

9. عرض الفيديو وتحليله

MT2.3_2	رمز وعنوان الأداة المنهجية
العلوم والتكنولوجيا	رمز الكفاءة واللقب
	مخرجات التعلم التي تغطيها الأداة المنهجية
	أداة منهجية الهدف
	نصائح وإرشادات للمدرب لاستخدام الأداة المنهجية
متوفر في نموذج النشاط أدناه (إن وجد).	مرفقات لاستخدام الأداة المنهجية

عنوان الأداة المنهجية	
MT2.3_2	
عنوان الفيديو (إذا كان مختلفًا عن عنوان الترجمة)	
القلق المرتبط بالتكنولوجيا - إنه أمر موجود، فلنتحدث عنه! مصدر الفيديو (مثلًا، عنوان URL)	
https://www.youtube.com/watch?v=1E6HYxIOpwc	
مُنشئ الفيديو (شخص/منظمة/سلطة)	
نصائح ومراجعات جيراد التقنية مدة الفيديو (إذا كان يجب عرض جزء من الفيديو، فيرجى تحديد وقت البدء ووقت الانتهاء أيضًا)	
12:00	
المدة التقديرية (للنشاط) (مقسمة إلى خطوات، إذا لزم الأمر)	
30 دقيقة	

1

نموذج ERF MTs

المهمة 2.2

بتمويل من الاتحاد الأوروبي. مع ذلك، فإن الآراء والوجهات النظر الواردة هنا هي آراء المؤلفين فقط، ولا تعكس بالضرورة آراء الاتحاد الأوروبي أو الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة (EACEA). ولا يتحمل الاتحاد الأوروبي ولا الوكالة التنفيذية الأوروبية للتعليم والثقافة أي مسؤولية عنها..



Co-funded by
the European Union

إرشادات عامة (للمدرب)
<p>يستكشف الفيديو "العلم وراء اتخاذ القرار" العمليات المعقدة التي تحكم خياراتنا، مع التركيز على التفاعل بين قشرة الفص الجبهي والوجه الحوفي. فقشرة الفص الجبهي مسؤولة عن التحليل العقلاني والاستدلال المنطقي، بينما يتحكم الجهاز الحوفي في استجاباتنا العاطفية. هذا التفاعل الديناميكي بين المنطق والعاطفة يؤثر بشكل كبير على قراراتنا. كما يسلط الفيديو الضوء على التحيزات المعرفية الشائعة، مثل تحيز التأكيد - وهو الميل إلى تفضيل المعلومات التي تتوافق مع معتقداتنا الحالية - وتحيز التوافر، حيث تؤثر المعلومات الحديثة أو سهلة التذكر بشكل غير متناسب على أحكامنا.</p> <p>بالإضافة إلى ذلك، يتناول الفيديو كيف يمكن لعوامل خارجية كالإجهاد والتعب أن تُضعف القدرة على اتخاذ القرارات. ففي ظل الإجهاد، قد تُطغى استجابة الجسم للقتال أو الهروب على التفكير المنطقي، مما يؤدي إلى اتخاذ قرارات متسرعة. وبالمثل، يُضعف التعب الوظائف الإدراكية، مما يُصعب تقييم الخيارات بفعالية. ومن خلال إدراك هذه التأثيرات، يُمكن للأفراد وضع استراتيجيات للتخفيف من آثارها، مثل ضمان الحصول على قسط كافٍ من الراحة والتحكم في مستويات التوتر، وبالتالي تحسين جودة قراراتهم.</p>
التعليمات (للمشاركين)
يرجى مراجعة الفيديو التالي والإجابة على الأسئلة التالية.
أسئلة جلسة التقييم
<p>ما هي المشكلة التي أبرزها جاريد نتيجة الاعتماد المفرط على التكنولوجيا؟</p> <p>أ. صعوبة مواكبة تحديثات البرامج. ب. ازدياد مشاعر القلق عندما لا تعمل التكنولوجيا كما هو متوقع. ج. مشاكل تتعلق بعمر البطارية ومثانة الجهاز.</p> <p>ما هو الاقتراح الذي قدمه جاريد لإقامة علاقة صحية مع التكنولوجيا؟</p> <p>أ. إيقاف جميع الإشعارات بشكل دائم. ب. وضع حدود رقمية، مثل الحد من استخدام الهاتف في الصباح. ج. استبدال الهواتف الذكية بالهواتف القديمة والبسيطة.</p> <p>ما هي النتيجة غير المقصودة الشائعة، برأي جاريد، لدمج التكنولوجيا في الحياة اليومية؟</p> <p>أ. انخفاض الإنتاجية. ب. تطوير عادات تؤدي دون قصد إلى التوتر والقلق. ج. إنفاق الكثير من المال على أحدث الأجهزة الإلكترونية.</p>

ملاحظات المدرب
<p>ما هي المشكلة التي أبرزها جاريد نتيجة الاعتماد المفرط على التكنولوجيا؟</p> <p>أ. صعوبة مواكبة تحديثات البرامج. ب. ازدياد مشاعر القلق عندما لا تعمل التكنولوجيا كما هو متوقع. ج. مشاكل تتعلق بعمر البطارية ومتانة الجهاز.</p> <p style="text-align: right;">الإجابة: ب</p> <p>ما هو الاقتراح الذي قدمه جاريد لإقامة علاقة صحية مع التكنولوجيا؟</p> <p>أ. إيقاف جميع الإشعارات بشكل دائم. ب. وضع حدود رقمية، مثل الحد من استخدام الهاتف في الصباح. ج. استبدال الهواتف الذكية بالهواتف القديمة والبسيطة.</p> <p style="text-align: right;">الإجابة: ب</p> <p>ما هي النتيجة غير المقصودة الشائعة، برأي جاريد، لدمج التكنولوجيا في الحياة اليومية؟</p> <p>أ. انخفاض الإنتاجية. ب. تطوير عادات تؤدي دون قصد إلى التوتر والقلق. ج. إنفاق الكثير من المال على أحدث الأجهزة الإلكترونية.</p> <p style="text-align: right;">الإجابة: ب</p>
تكييف الأداة المنهجية للتعلم غير المتزامن (ما يجب تغييره) (إن وجد)

المرفقات (إن وجدت)