόπησης</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ποιο είναι το κύριο θέμα που συζητείται στο βίντεο;</li> <li>6. Ποια είναι τα βασικά σημεία ή επιχειρήματα που προβάλλει ο ομιλητής;</li> <li>7. Ποιες είναι οι σκέψεις ή οι αντιδράσεις σας σχετικά με τις ιδέες που παρουσιάζονται;</li> <li>8. Μπορείτε να σκεφτείτε κάποια παραδείγματα από την πραγματική ζωή που να απεικονίζουν τις έννοιες που συζητήθηκαν;</li> </ol>
<p><b>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</b></p>
<p><b>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για ασύγχρονη μάθηση (τι πρέπει να αλλάξει) (εάν ισχύει)</b></p>



## Μεθοδολογικό εργαλείο - Συζήτηση

MT5.3\_4

*Ομαδική άσκηση/ατομική άσκηση Τίτλος (εάν διαφέρει από τον τίτλο του MT)*

Πολιτιστική ταυτότητα και συμμετοχή στα κοινά

*Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης*

Ένα συγκεκριμένο παράδειγμα αυτού είναι η ψήφος. Στην Ελλάδα, η συμμετοχή στις εκλογές θεωρείται ιστορικά ως πολιτικό καθήκον που συνδέεται με τις βαθιά ριζωμένες δημοκρατικές παραδόσεις της χώρας, οι οποίες χρονολογούνται από την αρχαία Αθήνα. Ένα ισχυρό αίσθημα κοινότητας, ριζωμένο σε κοινές παραδόσεις, ιστορία και θρησκεία, επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα αντιλαμβάνονται τον ρόλο τους στην κοινωνία. Για παράδειγμα, κατά τη διάρκεια εθνικών εορτασμών, όπως η Ελληνική Επετειακή Ημέρα, οι άνθρωποι συγκεντρώνονται όχι μόνο για να τιμήσουν την κληρονομιά τους, αλλά και για να αναλογιστούν τη συλλογική τους ευθύνη για τη διατήρηση των δημοκρατικών αξιών τους.

*Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)*

30 λεπτά

*Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)*

<p><i>Πώς επηρεάζει η πολιτιστική σας ταυτότητα την αντίληψή σας για τις πολιτικές ευθύνες, όπως η ψήφος, ο εθελοντισμός ή η συμμετοχή σε κοινοτικές δραστηριότητες;</i></p>
<p><b>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</b></p>
<p><i>Πώς επηρεάζει η πολιτισμική σας ταυτότητα την αντίληψή σας για τις πολιτικές ευθύνες, όπως η ψήφος, ο εθελοντισμός ή η συμμετοχή σε κοινοτικές δραστηριότητες;</i></p>
<p><b>Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)</b></p>
<p>Χρησιμοποιείτε ένα mentimeter και θέτετε μια ανοιχτή ερώτηση για να δείτε την αντίδρασή τους</p>

<p><b>Μεθοδολογικό εργαλείο – Ανάλυση βίντεο</b></p>
<p><b>MT5.3_5</b></p>
<p><b>Τίτλος βίντεο (εάν διαφέρει από τον τίτλο MT)</b></p>
<p><b>Χάνοντας την πολιτιστική σας ταυτότητα   Δρ. Kasia Suarez</b></p>
<p>Πηγή βίντεο (π.χ. URL)</p>
<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TSfICk9E-Po">https://www.youtube.com/watch?v=TSfICk9E-Po</a></p>
<p>Δημιουργός βίντεο (πρόσωπο/οργανισμός/αρχή)</p>
<p>TEDxTalks</p>
<p>Διάρκεια βίντεο (εάν πρόκειται να προβληθεί ένα τμήμα του βίντεο, παρακαλώ να αναφέρετε επίσης την ώρα έναρξης και λήξης)</p>
<p>07.09</p>

<b>Εκτιμώμενη διάρκεια (της δραστηριότητας) (αναλυτικά σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)</b>
30 λεπτά
<b>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</b>
<b>Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)</b>
<p><i>Η Δρ. Katajina Malashevskaja μοιράζεται την εμπειρία της από τη μετανάστευσή της στις Η.Π.Α. σε ηλικία 8 ετών, γεμάτη φόβο για το άγνωστο και δυσκολίες προσαρμογής.</i></p> <p><i>Αναπολεί τις δυσκολίες που αντιμετώπισε με τη γλώσσα, το να κάνει φίλους και το να αισθάνεται διαφορετική σε ένα άγνωστο περιβάλλον.</i></p> <p><i>Στο βίντεο, η Δρ. Katajina Malashevskaja μοιράζεται την εμπειρία της ως μετανάστρια, περιγράφοντας λεπτομερώς τις προκλήσεις που αντιμετώπισε στην προσαρμογή της σε μια νέα κουλτούρα, όπως τα γλωσσικά εμπόδια, το bullying και η αίσθηση απώλειας ταυτότητας. Με την πάροδο του χρόνου, ιδιαίτερα μέσω των σπουδών της στην εκπαίδευση και την ψυχολογία, έμαθε την αξία του να αγκαλιάζει την πολωνική της κληρονομιά και να υποστηρίζει άλλους που βρίσκονται σε παρόμοιες καταστάσεις. Τονίζει τη σημασία της καλλιέργειας της αποδοχής και της ανοιχτότητας στα παιδιά για την πρόληψη της δημιουργίας προκαταλήψεων, ενθαρρύνοντας τους μετανάστες να γιορτάζουν με υπερηφάνεια την καταγωγή τους. Η ιστορία της αποτελεί έκκληση προς την κοινωνία να αγκαλιάσει τον πολυπολιτισμικό χαρακτήρα και να δημιουργήσει ένα πιο συμπεριληπτικό περιβάλλον για τις μελλοντικές γενιές.</i></p> <p><b>Αφού δείτε το βίντεο, απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις</b></p>

**1. Με τι δυσκολεύτηκε περισσότερο η Δρ. Katajina Malashevskaja όταν μετακόμισε στις Ηνωμένες Πολιτείες;**

- A) Να μάθει νέα σχολικά μαθήματα
- B) Την προσαρμογή σε μια νέα πολιτισμική ταυτότητα και το αίσθημα αποδοχής
- Γ) Να κάνει φίλους λόγω των γλωσσικών φραγμών
- Δ) Να βρει ευκαιρίες εργασίας ως μετανάστρια

**2. Στην ομιλία της, η Δρ. Μαλάσεβσκα τονίζει τη σημασία του να διδάσκουμε στα παιδιά να είναι:**

- A) Ανταγωνιστικά και φιλόδοξα
- B) Σεβασμό και ανοιχτό μυαλό απέναντι σε άλλες κουλτούρες
- Γ) Να επικεντρώνονται στο δικό τους πολιτισμικό υπόβαθρο
- Δ) Ήσυχια και επιφυλακτικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα

**3. Σύμφωνα με τη Δρ. Malashevskaja, ένας τρόπος με τον οποίο οι μετανάστες μπορούν να αισθάνονται πιο αποδεκτοί είναι:**

- A) Αλλάζοντας τις πολιτισμικές τους πρακτικές για να ενσωματωθούν
- B) Να αγκαλιάσουν την κληρονομιά τους και να την μοιραστούν με υπερηφάνεια με τους άλλους
- Γ) Να περιορίζουν τις αλληλεπιδράσεις με άτομα εκτός της κουλτούρας τους
- Δ) Να μαθαίνουν μόνο την κυρίαρχη γλώσσα

Ερωτήσεις ανασκόπησης

Με τι δυσκολεύτηκε περισσότερο η Δρ. Katajina Malashevskaja όταν μετακόμισε στις Ηνωμένες Πολιτείες;

A) Να μάθει νέα σχολικά μαθήματα

**B) Την προσαρμογή σε μια νέα πολιτισμική ταυτότητα και το αίσθημα αποδοχής**

Γ) Να κάνει φίλους λόγω των γλωσσικών φραγμών

Δ) Να βρει ευκαιρίες εργασίας ως μετανάστρια

Απάντηση: B) Την προσαρμογή σε μια νέα πολιτισμική ταυτότητα και το αίσθημα αποδοχής

2. Στην ομιλία της, η Δρ. Malashevskaja τονίζει τη σημασία του να διδάσκουμε στα παιδιά να είναι:

A) Ανταγωνιστικά και φιλόδοξα

**B) Σεβασμό και ανοιχτό μυαλό απέναντι σε άλλες κουλτούρες**

Γ) Να επικεντρώνονται στο δικό τους πολιτισμικό υπόβαθρο

Δ) Ήσυχια και επιφυλακτικά σε διαφορετικά περιβάλλοντα

Απάντηση: B) Σεβασμό και ανοιχτό μυαλό απέναντι σε άλλες κουλτούρες

3. Σύμφωνα με την Δρ. Malashevskaja, ένας τρόπος με τον οποίο οι μετανάστες μπορούν να αισθάνονται πιο αποδεκτοί είναι:

A) Να αλλάξουν τις πολιτισμικές τους πρακτικές για να ενσωματωθούν

**B) Να αγκαλιάσουν την κληρονομιά τους και να την μοιραστούν με υπερηφάνεια με τους άλλους**

Γ) Να περιορίζουν τις αλληλεπιδράσεις με άτομα εκτός της κουλτούρας τους

Δ) Να μαθαίνουν μόνο την κυρίαρχη γλώσσα

Απάντηση: B) Να αγκαλιάσουν την κληρονομιά τους και να την μοιραστούν με υπερηφάνεια με τους άλλους

*Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή*

*Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για ασύγχρονη μάθηση (τι πρέπει να αλλάξει) (εάν ισχύει)*

### MT5.3\_6 Μεθοδολογικό εργαλείο Σωστό ή λάθος

Παρακαλώ υποδείξτε αν οι παρακάτω προτάσεις είναι σωστές ή λάθος.

**Δήλωση:** Η Διακήρυξη των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Αυτοχθόνων Λαών τονίζει τη σημασία της προστασίας των πολιτιστικών πρακτικών και ταυτοτήτων στο πλαίσιο ευρύτερων πλαισίων ιθαγένειας.

Σωστό

Λάθος

Σωστή απάντηση

Σωστό

Επίπεδο δυσκολίας

Χαμηλό  Μέτριο  Υψηλό

**Δήλωση:** Η αποδοχή της πολιτιστικής ταυτότητας στο πλαίσιο της ιθαγένειας μπορεί να συμβάλει στη μετατροπή της πολυμορφίας σε δύναμη ενότητας και όχι σε πηγή διαίρεσης.

Σωστό

Λάθος

Σωστή απάντηση

Σωστό

Επίπεδο δυσκολίας

Χαμηλό  Μέτριο  Υψηλό

**Δήλωση:** Οι κοινότητες που βασίζονται στην ταυτότητα, όπως οι πολιτιστικές ή θρησκευτικές ομάδες, μπορούν να βοηθήσουν τα άτομα να αισθάνονται πιο συνδεδεμένα με την κοινωνία στο σύνολό της.

Σωστό

Λάθος	
<b>Σωστή απάντηση</b>	<b>Σωστό</b>
<b>Επίπεδο δυσκολίας</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Χαμηλό <input type="checkbox"/> Μέτριο <input type="checkbox"/> Υψηλό

<b>Δήλωση: Άτομα με παρόμοια πολιτισμική ταυτότητα είναι λιγότερο πιθανό να συμμετέχουν σε δραστηριότητες πολιτικής συμμετοχής.</b>	
Σωστό	
Λάθος	
<b>Σωστή απάντηση</b>	<b>Λάθος</b>
<b>Επίπεδο δυσκολίας</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Χαμηλό <input type="checkbox"/> Μέτριο <input type="checkbox"/> Υψηλό

<b>Δήλωση: Η ιθαγένεια στη σύγχρονη κοινωνία ορίζεται αποκλειστικά από το νομικό καθεστώς εντός ενός κράτους.</b>	
Σωστό	
Λάθος	
<b>Σωστή απάντηση</b>	<b>Λάθος</b>
<b>Επίπεδο δυσκολίας</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Χαμηλό <input type="checkbox"/> Μέτριο <input type="checkbox"/> Υψηλό