

عرض الفيديو وتحليله 9.

MT2.1_3	رمز وعنوان الأداة المنهجية
العلوم والتكنولوجيا	رمز الكفاءة واللقب
	مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
	أداة منهجية الهدف
	نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
متوفر في نموذج النشاط أدناه (إن وجد).	مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية

عنوان الأداة المنهجية	
MT2.2_4	
عنوان الفيديو (إذا كان مختلفًا عن عنوان الترجمة)	
العلم وراء اتخاذ القرار مصدر الفيديو (مثلًا، عنوان URL)	
https://www.youtube.com/watch?v=WiW4lITefZw	
مُنشئ الفيديو (شخص/منظمة/سلطة)	
بيانات CSIRO's Data61	
مدة الفيديو (إذا كان يجب عرض جزء من الفيديو، فيرجى تحديد وقت البدء ووقت الانتهاء أيضًا)	
9:40	
المدة التقديرية (للنشاط) (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)	
30 دقيقة	

1

نموذج ERF MTs

المهمة 2.2

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..



Co-funded by
the European Union

إرشادات عامة (للمدرب)
<p>يستكشف الفيديو "العلم وراء اتخاذ القرار" العمليات المعقدة التي تحكم خياراتنا، مع التركيز على التفاعل بين قشرة الفص الجبهي والجهاز الحوفي. قشرة الفص الجبهي مسؤولة عن التحليل العقلاني والاستدلال المنطقي، بينما يتحكم الجهاز الحوفي في استجاباتنا العاطفية. هذا التفاعل الديناميكي بين المنطق والعاطفة يؤثر بشكل كبير على قراراتنا. كما يسلط الفيديو الضوء على التحيزات المعرفية الشائعة، مثل تحيز التأكيد - وهو الميل إلى تفضيل المعلومات التي تتوافق مع معتقداتنا الحالية - وتحيز التوافر، حيث تؤثر المعلومات الحديثة أو سهلة التذكر بشكل غير متناسب على أحكامنا.</p> <p>بالإضافة إلى ذلك، يتناول الفيديو كيف يمكن لعوامل خارجية كالإجهاد والتعب أن تُضعف القدرة على اتخاذ القرارات. ففي ظل الإجهاد، قد تُظفي استجابة الجسم للقتال أو الهروب على التفكير المنطقي، مما يؤدي إلى اتخاذ قرارات متسارعة. وبالمثل، يُضعف التعب الوظائف الإدراكية، مما يُصعب تقييم الخيارات بفعالية. ومن خلال إدراك هذه التأثيرات، يُمكن للأفراد وضع استراتيجيات للتخفيف من آثارها، مثل ضمان الحصول على قسط كافٍ من الراحة والتحكم في مستويات التوتر، وبالتالي تحسين جودة قراراتهم.</p>
التعليمات (للمشاركين)
يرجى مراجعة الفيديو التالي والإجابة على الأسئلة التالية.
أسئلة جلسة التقييم
<p>أي جزء من الدماغ مسؤول بشكل أساسي عن التحليل العقلاني والتفكير المنطقي في عملية صنع القرار؟</p> <p>أ. الجهاز الحوفي</p> <p>ب. قشرة الفص الجبهي</p> <p>ج. المخيخ</p> <p>ما هو تحيز التأكيد؟</p> <p>أ. الميل إلى البحث عن معلومات تتعارض مع معتقداتنا الحالية</p> <p>ب. الميل إلى تفضيل المعلومات التي تتوافق مع معتقداتنا الحالية</p> <p>ج. الميل إلى تجاهل جميع المعلومات عند اتخاذ القرارات</p> <p>كيف يؤثر التوتر عادةً على عملية اتخاذ القرار؟</p>

أ. يعزز التفكير العقلاني ويؤدي إلى خيارات أفضل

ب. ليس له تأثير كبير على عملية صنع القرار

ج- يمكن أن يطغى على التفكير العقلاني، مما يؤدي إلى خيارات أكثر اندفاعًا

ما هي قاعدة التوافق؟

أ. اتخاذ القرارات بناءً على المعلومات المتاحة بسهولة

ب- اتخاذ القرارات بناءً على تحليل شامل ودقيق للبيانات

ج- اتخاذ القرارات بتجاهل المعلومات الحديثة

ملاحظات المدرب

الإجابات:

1. ب. قشرة الفص الجبهي
2. ب. الميل إلى تفضيل المعلومات التي تتوافق مع معتقداتنا الحالية
3. ج- يمكن أن يطغى على التفكير العقلاني، مما يؤدي إلى خيارات أكثر اندفاعًا
4. أ. اتخاذ القرارات بناءً على المعلومات المتاحة بسهولة

تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (إن وجد)

المرفقات (إن وجدت)

نموذج ERF MTs

المهمة 2.2

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..

