

Joint development, piloting and validation of entrepreneurial mindset and key skills curricula and training materials for third countries



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ERF: منهج

1. معرفة القراءة والكتابة

الأدوات المنهجية

رقم المهمة وعنوانها 2.3: التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية لصندوق الاستجابة للطوارئ

الشريك المسؤول عن هذا النشاط: ديميترا للتعليم والاستشارات

1

معايير التقييم الأساسية للموضوع 1: محور الأمية، الموضوع 2

المهمة 2.3

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..



Co-funded by  
the European Union

## التفاصيل الرئيسية للمشروع

برنامج	إيراسموس+
الإجراء الرئيسي:	منح مالية إجمالية
عنوان المشروع:	التطوير المشترك والتجريب والتحقق من صحة مناهج ومواد التدريب الخاصة بعقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية للدول الثالثة
اختصار المشروع:	وكالة السلامة البحرية الأوروبية
رقم اتفاقية المشروع:	101092477
تاريخ البدء:	2023/01/01
تاريخ الانتهاء:	2025/12/31

## منسق المشروع

 **MMC** Mediterranean Management Centre

## شركاء المشروع



Jordan Youth Innovation Forum  
الملتقى الأردني للإبداع الشبابي

## جدول المحتويات

**مشارك** تطوير وتجريب وتقييم مناهج ومواد تدريبية حول عقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية للدول الثالثة . Error! Bookmark not defined.

**مشارك** تطوير وتجريب وتقييم مناهج ومواد تدريبية حول عقلية ريادة الأعمال والمهارات الأساسية للدول الثالثة . Error! Bookmark not defined.

1.....: منهج ERF:

1..... 1. معرفة القراءة والكتابة –

1..... الأدوات المنهجية.

1..... رقم المهمة وعنوانها 2.3: التطوير المشترك للمناهج الدراسية والمواد التدريبية لصندوق الاستجابة للطوارئ

2..... التفاصيل الرئيسية للمشروع.

**Error! Bookmark not defined.** تم التنسيق بواسطة

2..... شركاء المشروع.

3..... جدول المحتويات

4..... ملخص الأدوات المنهجية

6..... الأدوات المنهجية الإلزامية

6..... 1. عرض تقديمي باستخدام برنامج باوربوينت

7..... أدوات منهجية إضافية

7..... 1. كسر الجمود

10..... 2. أسئلة مفتوحة النهاية

13..... 3. تمارين فردية

16..... 4. تمارين فردية

20..... 5. تمارين فردية

23..... 6. تمرين جماعي

## ملخص الأدوات المنهجية

1.1 معرفة القراءة والكتابة	رقم الكفاءة واللقب
1.2 مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات	رقم موضوع الكفاءة وعنوانه
<p>من حيث المعرفة:</p> <p>1. تحديد حلول مختلفة وبديلة للتحديات، وتطبيق التفكير النقدي لتقييم جدواها وفعاليتها.</p> <p>من حيث المهارات:</p> <p>1. استخدم استراتيجيات التفكير النقدي لاستكشاف وتوليد حلول للتحديات الواقعية، باستخدام مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات.</p> <p>من حيث الكفاءات:</p> <p>1. إظهار القدرة على التقييم النقدي واختيار الحلول الأنسب للتحديات، مع مراعاة تأثيرها المحتمل وجدواها العملية.</p>	مخرجات التعلم لموضوع الكفاءة

عدد الأدوات المنهجية	نوع الأداة المنهجية
1	<input checked="" type="checkbox"/> محاضرة (إلزامية)
1	<input checked="" type="checkbox"/> أسئلة مفتوحة
	<input type="checkbox"/> أسئلة مغلقة
	<input type="checkbox"/> مناقشة جماعية
	<input type="checkbox"/> العصف الذهني
3	<input checked="" type="checkbox"/> تمرين فردي
1	<input checked="" type="checkbox"/> تمرين جماعي
	<input type="checkbox"/> ورشة عمل تجريبية
	<input type="checkbox"/> لعب الأدوار
	<input type="checkbox"/> دراسة حالة
	<input type="checkbox"/> عرض وتحليل الفيديو
1 (كسر الجليد)	<input checked="" type="checkbox"/> أخرى (يرجى التحديد)
7	إجمالي عدد الأدوات المنهجية:

## الأدوات المنهجية الإلزامية

### 1. عرض تقديمي باستخدام برنامج باوربوينت

1. معرفة القراءة والكتابة	رمز وعنوان الأداة المنهجية
1.2 مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات	رقم موضوع الكفاءة وعنوانه
<p>من حيث المعرفة:</p> <p>2. تحديد حلول مختلفة وبديلة للتحديات، وتطبيق التفكير النقدي لتقييم جدواها وفعاليتها.</p> <p>من حيث المهارات:</p> <p>2. استخدم استراتيجيات التفكير النقدي لاستكشاف وتوليد حلول للتحديات الواقعية، باستخدام مجموعة متنوعة من مصادر المعلومات.</p> <p>من حيث الكفاءات:</p> <p>1. إظهار القدرة على التقييم النقدي واختيار الحلول الأنسب للتحديات، مع مراعاة تأثيرها المحتمل وجدواها العملية.</p>	مخرجات التعلم (لموضوع الكفاءة المحدد) التي تغطيها الأداة المنهجية
تزويد المشاركين بالمعرفة والمهارات والكفاءات الأساسية في التواصل اللفظي والتفكير النقدي واستخدام اللغة بمسؤولية اجتماعية.	هدف الأداة المنهجية
<p>✓ شجع على طرح الأسئلة والمناقشات بين المشاركين لتعزيز بيئة تعليمية أكثر تفاعلية.</p> <p>قم بتضمين آلية لتقديم الملاحظات في نهاية العرض التقديمي لجمع رؤى حول فعالية الجلسة ومجالات التحسين.</p>	نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
 <p>ERF_TrainMatEntre Tpl_Module2.pptx</p>	مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية

## أدوات منهجية إضافية

### 1. كسر الجمود

1. معرفة القراءة والكتابة	رمز وعنوان الأداة المنهجية
1.2 مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات	رقم موضوع الكفاءة وعنوانه
<input type="checkbox"/> تعزيز قدرة المشاركين على تقييم الخيارات منطقياً وتحديد أولويات الإجراءات بناءً على الموارد المحدودة. <input type="checkbox"/> تعزيز العمل الجماعي واتخاذ القرارات التعاونية في سيناريوهات حل المشكلات. <input type="checkbox"/> قم بتطوير مهارات التفكير النقدي من خلال تبرير الخيارات والافتراضات التي تم اتخاذها في ظل القيود.	مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
يهدف هذا النشاط إلى إشراك المشاركين في نشاط ممتع وتفاعلي ينمي مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات مع تعزيز العمل الجماعي.	أداة منهجية الهدف
<p>اشرح السيناريو بوضوح وشجع المشاركين على التفكير النقدي في فائدة كل عنصر.</p> <p>استخدم مؤقتاً لضمان التزام المشاركين بالوقت المحدد والحفاظ على تركيزهم.</p> <p>قم بتيسير نقاش تأملي بعد النشاط لتسليط الضوء على وجهات النظر المختلفة واستراتيجيات صنع القرار.</p>	نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
 Icebreaker Activity MT1.2_1.docx	المرفقات الخاصة باستخدام الأداة المنهجية

عنوان الأداة المنهجية
"حقيقة أم خيال؟"
عنوان نشاط كسر الجمود (إذا كان مختلفًا عن عنوان النشاط الرئيسي)
موضوع لكسر الجمود
التفكير النقدي وموثوقية المعلومات
إرشادات عامة (للمدرب)
<p>اشرح السيناريو بوضوح وحدد السياق للمشاركين.</p> <p>شجع التعاون والتقييم المنطقي للخيارات.</p> <p>تأكد من التزام المشاركين بالوقت المحدد للحفاظ على التركيز والمشاركة.</p> <p>استخدم أسئلة استقصائية خلال جلسة التقييم لاستكشاف الأسباب الكامنة وراء الخيارات.</p>
التعليمات (للمشاركين)
<p>تشكيل المجموعات: سيتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة تتكون من 3-4 أشخاص.</p> <p>المهمة: ستلقى كل مجموعة قائمة تضم من 8 إلى 10 عبارات تمزج بين الحقائق والآراء والخرافات. يجب على المشاركين تحديد فئة كل عبارة (حقيقة، رأي، أو خرافة) وشرح أسباب اختيارهم.</p> <p>المناقشة: ستناقش المجموعات إجاباتها وتحدي تصنيفات بعضها البعض.</p> <p>جلسة التقييم: ستقوم المجموعات بعرض تصنيفاتها، وسيقدم المدرب الإجابات الصحيحة مع الشروحات.</p>

<b>المدة التقديرية (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</b>
<p>مقدمة وتشكيل المجموعة: دقيقتان</p> <p>مناقشة جماعية وتصنيف: 10 دقائق</p> <p>جلسة نقاش وشرح: 3 دقائق</p> <p>المدة الإجمالية: 15 دقيقة</p>
<b>إعداد الفصل الدراسي عبر الإنترنت (إن وجد)</b>
<p>شارك قائمة البيانات عبر منصة رقمية أو نظام إدارة التعلم.</p> <p>استخدم غرف الاجتماعات الفرعية للمناقشات الجماعية.</p> <p>قم بتيسير عملية التقييم في الجلسة الرئيسية من خلال مشاركة الإجابات الصحيحة وأسبابها.</p>
<b>ملاحظات المدرب</b>
<p>أبرز أهمية التشكيك في الافتراضات وتقييم المعلومات بشكل نقدي.</p> <p>استخدم هذا النشاط كنقطة انطلاق لتقديم مفاهيم الوحدة الأساسية حول التفكير النقدي ومعرفة المعلومات.</p>
<b>تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (إن وجد)</b>
<p>شارك قائمة العبارات في منتدى أو سلسلة نقاش عبر الإنترنت.</p> <p>اطلب من المشاركين تصنيف العبارات بشكل فردي وتبرير أسبابهم كتابياً.</p> <p>شجع التفاعل بين الأقران من خلال مطالبة المشاركين بالتعليق على تصنيفات بعضهم البعض.</p>
<b>المرفقات (إن وجدت)</b>



Icebreaker Activity  
MT1.2\_1.docx

## 2. أسئلة مفتوحة النهاية

رمز وعنوان الأداة المنهجية	6_MT1.2: نشاط الأسئلة والأجوبة
رقم موضوع الكفاءة وعنوانه	1.2 مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات
مخرجات التعلم (لموضوع الكفاءة المحدد) التي تغطيها الأداة المنهجية	فهم تأثير اللغة والنبرة على التواصل. قم بتحليل دور لغة الجسد والاختلافات الثقافية في التواصل الفعال. تطوير استراتيجيات لتكييف أساليب التواصل مع السياقات الثقافية والمهنية المتنوعة.
هدف الأداة المنهجية	يهدف هذا البرنامج إلى تعزيز قدرات المشاركين على التفكير النقدي وحل المشكلات من خلال استكشاف الفروق الدقيقة في اللغة والنبرة والحساسية الثقافية في التواصل.
نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	استخدم سيناريوهات من الحياة الواقعية لوضع الأسئلة في سياقها وتشجيع التفكير العميق. شجع المشاركين على مشاركة تجاربهم الشخصية المتعلقة بتحديات وحلول التواصل. قدم أمثلة لتوضيح المفاهيم الأساسية مثل التواصل عالي السياق والتواصل منخفض السياق.
عدد الأسئلة في الأداة المنهجية (الحد الأدنى 6)	10
المرفقات الخاصة باستخدام الأداة المنهجية	 Q&A Activity MT1.2_6.docx

<b>عنوان الأداة المنهجية</b>
...

<b>يرجى الإجابة على جميع الأسئلة أدناه.</b>
<b>السؤال الأول: ما هو التفكير النقدي، ولماذا هو مهم في كل من الأعمال التجارية والحياة اليومية؟</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة المتوقعة.</li> </ul> <p>التفكير النقدي هو القدرة على تحليل المعلومات أو المواقف وتقييمها وإصدار الأحكام بشأنها بموضوعية. وهو مهم لأنه يمكن الأفراد من اتخاذ قرارات مستنيرة ومنطقية وسليمة، متجنبين التحيزات وردود الفعل العاطفية.</p>
<b>السؤال الثاني: كيف يمكنك تحديد ما إذا كان مصدر المعلومات موثوقاً أم لا؟ أعطِ مثالاً.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة المتوقعة.</li> </ul> <p>المصادر الموثوقة هي مصادر ذات مصداقية، راسخة، وموثقة. يمكنك التحقق من الحقائق بالرجوع إلى مصادر أخرى موثوقة، والبحث عن الاستشهادات، وتقييم خبرة المؤلف. على سبيل المثال، يُعد موقع حكومي أو مجلة علمية محكمة أكثر موثوقية من مدونة مجهولة المصدر.</p>
<b>السؤال الثالث: اشرح الفرق بين التفكير التباعدي والتفكير التقاربي في عملية حل المشكلات.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة المتوقعة.</li> </ul> <p>يُنتج التفكير التباعدي طيفاً واسعاً من الحلول والأفكار الممكنة، مما يشجع الإبداع والاستكشاف. أما التفكير التقاربي فيركز على تضيق نطاق هذه الخيارات للوصول إلى الحل الأمثل من خلال التقييم المنطقي.</p>
<b>السؤال الرابع: صف الخطوات المتبعة في تقييم حلول متعددة لمشكلة ما. ما هي المعايير التي يجب استخدامها؟</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإجابة المتوقعة.</li> </ul> <p>تحديد المشكلة. إيجاد حلول بديلة. تقييم الحلول بناءً على الجدوى والفعالية والأخلاقيات والاستدامة. اختيار الحل الأمثل الذي يتوافق مع النتيجة المرجوة.</p>

<p><b>السؤال الخامس: كيف تؤثر التكنولوجيا على التفكير النقدي؟ هل يمكنها أن تساعد عملية اتخاذ القرار أو تعيقها؟ اشرح ذلك بمثال.</b></p>
<p>• <b>الإجابة المتوقعة.</b>  تُسهم التكنولوجيا في تسهيل الوصول السريع إلى البيانات والأدوات اللازمة لاتخاذ القرارات (مثل تحليلات البيانات). مع ذلك، قد تُعيق التفكير النقدي عندما يُحدّ الاعتماد المفرط على الأتمتة من التحليل المتعمق. على سبيل المثال، قد يُضعف الاعتماد على نظام تحديد المواقع العالمي (GPS) وحده مهارات الملاحة المستقلة.</p>
<p><b>السؤال السادس: كيف يؤثر الوعي الثقافي على كيفية تعاملنا مع التفكير النقدي في بيئات الأعمال العالمية؟</b></p>
<p>• <b>الإجابة المتوقعة.</b>  يضمن الوعي الثقافي أن يشمل التفكير النقدي وجهات نظر وقيم وممارسات متنوعة. كما يساعد على تجنب سوء الفهم ويضمن أن تكون القرارات حساسة ثقافياً، مما يعزز الاحترام والتفاعلات التجارية العالمية الفعالة.</p>
<p><b>السؤال السابع: اعط مثالا على كيفية توليد وتقييم الحلول البديلة لمشكلة تجارية، باستخدام معايير الجدوى والفعالية والأخلاق والاستدامة.</b></p>
<p>• <b>الإجابة المتوقعة.</b>  في حالات ارتفاع معدل دوران الموظفين، قد تشمل الحلول تحسين الرواتب، وتطوير بيئة العمل، أو تطوير مهارات الموظفين. ويتم تقييم كل حل بناءً على المعايير التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الجدوى:</b> هل تستطيع الشركة تحمل تكاليف ذلك؟</li> <li>• <b>الفعالية:</b> هل سيؤدي ذلك إلى تقليل معدل دوران الموظفين؟</li> <li>• <b>الأخلاقيات:</b> هل هذا منصف للموظفين؟</li> <li>• <b>الاستدامة:</b> هل ستؤدي إلى الاحتفاظ بالعملاء على المدى الطويل؟</li> </ul>
<p><b>السؤال الثامن: ما هو دور الأخلاق في تقييم الحلول أثناء التفكير النقدي؟ ولماذا من المهم مراعاة الآثار الأخلاقية؟</b></p>
<p>• <b>الإجابة المتوقعة.</b>  تضمن الأخلاق الإنصاف والعدالة، وتقلل من الضرر. كما أن مراعاة الأخلاق تحمي النزاهة، وتحافظ على الثقة، وتجنب المشكلات القانونية، مما يعزز نجاح المؤسسة على المدى الطويل.</p>
<p><b>السؤال 9: كيف يمكن لفهم وجهات النظر الثقافية المختلفة أن يحسن عملية اتخاذ القرارات في بيئة مهنية؟</b></p>
<p>• <b>الإجابة المتوقعة.</b>  يعزز ذلك التواصل، وينمي الاحترام، ويضمن الشمولية. إن فهم وجهات النظر الثقافية يجنب النزاعات ويخلق استراتيجيات تراعي الحساسية الثقافية، مما يحسن العلاقات ونتائج الأعمال.</p>

السؤال العاشر: من واقع خبرتك، كيف استخدمت التفكير النقدي لحل مشكلة واقعية؟ ما الخطوات التي اتخذتها؟
<p>• الإجابة المتوقعة.</p> <p>(مثال) استخدمت التفكير النقدي للتخطيط لعطلة اقتصادية. حددت المشكلة (ميزانية محدودة)، وجمعت معلومات عن الوجهات، ووضعت خطط سفر. ثم قمتُ ببناءً على التكلفة والراحة والتفضيلات، واخترتُ الخيار الأنسب والأكثر متعة.</p>

### 3. تمارين فردية

رمز وعنوان الأداة المنهجية	MT1.2_2: تحدي البقاء على قيد الحياة في الجزيرة
رقم موضوع الكفاءة وعنوانه	1.2 مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات
مخرجات التعلم (لموضوع الكفاءة المحدد) التي تغطيها الأداة المنهجية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. قم بتطوير مهارات التفكير النقدي من خلال تقييم فائدة وضرورة العناصر في سيناريوهات البقاء على قيد الحياة.</li> <li>2. تطبيق استراتيجيات حل المشكلات لتحديد أولويات الموارد في ظل القيود.</li> <li>3. تعزيز العمل الجماعي واتخاذ القرارات من خلال المناقشات التعاونية.</li> </ol>
هدف الأداة المنهجية	يهدف هذا النشاط إلى إشراك المشاركين في نشاط التفكير النقدي وحل المشكلات الذي يعزز التعاون والتفكير المنطقي في سيناريو محاكاة للبقاء على قيد الحياة.
نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. اشرح السيناريو بوضوح وشجع المشاركين على تبرير خياراتهم منطقياً.</li> <li>2. استخدم جلسة التقييم لتسليط الضوء على أساليب اتخاذ القرار والافتراضات المختلفة.</li> <li>3. ضمان المشاركة الفعالة من خلال تقسيم المشاركين إلى مجموعات أصغر للمناقشات.</li> </ol>
المرفقات الخاصة باستخدام الأداة المنهجية	 <p>Individual Exercise MT1.2_2.docx</p>

عنوان الأداة المنهجية
مصدر التمرين الجماعي/التمرين الفردي (إذا كان مقتبسًا من تمرين موجود)
هذا النشاط عبارة عن تمرين أصلي تم تطويره لتشجيع التفكير النقدي والعمل الجماعي ومهارات حل المشكلات.
وصف التمرين الجماعي / التمرين الفردي
سيقوم المشاركون بتقييم قائمة تضم 10 عناصر متوفرة في سيناريو البقاء على قيد الحياة، وسيختارون أهم 5 عناصر لضمان السلامة والبقاء على قيد الحياة في جزيرة مهجورة. وستستند القرارات إلى عوامل مثل المأوى، والطعام، والماء، والحماية، وإشارات الإنقاذ.
المدة التقديرية (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. مقدمة السيناريو: دقيقتان</li> <li>2. تقييم ومناقشة البند: 10 دقائق</li> <li>3. عرض الخيارات وتبريرها: 5 دقائق</li> <li>4. جلسة نقاش وتأمل: 3 دقائق، المدة الإجمالية: 20 دقيقة</li> </ol>
إرشادات عامة (للمدرب)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. اعرض السيناريو بوضوح وشرح المهمة لضمان فهم المشاركين لمعايير التقييم.</li> <li>2. شجع التفكير المنطقي والمناقشات التعاونية داخل المجموعات.</li> <li>3. استخدم جلسة التقييم اللاحقة لمقارنة خيارات المجموعة وتسليط الضوء على وجهات النظر المتنوعة.</li> </ol>
خطوات التنفيذ (للمشاركين)

<p>1. راجع سيناريو البقاء على قيد الحياة وقائمة العناصر العشرة.</p> <p>2. ناقشوا في مجموعات لتقييم واختيار أهم 5 عناصر بناءً على فائدتها وقيود الموقف.</p> <p>3. عرض خيارات المجموعة وتبريرها للمدرب والمشاركين الآخرين.</p> <p>4. تأمل في عملية صنع القرار خلال جلسة التقييم.</p>
<p>توزيع المهام (إن وجد)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المدرب: تسهيل النشاط، ومراقبة المناقشات الجماعية، وقيادة جلسة التقييم.</li> <li>• المشاركون: يقومون بتقييم العناصر بشكل تعاوني، ويتخذون القرارات، ويعرضون أسبابهم.</li> </ul>
<p>المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قائمة تضم 10 عناصر للبقاء على قيد الحياة (نسخ رقمية أو مطبوعة).</li> <li>• استخدم مؤقتاً أو ساعة توقيت لإدارة مدة النشاط.</li> </ul>
<p>إعداد الفصل الدراسي عبر الإنترنت (إن وجد)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدم غرف الاجتماعات الفرعية للمناقشات الجماعية.</li> <li>• شارك قائمة العناصر عبر شاشة مشتركة أو مستند مشترك.</li> <li>• تيسير جلسة التقييم في الجلسة الرئيسية.</li> </ul>
<p>النتائج المتوقعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سيظهر المشاركون تحسناً في مهارات التفكير النقدي واتخاذ القرارات التعاونية.</li> <li>• فهم معزز لترتيب أولويات الموارد في ظل القيود.</li> <li>• زيادة الوعي بوجهات النظر المتنوعة في حل المشكلات.</li> </ul>
<p>أسئلة جلسة التقييم</p>
<p>1. ما هي المعايير التي تستخدمها لتحديد أولويات العناصر؟</p> <p>2. كيف تعاملت المجموعة مع الآراء المختلفة أثناء المناقشة؟</p> <p>3. ما هي الاقتراحات التي وضعتها بشأن سيناريو البقاء على قيد الحياة؟</p>
<p>ملاحظات المدرب</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أبرز استراتيجيات اتخاذ القرار الفعالة التي لوحظت خلال النشاط.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أكد على أهمية التفكير المنطقي والعمل الجماعي في سيناريوهات حل المشكلات.</li> <li>• شجع المشاركين على تطبيق هذه المهارات في مواقف الحياة الواقعية التي تتطلب تحديد أولويات الموارد والتعاون.</li> </ul>
تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما الذي يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط)
<p><b>تعليمات مفصلة:</b> تقديم تعليمات واضحة مكتوبة أو مرئية حول نظام إدارة التعلم، بالإضافة إلى قائمة بعناصر البقاء على قيد الحياة ليقوم المشاركون بتنزيلها أو عرضها عبر الإنترنت.</p> <p><b>تقديم فردي:</b> اطلب من المشاركين اختيار أفضل 5 عناصر لديهم بشكل مستقل وتقديم تبرير كتابي لاختياراتهم.</p> <p><b>التفاعل بين الأقران:</b> أنشئ موضوع نقاش ليشارك فيه المشاركون اختياراتهم ويعلقوا على اختيارات اثنين على الأقل من زملائهم لتشجيع التعاون.</p> <p>ملاحظات المدرب: قدم ملاحظات موجزة تسلط الضوء على المواضيع المشتركة والأساليب المتنوعة واستراتيجيات صنع القرار الفعالة.</p>
المرفقات (إن وجدت)
 <p>Individual Exercise MT1.2_2.docx</p>

#### تمارين فردية 4.

رمز وعنوان الأداة المنهجية	MT1.2_4: حل مشكلة ازدحام القطط
رقم موضوع الكفاءة وعنوانه	1.2 مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات
مخرجات التعلم (لموضوع الكفاءة المحدد) التي تغطيها الأداة المنهجية	<p>استخدم التفكير النقدي لإيجاد حلول إبداعية للمشاكل غير التقليدية.</p> <p>تقييم الحلول المقترحة بناءً على الجدوى والفعالية والأخلاقيات والاستدامة.</p> <p>تطوير مهارات اتخاذ القرار في سياق منظم وجذاب.</p>

<p>يهدف هذا البرنامج إلى تشجيع المشاركين على تطبيق استراتيجيات التفكير النقدي لتقييم وحل مشكلة خيالية باستخدام معايير محددة مسبقاً، مما يعزز مهاراتهم التحليلية والإبداعية في حل المشكلات.</p>	<p>هدف الأداة المنهجية</p>
<p>شجع المشاركين على التفكير خارج الصندوق وتبني الإبداع في حلولهم. قدم أمثلة لكيفية تطبيق معايير التفكير النقدي لضمان الوضوح. قم بتسليط الضوء على الحلول الفكاهية أو الإبداعية بشكل استثنائي خلال جلسة التقييم للحفاظ على التفاعل.</p>	<p>نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية</p>
<p> Group Exercise MT1.2_4.docx</p>	<p>المرفقات الخاصة باستخدام الأداة المنهجية</p>

<p><b>عنوان الأداة المنهجية</b></p>
<p><b>حل مشكلة ازدحام القطط</b></p>
<p>مصدر التمرين الجماعي/التمرين الفردي (إذا كان مقتبساً من تمرين موجود)</p>
<p>هذا النشاط عبارة عن تمرين فردي أصلي مصمم لتعزيز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.</p>
<p>وصف التمرين الجماعي / التمرين الفردي</p>
<p>يتقمص المشاركون دور "محققي الحلول" لاقتراح ثلاثة حلول إبداعية لمشكلة افتراضية: قطة تغفو على الطريق الرئيسي لإحدى المدن، مما يتسبب في ازدحام مروري. ويتم تقييم كل حل بناءً على جدواه وفعاليتها وأخلاقياته واستدامته.</p>
<p>المدة التقديرية (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)</p>
<p>مقدمة السيناريو (3 دقائق): يقوم المدرب بعرض المشكلة وشرح المهمة.</p>

<p>تطوير الحلول (7 دقائق): يقترح المشاركون بشكل مستقل ثلاثة حلول ويقيمونها. كتابة التقرير (5 دقائق): يقوم المشاركون بتوثيق التقييمات مع تقديم مبررات موجزة. المدة الإجمالية: 15 دقيقة.</p>
<p>إرشادات عامة (للمدرب)</p>
<p>استخدم الفكاكة والإبداع لإشراك المشاركين في السيناريو الخيالي. قدّم أمثلة على الحلول والتقييمات لتوضيح التوقعات. شجع المشاركين على استخدام أسماء مرحة لحلولهم لجعل النشاط ممتعاً.</p>
<p>خطوات التنفيذ (للمشاركين)</p>
<p>راجع السيناريو الخيالي الذي قدمه المدرب. اقترح ثلاثة حلول إبداعية للمشكلة. قم بتقييم كل حل بناءً على معايير التفكير النقدي. تقييم الوثائق مع تبريرات من جملة أو جملتين.</p>
<p>توزيع المهام (إن وجد)</p>
<p>المدرب: تسهيل النشاط، وعرض السيناريو، وتقديم الأمثلة. المشاركون: تطوير وتقييم الحلول بشكل فردي.</p>
<p>المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)</p>
<p>سيناريو مكتوب مسبقاً (رقمي أو مطبوع). أدوات الكتابة (الورق والقلم أو الأدوات الرقمية).</p>
<p>إعداد الفصل الدراسي عبر الإنترنت (إن وجد)</p>
<p>شارك السيناريو والتعليمات عبر مشاركة الشاشة أو مستند قابل للتنزيل.</p>

استخدم منصة تعاونية ليتمكن المشاركون من مشاركة حلولهم.
<b>النتائج المتوقعة</b>
سيقوم المشاركون بتطوير أساليب إبداعية لحل المشكلات. تعزيز القدرة على تقييم الحلول باستخدام معايير منظمة. تحسين التفاعل من خلال سيناريو خيالي ممتع.
<b>أسئلة جلسة التقييم</b>
أي من الحلول المقترحة تعتقد أنها الأكثر عملية ولماذا؟ ما هو المعيار الأكثر تحدياً الذي كان يجب تحقيقه (الجدوى، الفعالية، الأخلاقيات، أو الاستدامة)؟
<b>ملاحظات المدرب</b>
قم بتسليط الضوء على الحلول الإبداعية أو التي تم تقييمها بشكل جيد. أكد على أهمية تحقيق التوازن بين الجانب العملي والإبداع في حل المشكلات. شجع المشاركين على التفكير في كيفية تطبيق هذه المهارات في مواقف الحياة الواقعية.
تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما الذي يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط)
<b>السيناريو والتعليمات:</b> قم بتوفير السيناريو وتعليمات المهمة في مستند قابل للتنزيل أو نظام إدارة التعلم، مع إرشادات واضحة لمعايير التقييم (الجدوى والفعالية والأخلاقيات والاستدامة). <b>تقديم مستقل:</b> اطلب من المشاركين اقتراح ثلاثة حلول، وتقييمها، وتقديم كتاباتهم من خلال نظام إدارة التعلم أو البريد الإلكتروني. <b>التفاعل بين الأقران:</b> أنشئ منتدى نقاش حيث يتبادل المشاركون حلولهم ويعلقون على ما لا يقل عن مساهمة اثنين من زملائهم. <b>ملاحظات المدرب:</b> تقديم ملاحظات تسلط الضوء على الحلول الإبداعية والعملية، سواء كمنشور ملخص أو تعليقات فردية. <b>مهمة تأملية اختيارية:</b> قم بتضمين سؤال للتأمل الذاتي للمشاركين لتقييم ما تعلموه من النشاط وردود فعل الأقران.
<b>المرفقات (إن وجدت)</b>



Group Exercise  
MT1.2\_4.docx

## 5. تمارين فردية

رمز وعنوان الأداة المنهجية	MT2.2_5: التأثير التقني: صديق أم عدو؟
رقم موضوع الكفاءة وعنوانه	2.2 التكنولوجيا وصنع القرار
مخرجات التعلم (لموضوع الكفاءة المحدد) التي تغطيها الأداة المنهجية	قم بتحليل تأثير التكنولوجيا على التفكير النقدي واتخاذ القرارات. قم بتقييم فوائد ومساوئ التكنولوجيا في السياقات المهنية واليومية. قم بتطوير منظور متوازن حول الاستفادة من التكنولوجيا دون إعاقة مهارات التفكير النقدي.
هدف الأداة المنهجية	يهدف هذا البرنامج إلى إشراك المشاركين في التفكير والتقييم لكيفية تأثير التكنولوجيا على التفكير النقدي واتخاذ القرارات من خلال تشجيعهم على اتخاذ موقف وتبرير منطقتهم.
نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية	شجع المشاركين على استخدام أمثلة من الحياة الواقعية لدعم موقفهم. قم بتسليط الضوء على كلا جانبي الحجة أثناء المناقشات لتقديم وجهة نظر متوازنة. استخدم أسئلة استقصائية مثل: "هل يمكن للتكنولوجيا أن تحل محل الحكم البشري؟" لتعميق النقاش.
المرفقات الخاصة باستخدام الأداة المنهجية	 Individual Exercise MT2.2_5.docx

عنوان الأداة المنهجية
التأثير التقني: صديق أم عدو؟
مصدر التمرين الجماعي/التمرين الفردي (إذا كان مقتبساً من تمرين موجود)
هذا تمرين فردي أصلي تم تطويره لاستكشاف دور التكنولوجيا في التفكير النقدي واتخاذ القرارات.
وصف التمرين الجماعي / التمرين الفردي
يتأمل المشاركون في عبارة "التكنولوجيا تعزز التفكير النقدي"، ويتخذون موقفاً (إما "مع" أو "ضد"). ويقدمون ثلاثة أسباب تدعم وجهة نظرهم، ويقدمون كيف يمكن للتكنولوجيا أن تُحسن أو تُعيق عملية صنع القرار.
المدة التقديرية (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
مقدمة واختيار الوضعية (دقيقتان): يحدد المشاركون موقفهم ("مع" أو "ضد"). التأمل والاستدلال (5 دقائق): يقوم المشاركون بكتابة ثلاثة أسباب تدعم موقفهم. مناقشة أو مشاركة (3 دقائق): يشارك المشاركون موقفهم ونقاطهم الرئيسية مع المجموعة أو في الدردشة (اختياري). المدة الإجمالية: 10 دقائق للمهام الفردية، قابلة للتمديد إلى 30 دقيقة مع المناقشات.
إرشادات عامة (للمدرب)
قدم أمثلة على كيفية تأثير التكنولوجيا على عملية صنع القرار (على سبيل المثال، تحليل البيانات مقابل وفرة المعلومات). شجع على تبني وجهات نظر متوازنة، حتى بالنسبة للمشاركين الذين يميلون بشدة إلى موقف واحد. تيسير المناقشات لربط التطبيقات العملية بالتفكير النقدي.
خطوات التنفيذ (للمشاركين)

<p>تأمل في العبارة التالية: "التكنولوجيا تعزز التفكير النقدي". اختر موقفاً ("مع" أو "ضد") واكتب ثلاثة أسباب لهذا القرار. يمكنك، إن شئت، مشاركة أفكارك خلال مناقشة جماعية أو في الدردشة.</p>
<p>توزيع المهام (إن وجد)</p>
<p>المدرّب: عرض السيناريو، وإدارة المناقشات، وتقديم الملاحظات. المشاركون: تأملوا، ووثقوا موقفكم، وشاركوا في المناقشات (إن أمكن).</p>
<p>المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)</p>
<p>قلم وورقة أو منصة رقمية لتدوين الملاحظات. إمكانية الوصول إلى منتدى نقاش أو ميزة دردشة لتبادل الأفكار.</p>
<p>إعداد الفصل الدراسي عبر الإنترنت (إن وجد)</p>
<p>استخدم منصة مؤتمرات الفيديو لعرض المهمة وإدارة تفاعل المشاركين. تسهيل المناقشات عبر غرف الاجتماعات الفرعية أو ميزة الدردشة لمشاركة المجموعات الصغيرة.</p>
<p>النتائج المتوقعة</p>
<p>سيكتسب المشاركون فهماً أعمق للتأثيرات المزدوجة للتكنولوجيا على التفكير النقدي. تحسين القدرة على تقييم وتوضيح وجهات النظر باستخدام المنطق.</p>
<p>أسئلة جلسة التقييم</p>
<p>ما هي الحجّة الأكثر إقناعاً لموقفك؟ كيف يمكننا استخدام التكنولوجيا بفعالية مع الحفاظ على مهارات التفكير النقدي؟</p>
<p>ملاحظات المدرّب</p>

<p>سأط الضوء على الحجج المنطقية من كلا وجهتي النظر.</p> <p>التأكيد على أهمية تحقيق التوازن بين استخدام التكنولوجيا والحكم البشري.</p> <p>شجع المشاركين على تطبيق عملية التقييم النقدي هذه في حياتهم الشخصية والمهنية.</p>
<p>تكيف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما الذي يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط)</p>
<p>قم بتوفير تعليمات المهمة وأمثلة عبر نظام إدارة التعلم أو مستند مشترك.</p> <p>اطلب من المشاركين تقديم تأملاتهم وأسبابهم بشكل فردي.</p> <p>تسهيل المناقشات غير المتزامنة من خلال السماح للمشاركين بالتعليق على مشاركات زملائهم في منتدى عبر الإنترنت.</p>
<p>المرفقات (إن وجدت)</p>
<p></p> <p>Individual Exercise MT2.2_5.docx</p>

## 6. تمرين جماعي

<p>رمز وعنوان الأداة المنهجية</p>	<p>MT1.2_3: محقق الحقيقة أم الخيال</p>
<p>رقم موضوع الكفاءة وعنوانه</p>	<p>1.2 مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات</p>
<p>مخرجات التعلم (لموضوع الكفاءة المحدد) التي تغطيها الأداة المنهجية</p>	<p>قم بتقييم موثوقية المعلومات باستخدام استراتيجيات التفكير النقدي.</p> <p>تحديد التحيزات وتقييم مصداقية المصادر في سيناريوهات متنوعة.</p> <p>تطبيق المهارات المكتسبة للتمييز بين المعلومات الموثوقة والمعلومات المشكوك فيها في سياقات الحياة الواقعية.</p>
<p>هدف الأداة المنهجية</p>	<p>يهدف هذا البرنامج إلى تطوير مهارات تقييم المعلومات والتفكير النقدي لدى المشاركين من خلال إشراكهم في نشاط ذي طابع تحقيقي يقوم بتقييم موثوقية سيناريوهات المعلومات المختلفة.</p>

<p>استخدم سيناريوهات متنوعة وذات صلة بالواقع للحفاظ على تفاعل المشاركين. شجع الإبداع من خلال جعل المشاركين يتبنون "أسماء محققين" لخلق جو ممتع. قم بتسليط الضوء على الاستدلال المثالي أثناء جلسة التقييم لتعزيز نقاط التعلم الرئيسية.</p>	<p>نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية</p>
<p> Group Exercise MT1.2_3.docx</p>	<p>المرفقات الخاصة باستخدام الأداة المنهجية</p>

عنوان الأداة المنهجية
محقق الحقيقة أم الخيال
مصدر التمرين الجماعي/التمرين الفردي (إذا كان مقتبساً من تمرين موجود)
هذا النشاط عبارة عن تمرين جماعي أصلي مصمم لتعزيز مهارات التفكير النقدي وتقييم المعلومات.
وصف التمرين الجماعي / التمرين الفردي
يقوم المشاركون بتحليل سيناريوهات مُعدة مسبقاً لتقييم موثوقية المعلومات باستخدام استراتيجيات التفكير النقدي، مثل التحقق من الحقائق، وتحديد التحيزات، وتقييم المصادر. كما يتقمص المشاركون أدوار المحققين ويتبادلون نتائجهم في بيئة تعاونية.
المدة التقديرية (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. مقدمة وتعليمات (5 دقائق): يشرح المدرب أهداف النشاط ويعرض السيناريوهات.</li> <li>2. تحليل فردي (10 دقائق): يقوم المشاركون بمراجعة وتقييم السيناريوهات بشكل مستقل.</li> <li>3. المشاركة والنقاش (10 دقائق): يشارك المشاركون نتائجهم في غرف فرعية أو عبر ميزة الدردشة.</li> <li>4. جلسة إحاطة (5 دقائق): يقوم المدرب بتيسير مناقشة جماعية حول الاستراتيجيات والنتائج الرئيسية.</li> </ol> <p>المدة الإجمالية ٢٥ دقيقة.</p>

إرشادات عامة (للمدرب)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بإعداد سيناريوهات واقعية و متنوعة للحفاظ على جاذبية النشاط.</li> <li>• شجع المشاركين على تبرير استنتاجاتهم بتفاصيل محددة.</li> <li>• استخدم جلسة التقييم لتأكيد أهمية التفكير النقدي في التطبيقات العملية.</li> </ul>
خطوات التنفيذ (للمشاركين)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. راجع السيناريوهات التي قدمها المدرب.</li> <li>2. قم بتقييم كل سيناريو لتحديد مدى موثوقية المعلومات.</li> <li>3. دَوِّن أسباب كل قرار، مع تسليط الضوء على التفاصيل التي أثرت على استنتاجاته.</li> <li>4. شارك النتائج مع زملائك وشارك في المناقشة الجماعية.</li> </ol>
توزيع المهام (إن وجد)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المدرب: تسهيل النشاط، وتقديم السيناريوهات، وتوجيه المناقشات.</li> <li>• المشاركون: تحليل السيناريوهات، وتوثيق الاستدلال، والمساهمة في المناقشات الجماعية.</li> </ul>
المعدات والمواد اللازمة (إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سيناريوهات مُعدة مسبقاً (يتم مشاركتها رقمياً أو كمنشورات مطبوعة).</li> <li>• إمكانية الوصول إلى غرف الاجتماعات الفرعية أو منصة الدردشة لتبادل النتائج.</li> </ul>
إعداد الفصل الدراسي عبر الإنترنت (إن وجد)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدم غرف الاجتماعات الفرعية لإجراء مناقشات ضمن مجموعات صغيرة.</li> <li>• شارك السيناريوهات عبر مشاركة الشاشة أو المستندات القابلة للتنزيل أو ميزات الدردشة.</li> <li>• تيسير عملية التقييم في الجلسة الرئيسية باستخدام منصة مشتركة.</li> </ul>
النتائج المتوقعة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سيُظهر المشاركون تحسناً في مهارات التفكير النقدي وتقييم المعلومات.</li> <li>• تحسين القدرة على تحديد المعلومات الموثوقة مقابل المعلومات غير الموثوقة في سياقات مختلفة.</li> </ul>

أسئلة جلسة التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي المعايير التي استخدمتها لتقييم موثوقية كل سيناريو؟</li> <li>• هل كانت هناك أي عناصر مفاجئة أو صعبة في السيناريوهات التي أثرت على قرارك؟</li> </ul>
ملاحظات المدرب
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سألط الضوء على التفكير الإبداعي أو المتعمق الذي شاركه المشاركون.</li> <li>• تعزيز أهمية هذه المهارات في سياقات اتخاذ القرارات المهنية واليومية.</li> <li>• شجع المشاركين على تطبيق هذه التقنيات في سيناريوهات واقعية لتحسين مهاراتهم في مجال المعلومات.</li> </ul>
تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما الذي يجب تغييره) (في حالة التمرين الجماعي فقط)
<p style="text-align: right;"><b>العنوان: محقق الحقيقة أم الخيال</b></p> <p>1. عرض السيناريو:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بمشاركة السيناريوهات والتعليمات عبر نظام إدارة التعلم أو البريد الإلكتروني أو مستند قابل للتنزيل ليقوم المشاركون بمراجعته بشكل مستقل.</li> </ul> <p>2. تقديم فردي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اطلب من المشاركين تحليل السيناريوهات بشكل فردي وتقديم نتائجهم، بما في ذلك أسباب كل قرار، في وثيقة مكتوبة أو فيديو مسجل.</li> </ul> <p>3. التفاعل بين الأقران:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنشئ منتدى نقاش عبر الإنترنت حيث يمكن للمشاركين مشاركة نتائجهم وتقديم ملاحظاتهم على مشاركات اثنين على الأقل من المشاركين الآخرين.</li> </ul> <p>4. ملاحظات المدرب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قم بمراجعة المشاركات الفردية وتبسيط الضوء على التفكير المثالي في منشور ملخص أو جلسة ملاحظات مسجلة.</li> </ul>
المرفقات (إن وجدت)
 <p>Group Exercise MT1.2_3.docx</p>