

Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΦ:

1. ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ –

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2.3: ΚΟΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ “ΕΡΦ”

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΤΑΙΡΟΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: DIMITRA EDUCATION & CONSULTING

ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική Δράση:	Επιχορηγήσεις Εφάπαξ Ποσού (Lump Sum Grants)
Τίτλος έργου:	Κοινή ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και επικύρωση προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιχειρηματική νοοτροπία και τις βασικές δεξιότητες για τρίτες χώρες
Ακρωνύμιο έργου:	EMSA
Αριθμός συμφωνίας έργου:	101092477
Ημερομηνία έναρξης:	01/01/2023
Ημερομηνία λήξης:	31/12/2025

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ



ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΚΟΙΝΗ ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και επικύρωση προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιχειρηματική νοοτροπία και τις βασικές δεξιότητες για τρίτες χώρες	Error! Bookmark not defined.
ΚΟΙΝΗ ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και επικύρωση προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιχειρηματική νοοτροπία και τις βασικές δεξιότητες για τρίτες χώρες	1
Πρόγραμμα σπουδών ERF:	Error! Bookmark not defined.
1. Αλφαριθμητισμός –	1
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	1
Αναγνωριστικό και τίτλος εργασίας 2.3: Από κοινού ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών και του εκπαιδευτικού υλικού για το ERF	1
ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ	2
ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ	2
ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ	2
Πίνακας περιεχομένων	3
περίληψη των μεθοδολογικών εργαλείων	4
Υποχρεωτικά μεθοδολογικά εργαλεία	7
1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT	7
Πρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία	9
1. Σπάσιμο του πάγου	9
2. ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	12
3. Ατομική άσκηση	17
4. ατομική άσκηση	21
5. ατομική άσκηση	25
6. Ομαδική άσκηση	29

ΣΥΝΟΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

Αριθμός και τίτλος ικανότητας	1. Γραμματισμός
<u>Θέμα</u> ικανότητας Αριθμός και τίτλος	1.2 Κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
Μαθησιακά αποτελέσματα για το <u>θέμα</u> ικανότητας	<p>Όσον αφορά τις γνώσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προσδιορισμός διαφορετικών και εναλλακτικών λύσεων σε προκλήσεις, εφαρμόζοντας κριτική σκέψη για την αξιολόγηση της σκοπιμότητας και της αποτελεσματικότητάς τους. <p>Όσον αφορά τις δεξιότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Χρήση στρατηγικών κριτικής σκέψης για την εξερεύνηση και την παραγωγή λύσεων σε πραγματικές προκλήσεις, χρησιμοποιώντας διάφορες πηγές πληροφοριών. <p>Όσον αφορά τις ικανότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Απόδειξη της ικανότητας κριτικής αξιολόγησης και επιλογής των καταλληλότερων λύσεων για τις προκλήσεις, λαμβάνοντας

	υπόψη τον πιθανό αντίκτυπό τους και την πρακτικότητά τους.
--	--

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
<input checked="" type="checkbox"/> Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου	1
<input type="checkbox"/> Ερωτήσεις κλειστού τύπου	
<input type="checkbox"/> Ομαδική συζήτηση	
<input type="checkbox"/> Ανταλλαγή ιδεών	
<input checked="" type="checkbox"/> Ατομική άσκηση	3
<input checked="" type="checkbox"/> Ομαδική άσκηση	1
<input type="checkbox"/> Εργαστήριο εμπειριών	
<input type="checkbox"/> Παιχνίδι ρόλων	
<input type="checkbox"/> Μελέτη περίπτωσης	

<input type="checkbox"/> Προβολή και ανάλυση βίντεο	
<input checked="" type="checkbox"/> Άλλο (παρακαλώ προσδιορίστε)	1 (Ice Break)
Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:	7



ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	1. Γραμματισμός
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> ικανότητας	1.2 Κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
Μαθησιακά αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανότητας) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<p>Όσον αφορά τις γνώσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Προσδιορισμός διαφορετικών και εναλλακτικών λύσεων σε προκλήσεις, εφαρμόζοντας κριτική σκέψη για την αξιολόγηση της σκοπιμότητας και της αποτελεσματικότητάς τους. <p>Όσον αφορά τις δεξιότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Χρήση στρατηγικών κριτικής σκέψης για την εξερεύνηση και την παραγωγή λύσεων σε πραγματικές προκλήσεις, χρησιμοποιώντας διάφορες πηγές πληροφοριών. <p>Όσον αφορά τις ικανότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Απόδειξη της ικανότητας κριτικής αξιολόγησης και επιλογής των καταλληλότερων λύσεων για τις προκλήσεις, λαμβάνοντας υπόψη τον πιθανό αντίκτυπό τους και την πρακτικότητά τους.

<p>Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος</p>	<p>Να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στην προφορική επικοινωνία, την κριτική σκέψη και την κοινωνικά υπεύθυνη χρήση της γλώσσας.</p>
<p>Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>✓ Ενθαρρύνετε τις ερωτήσεις και τις συζητήσεις μεταξύ των συμμετεχόντων για να δημιουργήσετε ένα πιο διαδραστικό μαθησιακό περιβάλλον.</p> <p>Ενσωματώστε έναν μηχανισμό ανατροφοδότησης στο τέλος της παρουσίασης για να συλλέξετε πληροφορίες σχετικά με την αποτελεσματικότητα της συνεδρίας και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.</p>
<p>Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p> ERF_TrainMatEntre TpI_Module2.pptx</p>

ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΣΠΑΣΙΜΟ ΤΟΥ ΠΑΓΟΥ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	1. Γραμματισμός
Θέμα ικανότητας Αριθμός και τίτλος	1.2 Κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ul style="list-style-type: none"> • Βελτίωση της ικανότητας των συμμετεχόντων να αξιολογούν λογικά τις επιλογές και να ιεραρχούν τις δράσεις με βάση τους περιορισμένους πόρους. • Προωθήστε την ομαδική εργασία και τη συνεργατική λήψη αποφάσεων σε σενάρια επίλυσης προβλημάτων. • Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης μέσω της αιτιολόγησης επιλογών και υποθέσεων που γίνονται υπό περιορισμούς.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να εμπλέξει τους συμμετέχοντες σε μια διασκεδαστική και διαδραστική δραστηριότητα που αναπτύσσει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων, προωθώντας παράλληλα την ομαδική εργασία.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<p>Εξηγήστε με σαφήνεια το σενάριο και ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν κριτικά σχετικά με τη χρησιμότητα κάθε στοιχείου.</p> <p>Χρησιμοποιήστε ένα χρονόμετρο για να διασφαλίσετε ότι οι συμμετέχοντες τηρούν το χρονικό όριο και διατηρούν την προσοχή τους.</p> <p>Διοργανώστε μια συζήτηση αναστοχασμού μετά τη δραστηριότητα για να επισημάνετε διαφορετικές προοπτικές και στρατηγικές λήψης αποφάσεων.</p>

<p>Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	 <p>Icebreaker Activity MT1.2_1.docx</p>
---	---

<p>Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου</p>
<p><i>«Πραγματικότητα ή μυθοπλασία;»</i></p>
<p>Τίτλος δραστηριότητας για το σπάσιμο του πάγου (εάν διαφέρει από τον τίτλο του μεθοδολογικού εργαλείου)</p>
<p>Θέμα δραστηριότητας για το σπάσιμο του πάγου</p>
<p>Κριτική σκέψη και αξιοπιστία των πληροφοριών</p>
<p>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</p>
<p><i>Εξηγήστε με σαφήνεια το σενάριο και ορίστε το πλαίσιο για τους συμμετέχοντες.</i></p> <p><i>Ενθαρρύνετε τη συνεργασία και τη λογική αξιολόγηση των επιλογών.</i></p> <p><i>Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες τηρούν το χρονικό όριο, ώστε να διατηρήσουν την προσοχή και το ενδιαφέρον τους.</i></p> <p><i>Χρησιμοποιήστε διερευνητικές ερωτήσεις κατά τη διάρκεια της ανασκόπησης για να διερευνήσετε το σκεπτικό πίσω από τις επιλογές.</i></p>

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)
<p>Δημιουργία ομάδων: Οι συμμετέχοντες θα χωριστούν σε μικρές ομάδες των 3-4 ατόμων.</p> <p>Εργασία: Κάθε ομάδα θα λάβει μια λίστα με 8-10 δηλώσεις που συνδυάζουν γεγονότα, απόψεις και μύθους. Οι συμμετέχοντες πρέπει να προσδιορίσουν την κατηγορία κάθε δήλωσης (γεγονός, άποψη ή μύθος) και να εξηγήσουν τη λογική τους.</p> <p>Συζήτηση: Οι ομάδες θα συζητήσουν τις απαντήσεις τους και θα αμφισβητήσουν τις ταξινομήσεις των άλλων.</p> <p>Ανασκόπηση: Οι ομάδες θα παρουσιάσουν τις ταξινομήσεις τους και ο εκπαιδευτής θα δώσει τις σωστές απαντήσεις μαζί με εξηγήσεις.</p>
Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, αν είναι απαραίτητο)
<p>Εισαγωγή και σχηματισμός ομάδων: 2 λεπτά</p> <p>Ομαδική συζήτηση και ταξινόμηση: 10 λεπτά</p> <p>Ανασκόπηση και εξήγηση: 3 λεπτά</p> <p>Συνολική διάρκεια: 15 λεπτά</p>
Ρύθμιση της διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)
<p>Μοιραστείτε τη λίστα των δηλώσεων μέσω μιας ψηφιακής πλατφόρμας ή ενός LMS.</p> <p>Χρησιμοποιήστε ξεχωριστές αίθουσες για ομαδικές συζητήσεις.</p> <p>Διευκολύνετε την αναφορά στην κύρια συνεδρία μοιράζοντας τις σωστές απαντήσεις και το σκεπτικό.</p>
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
<p>Τονίστε τη σημασία της αμφισβήτησης των παραδοχών και της κριτικής αξιολόγησης των πληροφοριών.</p>

<p><i>Χρησιμοποιήστε τη δραστηριότητα ως εφαλτήριο για να εισαγάγετε βασικές έννοιες του ενότητας σχετικά με την κριτική σκέψη και την πληροφοριακή παιδεία.</i></p>
<p>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για ασύγχρονη μάθηση (τι πρέπει να αλλάξετε) (εάν ισχύει)</p>
<p>Μοιραστείτε τη λίστα των δηλώσεων σε ένα διαδικτυακό φόρουμ ή σε ένα νήμα συζήτησης.</p> <p>Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ταξινομήσουν τις δηλώσεις ατομικά και να αιτιολογήσουν τη σκέψη τους γραπτώς.</p> <p>Ενθαρρύνετε την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων ζητώντας τους να σχολιάσουν τις ταξινομήσεις των άλλων.</p>
<p>Συνημμένα (εάν ισχύει)</p>
<p> Icebreaker Activity MT1.2_1.docx</p>

2. ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	MT1.2_6: Δραστηριότητα ερωτήσεων και απαντήσεων
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> ικανότητας	1.2 Κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
Μαθησιακά αποτελέσματα (του <u>συγκεκριμένου θέματος ικανότητας</u>)	Κατανόηση της επίδρασης της γλώσσας και του τόνου στην επικοινωνία.

<p>που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</p>	<p>Ανάλυση του ρόλου της γλώσσας του σώματος και των πολιτισμικών διαφορών στην αποτελεσματική επικοινωνία.</p> <p>Ανάπτυξη στρατηγικών για την προσαρμογή των επικοινωνιακών στυλ σε διαφορετικά πολιτισμικά και επαγγελματικά περιβάλλοντα.</p>
<p>Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Να ενισχύσει τις ικανότητες κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων των συμμετεχόντων, διερευνώντας τις αποχρώσεις της γλώσσας, του τόνου και της πολιτισμικής ευαισθησίας στην επικοινωνία.</p>
<p>Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Χρησιμοποιήστε πραγματικά σενάρια για να τοποθετήσετε τις ερωτήσεις σε πλαίσιο και να ενθαρρύνετε την βαθύτερη σκέψη.</p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες που σχετίζονται με προκλήσεις και λύσεις στην επικοινωνία.</p> <p>Δώστε παραδείγματα για να επεξηγήσετε βασικές έννοιες, όπως η επικοινωνία υψηλού και χαμηλού πλαισίου.</p>
<p>Αριθμός ερωτήσεων στο μεθοδολογικό εργαλείο (ελάχιστος αριθμός 6)</p>	<p>10</p>
<p>Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p> Q&A Activity MT1.2_6.docx</p>

Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου

...

Απαντήστε σε όλες τις παρακάτω ερωτήσεις.

Ερώτηση 1: Τι είναι η κριτική σκέψη και γιατί είναι σημαντική τόσο στην επιχειρηματική όσο και στην καθημερινή ζωή;

- Αναμενόμενη απάντηση.

Η κριτική σκέψη είναι η ικανότητα να αναλύει, να αξιολογεί και να διαμορφώνει αντικειμενικά κρίσεις σχετικά με πληροφορίες ή καταστάσεις. Είναι σημαντική επειδή επιτρέπει στα άτομα να λαμβάνουν τεκμηριωμένες, λογικές και ορθές αποφάσεις, αποφεύγοντας προκαταλήψεις και συναισθηματικές αντιδράσεις.

Ερώτηση 2: Πώς καθορίζετε αν μια πηγή πληροφοριών είναι αξιόπιστη ή όχι; Δώστε ένα παράδειγμα.

- Αναμενόμενη απάντηση.

Οι αξιόπιστες πηγές είναι έγκυρες, καθιερωμένες και αναφέρονται σε άλλες πηγές. Μπορείτε να διασταυρώσετε τα γεγονότα με άλλες αξιόπιστες πηγές, να αναζητήσετε παραπομπές και να αξιολογήσετε την εμπειρογνωμοσύνη του συγγραφέα. Για παράδειγμα, ένας κυβερνητικός ιστότοπος ή ένα επιστημονικό περιοδικό με κριτική από ομότιμους είναι πιο αξιόπιστα από ένα ανώνυμο blog.

Ερώτηση 3: Εξηγήστε τη διαφορά μεταξύ αποκλίνουσας σκέψης και συγκλίνουσας σκέψης στη διαδικασία επίλυσης προβλημάτων.

- Αναμενόμενη απάντηση.

Η αποκλίνουσα σκέψη δημιουργεί ένα ευρύ φάσμα πιθανών λύσεων και ιδεών, ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την εξερεύνηση. Η συγκλίνουσα σκέψη επικεντρώνεται στη μείωση αυτών των επιλογών για να βρει την καλύτερη λύση μέσω λογικής αξιολόγησης.

Ερώτηση 4: Περιγράψτε τα βήματα που περιλαμβάνονται στην αξιολόγηση πολλαπλών λύσεων για ένα πρόβλημα. Ποια κριτήρια πρέπει να χρησιμοποιηθούν;

- Αναμενόμενη απάντηση.
Προσδιορισμός του προβλήματος.
Δημιουργία εναλλακτικών λύσεων.
Αξιολόγηση των λύσεων με βάση τη σκοπιμότητα, την αποτελεσματικότητα, την ηθική και τη βιωσιμότητα.
Επιλογή της βέλτιστης λύσης που συνάδει με το επιθυμητό αποτέλεσμα.

Ερώτηση 5: Πώς επηρεάζει η τεχνολογία την κριτική σκέψη; Μπορεί να βοηθήσει ή να εμποδίσει τη διαδικασία λήψης αποφάσεων; Εξηγήστε με ένα παράδειγμα.

- Αναμενόμενη απάντηση.
Η τεχνολογία βοηθά παρέχοντας γρήγορη πρόσβαση σε δεδομένα και εργαλεία για τη λήψη αποφάσεων (π.χ. ανάλυση δεδομένων). Ωστόσο, μπορεί να εμποδίσει την κριτική σκέψη όταν η υπερβολική εξάρτηση από την αυτοματοποίηση περιορίζει την πιο βαθιά ανάλυση. Για παράδειγμα, η αποκλειστική εξάρτηση από το GPS μπορεί να μειώσει τις ανεξάρτητες δεξιότητες πλοήγησης.

Ερώτηση 6: Με ποιους τρόπους η πολιτισμική ευαισθητοποίηση επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο προσεγγίζουμε την κριτική σκέψη σε παγκόσμια επιχειρηματικά περιβάλλοντα;

- Αναμενόμενη απάντηση.
Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση διασφαλίζει ότι η κριτική σκέψη περιλαμβάνει διαφορετικές προοπτικές, αξίες και πρακτικές. Βοηθά στην αποφυγή παρεξηγήσεων και διασφαλίζει ότι οι αποφάσεις είναι πολιτισμικά ευαίσθητες, προωθώντας τον σεβασμό και τις αποτελεσματικές παγκόσμιες επιχειρηματικές αλληλεπιδράσεις.

Ερώτηση 7: Δώστε ένα παράδειγμα για το πώς θα δημιουργούσατε και θα αξιολογούσατε εναλλακτικές λύσεις για ένα επιχειρηματικό πρόβλημα, χρησιμοποιώντας τα κριτήρια της σκοπιμότητας, της αποτελεσματικότητας, της ηθικής και της βιωσιμότητας.

- Αναμενόμενη απάντηση.

Για την υψηλή εναλλαγή προσωπικού, οι λύσεις μπορεί να περιλαμβάνουν καλύτερες αποδοχές, βελτίωση του εργασιακού περιβάλλοντος ή ανάπτυξη του προσωπικού. Κάθε μία αξιολογείται ως προς:

- Σκοπιμότητα: Μπορεί η επιχείρηση να το αντέξει οικονομικά;
- Αποτελεσματικότητα: Θα μειώσει την εναλλαγή προσωπικού;
- Ηθική: Είναι δίκαιο για τους υπαλλήλους;
- Βιωσιμότητα: Θα οδηγήσει σε μακροπρόθεσμη διατήρηση του προσωπικού;

Ερώτηση 8: Τι ρόλο παίζει η ηθική στην αξιολόγηση των λύσεων κατά τη διάρκεια της κριτικής σκέψης; Γιατί είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη οι ηθικές επιπτώσεις;

- Αναμενόμενη απάντηση.

Η ηθική εξασφαλίζει τη δικαιοσύνη, την ισότητα και ελαχιστοποιεί τη βλάβη. Η συνεκτίμηση της ηθικής προστατεύει την ακεραιότητα, διατηρεί την εμπιστοσύνη και αποτρέπει νομικά προβλήματα, προωθώντας τη μακροπρόθεσμη επιτυχία του οργανισμού.

Ερώτηση 9: Πώς μπορεί η κατανόηση διαφορετικών πολιτισμικών προοπτικών να βελτιώσει τη λήψη αποφάσεων σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον;

- Αναμενόμενη απάντηση.

Βελτιώνει την επικοινωνία, προάγει τον σεβασμό και εξασφαλίζει την ένταξη. Η κατανόηση των πολιτισμικών προοπτικών αποτρέπει τις συγκρούσεις και δημιουργεί στρατηγικές ευαίσθητες στον πολιτισμό, βελτιώνοντας τις σχέσεις και τα επιχειρηματικά αποτελέσματα.

Ερώτηση 10: Από την εμπειρία σας, πώς έχετε χρησιμοποιήσει την κριτική σκέψη για να λύσετε ένα πραγματικό πρόβλημα; Ποια βήματα κάνατε;

- Αναμενόμενη απάντηση.

(Παράδειγμα) Χρησιμοποίησα την κριτική σκέψη για να σχεδιάσω οικονομικές διακοπές. Εντόπισα το πρόβλημα (περιορισμένος προϋπολογισμός), συγκέντρωσα πληροφορίες για προορισμούς και δημιούργησα ταξιδιωτικά σχέδια. Τα αξιολόγησα με βάση το κόστος, την ευκολία και τις προτιμήσεις, επιλέγοντας την πιο εφικτή και ευχάριστη επιλογή.

3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	MT1.2_2: Η πρόκληση της επιβίωσης στο νησί
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> ικανότητας	1.2 Κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
Μαθησιακά αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανότητας) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης μέσω της αξιολόγησης της χρησιμότητας και της αναγκαιότητας αντικειμένων σε σενάρια επιβίωσης. 2. Εφαρμογή στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων για την ιεράρχηση των πόρων υπό περιορισμούς. 3. Βελτίωση της ομαδικής εργασίας και της λήψης αποφάσεων μέσω συνεργατικών συζητήσεων.
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	Να εμπλέξει τους συμμετέχοντες σε μια δραστηριότητα κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων που προάγει τη συνεργασία και τη λογική συλλογιστική σε ένα προσομοιωμένο σενάριο επιβίωσης.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εξηγήστε με σαφήνεια το σενάριο και ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αιτιολογήσουν λογικά τις επιλογές τους. 2. Χρησιμοποιήστε τη συνεδρία ανασκόπησης για να επισημάνετε διαφορετικές προσεγγίσεις λήψης αποφάσεων και υποθέσεις. 3. Εξασφαλίστε την ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων χωρίζοντάς τους σε μικρότερες ομάδες για συζήτηση.
Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	 <p>Individual Exercise MT1.2_2.docx</p>

Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου
<i>Ομαδική άσκηση/Ατομική άσκηση - Πηγή (εάν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)</i>
Αυτή η δραστηριότητα είναι μια πρωτότυπη άσκηση που αναπτύχθηκε για να ενθαρρύνει την κριτική σκέψη, την ομαδική εργασία και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.
<i>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης</i>
<i>Οι συμμετέχοντες θα αξιολογήσουν μια λίστα με 10 αντικείμενα που είναι διαθέσιμα σε ένα σενάριο επιβίωσης και θα επιλέξουν τα 5 πιο κρίσιμα για να εξασφαλίσουν την ασφάλεια και την επιβίωση σε ένα έρημο νησί. Οι αποφάσεις θα βασίζονται σε παράγοντες όπως καταφύγιο, τροφή, νερό, προστασία και σήματα διάσωσης.</i>
<i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στο σενάριο: 2 λεπτά 2. Αξιολόγηση και συζήτηση των αντικειμένων: 10 λεπτά 3. Παρουσίαση και αιτιολόγηση των επιλογών: 5 λεπτά 4. Ανασκόπηση και προβληματισμός: 3 λεπτά <p>Συνολική διάρκεια: 20 λεπτά</p>
<i>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσιάστε το σενάριο με σαφήνεια και εξηγήστε την εργασία, ώστε οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τα κριτήρια αξιολόγησης. 2. Ενθαρρύνετε τη λογική συλλογιστική και τις συνεργατικές συζητήσεις εντός των ομάδων. 3. Χρησιμοποιήστε την ανασκόπηση για να συγκρίνετε τις επιλογές των ομάδων και να επισημάνετε τις διαφορετικές οπτικές γωνίες.

Βήματα υλοποίησης (για τους συμμετέχοντες)
<ol style="list-style-type: none">1. Εξετάστε το σενάριο επιβίωσης και τη λίστα με τα 10 αντικείμενα.2. Συζητήστε σε ομάδες για να αξιολογήσετε και να επιλέξετε τα 5 πιο κρίσιμα αντικείμενα με βάση τη χρησιμότητά τους και τους περιορισμούς της κατάστασης.3. Παρουσιάστε και αιτιολογήστε τις επιλογές της ομάδας στον εκπαιδευτή και στους άλλους συμμετέχοντες.4. Σκεφτείτε τη διαδικασία λήψης αποφάσεων κατά τη διάρκεια της ανασκόπησης.
Κατανομή καθηκόντων (εάν ισχύει)
<ul style="list-style-type: none">• Εκπαιδευτής: Διευκολύνετε τη δραστηριότητα, παρατηρήστε τις ομαδικές συζητήσεις και καθοδηγήστε τη συνεδρία ανασκόπησης.• Συμμετέχοντες: Αξιολογήστε από κοινού τα αντικείμενα, λάβετε αποφάσεις και παρουσιάστε το σκεπτικό σας.
Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (εάν ισχύει)
<ul style="list-style-type: none">• Λίστα με 10 αντικείμενα επιβίωσης (ψηφιακά ή έντυπα αντίγραφα).• Χρονόμετρο ή σταματολόγιο για τη διαχείριση της διάρκειας της δραστηριότητας.
Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)
<ul style="list-style-type: none">• Χρησιμοποιήστε ξεχωριστές αίθουσες για ομαδικές συζητήσεις.• Μοιραστείτε τη λίστα με τα αντικείμενα μέσω κοινής οθόνης ή εγγράφου.• Διευκολύνετε την ανασκόπηση στην κύρια συνεδρία.
Αναμενόμενα αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none">• Οι συμμετέχοντες θα επιδείξουν βελτιωμένες δεξιότητες κριτικής σκέψης και συνεργατικής λήψης αποφάσεων.

- Βελτιωμένη κατανόηση της ιεράρχησης των πόρων υπό περιορισμούς.
- Αυξημένη ευαισθητοποίηση σχετικά με τις διαφορετικές προοπτικές στην επίλυση προβλημάτων.

Ερωτήσεις ανασκόπησης

1. Ποια κριτήρια χρησιμοποιείτε για να ιεραρχήσετε τα θέματα;
2. Πώς χειρίστηκε η ομάδα τις διαφορετικές απόψεις κατά τη διάρκεια της συζήτησης;
3. Ποιες υποθέσεις κάνατε σχετικά με το σενάριο επιβίωσης;

Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή

- Επισημάνετε τις αποτελεσματικές στρατηγικές λήψης αποφάσεων που παρατηρήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Τονίστε τη σημασία της λογικής σκέψης και της ομαδικής εργασίας σε σενάρια επίλυσης προβλημάτων.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν αυτές τις δεξιότητες σε πραγματικές καταστάσεις που απαιτούν προτεραιοποίηση πόρων και συνεργασία.

Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για ασύγχρονη μάθηση (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση ομαδικής άσκησης)

Λεπτομερείς οδηγίες: Παρέχετε σαφείς γραπτές ή βίντεο οδηγίες στο LMS, μαζί με τη λίστα των ειδών επιβίωσης, ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να τις κατεβάσουν ή να τις δουν online.

Ατομική υποβολή: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να επιλέξουν ανεξάρτητα τα 5 κορυφαία αντικείμενά τους και να παρέχουν γραπτή αιτιολόγηση για τις επιλογές τους.

Αλληλεπίδραση μεταξύ ομοτίμων: Δημιουργήστε ένα νήμα συζήτησης για τους συμμετέχοντες, ώστε να μοιραστούν τις επιλογές τους και να σχολιάσουν τουλάχιστον δύο επιλογές των ομοτίμων τους, προκειμένου να ενθαρρύνετε τη συνεργασία.

Ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή: Δώστε συνοπτική ανατροφοδότηση, επισημαίνοντας κοινά θέματα, διαφορετικές προσεγγίσεις και αποτελεσματικές στρατηγικές λήψης αποφάσεων.

Συνημμένα (εάν υπάρχουν)



Individual Exercise
MT1.2_2.docx

4. ΑΤΟΜΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	MT1.2_4: Επίλυση της κυκλοφοριακής συμφόρησης των γατών
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> ικανότητας	1.2 Κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
Μαθησιακά αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανότητας) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Εφαρμογή κριτικής σκέψης για τη δημιουργία δημιουργικών λύσεων σε μη συμβατικά προβλήματα. Αξιολόγηση των προτεινόμενων λύσεων με βάση τη σκοπιμότητα, την αποτελεσματικότητα, την ηθική και τη βιωσιμότητα. Ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης αποφάσεων σε ένα δομημένο και ελκυστικό πλαίσιο.
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	Να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν στρατηγικές κριτικής σκέψης για την αξιολόγηση και την επίλυση ενός φανταστικού προβλήματος χρησιμοποιώντας προκαθορισμένα κριτήρια, ενισχύοντας τις αναλυτικές και δημιουργικές δεξιότητές τους στην επίλυση προβλημάτων.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν έξω από τα καθιερωμένα πλαίσια και να υιοθετήσουν τη δημιουργικότητα στις λύσεις τους.



	<p>Δώστε παραδείγματα για το πώς να εφαρμόσουν τα κριτήρια κριτικής σκέψης, ώστε να εξασφαλίσετε σαφήνεια.</p> <p>Επισημάνετε τις χιουμοριστικές ή εξαιρετικά δημιουργικές λύσεις κατά τη διάρκεια της ανασκόπησης, προκειμένου να διατηρήσετε το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων.</p>
<p>Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	 <p>Group Excercise MT1.2_4.docx</p>

Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου

Επίλυση της κυκλοφοριακής συμφόρησης των γατών

Ομαδική άσκηση/ατομική άσκηση - Πηγή (εάν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)

Αυτή η δραστηριότητα είναι μια πρωτότυπη ατομική άσκηση που έχει σχεδιαστεί για να ενισχύσει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων.

Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης

Οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν τον ρόλο των «Ντετέκτιβ Λύσεων» για να προτείνουν τρεις δημιουργικές λύσεις σε ένα φανταστικό πρόβλημα: γάτες που κοιμούνται στον κεντρικό δρόμο μιας πόλης προκαλώντας κυκλοφοριακή συμφόρηση. Κάθε λύση αξιολογείται με βάση τη σκοπιμότητα, την αποτελεσματικότητα, την ηθική και τη βιωσιμότητα.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυόμενη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)

Εισαγωγή στο σενάριο (3 λεπτά): Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το πρόβλημα και εξηγεί την εργασία.

<p>Ανάπτυξη λύσεων (7 λεπτά): Οι συμμετέχοντες προτείνουν ανεξάρτητα τρεις λύσεις και τις αξιολογούν.</p> <p>Σύνταξη (5 λεπτά): Οι συμμετέχοντες καταγράφουν τις αξιολογήσεις τους με σύντομες αιτιολογήσεις. Συνολική διάρκεια: 15 λεπτά.</p>
<p>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</p>
<p>Χρησιμοποιήστε χιούμορ και δημιουργικότητα για να προσελκύσετε τους συμμετέχοντες στο φανταστικό σενάριο.</p> <p>Δώστε παραδείγματα λύσεων και αξιολογήσεων για να διευκρινίσετε τις προσδοκίες.</p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν διασκεδαστικά ονόματα για τις λύσεις τους, ώστε η δραστηριότητα να είναι ευχάριστη.</p>
<p>Βήματα υλοποίησης (για τους συμμετέχοντες)</p>
<p>Εξετάστε το φανταστικό σενάριο που παρουσιάζει ο εκπαιδευτής.</p> <p>Προτείνετε τρεις δημιουργικές λύσεις για το πρόβλημα.</p> <p>Αξιολογήστε κάθε λύση με βάση τα κριτήρια κριτικής σκέψης.</p> <p>Τεκμηριώστε τις αξιολογήσεις με 1-2 προτάσεις αιτιολόγησης.</p>
<p>Κατανομή εργασιών (εάν ισχύει)</p>
<p>Εκπαιδευτής: Διευκολύνετε τη δραστηριότητα, παρουσιάστε το σενάριο και δώστε παραδείγματα.</p> <p>Συμμετέχοντες: Αναπτύξτε και αξιολογήστε τις λύσεις ατομικά.</p>
<p>Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (εάν ισχύει)</p>
<p>Προετοιμασμένο σενάριο (ψηφιακό ή έντυπο).</p>

<p>Υλικά γραφής (χαρτί και στυλό ή ψηφιακά εργαλεία).</p>
<p>Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)</p>
<p>Μοιραστείτε το σενάριο και τις οδηγίες μέσω κοινής χρήσης οθόνης ή εγγράφου που μπορεί να μεταφορτωθεί.</p> <p>Χρησιμοποιήστε μια πλατφόρμα συνεργασίας για να μοιραστούν οι συμμετέχοντες τις λύσεις τους.</p>
<p>Αναμενόμενα αποτελέσματα</p>
<p>Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν δημιουργικές προσεγγίσεις για την επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Βελτιωμένη ικανότητα αξιολόγησης λύσεων χρησιμοποιώντας δομημένα κριτήρια.</p> <p>Βελτιωμένη συμμετοχή μέσω ενός διασκεδαστικού, φανταστικού σεναρίου.</p>
<p>Ερωτήσεις ανασκόπησης</p>
<p>Ποια από τις προτεινόμενες λύσεις θεωρείτε ότι είναι η πιο πρακτική και γιατί;</p> <p>Ποιο ήταν το πιο δύσκολο κριτήριο που έπρεπε να ικανοποιήσετε (εφικτότητα, αποτελεσματικότητα, ηθική ή βιωσιμότητα);</p>
<p>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</p>
<p>Επισημάνετε ιδιαίτερα δημιουργικές ή καλά αξιολογημένες λύσεις.</p> <p>Τονίστε τη σημασία της ισορροπίας μεταξύ πρακτικότητας και δημιουργικότητας στην επίλυση προβλημάτων.</p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν αυτές τις δεξιότητες σε πραγματικές καταστάσεις.</p>
<p>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξει) (μόνο στην περίπτωση <u>ομαδικής άσκησης</u>)</p>

Σενάριο και οδηγίες: Παρέχετε το σενάριο και τις οδηγίες της άσκησης σε ένα έγγραφο που μπορεί να μεταφορτωθεί ή στο LMS, με σαφείς οδηγίες για τα κριτήρια αξιολόγησης (εφικτότητα, αποτελεσματικότητα, ηθική και βιωσιμότητα).

Ανεξάρτητη υποβολή: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να προτείνουν τρεις λύσεις, να τις αξιολογήσουν και να υποβάλουν τις εκθέσεις τους μέσω του LMS ή του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Αλληλεπίδραση μεταξύ ομοτίμων: Δημιουργήστε ένα φόρουμ συζήτησης όπου οι συμμετέχοντες μοιράζονται τις λύσεις τους και σχολιάζουν τουλάχιστον δύο υποβολές ομοτίμων τους.

Ανατροφοδότηση από τον εκπαιδευτή: Δώστε ανατροφοδότηση επισημαίνοντας δημιουργικές και πρακτικές λύσεις, είτε με μια συνοπτική ανάρτηση είτε με ατομικά σχόλια.

Προαιρετική εργασία αναστοχασμού: Συμπεριλάβετε μια προτροπή αυτοαναστοχασμού για τους συμμετέχοντες, ώστε να αξιολογήσουν τι έμαθαν από τη δραστηριότητα και την ανατροφοδότηση των συναδέλφων τους.

Συνημμένα (εάν υπάρχουν)



Group Exercise
MT1.2_4.docx

5. ΑΤΟΜΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	MT2.2_5: Τεχνολογική επίδραση: φίλος ή εχθρός;
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> ικανότητας	2.2 Τεχνολογία και λήψη αποφάσεων



<p>Μαθησιακά αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανότητας) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</p>	<p>Ανάλυση του αντίκτυπου της τεχνολογίας στην κριτική σκέψη και τη λήψη αποφάσεων.</p> <p>Αξιολόγηση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων της τεχνολογίας σε επαγγελματικά και καθημερινά πλαίσια.</p> <p>Ανάπτυξη μιας ισορροπημένης προοπτικής σχετικά με την αξιοποίηση της τεχνολογίας χωρίς να παρεμποδίζονται οι δεξιότητες κριτικής σκέψης.</p>
<p>Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να αναστοχαστούν και να αξιολογήσουν τον τρόπο με τον οποίο η τεχνολογία επηρεάζει την κριτική σκέψη και τη λήψη αποφάσεων, προτρέποντάς τους να λάβουν θέση και να αιτιολογήσουν τη σκέψη τους.</p>
<p>Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιούν παραδείγματα από την πραγματική ζωή για να υποστηρίξουν τη θέση τους.</p> <p>Επισημάνετε και τις δύο πλευρές του επιχειρήματος κατά τη διάρκεια των συζητήσεων, ώστε να παρέχετε μια ισορροπημένη άποψη.</p> <p>Χρησιμοποιήστε διερευνητικές ερωτήσεις όπως «Μπορεί η τεχνολογία να αντικαταστήσει ποτέ την ανθρώπινη κρίση;» για να εμβαθύνετε τη συζήτηση.</p>
<p>Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p> Individual Exercise MT2.2_5.docx</p>

Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου

Επίδραση της τεχνολογίας: φίλος ή εχθρός;

Ομαδική άσκηση/Ατομική άσκηση - Πηγή (εάν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)

Πρόκειται για μια πρωτότυπη ατομική άσκηση που αναπτύχθηκε για να διερευνήσει τον ρόλο της τεχνολογίας στην κριτική σκέψη και τη λήψη αποφάσεων.

Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης

Οι συμμετέχοντες αναλογίζονται τη δήλωση «Η τεχνολογία ενισχύει την κριτική σκέψη» και παίρνουν θέση (είτε «υπέρ» είτε «κατά»). Παρέχουν τρεις λόγους που υποστηρίζουν την άποψή τους και αξιολογούν τον τρόπο με τον οποίο η τεχνολογία μπορεί να βελτιώσει ή να εμποδίσει τη λήψη αποφάσεων.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυόμενη σε βήματα, **αν χρειαστεί**)

Εισαγωγή και επιλογή θέσης (2 λεπτά): Οι συμμετέχοντες αποφασίζουν τη θέση τους («Υπέρ» ή «Κατά»).

Σκέψη και αιτιολόγηση (5 λεπτά): Οι συμμετέχοντες γράφουν τρεις λόγους που υποστηρίζουν τη θέση τους.

Συζήτηση ή ανταλλαγή απόψεων (3 λεπτά): Οι συμμετέχοντες μοιράζονται τη θέση τους και τα βασικά σημεία με την ομάδα ή στο chat (προαιρετικά).

Συνολική διάρκεια: 10 λεπτά για ατομικές εργασίες, με δυνατότητα επέκτασης σε 30 λεπτά με συζητήσεις.

Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)

Δώστε παραδείγματα για τον τρόπο με τον οποίο η τεχνολογία επηρεάζει τη λήψη αποφάσεων (π.χ. ανάλυση δεδομένων έναντι υπερφόρτωσης πληροφοριών).

Ενθαρρύνετε τις ισορροπημένες απόψεις, ακόμη και για τους συμμετέχοντες που υποστηρίζουν σθεναρά μια συγκεκριμένη θέση.

Διευκολύνετε τις συζητήσεις για να δημιουργήσετε συνδέσεις μεταξύ των εφαρμογών της πραγματικής ζωής και της κριτικής σκέψης.

Βήματα υλοποίησης (για τους συμμετέχοντες)
<p>Σκεφτείτε την πρόταση «Η τεχνολογία ενισχύει την κριτική σκέψη».</p> <p>Επιλέξτε μια θέση («Υπέρ» ή «Κατά») και γράψτε τρεις λόγους για την απόφασή σας.</p> <p>Προαιρετικά, μοιραστείτε τις απόψεις σας κατά τη διάρκεια μιας ομαδικής συζήτησης ή στο chat.</p>
Κατανομή εργασιών (εάν ισχύει)
<p>Εκπαιδευτής: Παρουσιάστε το σενάριο, συντονίστε τις συζητήσεις και δώστε ανατροφοδότηση.</p> <p>Συμμετέχοντες: Σκεφτείτε, καταγράψτε τη στάση σας και συμμετάσχετε στις συζητήσεις (εάν ισχύει).</p>
Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (εάν ισχύει)
<p>Στυλό και χαρτί ή ψηφιακή πλατφόρμα για τη λήψη σημειώσεων.</p> <p>Πρόσβαση σε φόρουμ συζήτησης ή λειτουργία συνομιλίας για την ανταλλαγή ιδεών.</p>
Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)
<p>Χρησιμοποιήστε πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης για να παρουσιάσετε την εργασία και να διαχειριστείτε την αλληλεπίδραση των συμμετεχόντων.</p> <p>Διευκολύνετε τις συζητήσεις μέσω αιθουσών διαλείμματος ή λειτουργίας συνομιλίας για την ανταλλαγή απόψεων σε μικρότερες ομάδες.</p>
Αναμενόμενα αποτελέσματα
<p>Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση της διπλής επίδρασης της τεχνολογίας στην κριτική σκέψη.</p> <p>Βελτιωμένη ικανότητα αξιολόγησης και διατύπωσης απόψεων με λογική συλλογιστική.</p>

Ερωτήσεις ανασκόπησης
<p>Ποιο ήταν το πιο πειστικό επιχείρημα για τη στάση σας;</p> <p>Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε αποτελεσματικά την τεχνολογία διατηρώντας παράλληλα τις δεξιότητες κριτικής σκέψης;</p>
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
<p>Επισημάνετε τα καλά αιτιολογημένα επιχειρήματα και από τις δύο οπτικές γωνίες.</p> <p>Τονίστε τη σημασία της ισορροπίας μεταξύ της χρήσης της τεχνολογίας και της ανθρώπινης κρίσης.</p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν αυτή τη διαδικασία κριτικής αξιολόγησης στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.</p>
Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξει) (μόνο στην περίπτωση <u>ομαδικής άσκησης</u>)
<p>Δώστε οδηγίες και παραδείγματα μέσω του LMS, Learning Management System (Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης) ή ενός κοινόχρηστου εγγράφου.</p> <p>Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να υποβάλουν τις σκέψεις και το σκεπτικό τους ατομικά.</p> <p>Διευκολύνετε τις ασύγχρονες συζητήσεις επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να σχολιάσουν τις υποβολές των συναδέλφων τους σε ένα διαδικτυακό φόρουμ.</p>
Συνημμένα (εάν υπάρχουν)
<div style="text-align: center;">  <p>Individual Exercise MT2.2_5.docx</p> </div>

6. ΟΜΑΔΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

<p>Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>MT1.2_3: Ντετέκτιβ πραγματικότητας ή μυθοπλασίας</p>
<p>Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> ικανότητας</p>	<p>1.2 Κριτική σκέψη και δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων</p>
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανότητας) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</p>	<p>Αξιολόγηση της αξιοπιστίας των πληροφοριών χρησιμοποιώντας στρατηγικές κριτικής σκέψης.</p> <p>Προσδιορισμός προκαταλήψεων και αξιολόγηση της αξιοπιστίας των πηγών σε διάφορα σενάρια.</p> <p>Εφαρμογή των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν για τη διάκριση μεταξύ αξιόπιστων και αμφισβητήσιμων πληροφοριών σε πραγματικές καταστάσεις.</p>
<p>Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Να αναπτύξει τις δεξιότητες αξιολόγησης πληροφοριών και κριτικής σκέψης των συμμετεχόντων, εμπλέκοντάς τους σε μια δραστηριότητα με θέμα την έρευνα, η οποία αξιολογεί την αξιοπιστία διαφόρων σεναρίων πληροφοριών.</p>
<p>Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Χρησιμοποιήστε συναφή και ποικίλα σενάρια για να διατηρήσετε το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων.</p> <p>Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα ζητώντας από τους συμμετέχοντες να υιοθετήσουν «ονόματα ντετέκτιβ» για να δημιουργήσετε μια ευχάριστη ατμόσφαιρα.</p> <p>Επισημάνετε παραδείγματα ορθής συλλογιστικής κατά τη διάρκεια της ανασκόπησης, για να ενισχύσετε τα βασικά σημεία μάθησης.</p>
<p>Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p> Group Exercise MT1.2_3.docx</p>

Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου
Ντετέκτιβ πραγματικότητας ή μυθοπλασίας
<i>Ομαδική άσκηση/ατομική άσκηση Πηγή (εάν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)</i>
Αυτή η δραστηριότητα είναι μια πρωτότυπη ομαδική άσκηση που έχει σχεδιαστεί για να ενισχύσει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης και αξιολόγησης πληροφοριών.
<i>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης</i>
Οι συμμετέχοντες αναλύουν προπαρασκευασμένα σενάρια για να αξιολογήσουν την αξιοπιστία των πληροφοριών χρησιμοποιώντας στρατηγικές κριτικής σκέψης, όπως διασταύρωση στοιχείων, αναγνώριση προκαταλήψεων και αξιολόγηση πηγών. Οι συμμετέχοντες αναλαμβάνουν ρόλους ντετέκτιβ και μοιράζονται τα ευρήματά τους σε ένα περιβάλλον συνεργασίας.
<i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυόμενη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)</i>
<ol style="list-style-type: none"> Εισαγωγή και οδηγίες (5 λεπτά): Ο εκπαιδευτής εξηγεί τους στόχους της δραστηριότητας και παρουσιάζει τα σενάρια. Ατομική ανάλυση (10 λεπτά): Οι συμμετέχοντες εξετάζουν και αξιολογούν ανεξάρτητα τα σενάρια. Ανταλλαγή απόψεων και συζήτηση (10 λεπτά): Οι συμμετέχοντες μοιράζονται τα ευρήματά τους σε ξεχωριστές αίθουσες ή μέσω της λειτουργίας συνομιλίας. Ανασκόπηση (5 λεπτά): Ο εκπαιδευτής διευκολύνει μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις στρατηγικές και τα συμπεράσματα. <p>Συνολική διάρκεια: 25 λεπτά.</p>
<i>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</i>

- Προετοιμάστε ρεαλιστικά και ποικίλα σενάρια για να διατηρήσετε το ενδιαφέρον της δραστηριότητας.
- Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αιτιολογήσουν τη συλλογιστική τους με συγκεκριμένες λεπτομέρειες.
- Χρησιμοποιήστε την ανασκόπηση για να ενισχύσετε τη σημασία της κριτικής σκέψης σε εφαρμογές του πραγματικού κόσμου.

Βήματα υλοποίησης (για τους συμμετέχοντες)

1. Εξετάστε τα σενάρια που παρέχονται από τον εκπαιδευτή.
2. Αξιολογήστε κάθε σενάριο για να προσδιορίσετε την αξιοπιστία των πληροφοριών.
3. Σημειώστε τη συλλογιστική για κάθε απόφαση, επισημαίνοντας τις λεπτομέρειες που επηρέασαν τα συμπεράσματά τους.
4. Μοιραστείτε τα ευρήματά σας με τους συναδέλφους σας και συμμετάσχετε στην ομαδική συζήτηση.

Κατανομή εργασιών (εάν ισχύει)

- Εκπαιδευτής: Διευκόλυνση της δραστηριότητας, παροχή σεναρίων και καθοδήγηση των συζητήσεων.
- Συμμετέχοντες: Αναλύστε τα σενάρια, καταγράψτε τη συλλογιστική και συμβάλλετε στις ομαδικές συζητήσεις.

Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (εάν ισχύει)

- Προετοιμασμένα σενάρια (κοινοποιημένα ψηφιακά ή ως έντυπα φυλλάδια).
- Πρόσβαση σε αίθουσες διαλείμματος ή πλατφόρμα συνομιλίας για την ανταλλαγή ευρημάτων.

Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)

- Χρησιμοποιήστε αίθουσες διαλείμματος για συζητήσεις σε μικρές ομάδες.
- Μοιραστείτε τα σενάρια μέσω κοινής χρήσης οθόνης, εγγράφων που μπορούν να μεταφορτωθούν ή λειτουργιών συνομιλίας.

<ul style="list-style-type: none"> • Διευκολύνετε την ανασκόπηση στην κύρια συνεδρία χρησιμοποιώντας μια κοινόχρηστη πλατφόρμα.
<p><i>Αναμενόμενα αποτελέσματα</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Οι συμμετέχοντες θα επιδείξουν βελτιωμένες δεξιότητες κριτικής σκέψης και αξιολόγησης πληροφοριών. • Βελτιωμένη ικανότητα αναγνώρισης αξιόπιστων και αναξιόπιστων πληροφοριών σε διάφορα πλαίσια.
<p><i>Ερωτήσεις ανασκόπησης</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ποια κριτήρια χρησιμοποιήσατε για να αξιολογήσετε την αξιοπιστία κάθε σεναρίου; • Υπήρχαν κάποια εκπληκτικά ή προκλητικά στοιχεία στα σενάρια που επηρέασαν την απόφασή σας;
<p><i>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Επισημάνετε τη δημιουργική ή διεξοδική συλλογιστική που μοιράστηκαν οι συμμετέχοντες. • Ενισχύστε τη σημασία αυτών των δεξιοτήτων σε επαγγελματικά και καθημερινά πλαίσια λήψης αποφάσεων. • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν αυτές τις τεχνικές σε πραγματικά σενάρια για να βελτιώσουν την πληροφοριακή τους παιδεία.
<p><i>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξει) (μόνο στην περίπτωση <u>ομαδικής άσκησης</u>)</i></p>
<p>Τίτλος: Ντετέκτιβ πραγματικότητας ή μυθοπλασίας</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση σεναρίου: <ul style="list-style-type: none"> • Μοιραστείτε τα σενάρια και τις οδηγίες μέσω ενός LMS, email ή εγγράφου που μπορεί να κατεβαστεί, ώστε οι συμμετέχοντες να τα εξετάσουν ανεξάρτητα. 2. Ατομική υποβολή: <ul style="list-style-type: none"> • Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αναλύσουν τα σενάρια ατομικά και να υποβάλουν τα ευρήματά τους, συμπεριλαμβανομένης της αιτιολόγησης για κάθε απόφαση, σε γραπτό έγγραφο ή βίντεο.

3. Αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων:

- Δημιουργήστε ένα διαδικτυακό φόρουμ συζήτησης όπου οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τα ευρήματά τους και να δώσουν ανατροφοδότηση για τουλάχιστον δύο υποβολές άλλων συμμετεχόντων.

4. Σχόλια εκπαιδευτή:

- Εξετάστε τις ατομικές υποβολές και επισημάνετε την υποδειγματική συλλογιστική σε μια συνοπτική ανάρτηση ή σε μια καταγεγραμμένη συνεδρία ανατροφοδότησης.

Συνημμένα (εάν υπάρχουν)



Group Exccercise
MT1.2_3.docx

