

Κοινή ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και  
επικύρωση προγραμμάτων σπουδών και  
εκπαιδευτικού υλικού για την  
επιχειρηματική νοοτροπία και τις βασικές  
δεξιότητες αλληλεπίδρασης



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ERF:

1. ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ

**ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2.3: ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ERF « »**

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΤΑΙΡΟΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: DIMITRA EDUCATION & CONSULTING

## ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Πρόγραμμα:               | Erasmus+   |
| Βασική δράση:            | Επιχορηγήσεις κατ' αποκοπή   |
| Τίτλος του έργου:        | <sup>[OBJ]</sup> Από κοινού ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και επικύρωση προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιχειρηματική νοοτροπία και τις βασικές δεξιότητες για τρίτες χώρες |
| Ακρωνύμιο έργου:         | <sup>[OBJ]</sup> EMSA  |
| Αριθμός συμφωνίας έργου: | <sup>[OBJ]</sup> 101092477   |
| Ημερομηνία έναρξης:      | 01/01/2023   |
| Ημερομηνία λήξης:        | <sup>[OBJ]</sup> 31/12/2025  |

## ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ



## ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ



## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: 1. ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ.....</b> | <b>4</b>  |
| Στόχος του εργαστηρίου.....  | 4         |
| Μαθησιακά αποτελέσματα.....  | 4         |
| Μεθοδολογία εκπαίδευσης.....   | 5         |
| Προαπαιτούμενα.....  | 6         |
| <b>ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ.....</b>  | <b>6</b>  |
| Διάρκεια του εργαστηρίου.....  | 6         |
| Τεχνικές εκπαίδευσης.....  | 6         |
| Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά.....  | 7         |
| Ανάλυση προγράμματος εργαστηρίου.....  | 7         |
| Κατάλογος μεθοδολογικών εργαλείων.....   | 15        |
| <b>ΑΥΤΟΔΙΕΥΘΥΝΤΟΜΗ ΜΑΘΗΣΗ.....</b>   | <b>15</b> |
| Πόροι.....   | 15        |



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: 1. ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

### Στόχος του εργαστηρίου

Ο πρωταρχικός στόχος αυτού του εργαστηρίου είναι να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τις βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για να διαπρέψουν στην προφορική επικοινωνία, την κριτική σκέψη και την κοινωνικά υπεύθυνη χρήση της γλώσσας. Μετά την ολοκλήρωση αυτού του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες θα έχουν μια σταθερή κατανόηση των βασικών τύπων λεκτικών αλληλεπιδράσεων, συμπεριλαμβανομένης της συνομιλίας, της διαπραγμάτευσης, της παρουσίασης και της συζήτησης, και θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να διαφοροποιούν διάφορους γλωσσικούς στυλ και καταχωρήσεις. Θα αναπτύξουν επίσης δεξιότητες κριτικής σκέψης, που θα τους επιτρέψουν να αξιολογούν, να αναλύουν και να δημιουργούν εναλλακτικές λύσεις σε προκλήσεις τόσο στην επαγγελματική όσο και στην καθημερινή ζωή.

Εκτός από την οικοδόμηση μιας βάσης στην επικοινωνία, οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν την ικανότητα να κατανοούν τον βαθύ αντίκτυπο της γλώσσας στις διαπροσωπικές δυναμικές, προωθώντας πιο θετικές και κοινωνικά υπεύθυνες πρακτικές επικοινωνίας. Το εργαστήριο θα περιλαμβάνει πρακτικές ασκήσεις που θα επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικές καταστάσεις, όπου θα μάθουν να προσαρμόζουν το στυλ επικοινωνίας τους και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητά τους σε διαφορετικά πλαίσια. Αυτές οι πρακτικές δραστηριότητες θα ενδυναμώσουν τους συμμετέχοντες να βελτιώσουν τη λεκτική τους επικοινωνία, να προωθήσουν την καλύτερη κατανόηση σε επαγγελματικά περιβάλλοντα και να συμβάλουν σε ένα πιο σεβαστό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον επικοινωνίας.

Ουσιαστικά, το εργαστήριο αυτό στοχεύει να παρέχει στους συμμετέχοντες τα απαραίτητα ολοκληρωμένα εργαλεία και στρατηγικές για να πλοηγηθούν και να διαπρέψουν σε ένα ευρύ φάσμα σεναρίων λεκτικής επικοινωνίας. Εφαρμόζοντας και βελτιώνοντας τις δεξιότητές τους στην κριτική σκέψη και την υπεύθυνη χρήση της γλώσσας, οι συμμετέχοντες θα είναι καλά προετοιμασμένοι για να δημιουργήσουν θετικές και ουσιαστικές επικοινωνιακές εμπειρίες, τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό πλαίσιο.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά το τέλος του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν συνειδητοποίηση των κύριων τύπων λεκτικής αλληλεπίδρασης, όπως η συνομιλία, η διαπραγμάτευση, η παρουσίαση και η συζήτηση, και θα κατανοήσουν τα κύρια χαρακτηριστικά των διαφορετικών στυλ και καταχωρήσεων της γλώσσας.
- Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης και την ικανότητα να αξιολογούν και να επεξεργάζονται πληροφορίες, ώστε να μπορούν να δημιουργούν και να



|   |
|---|
| <p>διερευνούν εναλλακτικές λύσεις σε προκλήσεις τόσο στην επαγγελματική όσο και στην καθημερινή ζωή.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι συμμετέχοντες θα ενισχύσουν την ικανότητά τους να κατανοούν και να αναλύουν τον αντίκτυπο της γλώσσας στους άλλους, προωθώντας θετικές και κοινωνικά υπεύθυνες πρακτικές επικοινωνίας.</li> </ul> <p><b>Όσον αφορά τις γνώσεις:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανόηση και περιγραφή των κύριων τύπων λεκτικής αλληλεπίδρασης και των χαρακτηριστικών των διαφορετικών στυλ και επιπέδων γλώσσας, συμπεριλαμβανομένων των επίσημων, ανεπίσημων, τεχνικών και πειστικών.</li> <li>• Προσδιορισμός διαφορετικών και εναλλακτικών λύσεων σε προκλήσεις, εφαρμόζοντας κριτική σκέψη για την αξιολόγηση της σκοπιμότητας και της αποτελεσματικότητάς τους.</li> <li>• Περιγραφή της επίδρασης του τόνου, της γλώσσας του σώματος και των προθέσεων στην αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας και των διαπροσωπικών σχέσεων.</li> </ul> <p><b>Όσον αφορά τις δεξιότητες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή διαφόρων τύπων λεκτικής αλληλεπίδρασης αποτελεσματικά σε διαφορετικά πλαίσια, όπως η διεξαγωγή διαπραγματεύσεων ή η παρουσίαση.</li> <li>• Χρησιμοποιήστε στρατηγικές κριτικής σκέψης για να διερευνήσετε και να βρείτε λύσεις σε πραγματικές προκλήσεις, χρησιμοποιώντας διάφορες πηγές πληροφοριών.</li> <li>• Ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικών για την υπεύθυνη και ηθική χρήση της γλώσσας σε διάφορα πλαίσια, με έμφαση στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της επικοινωνίας και της συναισθηματικής νοημοσύνης.</li> </ul> <p><b>Όσον αφορά τις ικανότητες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιολογεί και επιλέγει τα κατάλληλα γλωσσικά στυλ και ύφη για να ενισχύσει τη σαφήνεια και την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας σε διαφορετικές λεκτικές αλληλεπιδράσεις.</li> <li>• Επιδείξτε την ικανότητα να αξιολογείτε κριτικά και να επιλέγετε τις καταλληλότερες λύσεις για τις προκλήσεις, λαμβάνοντας υπόψη τον πιθανό αντίκτυπό τους και την πρακτικότητά τους.</li> <li>• Αξιολογήστε και βελτιώστε τις προσωπικές πρακτικές επικοινωνίας για να διασφαλίσετε ότι είναι θετικές, σεβαστές και κοινωνικά υπεύθυνες, ειδικά σε διαπολιτισμικές καταστάσεις και καταστάσεις επίλυσης συγκρούσεων.</li> </ul> |
|---|

## Μεθοδολογία εκπαίδευσης

- Σύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση
- Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση



## Προαπαιτούμενα

- Αρχάριο επίπεδο
- Απαιτούνται συγκεκριμένες δεξιότητες
- Απαιτείται συμμετοχή σε προηγούμενα εργαστήρια

Εάν το εργαστήριο απαιτεί συγκεκριμένες δεξιότητες ή συμμετοχή σε προηγούμενα εργαστήρια, παρακαλώ εξηγήστε (αναφέροντας συγκεκριμένα θέματα, εάν απαιτείται):

## ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

### Διάρκεια εργαστηρίου

**Εργαστήριο (επίπεδο ικανότητας): 20 ώρες**

Θέμα 1: 7 ώρες

Θέμα 2: 6,5 ώρες

Θέμα 3: 6,5 ώρες

### Τεχνικές εκπαίδευσης

- Διάλεξη (υποχρεωτική)
- Ατομική άσκηση
- Ομαδική άσκηση
- Ομαδική συζήτηση
- Ανταλλαγή ιδεών
- Μελέτη περίπτωσης
- Παιχνίδι ρόλων
- Εργαστήριο εμπειρικής μάθησης
- Ερωτήσεις και απαντήσεις (κλειστές και/ή ανοιχτές ερωτήσεις)
- Προβολή και ανάλυση βίντεο

Άλλο (παρακαλώ προσδιορίστε): Δραστηριότητες για το σπάσιμο του πά-  
γου \_\_\_\_\_

## Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά

[Παρακαλώ αναφέρετε τον εξοπλισμό και τα υλικά που θα χρειαστούν για το εργαστήριο (και τα 3 θέματα).]

### Εξοπλισμός:

- ✓ π.χ. φορητός υπολογιστής/υπολογιστής (υποχρεωτικό)
- ✓ Πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης
- ✓ Κάμερα web και μικρόφωνο
- ✓ Εργαλείο ψηφιακού πίνακα
- ✓ Ακουστικά ή ηχεία

### Υλικά:

- ✓ Παρουσίαση PowerPoint (υποχρεωτική)
- ✓ Ηλεκτρονικά φυλλάδια (αρχεία PDF ή Google Docs με φύλλα εργασίας, μελέτες περιπτώσεων)
- ✓ Λειτουργία συνομιλίας (για επιπλέον συζήτηση και ερωτήσεις-απαντήσεις)
- ✓ Φόρμες ανατροφοδότησης και εργαλεία για τη λήψη σημειώσεων.
- ✓ Ψηφιακά σενάρια ρόλων (που μοιράζονται μέσω αιθουσών διαλείμματος ή εργαλείων διαδικτυακής συνεργασίας)
- ✓ Διαδικτυακά κουίζ ή δημοσκοπήσεις.

## Ανάλυση προγράμματος εργαστηρίου

### 1. Γραμματισμός

| 1. Βασικές αρχές γραμματισμού και αποτελεσματικής επικοινωνίας |                            | Φόρτος εργασίας σε λεπτά     |
|--|----------------------------|------------------------------|
| 1  | Εισαγωγή στην αλφαβητισμός | 60 λεπτά                     |
|  | Δομή                       | Τεχνική εκπαίδευσης: Κώδικας |

7

Πρόγραμμα σπουδών ERF για 1. Αλφαβητισμός  
Εργασία 2.3



Co-funded by  
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

|          |   | Μεθοδολογικό εργαλείο   |                 |
|----------|---|---|-----------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι είναι η γραμματική</li> <li>• Γιατί είναι σημαντική η γραμματική;</li> <li>• Η σημασία της ανάπτυξης δεξιοτήτων γραμματισμού πέρα από τη βασική ανάγνωση και γραφή;</li> </ul>                                      | <p>Διάλεξη: PPT1.1_1</p> <p>Δραστηριότητα για το σπάσιμο του πάγου MT1.1-1: «Δύο αλήθειες και ένα όνειρο»</p> |                 |
| <b>2</b> | <b>1.1 Λεκτική αλληλεπίδραση</b>  |   | <b>90 λεπτά</b> |
|          | <b>Δομή</b>   | <b>Τεχνική εκπαίδευσης: Κώδικας μεθοδολογικού εργαλείου</b>   |                 |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ορισμός και επισκόπηση της λεκτικής αλληλεπίδρασης</li> <li>• Παράγοντες που επηρεάζουν τη λεκτική αλληλεπίδραση</li> <li>• Τύποι λεκτικής αλληλεπίδρασης (συνομιλία, διαπραγμάτευση, παρουσίαση, συζήτηση)</li> </ul> | <p>Διάλεξη: PPT1.1_1</p> <p>Δραστηριότητα με βίντεο YouTube MT1.1_2</p>                                       |                 |
| <b>3</b> | <b>1.2 Κατανόηση των γλωσσικών στυλ και των γλωσσικών επιπέδων</b>  |   | <b>90 λεπτά</b> |
|          | <b>Δομή</b>   | <b>Τεχνική εκπαίδευσης/Κώδικας μεθοδολογικού εργαλείου</b>  |                 |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επίσημο, ανεπίσημο, συμβουλευτικό, οικείο και παγωμένο γλωσσικό ύφος</li> </ul>  | <p>Διάλεξη: PPT1.1_1</p> <p>Ομαδική συζήτηση: MT1.1_3</p>   |                 |

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παράγοντες που επηρεάζουν τις επιλογές γλωσσικού ύφους</li> <li>• Επίδραση της επιλογής του σωστού στυλ γλώσσας</li> <li>• Αξιολόγηση πραγματικών σεναρίων επικοινωνίας</li> </ul>   |   |  |
| <b>3</b> | <b>1.3 Εφαρμογή της λεκτικής αλληλεπίδρασης σε διάφορα πλαίσια</b>  |   | <b>110 λεπτά</b>                                 |
|          | <b>Δομή</b>   | <b>Τεχνική εκπαίδευσης/Κωδικός μεθοδολογικού εργαλείου</b>  |  |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πρακτική συνομιλιών, διαπραγματεύσεων και παρουσιάσεων</li> <li>• Αξιολόγηση της χρήσης γλωσσικών στυλ στις αλληλεπιδράσεις</li> <li>• Ανάλυση διαπραγματεύσεων και παρουσιάσεων σε επαγγελματικό περιβάλλον</li> <li>• Προσαρμογή γλωσσικών στυλ σε διαφορετικά περιβάλλοντα</li> </ul> | <p>Διάλεξη: PPT1.1_1<br/>           Ατομική άσκηση MT1.1_4<br/>           Ατομική άσκηση MT1.1_5<br/>           Μελέτη περίπτωσης MT1.1_6</p> |  |
| <b>4</b> | <b>Σύνοψη-Επανάληψη και ερωτήσεις-απαντήσεις</b>  |   | <b>30 λεπτά + 40 λεπτά</b>                       |
|          | <b>Δομή</b>   | <b>Τεχνική εκπαίδευσης/Κώδικας μεθοδολογικού εργαλείου</b>  | <b>διάλειμμα (30 λεπτά μεγάλο διάλειμμα + 10</b> |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανακεφαλαίωση βασικών σημείων</li> </ul>   | <p>Διάλεξη: PPT1.1_1</p>  | <b>λεπτά + 10</b>                                |

|  |  |  |                               |
|--|--|--|-------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις και απαντήσεις</li> </ul> | Δραστηριότητα ερωτήσεων και απαντήσεων MT1.1-7 | <b>λεπτά μικρό διάλειμμα)</b> |
|--|--|--|-------------------------------|

| <b>2. Κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων</b> |  |   | <b>Φόρτος εργασίας σε λεπτά</b> |
|---|--|---|---------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης</b>   |   | <b>80 λεπτά</b>                 |
|   | <b>Δομή</b>  | <b>Τεχνική εκπαίδευσης: Κώδικας Μεθοδολογικό εργαλείο</b>   |                                 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Εισαγωγή στην κριτική σκέψη</li> <li>Ορισμός της κριτικής σκέψης</li> <li>Σημασία της κριτικής σκέψης στην επιχειρηματική και την καθημερινή ζωή</li> </ul> | Διάλεξη: PPT1.2_1<br>Δραστηριότητα για το σπάσιμο του πάγου MT1.2_1: «Πραγματικότητα ή μυθοπλασία»<br>Ατομική άσκηση: MT1.2_2 «Η πρόκληση της επιβίωσης στο νησί» |                                 |
| <b>2</b>  | <b>Αξιολόγηση και εργασία με πληροφορίες</b>   |   | <b>75 λεπτά</b>                 |
|   | <b>Δομή</b>  | <b>Τεχνική εκπαίδευσης: Κώδικας μεθοδολογικού εργαλείου</b>   |                                 |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Προσδιορισμός αξιόπιστων και αναξιόπιστων πηγών πληροφοριών</li> <li>Αξιολόγηση πληροφοριών από διάφορες πηγές</li> </ul>                                   | Διάλεξη: PPT1.2_1<br>Ομαδική άσκηση MT1.2_3: «Ντετέκτιβ πραγματικότητας ή μυθοπλασίας»  |                                 |
| <b>3</b>  | <b>Δημιουργία και διερεύνηση εναλλακτικών λύσεων</b>   |   | <b>75 λεπτά</b>                 |

|          | Δομή  | Τεχνική εκπαίδευσης: Κώδικας μεθοδολογικού εργαλείου   |   |
|----------|---|--|---|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Επίλυση προβλημάτων μέσω κριτικής σκέψης</li> <li>Αξιολόγηση λύσεων με βάση κριτήρια κριτικής σκέψης</li> </ul>              | <p>Διάλεξη: PPT1.2_1</p> <p>Ατομική άσκηση MT1.2_4: Επίλυση του κυκλοφοριακού προβλήματος με τις γάτες</p> |   |
| <b>3</b> | <b>Κριτική σκέψη στην επιχειρηματική και την καθημερινή ζωή</b>   |  | <b>90 λεπτά</b>   |
|          | Δομή  | Τεχνική εκπαίδευσης: Κώδικας μεθοδολογικού εργαλείου   |   |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Επίδραση της τεχνολογίας στην κριτική σκέψη</i></li> <li><i>Πολιτισμική ευαισθητοποίηση στην κριτική σκέψη</i></li> </ul> | <p>Διάλεξη: PPT1.2_1</p> <p>Ατομική δραστηριότητα MT2.2_5: «Επίδραση της τεχνολογίας: φίλος ή εχθρός;»</p> |   |
| <b>4</b> | <b>Περίληψη-Αναθεώρηση και ερωτήσεις-απαντήσεις</b>   |  | <b>30 λεπτά + 40 λεπτά για διαλείμματα (30 λεπτά μεγάλο διάλειμμα + 10 λεπτά μικρό διάλειμμα)</b> |
|          | Δομή  | Τεχνική εκπαίδευσης/Κώδικας μεθοδολογικού εργαλείου  |   |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ανακεφαλαίωση βασικών σημείων</li> <li>Ερωτήσεις και απαντήσεις</li> </ul>   | <p>Διάλεξη: PPT1.2_1</p> <p>Ερωτήσεις και απαντήσεις MT1.2_6: Ερωτήσεις για συζήτηση</p>                   |   |

| 3. Γλωσσική δυναμική και διαπολιτισμική επικοινωνία |   |   | Φόρτος εργασίας σε λεπτά |
|---|---|---|--------------------------|
| 1   | <b>Κατανόηση και ανάλυση της επίδρασης της γλώσσας στους άλλους</b>   |   | 90                       |
|   | <b>Δομή</b>   | <b>Τεχνική εκπαίδευσης: Κώδικας Μεθοδολογικό εργαλείο</b>   |                          |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ορισμός της κοινωνικά υπεύθυνης επικοινωνίας</li> <li>Σημασία της γλώσσας σε κοινωνικά πλαίσια</li> <li>Επίδραση της γλώσσας και της κοινωνικής ευθύνης</li> </ul> | <p>Διάλεξη: PPT1.3_1<br/>Δραστηριότητα για το σπάσιμο του πάγου MT1.3_1: «Ανόητη αναμέτρηση υπερδυνάμεων»<br/>Ατομική δραστηριότητα MT1.3_2: «Πρόκληση τόνου και συναισθήματος»</p> |                          |
| 2   | <b>Τόνος, γλώσσα του σώματος και προθέσεις στην επικοινωνία</b>   |   | 90                       |
|   | <b>Δομή</b>   | <b>Τεχνική εκπαίδευσης: Κώδικας μεθοδολογικού εργαλείου</b>   |                          |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανόηση του ρόλου του τόνου και της γλώσσας του σώματος</li> <li>Ανάλυση της επίδρασης του τόνου και της γλώσσας του σώματος στην αντίληψη του κοινού</li> </ul> | <p>Διάλεξη: PPT1.3_1<br/>Παιχνίδι ρόλων MT1.3_3 «Καθρέφτης ανατροφοδότησης»</p>   |                          |
| 3   | <b>Γλώσσα και διαπολιτισμική επικοινωνία</b>  |   |                          |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
|          | <b>Δομή</b>  | <b>Τεχνική εκπαίδευσης: Κώδικας μεθοδολογικών εργαλείων</b>                    | <b>70 λεπτά</b>   |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Πώς οι πολιτισμικές διαφορές επηρεάζουν τη γλώσσα και την επικοινωνία</li> <li>Αναγνώριση πολιτισμικών αποχρώσεων στην επικοινωνία μεταξύ διαφορετικών πολιτισμών.</li> </ul>                 | <p>Διάλεξη: PPT1.3_1</p> <p>Ανάλυση βίντεο MT1.3_4</p>                         |   |
| <b>3</b> | <b>Η δύναμη των λέξεων – Θετική και αρνητική γλώσσα</b>  |  | <b>70 λεπτά</b>   |
|          | <b>Δομή</b>  | <b>Τεχνική εκπαίδευσης: Κώδικας μεθοδολογικού εργαλείου</b>                    |   |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανόηση του συναισθηματικού και κοινωνικού αντίκτυπου της θετικής και αρνητικής γλώσσας</li> <li>Χρήση θετικής και αρνητικής γλώσσας και αναστοχασμός σχετικά με τα αποτελέσματα</li> </ul> | <p>Διάλεξη: PPT1.3_1</p> <p>Ατομική άσκηση MT1.3_5</p>                         |   |
| <b>4</b> | <b>Σύνοψη-Επανάληψη και ερωτήσεις και απαντήσεις</b>   |  | <b>30 λεπτά + 40 λεπτά για διαλείμματα (30 λεπτά μεγάλο διάλειμμα + 10 λεπτά μικρό διάλειμμα)</b> |
|          | <b>Δομή</b>  | <b>Τεχνική εκπαίδευσης/Κώδικας μεθοδολογικού εργαλείου</b>                     |   |
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ανακεφαλαίωση βασικών σημείων</li> </ul>  | <p>Διάλεξη: PPT1.3_1</p> <p>Δραστηριότητα ερωτήσεων και απαντήσεων MT1.3_6</p> |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ερωτήσεις και απαντήσεις</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|



## Κατάλογος μεθοδολογικών εργαλείων

| Αρ | Τεχνική εκπαίδευσης                       | Κωδικός μεθοδολογικού εργαλείου                               |
|----|---|---|
| 1  | Διάλεξη                                   | PPT1.1_1, PPT1.2_1, PPT1.3_1                                  |
| 2  | Ομαδική συζήτηση                          | MT1.1_3   |
| 3  | Δραστηριότητα για το σπάσιμο του πάγου    | MT1.1_1, MT1.2_1, MT1.3_1                                     |
| 4  | Ατομική άσκηση                            | MT1.1_4, MT1.1_5, MT1.2_2, MT1.2_4, MT1.2_5, MT1.3_2, MT1.3_5 |
| 5  | Ομαδική άσκηση                            | MT1.2_3   |
| 6  | Εγκεφαλική θύελλα                         | -   |
| 7  | Μελέτη περίπτωσης                         | MT1.1_6   |
| 8  | Ερωτήσεις και απαντήσεις Ανοιχτή συζήτηση | MT1.1_7, MT1.2_6, MT1.3_6                                     |
| 9  | Παιχνίδι ρόλων                            | MT1.3_3   |
| 10 | Προβολή βίντεο                            | MT1.3_4 MT1.1_2   |

## ΑΥΤΟΔΙΕΥΘΥΝΤΟ ΜΑΘΗΣΗ

### Πόροι

| Αρ. | Τίτλος πόρου   | Συνημμένο<br>(εάν υπάρχει)  |
|-----|--|---|
| 1   | Gee, J. P. (2014). Εισαγωγή στην ανάλυση λόγου: Θεωρία και μέθοδος (4η έκδοση). Routledge.                                 | <a href="https://www.routledge.com/An-Introduction-to-Discourse-Analysis-Theory-and-Method/Gee/p/book/9780415725543">https://www.routledge.com/An-Introduction-to-Discourse-Analysis-Theory-and-Method/Gee/p/book/9780415725543</a> |
| 2   | Vygotsky, L. S. (1978). Το μυαλό στην κοινωνία: Η ανάπτυξη των ανώτερων ψυχολογικών διαδικασιών. Harvard University Press. | <a href="https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292">https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674576292</a>   |
| 3   | Freire, P. (2000). Παιδαγωγική των καταπιεσμένων.  | <a href="https://www.bloomsbury.com/us/pedagogy-of-the-oppressed-9780826412768/">https://www.bloomsbury.com/us/pedagogy-of-the-oppressed-9780826412768/</a>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Continuum International Publishing Group.  |   |
| 4 | Street, B. V. (2003). Τι είναι «νέο» στις νέες μελέτες για την αλφαβητισμό; Κριτικές προσεγγίσεις του αλφαβητισμού στη θεωρία και την πράξη. | <a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500780308666802">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09500780308666802</a>   |
| 5 | Heath, S. B. (1983). Τρόποι με λέξεις: Γλώσσα, ζωή και εργασία σε κοινότητες και τάξεις. Cambridge University Press.                         | <a href="https://www.cambridge.org/core/books/ways-with-words/72E3408FC8033C3DCB94C2E0F4D592A1">https://www.cambridge.org/core/books/ways-with-words/72E3408FC8033C3DCB94C2E0F4D592A1</a>   |
| 6 | Barton, D., & Hamilton, M. (1998). Τοπικές γραμματικές: Ανάγνωση και γραφή σε μια κοινότητα. Routledge.                                      | <a href="https://www.routledge.com/Local-Literacies-Reading-and-Writing-in-One-Community/Barton-Hamilton/p/book/9780415170978">https://www.routledge.com/Local-Literacies-Reading-and-Writing-in-One-Community/Barton-Hamilton/p/book/9780415170978</a> |
| 7 | UNESCO. (2006). Παγκόσμια έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης για όλους 2006: Αλφαβητισμός για τη ζωή. Παρίσι: Εκδόσεις UNESCO.            | <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141639">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141639</a>   |
| 8 | Εθνικό Ίδρυμα Αλφαβητισμού – Κέντρο πόρων για τη βελτίωση του αλφαβητισμού.  | <a href="https://literacytrust.org.uk/">https://literacytrust.org.uk/</a>   |
| 9 | International Literacy Association (ILA) – Προώθηση των παγκόσμιων προσπαθειών για την αλφαβητισμό και παροχή πόρων.                         | <a href="https://www.literacyworldwide.org/">https://www.literacyworldwide.org/</a>   |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 10 | Reading Rockets – Ένας ολοκληρωμένος ιστότοπος για τη βελτίωση της αλφαριθμητισμού, που προσφέρει στρατηγικές, συμβουλές και πόρους.   | <a href="https://www.readingrockets.org/">https://www.readingrockets.org/</a> |
| 11 | ProLiteracy – Μια μη κερδοσκοπική οργάνωση που παρέχει πόρους και υποστήριξη για την αλφαριθμητιστική εκπαίδευση σε παγκόσμιο επίπεδο. | <a href="https://www.proliteracy.org/">https://www.proliteracy.org/</a>       |
| 12 | The Literacy Shed – Μια συλλογή οπτικών πόρων για τη διδασκαλία της ανάγνωσης και της γραφής.  | <a href="https://www.literacyshed.com">https://www.literacyshed.com</a>       |
|    |  |   |

