Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries

Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

منهج ERF : الأدوات المنهجية – (العلوم والتكنولوجيا)

رقم المهمة وعنوانها 2.2: التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية لصندوق الاستجابة للطوارئ

الشريك المسؤول عن هذا النشاط: مركز إدارة البحر الأبيض المتوسط (MMC)

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

التفاصيل الرئيسية للمشروع

برنامجبرنامج إيراسموس+

الإجراء الرئيسي:	منح مالية إجمالية
عنوان المشروع:	التطوير المشترك والتجريب والتحقق من صحة مناهج ومواد التدريب الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية للدول الثالثة
اختصار المشروع:	وكالة السلامة البحرية الأوروبية
رقم اتفاقية المشروع:	101092477
تاريخ البدء:	2023/01/01
تاريخ الانتهاء:	2025/12/31

تم التنسيق بواسطة

MMC Mediterranean Management Centre

شركاء المشروع

Jordan Youth Innovation Forum
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي

ARAB COLLEGE OF APPLIED SCIENCES

have a dream

DIMITRA educational organization

CYPRUS CERTIFICATION COMPANY

جدول المحتويات

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

منهج ERF: [عنوان الكفاءة] - الأدوات المنهجية 1
رقم المهمة وعنوانها 2.2: التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية لصندوق الاستجابة للطوارئ 1
التفاصيل الرئيسية للمشروع 2
تم التنسيق بواسطة 2
شركاء المشروع 2
جدول المحتويات 2
ملخص الأدوات المنهجية 4
الأدوات المنهجية الإلزامية 7
1. عرض تقديمي باستخدام برنامج باوربوينت 7
أدوات منهجية إضافية 8
2. على سبيل المثال، الأسئلة المفتوحة 13
3. على سبيل المثال، الأسئلة المغلقة **Error! Bookmark not defined.**
3.1 أسئلة الصواب/الخطأ ..... **Error! Bookmark not defined.**
3.2 أسئلة الاختيار من متعدد ..... **Error! Bookmark not defined.**
3.3 أسئلة متعددة الإجابات ..... **Error! Bookmark not defined.**
3.4 أسئلة التسلسل ..... **Error! Bookmark not defined.**
3.5 أسئلة المطابقة ..... **Error! Bookmark not defined.**
4. على سبيل المثال، مناقشة جماعية / عصف ذهني [يرجى الحذف وفقًا لذلك.] **Error! Bookmark not defined.**
5. مثال: التمرين الجماعي / التمرين الفردي*[يرجى الحذف وفقًا لذلك.]* ..... **Error! Bookmark not defined.**
6. على سبيل المثال، ورشة عمل تجريبية **Error! Bookmark not defined.**
7. على سبيل المثال، لعب الأدوار **Error! Bookmark not defined.**
8. دراسة حالة EG **Error! Bookmark not defined.**
9. على سبيل المثال، عرض الفيديو وتحليله **Error! Bookmark not defined.**

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

Co-funded by the European Union

ملخص الأدوات المنهجية

مسمى الكفاءة	الكفاءة في مجال البحث والتطوير: العلوم والتكنولوجيا
مخرجات التعلم للكفاءة	• ***سيفهم المتعلمون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية وسيدركون أهميتها في معالجة التحديات المجتمعية.*** • ***فهم مبادئ وتطبيقات المنهج العلمي والأدوات التكنولوجية في عمليات حل المشكلات واتخاذ القرارات.*** • ***إدراك أثر العلوم والتكنولوجيا على تمكين الأفراد والتقدم المجتمعي*** ***من حيث المهارات:*** • ***إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع.*** • ***تطبيق الأساليب العلمية والأدوات التكنولوجية لتحديد المشكلات وصياغة الفرضيات ودعم اتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات.*** • ***تطبيق استراتيجيات للتغلب على القلق المرتبط بالتكنولوجيا وبناء الثقة في استخدام التكنولوجيا*** ***من حيث الكفاءات:*** • ***تنمية الفضول والسلوك الأخلاقي في استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والعدالة الاجتماعية.*** • ***أظهر المسؤولية والوعي الأخلاقي عند تطبيق الحلول التكنولوجية*** • ***بادر بوضع أهداف شخصية لتطوير مهاراتك التقنية وحافظ على نهج إيجابي.***

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

نوع الأداة المنهجية	عدد الأدوات المنهجية
☒محاضرة (إلزامية)	1
☐أسئلة مفتوحة	
☒الأسئلة المغلقة	1
☒مناقشة جماعية	2
☐العصف الذهني	
☒تمرين فردي / دراسة حالة	1
☒تمرين جماعي	
☐ورشة عمل تجريبية	
☐لعب الأدوار	
☐عرض وتحليل الفيديو	1
☐أخرى (يرجى التحديد)	
إجمالي عدد الأدوات المنهجية:	

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

بالرجوع إلى الأدوات المنهجية

عرض تقديمي بصيغة PPT لعرض تقديمي باستخدام برنامج PowerPoint / أداة منهجية أخرى + رقم الكفاءة_رقم_الأداة_المنهجية

مثال:

PPT2.1_0 = عرض تقديمي باستخدام برنامج PowerPoint، حول كفاءة ERF في العلوم والتكنولوجيا، الأداة الأولى

MT2.1_1 = أداة منهجية، حول كفاءة الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع

MT2.1_2 = أداة منهجية، حول كفاءة الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع

MT2.1_3 = أداة منهجية، حول كفاءة الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع

MT2.1_4 = أداة منهجية، حول كفاءة الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع

MT2.1_5 = أداة منهجية، حول كفاءة الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع

MT2.1_6 = أداة منهجية، حول كفاءة الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للعلوم والتكنولوجيا، 2.1 الموضوع

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

الأدوات المنهجية الإلزامية

1. عرض تقديمي باستخدام برنامج باوربوينت

رمز وعنوان الأداة المنهجية	العلوم والتكنولوجيا 2.1_0 عرض تقديمي
مسمى الكفاءة	العلوم والتكنولوجيا
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. ***سيفهم المتعلمون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية وسيدركون أهميتها في معالجة التحديات المجتمعية.*** 2. ***إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع.*** 3. ***تنمية الفضول والسلوك الأخلاقي في استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والعدالة الاجتماعية.***
أداة منهجية الهدف	إلقاء محاضرة حول مواضيع ومواضيع فرعية خاصة بالوحدة الدراسية.
نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	*تتضمن الكفاءة في العلوم والتكنولوجيا فهم المبادئ والأساليب والتطبيقات الأساسية للمعرفة العلمية والابتكار التكنولوجي، وإدراك أثرها على المجتمع. كما تشمل الوعي بالآثار الأخلاقية والاجتماعية للتقدم التكنولوجي، مما يشجع على اتخاذ قرارات مسؤولة ومستنيرة.*
مرفق لاستخدام الأداة المنهجية	PPT2.1_0

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

أدوات منهجية إضافية

5. تمرين جماعي

رمز وعنوان الأداة المنهجية	العلوم والتكنولوجيا MT2.1_1 تمرين جماعي
مسمى الكفاءة	العلوم والتكنولوجيا
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. ***سيفهم المتعلمون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية وسيدركون أهميتها في معالجة التحديات المجتمعية.*** 2. ***إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع.*** 3. ***تنمية الفضول والسلوك الأخلاقي في استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والعدالة الاجتماعية.***
أداة منهجية الهدف	على سبيل المثال، لتدريب الأفراد على التفكير في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية
نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	✓ على سبيل المثال، تأكد من أن المشاركين يفهمون تعليمات النشاط بشكل كامل قبل أن يبدأوا؛ وقم بالتوضيح إذا لزم الأمر.
المرفقات الخاصة باستخدام الأداة المنهجية	مُدرج في وصف النشاط أدناه (إن وجد).

عنوان الأداة المنهجية
MT2.1_1
عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان التمرين الفردي)
تأمل في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية - الهاتف والتلفزيون. ***اختر أحد الاختراعات التالية وشاركنا وجهة نظرك حول سبب اعتبارك لهذا الاختراع الأكثر أهمية لتطور مجتمعنا.***

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

وصف التمرين الجماعي / التمرين الفردي
تأمل في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية - الهاتف والتلفزيون. **اختر أحد الاختراعات التالية**وشاركنا وجهات نظرك حول سبب اعتبارك لهذا الاختراع بالغ الأهمية لتطور مجتمعنا.
المدة التقديرية (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
20 دقيقة
إرشادات عامة (للمدرب)
تأمل في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية - الهاتف والتلفزيون. **اختر أحد الاختراعات التالية**وشاركنا وجهات نظرك حول سبب اعتبارك لهذا الاختراع بالغ الأهمية لتطور مجتمعنا.
التعليمات (للمشاركين)
تأمل في أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية - الهاتف والتلفزيون. ***اختر أحد الاختراعات التالية**وشاركنا وجهات نظرك حول سبب اعتبارك لهذا الاختراع بالغ الأهمية لتطور مجتمعنا.*
إعداد الفصل الدراسي عبر الإنترنت (إن وجد)
تستخدم مقياسًا للعقل وتطرح سؤالًا مفتوحًا لمعرفة رد فعلهم

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

دراسة حالة

رمز وعنوان الأداة المنهجية	العلوم والتكنولوجيا MT2.1_2 دراسة حالة
مسمى الكفاءة	العلوم والتكنولوجيا
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	1. ***سيفهم المتعلمون المفاهيم العلمية والتكنولوجية الأساسية وسيدركون أهميتها في معالجة التحديات المجتمعية.*** 2. ***إظهار القدرة على استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية بمسؤولية وتحليل الآثار الاجتماعية والأخلاقية للعلوم والتكنولوجيا في المجتمع.*** 3. ***تنمية الفضول والسلوك الأخلاقي في استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والعدالة الاجتماعية.***
أداة منهجية الهدف	على سبيل المثال، لتزويد المتدربين بمثال واقعي حول الموضوع ومنحهم الفرصة لدراسة الظروف والإجراءات المتخذة والنتائج...
نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	بالنسبة للعديد من الدول الثالثة، يعتمد التقدم التكنولوجي في كثير من الأحيان على الشراكات مع الدول الأكثر تقدماً، أو المساعدات الدولية، أو تكييف التقنيات التقليدية الأكثر سهولة بدلاً من الحلول المتطورة.
مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	مُدرج في وصف النشاط أدناه (إن وجد).

عنوان الأداة المنهجية
دراسة حالة MT2.1_2
عنوان دراسة الحالة (إذا كان مختلفًا عن عنوان الترجمة)
دور الاتحاد الأوروبي في تمكين الدول النامية مثل كينيا
محتوى دراسة الحالة

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

دخل الاتحاد الأوروبي في شراكة مع كينيا لتنفيذ مشروع للطاقة الشمسية في المناطق الريفية. وشمل المشروع ما يلي:

- **دعم البنية التحتية**.تركيب الألواح الشمسية وإنشاء شبكة كهرباء موثوقة في القرى النائية :
- **التدريب على المهارات**.تدريب الفنيين المحليين على صيانة الألواح الشمسية وإدارة شبكة الطاقة
- **تعليم**.توفير الأدوات الرقمية والوصول إلى الإنترنت للمدارس التي تعمل بنظام الطاقة الشمسية :

لم تقتصر هذه المبادرة على توفير الطاقة المتجددة للمناطق الريفية فحسب، بل ساهمت أيضاً في تحسين التعليم، وخلق فرص عمل، والمساعدة في سد الفجوة الرقمية بين المناطق الحضرية والريفية.

المدة التقديرية (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)

المدة 30 دقيقة

إرشادات عامة (للمدرب)

السؤال الأول:

كيف عالج مشروع الطاقة الشمسية التابع للاتحاد الأوروبي في كينيا تحديات البنية التحتية والفجوة الرقمية في المناطق الريفية؟

إجابة:
عالج مشروع الطاقة الشمسية التابع للاتحاد الأوروبي في كينيا تحديات البنية التحتية من خلال:

توفير إمكانية الوصول الموثوقة إلى الطاقة:

تركيب ألواح الطاقة الشمسية في المناطق الريفية التي كانت تفتقر سابقاً إلى الكهرباء أو كانت تعاني من نقصها.

إنشاء شبكة طاقة لامركزية لتزويد المنازل والمدارس والشركات بالطاقة.

تحسين الاتصال الرقمي:

استخدام البنية التحتية التي تعمل بالطاقة الشمسية والتي تم إنشاؤها حديثًا لتوفير الكهرباء للاتصال بالإنترنت في المدارس والمراكز المجتمعية.

تمكين المجتمعات الريفية من الوصول إلى الموارد عبر الإنترنت والمشاركة في الاقتصاد الرقمي.

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

ومن خلال معالجة هذه التحديات، ساعد المشروع في تقليل الاعتماد على الوقود الأحفوري، وسد الفجوة بين المناطق الحضرية والريفية، وتمكين المجتمعات بالأدوات الرقمية للتعليم والتنمية الاقتصادية.

السؤال الثاني:

كيف يمكن لتدريب المهارات وبناء القدرات المحلية أن يساهم في استدامة المشاريع التي يدعمها الاتحاد الأوروبي في الدول النامية؟

إجابة:
يضمن التدريب على المهارات وبناء القدرات المحلية الاستدامة من خلال:

بناء الخبرة المحلية:

يؤدي تدريب الفنيين المحليين على صيانة وإصلاح الألواح الشمسية وأنظمة الطاقة إلى تقليل الاعتماد على الخبرات الخارجية.

إن بناء قوة عاملة ماهرة في حلول الطاقة المتجددة يعزز جدوى المشاريع على المدى الطويل.

تمكين المجتمعات:

إن تثقيف أفراد المجتمع حول إدارة الطاقة والأدوات الرقمية يعزز الاعتماد على الذات.

إن تشجيع فرص ريادة الأعمال، مثل الشركات الصغيرة التي تستخدم الكهرباء الموثوقة، يساعد المجتمعات على الازدهار.

تشجيع الملكية:

عندما يشارك السكان المحليون بنشاط في إدارة المشاريع وصيانتها، فإنهم يطورون شعوراً بالملكية، مما يزيد من التزامهم بنجاح المشروع.

تيسير نقل المعرفة:

يضمن تبادل المعرفة وأفضل الممارسات أن تمتد فوائد المشروع إلى ما بعد التنفيذ الأولي، مما يتيح تكراره في مناطق أخرى.

تضمن هذه الجهود استمرار فوائد المشاريع المدعومة من الاتحاد الأوروبي لفترة طويلة بعد الاستثمار الأولي.

4o

التعليمات (للمشاركين)

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

بعد مراجعة دراسة الحالة، يرجى الإجابة على الأسئلة التالية.

- *كيف عالج مشروع الطاقة الشمسية التابع للاتحاد الأوروبي في كينيا تحديات البنية التحتية والفجوة الرقمية في المناطق الريفية؟*
- *كيف يمكن لتدريب المهارات وبناء القدرات المحلية أن يساهم في استدامة المشاريع التي يدعمها الاتحاد الأوروبي في الدول النامية؟*

عنوان الأداة المنهجية
مناقشة جماعية MT2.1_3
عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان التمرين الفردي)
رفع مستوى الوعي بين المشاركين حول أنواع المعلومات الشخصية التي يتم مشاركتها على وسائل التواصل الاجتماعي ومناقشة طرق حمايتها.
وصف التمرين الجماعي / التمرين الفردي
رفع مستوى الوعي بين المشاركين حول أنواع المعلومات الشخصية التي يتم مشاركتها على وسائل التواصل الاجتماعي ومناقشة طرق حمايتها.
المدة التقديرية (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
20 دقيقة
إرشادات عامة (للمدرب)

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

رفع مستوى الوعي بين المشاركين حول أنواع المعلومات الشخصية التي يتم مشاركتها على وسائل التواصل الاجتماعي ومناقشة طرق حمايتها.

اكتب الإجابات على لوحة أو أداة رقمية لتسليط الضوء على الإجابات الشائعة (مثل الاسم والصور والموقع).

- *"ما هو أول شيء تشاركه عادةً عند إنشاء ملف تعريف على وسائل التواصل الاجتماعي؟"*
- *"أي من هذه المعلومات تعتقد أنها الأكثر خطورة عند مشاركتها؟ ولماذا؟"*

قسّم المشاركين إلى مجموعات صغيرة وقدّم لهم هذا التوجيه:

"أدرج جميع أنواع المعلومات الشخصية التي قد يشاركها شخص ما على وسائل التواصل الاجتماعي، سواء بقصد أو بدون قصد." قد تتضمن الأمثلة على الفئات ما يلي:

اسم

عيد ميلاد

صور

الموقع (تسجيل الوصول)

الحالة الاجتماعية

بيانات الاتصال

تاريخ العمل والتعليم

التعليمات (للمشاركين)

"ما هو أول شيء تشاركه عادةً عند إنشاء ملف تعريف على وسائل التواصل الاجتماعي؟"

"أي من هذه المعلومات تعتقد أنها الأكثر خطورة عند مشاركتها؟ ولماذا؟"

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

إعداد الفصل الدراسي عبر الإنترنت (إن وجد)
تستخدم مقياسًا للعقل وتطرح سؤالًا مفتوحًا لمعرفة رد فعلهم

عرض وتحليل الفيديو

رمز وعنوان الأداة المنهجية	MT2.1_4
رمز الكفاءة واللقب	العلوم والتكنولوجيا
مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	تنمية الفضول والسلوك الأخلاقي في استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والعدالة الاجتماعية.
أداة منهجية الهدف	قواعد حماية البيانات العامة
نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	
مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية	متوفر في نموذج النشاط أدناه (إن وجد).

عنوان الأداة المنهجية
MT2.1_4
عنوان الفيديو (إذا كان مختلفًا عن عنوان الترجمة)
ملخص اللائحة العامة لحماية البيانات في الاتحاد الأوروبي | ما هي اللائحة العامة لحماية البيانات؟
مصدر الفيديو (مثلاً، عنوان URL)
https://www.youtube.com/watch?v=I-VuonciKWk
مُنشئ الفيديو (شخص/منظمة/سلطة)
شركة إدارة تكنولوجيا المعلومات المحدودة
مدة الفيديو (إذا كان يجب عرض جزء من الفيديو، فيرجى تحديد وقت البدء ووقت الانتهاء أيضًا)

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

7:21
المدة التقديرية (للنشاط) (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
30 دقيقة
إرشادات عامة (للمدرب)
حيز التنفيذ في 25 مايو 2018، مسجلةً أول تحديث رئيسي لقوانين حماية البيانات الأوروبية (GDPR) دخلت اللائحة العامة لحماية البيانات منذ أكثر من 20 عامًا. تهدف هذه اللائحة بشكل أساسي إلى منح الأفراد، الذين يُطلق عليهم "أصحاب البيانات"، مزيدًا من التحكم في بياناتهم الشخصية، وضمان تعامل المؤسسات مع هذه البيانات بمسؤولية وشفافية. تشمل البيانات الشخصية أي معلومات تُمكن من تحديد هوية شخص حي، مثل الأسماء، وبيانات الموقع، وعناوين البريد الإلكتروني، والسجلات الصحية. مفهوم "المعالجة"، الذي يشير إلى أي عملية تُجرى على البيانات (GDPR) تشمل المصطلحات الرئيسية في اللائحة العامة لحماية البيانات الشخصية، سواء كانت آلية أم لا. يُعدّ مراقبو البيانات جهات مسؤولة عن تحديد أغراض وأساليب معالجة البيانات، بينما يعمل معالجو البيانات نيابةً عن مراقبي البيانات. تُحدد اللائحة العامة لحماية البيانات ستة مبادئ أساسية لمعالجة البيانات، من بينها اشتراط معالجة البيانات بشكل قانوني وشفاف، وجمعها لأغراض واضحة ومشروعة، وتأمينها لمنع الوصول غير المصرح به. كما يجب الحفاظ على دقة البيانات والاحتفاظ بها فقط للمدة اللازمة. يُحدد النظام ستة أسس قانونية لمعالجة البيانات الشخصية، تشمل الوفاء بالالتزامات القانونية، وحماية المصالح الحيوية، وأداء المهام التي تخدم المصلحة العامة، والسعي وراء المصالح التجارية المشروعة، أو الحصول على موافقة صريحة. وعلى الرغم من شيوع استخدام الموافقة، إلا أنها تُعتبر أضعف الأسس القانونية، إذ يُمكن سحبها في أي وقت. لذا، يجب على المؤسسات امتلاك أنظمة فعّالة للتعامل مع سحب الموافقة، وحذف البيانات عند الطلب، ما لم تكن هناك أسباب قانونية أخرى تُبرر الاحتفاظ بها.
التعليمات (للمشاركين)
يرجى مراجعة الفيديو التالي والإجابة على الأسئلة التالية.
أسئلة جلسة التقييم
متى دخلت اللائحة العامة لحماية البيانات (GDPR) حيز التنفيذ؟ أ) 1 يناير 2016 ب) 25 مايو 2018 ج) 15 يوليو 2020 د) 31 ديسمبر 2019

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

أيٌّ مما يلي لا يُعتبر بيانات شخصية بموجب اللائحة العامة لحماية البيانات (GDPR)؟ أ) عناوين البريد الإلكتروني ب) بيانات الموقع ج) إجابات الاستبيانات المجهولة د) السجلات الصحية ما الذي يجب على المؤسسات فعله إذا أثر اختراق البيانات على حقوق الأفراد وحرياتهم؟ أ) إبلاغ أصحاب البيانات على الفور، بغض النظر عن تأثير الاختراق ب) الإبلاغ عن المخالفة إلى السلطة المختصة في غضون 72 ساعة ج) انتظر حتى يتم حل الاختراق قبل إخطار أصحاب البيانات د) إخفاء هوية البيانات بأثر رجعي للتخفيف من آثار الاختراق أي من الحقوق التالية يمنحها النظام الأوروبي العام لحماية البيانات (GDPR) للأفراد المعنيين بالبيانات؟ أ) الحق في الاحتفاظ بالبيانات دون قيود، ب) الحق في نقل البيانات ومحوها، ج) الحق في اتخاذ القرارات الآلية دون إشراف، د) الحق في منع المنظمات من معالجة البيانات بشكل قانوني
ملاحظات المدرب
1. **الإجابة الصحيحة:**ب) 25 مايو 2018 2. **الإجابة الصحيحة:**ج) ردود الاستبيان المجهولة 3. الإجابة الصحيحة: ب) الإبلاغ عن المخالفة إلى السلطة المختصة خلال 72 ساعة 4. **الإجابة الصحيحة:**ب) الحق في نقل البيانات ومحوها

رمز وعنوان الأداة المنهجية	العلوم والتكنولوجيا MT2.1_5 تمرين جماعي
مسمى الكفاءة	العلوم والتكنولوجيا

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية	***تنمية الفضول والسلوك الأخلاقي في استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك خصوصية البيانات والعدالة الاجتماعية.***
أداة منهجية الهدف	لتدريب الأفراد على التفكير في السلوك الأخلاقي عند استخدام التكنولوجيا
نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	تأكد من أن المشاركين يفهمون تعليمات النشاط بشكل كامل قبل البدء؛ وقم بالتوضيح إذا لزم الأمر.
المرفقات الخاصة باستخدام الأداة المنهجية	مُدرج في وصف النشاط أدناه (إن وجد).

عنوان الأداة المنهجية
مناقشة جماعية MT2.1_5
عنوان التمرين الجماعي/عنوان التمرين الفردي (إذا كان مختلفًا عن عنوان التمرين الفردي)
شجع المشاركين على مراجعة سلوكهم على وسائل التواصل الاجتماعي وتحديد طريقة واحدة يمكنهم من خلالها جعل استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي أكثر عدلاً واحتراماً.
وصف التمرين الجماعي / التمرين الفردي
شجع المشاركين على مراجعة سلوكهم على وسائل التواصل الاجتماعي وتحديد طريقة واحدة يمكنهم من خلالها جعل استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي أكثر عدلاً واحتراماً.
المدة التقديرية (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
25 دقيقة

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

إرشادات عامة (للمدرب)
اعرض السيناريوهات التالية على المشاركين: قام أحد الأصدقاء بنشر صور لحدث ما ووضع علامات على الأشخاص دون موافقتهم. يقوم أحد المؤثرين على وسائل التواصل الاجتماعي بالترويج لمنتج ما، لكنه لا يفصح عن كونه إعلانًا مدفوعًا. يقوم شخص ما بنشر معلومات مضللة حول موضوع رائج دون التحقق من المصدر. "هل هذا عادل؟ ولماذا؟ "ما الذي كان بإمكان الشخص فعله بشكل مختلف لضمان العدالة؟"
التعليمات (للمشاركين)
"ما هو أول شيء تشاركه عادةً عند إنشاء ملف تعريف على وسائل التواصل الاجتماعي؟" *"أي من هذه المعلومات تعتقد أنها الأكثر خطورة عند مشاركتها؟ ولماذا؟"*
إعداد الفصل الدراسي عبر الإنترنت (إن وجد)
تستخدم مقياسًا للعقل وتطرح سؤالًا مفتوحًا لمعرفة رد فعلهم

MT2.1_6 صح أم خطأ **يرجى تحديد ما إذا كانت العبارة (العبارات) أدناه صحيحة أم خاطئة.**
إفادة:.يؤكد الاتحاد الأوروبي على الاعتبارات الأخلاقية والاستدامة والشمولية في برامجه للبحث العلمي والابتكار التكنولوجي
صحيح
خطأ

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

الإجابة الصحيحة	**صحيح**			
مستوى الصعوبة	**☒منخفض**	**☐متوسط**	**☐عالي**	

إفادة: تتضمن إحدى المسؤوليات المجتمعية في التطورات التكنولوجية معالجة قضايا مثل خصوصية البيانات والتأثير البيئي.
صحيح
خطأ
الإجابة الصحيحة — **صحيح**
مستوى الصعوبة — **☒منخفض** **☐متوسط** **☐عالي**

إفادة: يقتصر تعريف التكنولوجيا في التدريب على الأدوات البسيطة ولا يشمل الأنظمة المتقدمة مثل الأجهزة الطبية أو حلول الطاقة المتجددة.
صحيح
خطأ
الإجابة الصحيحة — **خطأ**
مستوى الصعوبة — **☒منخفض** **☐متوسط** **☐عالي**

إفادة: يشير مصطلح الفجوة الرقمية إلى التوزيع المتساوي لإمكانية الوصول إلى التكنولوجيا والإنترنت بين جميع الفئات الاجتماعية والاقتصادية.
صحيح
خطأ
الإجابة الصحيحة — **خطأ**
مستوى الصعوبة — **☒منخفض** **☐متوسط** **☐عالي**

إفادة: وفقًا للتدريب، فإن فهم الآثار الأخلاقية والاجتماعية للتقدم التكنولوجي هو جزء من الكفاءات الأساسية في العلوم والتكنولوجيا.
صحيح
خطأ
الإجابة الصحيحة — **صحيح**
مستوى الصعوبة — **☒منخفض** **☐متوسط** **☐عالي**

Co-funded by the European Union

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..