

Joint development, piloting and validation of
entrepreneurial mindset and key skills curricula and
training materials for third countries



Entrepreneurial Mindset and Key Skills for All

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΡΦ:

1. ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ –

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

**ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2.3: ΚΟΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ
“ΕΡΦ”**

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΤΑΙΡΟΣ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: DIMITRA EDUCATION & CONSULTING

ΚΥΡΙΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Βασική Δράση:	Επιχορηγήσεις Εφάπαξ Ποσού (Lump Sum Grants)
Τίτλος έργου:	Κοινή ανάπτυξη, πιλοτική εφαρμογή και επικύρωση προγραμμάτων σπουδών και εκπαιδευτικού υλικού για την επιχειρηματική νοοτροπία και τις βασικές δεξιότητες για τρίτες χώρες
Ακρωνύμιο έργου:	EMSA
Αριθμός συμφωνίας έργου:	101092477
Ημερομηνία έναρξης:	01/01/2023
Ημερομηνία λήξης:	31/12/2025

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ



ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Περίληψη των μεθοδολογικών εργαλείων	4
Υποχρεωτικά μεθοδολογικά εργαλεία	7
1. Παρουσίαση PowerPoint.....	7
Πρόσθετα μεθοδολογικά εργαλεία.....	9
2. Ανοιχτές ερωτήσεις	9
3. Ερωτήσεις	Error! Bookmark not defined.
3.1 Ερωτήσεις σωστού/λάθους.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Ερωτήσεις πολλαπλών απαντήσεων	Error! Bookmark not defined.
3.4 Ερωτήσεις ακολουθίας.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Ερωτήσεις αντιστοίχισης	Error! Bookmark not defined.
4. Ομαδική συζήτηση/Brainstorming	Error! Bookmark not defined.
5. Ομαδική άσκηση/ατομική άσκηση.....	16
6. Εμπειρικό εργαστήριο	Error! Bookmark not defined.
7. Παιχνίδι ρόλων	Error! Bookmark not defined.
8. Μελέτη περίπτωσης	Error! Bookmark not defined.
9. Προβολή και ανάλυση βίντεο.....	Error! Bookmark not defined.



ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΪΩΝ

Αριθμός και τίτλος ικανότητας	1. Γραμματισμός
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> ικανότητας	1.3 Γλωσσική δυναμική και διαπολιτισμική επικοινωνία
Μαθησιακά αποτελέσματα για το <u>θέμα</u> ικανότητας	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Όσον αφορά τις γνώσεις:</i> Περιγράψτε την επίδραση του τόνου, της γλώσσας του σώματος και των προθέσεων στην αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας και των διαπροσωπικών σχέσεων. 2. <i>Όσον αφορά τις δεξιότητες:</i> Ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικών για την υπεύθυνη και ηθική χρήση της γλώσσας σε διάφορα πλαίσια, με έμφαση στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της επικοινωνίας και της συναισθηματικής νοημοσύνης. 3. <i>Όσον αφορά τις ικανότητες:</i> Αξιολογήστε και βελτιώστε τις προσωπικές πρακτικές επικοινωνίας για να διασφαλίσετε ότι είναι θετικές, σεβαστές και κοινωνικά υπεύθυνες, ειδικά σε διαπολιτισμικές καταστάσεις και καταστάσεις επίλυσης συγκρούσεων.

Μεθοδολογικό εργαλείο Τύπος	Αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων
<input checked="" type="checkbox"/> Διάλεξη (υποχρεωτική)	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου	1
<input type="checkbox"/> Ερωτήσεις κλειστού τύπου	
<input type="checkbox"/> Ομαδική συζήτηση	
<input type="checkbox"/> Ανταλλαγή ιδεών	
<input checked="" type="checkbox"/> Ατομική άσκηση	2
<input type="checkbox"/> Ομαδική άσκηση	
<input type="checkbox"/> Εργαστήριο εμπειρικής μάθησης	
<input type="checkbox"/> Παιχνίδι ρόλων	1
<input type="checkbox"/> Μελέτη περίπτωσης	
<input checked="" type="checkbox"/> Προβολή και ανάλυση βίντεο	1
<input checked="" type="checkbox"/> Άλλο (παρακαλώ προσδιορίστε)	1 (Ice Break)
Συνολικός αριθμός μεθοδολογικών εργαλείων:	7

ERF MTs για 1. Αλφαριθμητικός, Θέμα 3

Εργασία 2.3



**Co-funded by
the European Union**

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ POWERPOINT

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	PPT1.3-1
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> ικανότητας	1.3 Γλωσσική δυναμική και διαπολιτισμική επικοινωνία
Μαθησιακά αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανότητας) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<p>Όσον αφορά τις γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Περιγραφή της επίδρασης του τόνου, της γλώσσας του σώματος και των προθέσεων στην αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας και των διαπροσωπικών σχέσεων. <p>Όσον αφορά τις δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικών για την υπεύθυνη και ηθική χρήση της γλώσσας σε διάφορα πλαίσια, με έμφαση στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας της επικοινωνίας και της συναισθηματικής νοημοσύνης. <p>Όσον αφορά τις ικανότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Αξιολογήστε και βελτιώστε τις προσωπικές πρακτικές επικοινωνίας για να διασφαλίσετε ότι είναι θετικές, σεβαστές και κοινωνικά υπεύθυνες, ειδικά σε διαπολιτισμικές καταστάσεις και καταστάσεις επίλυσης συγκρούσεων.
Μεθοδολογικό εργαλείο Στόχος	Να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με βασικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στην προφορική επικοινωνία, την κριτική σκέψη και την κοινωνικά υπεύθυνη χρήση της γλώσσας.

Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<p>Ενθαρρύνετε τις ερωτήσεις και τις συζητήσεις μεταξύ των συμμετεχόντων για να δημιουργήσετε ένα πιο διαδραστικό μαθησιακό περιβάλλον.</p> <p>Ενσωματώστε έναν μηχανισμό ανατροφοδότησης στο τέλος της παρουσίασης για να συλλέξετε πληροφορίες σχετικά με την αποτελεσματικότητα της συνεδρίας και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.</p>
Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	 ERF_TrainMatEntreTpl _Module3.pptx

ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

1. ΣΠΑΣΙΜΟ ΤΟΥ ΠΑΓΟΥ

Μεθοδολογικό εργαλείο Κωδικός και τίτλος	ΜΤ1.3_1: Ανόητη αναμέτρηση υπερδυνάμεων
Θέμα ικανότητας Αριθμός και τίτλος	1.3 Γλωσσική δυναμική και διαπολιτισμική επικοινωνία
Μαθησιακά αποτελέσματα που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<p>Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της φαντασίας σε ομαδικό περιβάλλον.</p> <p>Προώθηση του χιούμορ και της επικοινωνίας για τη δημιουργία ενός χαλαρού και συνεκτικού περιβάλλοντος.</p> <p>Επίδειξη του τρόπου με τον οποίο η δημιουργική σκέψη μπορεί να ωφελήσει τις επαγγελματικές αλληλεπιδράσεις.</p>
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	Να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιούν το χιούμορ και τη δημιουργικότητα για να καλλιεργήσουν μια άνετη και συνεργατική ατμόσφαιρα, αναγνωρίζοντας παράλληλα την αξία της φανταστικής σκέψης στη συνοχή της ομάδας.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	<p>Εισάγετε την έννοια των «ανόητων υπερδυνάμεων» με διασκεδαστικά και ελκυστικά παραδείγματα.</p> <p>Ενθαρρύνετε το γέλιο και την αλληλεπίδραση για να σπάσετε τον πάγο.</p> <p>Χρησιμοποιήστε την ανασκόπηση για να συνδέσετε τη φανταστική σκέψη με πρακτικά επαγγελματικά οφέλη.</p>

<p>Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	 <p>Icebreak Activity MT1.3_1.docx</p>
---	---

<p>Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου</p>
<p>Αναμέτρηση ανόητων υπερδυνάμεων</p>
<p>Τίτλος δραστηριότητας για το σπάσιμο του πάγου (εάν διαφέρει από τον τίτλο του μεθοδολογικού εργαλείου)</p>
<p>Θέμα δραστηριότητας για το σπάσιμο του πάγου</p>
<p>Δημιουργικότητα και φαντασία</p>
<p>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</p>
<p>Παρουσιάστε τη δραστηριότητα με χαλαρό τρόπο, ώστε οι συμμετέχοντες να νιώσουν άνετα.</p> <p>Δώστε μερικά παραδείγματα «ανόητων υπερδυνάμεων» για να πυροδοτήσετε τη δημιουργικότητα.</p>

Ενθαρρύνετε τις αντιδράσεις, το γέλιο και τις παιχνιδιάρικες αλληλεπιδράσεις για να δημιουργήσετε μια χαλαρή και ελκυστική ατμόσφαιρα.

Οδηγίες (για τους συμμετέχοντες)

1. Σκεφτείτε μια μοναδική και αστεία «ανόητη υπερδύναμη» που θα θέλατε να έχετε.

2. Μοιραστείτε τη σουπέρ δύναμή σας με την ομάδα με τη σειρά, φροντίζοντας να έχουν όλοι την ευκαιρία να συμμετάσχουν.

3. Ακούστε τις ιδέες των άλλων και συμμετάσχετε αντιδρώντας ή κάνοντας παιχνιδιάρικες ερωτήσεις.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, αν είναι απαραίτητο)

- **Εισαγωγή (2 λεπτά):** Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την ιδέα και δίνει παραδείγματα.

- **Ατομική ανταλλαγή (10 λεπτά):** Οι συμμετέχοντες μοιράζονται τις ιδέες τους ένας-ένας.

- **Ανασκόπηση (3 λεπτά):** Ο εκπαιδευτής συζητά πώς το χιούμορ και η δημιουργικότητα ενισχύουν την επικοινωνία και τη συνοχή της ομάδας.

Ρύθμιση της διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)

- **Χρησιμοποιήστε μια πλατφόρμα τηλεδιάσκεψης με ανοιχτές λειτουργίες ήχου και συνομιλίας για μεγαλύτερη συμμετοχή.**

- Οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη λειτουργία συνομιλίας για να μοιραστούν τις ιδέες τους σε περίπτωση χρονικών περιορισμών ή προβλημάτων σύνδεσης.

Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή

- Τονίστε πώς η δημιουργικότητα μπορεί να σπάσει τα εμπόδια και να ενθαρρύνει την ομαδική εργασία.

- Συνδέστε τη δραστηριότητα με επαγγελματικά περιβάλλοντα, τονίζοντας τη σημασία της δημιουργικής σκέψης στην επίλυση προβλημάτων και τη συνεργασία.

Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για ασύγχρονη μάθηση (τι πρέπει να αλλάξει) (εάν ισχύει)

- Δώστε λεπτομερείς οδηγίες μέσω LMS ή email, μαζί με παραδείγματα αστείων υπερδυνάμεων.

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να υποβάλουν τις ιδέες τους για υπερφυσικές δυνάμεις σε ένα κοινό φόρουμ ή νήμα συζήτησης.

- Ενθαρρύνετε την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων, ζητώντας τους να σχολιάσουν τις ιδέες των άλλων.

Συνημμένα (εάν ισχύει)



Icebreak Activity
MT1.3_1.docx



2. ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

<p>Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Δραστηριότητα ερωτήσεων και απαντήσεων MT1.3_6</p>
<p>Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> ικανότητας</p>	<p>1.3 Γλωσσική δυναμική και διαπολιτισμική επικοινωνία</p>
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανότητας) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κατανόηση της επίδρασης της γλώσσας και του τόνου στη διαμόρφωση των αποτελεσμάτων της επικοινωνίας. 2. Αναγνώριση του ρόλου των πολιτισμικών διαφορών στην επικοινωνία και ανάπτυξη στρατηγικών για την αποτελεσματική προσαρμογή. 3. Βελτίωση της λήψης αποφάσεων με την ενσωμάτωση της πολιτισμικής ευαισθητοποίησης και της δυναμικής της επικοινωνίας στις επαγγελματικές αλληλεπιδράσεις.
<p>Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Να αξιολογηθεί η κατανόηση των συμμετεχόντων σχετικά με τη δυναμική της γλώσσας και τους πολιτισμικούς παράγοντες στην επικοινωνία μέσω μιας δομημένης μορφής ερωτήσεων και απαντήσεων.</p>
<p>Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Χρησιμοποιήστε παραδείγματα από την πραγματική ζωή για να τοποθετήσετε τις ερωτήσεις στο πλαίσιο και να διασφαλίσετε τη συνάφεια με τις εμπειρίες των συμμετεχόντων. - Ενθαρρύνετε τις συζητήσεις και τις αντανακλάσεις σχετικά με τις προσωπικές εμπειρίες των συμμετεχόντων στον πολιτισμό στην επικοινωνία. - Επισημάνετε τα βασικά συμπεράσματα σχετικά με τη σημασία του τόνου, της γλώσσας και της πολιτισμικής ευαισθησίας.

Αριθμός ερωτήσεων στο μεθοδολογικό εργαλείο (τουλάχιστον 6)	10
Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	 Q&A Activity MT1.3_6.docx

Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου

Δραστηριότητα ερωτήσεων και απαντήσεων

Απαντήστε σε όλες τις παρακάτω ερωτήσεις.

Ερώτηση 1: Γιατί είναι σημαντική η κατανόηση της επίδρασης της γλώσσας στην επικοινωνία;

- *Αναμενόμενη απάντηση.*

Η γλώσσα διαμορφώνει τις αντιλήψεις και τα συναισθήματα, επηρεάζοντας τις σχέσεις. Η θετική γλώσσα καλλιεργεί την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία, ενώ η αρνητική γλώσσα μπορεί να οδηγήσει σε παρεξηγήσεις και συγκρούσεις.

Ερώτηση 2: Πώς επηρεάζει η χροιά της φωνής την επικοινωνία; Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα;

- *Αναμενόμενη απάντηση.*

Ο τόνος μεταδίδει συναισθήματα και στάσεις. Για παράδειγμα, ένας ζεστός τόνος μπορεί να ενθαρρύνει την ειλικρίνεια, ενώ ένας σκληρός τόνος μπορεί να δημιουργήσει αμυντική στάση.

Ερώτηση 3: Τι ρόλο παίζει η γλώσσα του σώματος στην επικοινωνία;

- *Αναμενόμενη απάντηση.*

<p>Η γλώσσα του σώματος συμπληρώνει τα προφορικά λόγια, παρέχοντας το πλαίσιο. Οι ανοιχτές χειρονομίες και η οπτική επαφή δείχνουν ενδιαφέρον, ενώ τα σταυρωμένα χέρια μπορεί να υποδηλώνουν αμυντική στάση.</p>
<p>Ερώτηση 4: Πώς επηρεάζουν οι πολιτισμικές διαφορές τους τρόπους επικοινωνίας; Δώστε ένα παράδειγμα.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναμενόμενη απάντηση. <p>Οι πολιτισμοί διαφέρουν ως προς τους τρόπους επικοινωνίας. Για παράδειγμα, οι Αμερικανοί εκτιμούν την ευθύτητα, ενώ η ιαπωνική κουλτούρα συχνά δίνει έμφαση στην έμμεση επικοινωνία για τη διατήρηση της αρμονίας.</p>
<p>Ερώτηση 5: Εξηγήστε τη διαφορά μεταξύ επικοινωνίας υψηλού και χαμηλού πλαισίου.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναμενόμενη απάντηση. <p>Η επικοινωνία υψηλού πλαισίου βασίζεται σε μη λεκτικές ενδείξεις και σιωπηρή κατανόηση (π.χ. Ιαπωνία), ενώ η επικοινωνία χαμηλού πλαισίου είναι ρητή και λεπτομερής (π.χ. ΗΠΑ).</p>
<p>Ερώτηση 6: Γιατί είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη οι πολιτισμικές αποχρώσεις κατά την επικοινωνία σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναμενόμενη απάντηση. <p>Η συνεκτίμηση των πολιτισμικών αποχρώσεων προάγει την ενσωμάτωση, αποτρέπει τις παρεξηγήσεις και βελτιώνει τη συνεργασία σε διαφορετικά περιβάλλοντα.</p>
<p>Ερώτηση 7: Πώς μπορεί η χρήση θετικής γλώσσας να επηρεάσει τις σχέσεις στο χώρο εργασίας;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναμενόμενη απάντηση. <p>Η θετική γλώσσα ενισχύει το ηθικό, χτίζει εμπιστοσύνη και ενθαρρύνει την ομαδική εργασία, βελτιώνοντας τη συνολική παραγωγικότητα και την ικανοποίηση από την εργασία.</p>
<p>Ερώτηση 8: Ποια είναι η πιθανή επίδραση της χρήσης αρνητικής γλώσσας σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναμενόμενη απάντηση. <p>Η αρνητική γλώσσα μπορεί να βλάψει το ηθικό, να δημιουργήσει εμπόδια και να οδηγήσει σε παρεξηγήσεις, μειώνοντας τελικά την παραγωγικότητα.</p>
<p>Ερώτηση 9: Πώς η πολιτισμική ευαισθητοποίηση ενισχύει τη λήψη αποφάσεων σε επαγγελματικό περιβάλλον;</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναμενόμενη απάντηση. <p>Η πολιτισμική ευαισθητοποίηση επιτρέπει τη λήψη αποφάσεων χωρίς αποκλεισμούς, καθώς σέβεται τις διαφορετικές απόψεις και αποτρέπει τις παρεξηγήσεις.</p>

Ερώτηση 10: Γιατί είναι σημαντικό να προσέχουμε τον τόνο και τη γλώσσα του σώματος όταν επικοινωνούμε την ανατροφοδότηση;

- Αναμενόμενη απάντηση.

Ο τόνος και η γλώσσα του σώματος επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο λαμβάνεται η ανατροφοδότηση. Ένας σεβαστός τόνος και ανοιχτές χειρονομίες ενθαρρύνουν τον επικοινωνιακό διάλογο και την δεκτικότητα.

3. ΑΤΟΜΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	MT1.3_2: Τόνος και συναίσθημα Πρόκληση
Αριθμός και τίτλος θέματος ικανότητας	1.3 Γλωσσική δυναμική και διαπολιτισμική επικοινωνία
Μαθησιακά αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανότητας) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<p>Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο ο τόνος και το συναίσθημα επηρεάζουν την ερμηνεία της γλώσσας.</p> <p>Εξερεύνηση του ρόλου της γλώσσας του σώματος και των εκφράσεων του προσώπου στην ενίσχυση της επικοινωνίας.</p> <p>Σκέψη σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι διαφορετικοί τόνοι μπορούν να επηρεάσουν τις αντιλήψεις και τις συναισθηματικές αντιδράσεις στην επικοινωνία.</p>
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	Να δείξει πώς ο τόνος και το συναίσθημα μπορούν να αλλάξουν το νόημα μιας πρότασης και να επηρεάσουν τις αντιλήψεις στην επικοινωνία.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	1. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να πειραματιστούν με διάφορους τόνους για να βιώσουν επίδρασή τους.

	<p>2. Χρησιμοποιήστε απλές προτάσεις που μπορούν εύκολα να προσαρμοστούν σε διαφορετικούς τόνους και συναισθήματα.</p> <p>3. Τονίστε τη σημασία της γλώσσας του σώματος και των εκφράσεων του προσώπου ως εργαλείων στην επικοινωνία.</p>	<p>στούν σε διαφορετ</p> <p>του προσώπου ω</p>
<p>Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	 <p>Individual Excercise MT1.3_2.docx</p>	

<p>Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου</p>
<p>Πρόκληση τόνου και συναισθήματος</p>
<p><i>Ομαδική άσκηση/Ατομική άσκηση Πηγή (εάν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)</i></p>
<p><i>Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης</i></p>
<p><i>Οι συμμετέχοντες διερευνούν πώς ο τόνος και το συναίσθημα αλλάζουν το νόημα απλών προτάσεων. Εξασκούνται στην έκφραση μιας ουδέτερης πρότασης με τρία διαφορετικά συναισθήματα, αναλογιζόμενοι πώς οι αλλαγές επηρεάζουν την αντίληψη και την ερμηνεία.</i></p>
<p><i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)</i></p>

<p>Επιλογή πρότασης (2 λεπτά): Οι συμμετέχοντες επιλέγουν μια απλή, ουδέτερη πρόταση για να εργαστούν.</p> <p>Ανάθεση συναισθημάτων/τόνων (3 λεπτά): Οι συμμετέχοντες αναθέτουν τρία διαφορετικά συναισθήματα για να εκφράσουν την πρόταση.</p> <p>Εκφώνηση της πρότασης (5 λεπτά): Οι συμμετέχοντες εκφωνούν την πρόταση δυνατά, χρησιμοποιώντας τους τόνους που έχουν αποδώσει και προσθέτοντας γλώσσα του σώματος και εκφράσεις του προσώπου.</p> <p>Σκεφτείτε τον αντίκτυπο (3 λεπτά): Οι συμμετέχοντες γράφουν μια σύντομη σκέψη για το πώς ο τόνος και το συναίσθημα άλλαξαν το νόημα της πρότασης.</p> <p>Προαιρετική ανταλλαγή απόψεων (2 λεπτά): Οι συμμετέχοντες μοιράζονται τις σκέψεις ή τις επιδόσεις τους σε ομαδικό πλαίσιο.</p>
<p><i>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</i></p>
<p>Δώστε σαφή παραδείγματα τόνων και συναισθημάτων για να εμπνεύσετε τη δημιουργικότητα.</p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να πειραματιστούν με τη φωνή και τη γλώσσα του σώματός τους.</p> <p>Δημιουργήστε ένα χαλαρό περιβάλλον για να νιώσουν άνετα οι συμμετέχοντες.</p>
<p><i>Βήματα υλοποίησης (για τους συμμετέχοντες)</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Επιλέξτε μια ουδέτερη πρόταση για να εργαστείτε. 2. Αναθέστε τρεις διαφορετικούς τόνους ή συναισθήματα στην πρόταση. 3. Εξασκηθείτε να λέτε τη φράση δυνατά με κάθε τόνο, χρησιμοποιώντας τη γλώσσα του σώματος και τις εκφράσεις του προσώπου, όπως απαιτείται. 4. Σκεφτείτε πώς ο τόνος και το συναίσθημα άλλαξαν το νόημα.
<p><i>Κατανομή εργασιών (εάν ισχύει)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετέχοντες: Εκτελέστε την άσκηση και γράψτε τις σκέψεις σας. • Εκπαιδευτής: Διευκολύνετε τη δραστηριότητα, δώστε ανατροφοδότηση και καθοδηγήστε τη διαδικασία των σκέψεων.
<p><i>Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (εάν ισχύει)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ένα κομμάτι χαρτί ή ψηφιακό έγγραφο για να γράψετε τις σκέψεις σας.
<p>Ρύθμιση διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιήστε εργαλεία τηλεδιάσκεψης για να μπορούν οι συμμετέχοντες να διαβάσουν τις προτάσεις και να μοιραστούν τις σκέψεις τους. • Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να χρησιμοποιούν τη λειτουργία συνομιλίας για να μοιραστούν τις προτάσεις τους σε περίπτωση προβλημάτων σύνδεσης.
<p>Αναμενόμενα αποτελέσματα</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν πώς ο τόνος, τα συναισθήματα και η γλώσσα του σώματος επηρεάζουν την επικοινωνία. • Βελτιωμένη ικανότητα προσαρμογής του τόνου και των εκφράσεων σε διαφορετικά σενάρια.
<p>Ερωτήσεις ανασκόπησης</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Πώς άλλαξε η σημασία της πρότασής σας με κάθε αλλαγή στον τόνο; 2. Πώς θα μπορούσε κάποιος να ερμηνεύσει διαφορετικά την πρόταση με βάση τον τόνο και τη γλώσσα του σώματος;
<p>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Επισημάνετε πώς ο τόνος και τα συναισθήματα μπορούν να ενισχύσουν ή να εμποδίσουν την αποτελεσματική επικοινωνία. • Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν αυτή τη συνειδητοποίηση σε πραγματικές καταστάσεις επικοινωνίας.
<p>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση ομαδικής άσκησης)</p>
<p>Παρέχετε ένα βίντεο ή γραπτές οδηγίες με παραδείγματα. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ηχογραφήσουν τον εαυτό τους να προφέρει την πρόταση με διαφορετικούς τόνους και να υποβάλουν τις σκέψεις τους. Διευκολύνετε την ασύγχρονη ανατροφοδότηση από τους συμμαθητές, μοιράζοντας τις ηχογραφήσεις σε ένα διαδικτυακό φόρουμ συζήτησης.</p>

Συνημμένα (εάν υπάρχουν)
 <p>Individual Exercise MT1.3_2.docx</p>

4. ΑΤΟΜΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	Ατομική άσκηση MT1.3_5: Σενάριο γραφής – Θετική έναντι αρνητικής γλώσσας Σκέψεις
Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> ικανότητας	1.3 Δυναμική της γλώσσας και διαπολιτισμική επικοινωνία
Μαθησιακά αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος <u>ικανότητας</u>) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	<p>Κατανόηση της επίδρασης του τόνου και του ύφους της γλώσσας στα αποτελέσματα της επικοινωνίας.</p> <p>Σκέψη σχετικά με τις προσωπικές συνήθειες επικοινωνίας και τις επιπτώσεις τους στις σχέσεις και την παραγωγικότητα.</p> <p>Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη διαμόρφωση επικοινωνιακών, εστιασμένων στη λύση απαντήσεων σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.</p>
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αναστοχαστούν το στυλ επικοινωνίας τους, ασκώντας τη χρήση θετικής και αρνητικής γλώσσας και κατανοώντας τις συναισθηματικές και πρακτικές επιπτώσεις της.

<p>Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Παρέχετε στους συμμετέχοντες σενάρια με τα οποία μπορούν να ταυτιστούν για να τα αναλύσουν, διασφαλίζοντας τη συνάφεια με το επαγγελματικό τους πλαίσιο.</p> <p>Τονίστε την αξία της ενσυναίσθησης και της επικοινωνίας που εστιάζει στη λύση κατά τη διάρκεια της ανασκόπησης.</p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν κριτικά τον συνηθισμένο τρόπο επικοινωνίας τους και να διερευνήσουν τους τομείς που μπορούν να βελτιωθούν.</p>
<p>Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p> Individual Exccercise MT1.3_5.docx</p>

Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου

**Σύνταξη σεναρίων – Θετική έναντι αρνητικής γλώσσας
Αντανάκλαση**

Ομαδική άσκηση/Ατομική άσκηση Πηγή (εάν έχει προσαρμοστεί από υπάρχουσα άσκηση)

Περιγραφή της ομαδικής άσκησης/ατομικής άσκησης

Οι συμμετέχοντες εξασκούνται στη διατύπωση θετικών και αρνητικών απαντήσεων σε σενάρια, αναλογίζονται τις επιπτώσεις τους και αξιολογούν ποια προσέγγιση αποφέρει καλύτερα αποτελέσματα.

Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)

Επιλογή σεναρίου (2 λεπτά): Οι συμμετέχοντες επιλέγουν ένα από τα παρεχόμενα σενάρια για να εργαστούν.

Σύνταξη θετικών και αρνητικών απαντήσεων (5 λεπτά): Οι συμμετέχοντες συντάσσουν δύο απαντήσεις, μία με θετική γλώσσα και μία με αρνητική γλώσσα.

Σκεφτείτε τις επιπτώσεις (5 λεπτά): Οι συμμετέχοντες αξιολογούν τα συναισθηματικά και πρακτικά αποτελέσματα κάθε αντίδρασης.

Ανασκόπηση (προαιρετικά) (3 λεπτά): Οι συμμετέχοντες μοιράζονται τις σκέψεις ή τις απαντήσεις τους, εάν βρίσκονται σε ομάδα.

Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)

Δώστε σαφείς οδηγίες και παραδείγματα θετικής και αρνητικής γλώσσας.

Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναστοχαστούν κριτικά και να εξετάσουν το ρόλο της ενσυναίσθησης και της επικοινωνίας που εστιάζει στη λύση.

Χρησιμοποιήστε σενάρια με τα οποία μπορούν να ταυτιστούν οι συμμετέχοντες και τα οποία συνάδουν με τις επαγγελματικές ή προσωπικές τους εμπειρίες.

Βήματα υλοποίησης (για τους συμμετέχοντες)

Επιλέξτε ένα σενάριο από τις παρεχόμενες επιλογές (π.χ. παροχή ανατροφοδότησης, αίτημα για βοήθεια, αντιμετώπιση καθυστέρησης).

Γράψτε μία απάντηση χρησιμοποιώντας θετική, εποικοδομητική γλώσσα και μία άλλη χρησιμοποιώντας αρνητική, κριτική γλώσσα.

Σκεφτείτε τα συναισθηματικά και πρακτικά αποτελέσματα κάθε απάντησης και απαντήστε στις ερωτήσεις αναστοχασμού.

Μοιραστείτε τις ιδέες ή τις απαντήσεις σας κατά τη διάρκεια της ανασκόπησης, εάν ισχύει.

Κατανομή εργασιών (εάν ισχύει)

<ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτής: Διευκολύνετε τη δραστηριότητα, παρέχετε σενάρια και καθοδηγήστε την ανασκόπηση. • Συμμετέχοντες: Γράψτε απαντήσεις, αναστοχαστείτε και, προαιρετικά, μοιραστείτε τις ιδέες σας.
Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά (εάν ισχύει)
<ul style="list-style-type: none"> • Ένα κομμάτι χαρτί ή ένα ψηφιακό έγγραφο για να γράψετε τις απαντήσεις και τις σκέψεις σας.
Ρύθμιση της διαδικτυακής τάξης (εάν ισχύει)
<p>Παρέχετε σενάρια μέσω ενός LMS ή ενός κοινόχρηστου εγγράφου.</p> <p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να υποβάλουν τις σκέψεις ή τις απαντήσεις τους μέσω ενός διαδικτυακού φόρουμ ή μέσω email.</p>
Αναμενόμενα αποτελέσματα
<ul style="list-style-type: none"> • Οι συμμετέχοντες θα συνειδητοποιήσουν τον αντίκτυπο που έχει ο τόπος της γλώσσας στις σχέσεις και τα αποτελέσματα. • Βελτιωμένη ικανότητα χρήσης επικοινωνίας με ενσυναίσθηση και εστίαση στη λύση σε επαγγελματικά περιβάλλοντα.
Ερωτήσεις ανασκόπησης
<ol style="list-style-type: none"> 1. Πώς επηρέασε ο τόπος κάθε απάντησης την πιθανή συναισθηματική αντίδραση του αποδέκτη; 2. Ποια προσέγγιση πιστεύετε ότι θα είχε πιο παραγωγικά αποτελέσματα και γιατί;
Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Τονίστε τη σημασία του τόνου και της εποικοδομητικής γλώσσας στην καλλιέργεια της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας.

<p>✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εφαρμόσουν αυτές τις δεξιότητες στις πραγματικές επαγγελματικές και προσωπικές τους συναναστροφές.</p>
<p>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε) (μόνο στην περίπτωση <u>ομαδικής άσκησης</u>)</p>
<p>Μοιραστείτε σενάρια και οδηγίες μέσω LMS ή email. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να υποβάλουν γραπτές απαντήσεις και σκέψεις ατομικά.</p> <p>Διευκολύνετε την αμοιβαία αξιολόγηση ενθαρρύνοντας τους συμμετέχοντες να σχολιάσουν τις απαντήσεις των άλλων σε ένα φόρουμ συζήτησης.</p>
<p>Συνημμένα (εάν υπάρχουν)</p>
<p> Individual Exercise MT1.3_5.docx</p>

5. ΡΟΛΟΣ

<p>Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου</p>	<p>Παιχνίδι ρόλων MT1.3_3: Καθρέφτης ανατροφοδότησης – Αντανακλώντας τον τόνο και τη γλώσσα του σώματος</p>
<p>Αριθμός και τίτλος <u>θέματος</u> ικανότητας</p>	<p>1.3 Γλωσσική δυναμική και διαπολιτισμική επικοινωνία</p>
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα (του <u>συγκεκριμένου θέματος ικανότητας</u>) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο</p>	<p>Αναγνώριση της επίδρασης του τόνου και της γλώσσας του σώματος κατά την παροχή ή τη λήψη ανατροφοδότησης.</p> <p>Ανάπτυξη αυτογνωσίας κατά την παροχή ανατροφοδότησης και την επίδρασή της στους άλλους.</p>

	Βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων μέσω της εξάσκησης υποστηρικτικών και επικοινωνιακών τρόπων παροχής ανατροφοδότησης.
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	Να παρέχει στους συμμετέχοντες πρακτική εμπειρία στην αντανάκλαση του τόνου και της γλώσσας του σώματος κατά τη διάρκεια της παροχής ανατροφοδότησης, ενισχύοντας την αυτογνωσία και την αποτελεσματικότητα της επικοινωνίας τους.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Παρέχετε παραδείγματα ανατροφοδότησης με τα οποία οι συμμετέχοντες μπορούν να ταυτιστούν, ώστε να συνδεθούν με τη δραστηριότητα.
Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	 Role Play MT1.3_3.docx

Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου

Καθρέφτης ανατροφοδότησης – Αντανεκλώντας τον τόνο και τη γλώσσα του σώματος

Σενάριο ρόλων

Οι συμμετέχοντες εξασκούνται στο να δίνουν ανατροφοδότηση στον εαυτό τους, ενώ αντανεκλούν τον αντίκτυπο του τόνου και της γλώσσας του σώματος.

Ρόλοι

Συμμετέχων: *Παίζει το ρόλο τόσο του ατόμου που δίνει ανατροφοδότηση όσο και του ατόμου που την λαμβάνει, εξασκούμενος μπροστά σε έναν καθρέφτη ή φανταζόμενος ότι δίνει ανατροφοδότηση σε ένα άλλο άτομο.*

Κατανομή ρόλων

<p>Οι συμμετέχοντες συμμετέχουν ατομικά στη δραστηριότητα ως δότης και αποδέκτης ανατροφοδότησης.</p>
<p><i>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</i></p>
<p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν μια ουδέτερη ή εποικοδομητική ανατροφοδότηση με την οποία μπορούν να ταυτιστούν.</p> <p>Τονίστε τη σημασία της παρατήρησης του τόνου και της γλώσσας του σώματος για την κατανόηση του αντίκτυπού τους.</p> <p>Δώστε σαφή παραδείγματα υποστηρικτικής και κριτικής ανατροφοδότησης.</p>
<p><i>Βήματα εφαρμογής (για τους συμμετέχοντες)</i></p>
<p>Σκεφτείτε μια πρόσφατη αλληλεπίδραση ανατροφοδότησης ή δημιουργήστε μια ουδέτερη δήλωση ανατροφοδότησης (π.χ. «Θα μπορούσα να ήμουν πιο οργανωμένος κατά τη διάρκεια του τελευταίου μου έργου»).</p> <p>Εξασκηθείτε στην παροχή της ανατροφοδότησης μπροστά σε έναν καθρέφτη ή φανταστείτε ότι μιλάτε σε κάποιον άλλο.</p> <p>Χρησιμοποιήστε κριτικό τόνο και κλειστή γλώσσα του σώματος στην πρώτη σας προσπάθεια.</p> <p>Στην δεύτερη προσπάθεια, δώστε την ίδια ανατροφοδότηση με υποστηρικτικό τόνο και ανοιχτή γλώσσα του σώματος.</p>
<p><i>Εκτιμώμενη διάρκεια (αναλυμένη σε βήματα, αν είναι απαραίτητο)</i></p>
<p>Επιλογή σεναρίου και προετοιμασία (2 λεπτά): Οι συμμετέχοντες επιλέγουν ή δημιουργούν μια δήλωση ανατροφοδότησης.</p> <p>Πρακτική άσκηση ρόλων (6 λεπτά): Οι συμμετέχοντες εξασκούνται στην παροχή ανατροφοδότησης με διαφορετικούς τόνους και γλώσσα του σώματος.</p> <p>Αυτοανασκόπηση (5 λεπτά): Οι συμμετέχοντες αναστοχάζονται την εμπειρία τους και απαντούν στις ερωτήσεις που τους δίνονται.</p> <p>Συνολική διάρκεια: 10-15 λεπτά.</p>
<p>Απαραίτητο υλικό και εξοπλισμός (εάν ισχύει)</p>

<p>Καθρέφτης για να μπορούν οι συμμετέχοντες να παρατηρούν τον εαυτό τους κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων (εάν είναι δυνατόν). Στυλό και χαρτί ή ψηφιακή συσκευή για σημειώσεις αναστοχασμού.</p>
<p>Διαδικτυακή τάξη (εάν ισχύει)</p>
<p>Χρησιμοποιήστε τηλεδιάσκεψη για να μοιραστούν οι συμμετέχοντες τα σχόλιά τους και τις σκέψεις τους. Οι συμμετέχοντες μπορούν να πραγματοποιήσουν το παιχνίδι ρόλων ατομικά εκτός σύνδεσης και να μοιραστούν τις σκέψεις τους κατά τη διάρκεια μιας διαδικτυακής συζήτησης.</p>
<p>Λίστα ελέγχου για την αξιολόγηση του παιχνιδιού ρόλων (μπορεί επίσης να παρέχεται σε μορφή εγγράφου στην τελευταία σειρά)</p>
<p>Χρησιμοποίησε ο συμμετέχων τον κατάλληλο τόνο για κάθε προσπάθεια; Η γλώσσα του σώματος ήταν σύμφωνη με τον τόνο; Ο συμμετέχων αναγνώρισε τις διαφορές στις συναισθηματικές και πρακτικές επιπτώσεις κάθε παράδοσης;</p>
<p>Ερωτήσεις ανασκόπησης</p>
<p>Πώς ο τόνος και η γλώσσα του σώματος άλλαξαν τη συναισθηματική επίδραση της ανατροφοδότησης; Ποιος τρόπος παράδοσης φάνηκε πιο επικοινωνητικός και γιατί; Ποια μαθήματα μπορείτε να εφαρμόσετε στις πραγματικές σας αλληλεπιδράσεις ανατροφοδότησης;</p>
<p>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</p>
<p>Τονίστε τη σημασία του υποστηρικτικού τόνου και της γλώσσας του σώματος για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και την προώθηση της συνεργασίας. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξασκούν αυτές τις τεχνικές τακτικά για να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες.</p>
<p>Προσαρμογή του μεθοδολογικού εργαλείου για <u>ασύγχρονη μάθηση</u> (τι πρέπει να αλλάξετε)</p>
<p>Παρέχετε ηχογραφημένες οδηγίες και παραδείγματα τόνου και γλώσσας του σώματος. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να ηχογραφήσουν τον εαυτό τους να δίνει ανατροφοδότηση με διαφορετικούς τόνους και να υποβάλουν τις ηχογραφήσεις τους για αξιολόγηση. Χρησιμοποιήστε μια κοινόχρηστη διαδικτυακή πλατφόρμα για να μοιραστούν οι συμμετέχοντες τις σκέψεις τους και να δώσουν ανατροφοδότηση στους συναδέλφους τους.</p>

Συνημμένα (εάν υπάρχουν)



Role Play
MT1.3_3.docx

6. ΒΙΝΤΕΟΠΡΟΒΟΛΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ

Κωδικός και τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου	Βιντεοπροβολή MT1.3_4: Πώς να χειριστείτε τις διαπολιτισμικές διαφορές στις επιχειρήσεις
Τίτλος θέματος ικανότητας	1.3 Γλωσσική δυναμική και διαπολιτισμική επικοινωνία
Μαθησιακά αποτελέσματα (του συγκεκριμένου θέματος ικανότητας) που καλύπτονται από το μεθοδολογικό εργαλείο	Κατανόηση του ρόλου των πολιτισμικών διαφορών στην επαγγελματική επικοινωνία. Ανάλυση του τρόπου με τον οποίο οι υποθέσεις και οι νόρμες διαφέρουν μεταξύ των πολιτισμών και της επίδρασής τους στις επιχειρηματικές συναλλαγές. Προσδιορισμός στρατηγικών για αποτελεσματική διαπολιτισμική επικοινωνία και επίλυση συγκρούσεων.
Στόχος του μεθοδολογικού εργαλείου	Να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να αναλύσουν και να αντιμετωπίσουν τις πολιτισμικές διαφορές στην επιχειρηματική επικοινωνία, προωθώντας την ευαισθητοποίηση και την προσαρμοστικότητα σε διαπολιτισμικά περιβάλλοντα.
Συμβουλές και υποδείξεις για τον εκπαιδευτή σχετικά με τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου	Επιλέξτε ένα βίντεο που να είναι σχετικό με τις διαπολιτισμικές αλληλεπιδράσεις και να προσελκύει το ενδιαφέρον.



	<p>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν προσωπικές εμπειρίες κατά τη διάρκεια των συζητήσεων, ώστε να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους.</p> <p>Συνοψίστε τις βασικές στρατηγικές που αναφέρονται στο βίντεο για να εξασφαλίσετε σαφήνεια και εφαρμοσιμότητα.</p>
<p>Συνημμένα για τη χρήση του μεθοδολογικού εργαλείου</p>	 <p>Video Projection MT1.3_4.docx</p>

<p>Τίτλος μεθοδολογικού εργαλείου</p>	
<p>Πώς να χειριστείτε τις διαπολιτισμικές διαφορές στις επιχειρήσεις</p>	
<p>Πηγή βίντεο (π.χ. URL)</p>	
<p>https://www.youtube.com/watch?v=Tu1bDTr4eyo</p>	
<p>Δημιουργός βίντεο (πρόσωπο/οργανισμός/αρχή)</p>	
<p>TED Talks</p>	
<p>Διάρκεια βίντεο (εάν πρόκειται να προβληθεί ένα τμήμα του βίντεο, παρακαλώ να αναφέρετε επίσης την ώρα έναρξης και λήξης)</p>	
<p>Πλήρες βίντεο: 13 λεπτά</p>	
<p>Εκτιμώμενη διάρκεια (της δραστηριότητας) (αναλυτικά σε βήματα, εάν είναι απαραίτητο)</p>	
<p>Προβολή βίντεο: 13 λεπτά Ομαδική συζήτηση: 10-15 λεπτά Ανασκόπηση: 5 λεπτά</p>	
<p>Γενικές οδηγίες (για τον εκπαιδευτή)</p>	

<p><i>Βεβαιωθείτε ότι ο σύνδεσμος του βίντεο λειτουργεί και ότι η αναπαραγωγή είναι ομαλή.</i></p> <p><i>Βεβαιωθείτε ότι παρέχετε υπότιτλους εάν οι εκπαιδευόμενοι μιλούν γλώσσα διαφορετική από τη γλώσσα του βίντεο.</i></p> <p><i>Πριν ξεκινήσετε, παρουσιάστε εν συντομία το πλαίσιο και τη σημασία του βίντεο.</i></p> <p><i>Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σημειώνουν ενεργά τα βασικά σημεία ή τις πολιτισμικές πληροφορίες ενώ παρακολουθούν.</i></p>
<p>Βήματα εφαρμογής (για τους συμμετέχοντες)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Παρακολουθήστε το βίντεο, εστιάζοντας σε παραδείγματα πολιτισμικών διαφορών και προτεινόμενες λύσεις.</i> <i>2. Συζητήστε σε μικρές ομάδες (3-4 συμμετέχοντες) τις πολιτισμικές διαφορές που επισημάνθηκαν και τη συνάφειά τους με πραγματικές επιχειρηματικές καταστάσεις.</i> <i>3. Μοιραστείτε προσωπικές εμπειρίες με διαπολιτισμική επικοινωνία και αναλογιστείτε τις στρατηγικές που προτείνονται στο βίντεο.</i> <i>4. Συμμετέχετε στη συνεδρία ανασκόπησης που θα διευθύνει ο εκπαιδευτής, προκειμένου να εδραιώσετε τις γνώσεις και τις πρακτικές εφαρμογές.</i>
<p>Ερωτήσεις ανασκόπησης</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ποιες πολιτισμικές διαφορές που αναφέρονται στο βίντεο συνάδουν με τις εμπειρίες σας; ✓ Πώς μπορούν να εφαρμοστούν οι στρατηγικές του βίντεο στο επαγγελματικό σας περιβάλλον; ✓
<p>Παρατηρήσεις του εκπαιδευτή</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Τονίστε τη σημασία της ενεργητικής ακρόασης και της ενσυναίσθησης στη διαχείριση των πολιτισμικών διαφορών. ✓ Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν ευκαιρίες για να εφαρμόσουν αυτές τις στρατηγικές στις καθημερινές τους συναναστροφές.
<p>Συνημμένα (εάν υπάρχουν)</p>



Video Projection
MT1.3_4.docx

